

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.07.2022 16:04:12

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4c9618504be11e3304c2298407106187106ee31f8522845a

Приложение 2.1

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) по направлению 37.03.01 Психология

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление об основных исторических понятиях и терминах; логике исторического развития России; основных событиях Отечественной истории.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – сформировать у обучающихся знания о роли России в мировом историческом процессе, процессе развития российского общества, основных проблемных вопросах отечественной истории, а также о современном положении страны с позиций исторической перспективы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

не предусмотрены.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- об основных исторических понятиях и терминах;
- логике исторического развития России;
- основных событиях Отечественной истории.

Знать:

- основные закономерности и этапы исторического развития российского общества;
- роль России в истории человечества и на современном этапе;
- основные методы исторических исследований, методы критики источника;

Уметь:

- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию;

- работать с историческими источниками (документами) и научной исторической литературой, самостоятельно их анализировать;
- формулировать и доказывать свою точку зрения на спорные проблемы истории России;

Владеть:

- навыками самоорганизации учебно-профессиональной деятельности;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой;

Приобрести опыт:

- по поиску научной информации;
- по учебно-профессиональной рефлексии;
- по самостоятельной учебной деятельности;
- по интеллектуальному совершенствованию своей личности;
- по оценке эффективности своей работы и совершенствованию своих профессиональных навыков и умений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «История» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимы базовые знания, полученные в рамках школьной программы, по отечественной и зарубежной истории, литературе, обществознанию, умение работать с научной и учебной литературой и интернет-ресурсами; готовность к самостоятельной работе, в том числе – с документальными источниками и научными статьями и монографиями.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин как «Философия» и «Культурология», «Социология».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	36
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		36	36
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		18	18
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		10	10
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		54	54

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		8	8
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		60	60
<i>Вид контроля: зачет</i>		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология во 2-м семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – сформировать у обучающихся целостный образ философских представлений о природе, человеке и обществе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональные компетенции (ПК):

не предусмотрены.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- подробные сведения о европейской культуре;

- специальные сведения по духовной истории Европы;
- информацию о закономерностях смыслообразующих процессов;

Уметь:

- самостоятельно читать и анализировать философские тексты;

Владеть:

- пониманием взаимосвязи метафизических рассуждений и представлений об этике и душе человека;

Приобрести опыт:

- самостоятельной оценки событий и фактов действительности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Философия» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Философия» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «История» и «Обществознание» для средней школы, а также дисциплины «История», изученной в первом семестре.

Дисциплина «Философия» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Политология», «Правоведение», «Культурология».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		50	50
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		30	30
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		22	22
<i>Вид контроля: экзамен</i>		36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		26	26
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		16	16
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		46	46
<i>Вид контроля: экзамен в 3-м семестре</i>		36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<i>12</i>	<i>12</i>
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		6	6
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<i>87</i>	<i>87</i>
<i>Вид контроля: экзамен</i>		<i>9</i>	<i>9</i>

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Политология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология в 3-м семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о существенных характеристиках основных политологических понятий; о политологии как науке, изучающей политические отношения в обществе; механизмах государственной поддержки молодежных организаций, её эффективности и направлениях развития; о месте и роли молодежи в решении современных проблем политического развития российского государства.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировать собственное видение проблем и способов их разрешения, а также овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи – сформировать у обучающихся научно обоснованные представления о политологии как научной и учебной дисциплине, о власти как политическом феномене, структуре и принципах функционирования политических систем и их элементов, формах политической конкуренции и лоббирования, механизмах взаимодействия гражданского общества и органов государственной власти, о политической культуре, об основных проблемах и направлении развития мировых процессов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Политология» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Компетенция реализуется полностью;

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о существенных характеристиках основных политологических понятий;
- о политологии как науке, изучающей политические отношения в обществе.

Знать:

- историю политических учений;
- категориально-понятийный и методологический аппарат политической науки;
- особенности функционирования политических систем и политических режимов;
- основные функции и формы политической власти;
- основные характеристики и функции государства как политического института и формы государственного устройства в современном мире;
- характер развития и функционирования гражданского общества;
- основные направления мировой политики и международных отношений;
- роль России в современных международных отношениях;
- свои политические права и обязанности.

Уметь:

- применять исследовательский аппарат политологии для анализа социально-политических процессов;
- исследовать общие и специфические условия возникновения и развития политической системы общества в целом и составляющих ее политических институтов (политическая власть, государство, политические партии; политическое лидерство, избирательные системы и др.), политических отношений, политических процессов;
- выявлять причины возникновения кризисных ситуаций в развитии политической системы и пути их урегулирования;
- анализировать основные проблемы мировой политики и направления развития глобализирующегося мира;
- использовать знания политологии для формирования своей гражданской позиции.

Владеть:

- навыками применения научно-исследовательского инструментария для анализа политических процессов;
- навыками типологизации власти, государств, политических режимов, политических лидеров, политической культуры;
- навыками анализа международных процессов и мировой политики;
- навыками культуры «политического участия».

