

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

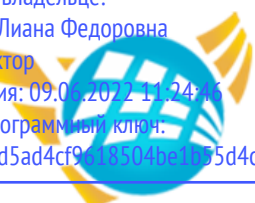
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.08.2022 11:24:16

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9e1a504be11b5d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования**

«Балтийский Гуманитарный Институт»

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней независимой оценке качества образования
по программам высшего образования – программам
бакалавриата
ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт»**

Санкт-Петербург

2019

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «БГИ»

_____ Л.Ф. Уварова

30 января 2019 г.

*Положение рассмотрено на заседании
Ученого совета ЧОУ ВО «БГИ»
Протокол № 4 от 30 января 2019 г.*

Положение о внутренней независимой оценке качества образования по программам высшего образования – программам бакалавриата. – СПб.: БГИ, 2019. – 8 с.

© Балтийский Гуманитарный Институт, 2019

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регламентирует основные цели, виды и содержание процедур, необходимых для внутренней независимой оценки качества образования (далее – НОКО) по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата), реализуемых в частном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский Гуманитарный Институт» (далее – ЧОУ ВО «БГИ», Институт).

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом ЧОУ ВО «БГИ» и другими локальными нормативными актами Института.

1.3 Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех структурных подразделений Института, участвующих в подготовке, организации, реализации, обеспечении и контроле качества образовательной деятельности в Институте.

2. Цели внутренней независимой оценки качества образования

Целями внутренней независимой оценки качества образования являются:

- формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ высшего образования (далее - ОПОП ВО);
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых Институтом;
- повышение конкурентоспособности образовательных программ, реализуемых Институтом;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников Института, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия Института с профильными организациями и учреждениями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

3. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в Институте осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- проведения конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

3.1 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам

Обеспечение независимой оценки качества освоения дисциплин реализуется за счет создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Эта мера также направлена на предотвращение коррупционных проявлений в процессе промежуточной аттестации. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине, могут включаться:

- педагогические работники, реализующие соответствующую дисциплину, но не проводившие по ней занятия;
- представители организаций и предприятий, соответствующих направленности основных образовательных программ.

В состав комиссии дополнительно могут быть включены работники службы управления качеством образования в Институте, декан, заведующие кафедрами, ректор и проректоры института.

Перечень дисциплин, промежуточные аттестации по которым реализуются с привлечением комиссий, определяется проректором по учебной и воспитательной работе либо руководителем службы управления качеством образования в Институте.

3.2. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик

Прохождение обучающимися практики завершается защитой отчета о практике. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик в Институте создаются комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика.

3.3. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

Целью создания портфолио является:

- поддержка высокой учебной мотивации обучающихся;
- поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;
- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобре-

тенные знания и умения.

Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки.

Порядок использования портфолио обучающихся при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества определяется Положением о внутренней независимой оценке качества обучения в рамках анализа портфолио достижений обучающихся в Институте.

3.4. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам

Студенческие конкурсы – важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплин, готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

Результаты участия в конкурсах вносятся в портфолио обучающегося.

Активность участия обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровень этих конкурсов и фестивалей служат основой для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам.

3.5. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Институте, являющимся ведущим специалистом – представителем работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Минимально допустимая доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии установлена в размере 50%.

Таким образом, независимая оценка качества образования при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации используются в целях совершенствования структуры и актуализации содержания основных образовательных программ, реализуемых в Институте.

4. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Институте

Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников Института, участвующих в реализации основных образовательных программ, осуществляется в рамках:

- прохождения по конкурсу на соответствие занимаемой должности;
- системного мониторинга повышения уровня квалификации педагогических работников;
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

4.1. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Институте в рамках прохождения по конкурсу на соответствие занимаемой должности

Прохождение по конкурсу на соответствие занимаемой должности – одно из эффективных средств повышения профессионализма педагогического работника и источник получения максимально объективной информации об уровне его квалификации. Данные конкурсы создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития преподавателей, распространения инновационного опыта, способствуют их профессиональному самоопределению.

4.2. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Институте в рамках системного мониторинга повышения уровня квалификации педагогических работников

Повышение уровня профессионального мастерства преподавателя является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в Институте и качеством подготовки обучающихся.

Целями мониторинга повышения уровня квалификации педагогических работников являются:

- получение объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников Института, формах и периодичности повышения их профессиональной квалификации;
- определение соответствия качества профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ;
- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников Института.

Результаты мониторинга ежегодно оформляются руководителем службы управления качеством образования в виде служебной записки ректору Института и рассматриваются на Ученом совете Института.

4.3. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Институте в рамках анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников

Одной из возможных форм реализации мониторинга уровня квалификации педагогических работников является анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

Использование портфолио позволяет объективно оценить личностно- профессиональный рост педагогических работников, предоставляет возможность эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов. Использование данных портфолио при составлении эффективных контрактов (дополнительных соглашений к трудовому договору) способствует мотивации

вации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе). В то же время руководство образовательной организации получает возможность на основе результатов анализа портфолио педагогических работников корректировать курс развития образовательной организации в целом.

5. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Качество предоставляемых Институте образовательных услуг в значительной степени определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее – ресурсное обеспечение) образовательного процесса по основным образовательным программам. Установление соответствия ресурсного обеспечения образовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования осуществляется в рамках процедур лицензионного контроля и государственной аккредитации.

Внутренняя независимая оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуется в рамках ежегодного самообследования Института. Ежегодное самообследование – важная составляющая комплекса мероприятий по совершенствованию материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса в Институте, а также по повышению конкурентоспособности основных образовательных программ, реализуемых в Институте.

В процедуру независимой оценки обязательно включается проведение анкетирования обучающихся по вопросам ресурсного обеспечения образовательного процесса.

6. Учет результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности Института

По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней независимой оценки качества образования осуществляется анализ собранной информации как на уровне подразделений Института, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством, так и на уровне руководства Института.

На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов. План мероприятий размещается в открытом доступе на официальном интернет-сайте Института для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы представляют отчет в службу управления качеством образования в Институте.

Руководитель службы управления качеством образования в Институте организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение.

По итогам исполнения плана мероприятий руководитель службы управления качеством образования в Институте ежегодно формирует итоговый отчет и предоставляет его ректору Института.

7. Нормативное правовое обеспечение процедур внутренней независимой

оценки качества образования

7.1 Процедура НОКО опирается на ряд нормативных правовых актов, в том числе: Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

7.2 Нормативное правовое обеспечение внутренней НОКО в ЧОУ ВО «БГИ» включает в себя настоящее Положение и совокупность локальных нормативных актов Института, регламентирующих проведение отдельных элементов внутренней НОКО, в том числе:

Положение об организации образовательной деятельности по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата);

Положение об организации образовательной деятельности по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата);

Положение об организации образовательной деятельности по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата);

Положение об организации образовательной деятельности по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата);

Положение об организации образовательной деятельности по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата);

Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата;

Положение об итоговой аттестации;

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования;

Положение о портфолио обучающихся;

Положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу;

Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.