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Политология» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Политология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины «Обществознание» в рамках среднего (полного) общего образования, «Философия», «История».

Дисциплина «Политология» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Политическая психология».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	36
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		36	36
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		18	18
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		12	12
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		54	54
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		8	8
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		60	60
<i>Вид контроля: зачет</i>		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о методах социологических исследований и основных социологических концепциях.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – дать обучающимся знания об обществе как целостном организме, о функционировании социальных институтов, социальных детерминантах поведения человека в группе и обществе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Компетенция реализуется полностью;

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о методах социологических исследований;
- об основных социологических концепциях.

Знать:

- основные категории, понятия, законы, направления развития социологии;
- различные подходы к изучению социальной структуры, ее трансформаций, социального неравенства;
- особенности социальной структуры современного российского общества, историю ее формирования и тенденции развития.

Уметь:

- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию;
- находить соответствующие методы исследования социальных процессов и явлений;
- использовать категориальный аппарат социологии при анализе социальных процессов;

Владеть:

- навыками самоорганизации учебно-профессиональной деятельности;

- навыками самостоятельной работы с научной литературой;

Приобрести опыт:

- по поиску научной информации;
- по учебно-профессиональной рефлексии;
- по самостоятельной учебной деятельности;
- по интеллектуальному совершенствованию своей личности;
- по оценке эффективности своей работы и совершенствованию своих профессиональных навыков и умений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

Дисциплина «Социология» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Социология» используются базовые знания, полученные в рамках школьной программы, по отечественной и зарубежной истории, литературе, обществознанию, умение работать с научной и учебной литературой и интернет - ресурсами; готовность к самостоятельной работе, в том числе – с документальными источниками и научными статьями и монографиями.

Дисциплина «Социология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Социальная психология», «Политическая психология».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		34	34
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		38	38
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		18	18
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		54	54
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость
--------------------	--------------

	зач. ед.	час.	курс
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)		8	8
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		60	60
Вид контроля: зачет - на 3-м курсе		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление об основных закономерностях возникновения и развития государства и права.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – овладеть современным пониманием государственной и правовой действительности Российской Федерации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

не предусмотрены.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- об основных закономерностях возникновения и развития государства и права;
- об основных понятиях в области конституционного, гражданского, административного, уголовного, семейного, трудового, экологического права;

Знать:

- основные положения Конституции РФ и федеральных законов;

Уметь:

- сформировать представление об основных закономерностях возникновения и развития государства и права;
- выработать систему государственно-правовых понятий - «государство», «право», «форма государства», «правовое государство», «социальное государство», «федеративное государство», «светское государство», «суверенное государство», «республика», «норма права», «правоотношение», «система права», «институт права», «отрасль права», «закон», «подзаконный акт» «правонарушение», «ответственность», «физическое лицо», «юридическое лицо» и др.;

Владеть:

- основными нормами конституционного, гражданского, семейного, трудового и др. законодательства;

Приобрести опыт:

- разрешения конкретных жизненных ситуаций, возникающих в конституционно-правовых, гражданско-правовых, уголовно-правовых, административно-правовых, семейно-правовых, трудовых отношениях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

Дисциплина «Правоведение» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Правоведение» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин История, Философия, а также школьного курса обществознания.

Дисциплина «Правоведение» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Профессиональная этика», «Юридическая психология».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	36
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		36	36
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		18	18
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		10	10

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		54	54
<i>Вид контроля: зачет – в 4-ом семестре</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		8	8
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		60	60
<i>Вид контроля: зачет – на 2-ом курсе</i>		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление об основных этических принципах профессиональной деятельности психолога.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – обеспечение ориентировки в психологическом содержании профессиональной деятельности с точки зрения ее этического наполнения в профессиях и специальностях психологического профиля; преодоление дефицита информации по основам должного профессионального поведения в будущей профессиональной деятельности; усвоение базовых понятий этики и профессиональной этики; ознакомление с принципами разработки упражнений по формированию навыков профессиональной культуры.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Профессиональная этика» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

не предусмотрены.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- об основных этических принципах профессиональной деятельности психолога;

Знать:

- этические основы профессиональной деятельности психологических специальностей;

Уметь:

- применять этические и деонтологические принципы при организации и реализации профессиональной деятельности;

Владеть:

- этикетом и культурными формами профессионального общения;

Приобрести опыт:

- Применения этических принципов на конкретных примерах организации и реализации профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

Дисциплина «Профессиональная этика» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Дисциплина «Профессиональная этика» логически связана с дисциплинами «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».

4. Объем дисциплины (модуля)**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		34	34
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		38	38
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		18	18
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		10	10
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета</i>		54	54

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
<i>промежуточного контроля</i>			
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		8	8
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		60	60
<i>Вид контроля: зачет на 3-м курсе</i>		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Экономика» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о современном состоянии мировой экономики и особенностях функционирования российских рынков, экономических институтах, структурных и институциональных преобразований, роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества и сущности фискальной, денежно-кредитной, инвестиционной и социально-экономической политики.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование представления о специфике экономического знания, знания и понимания обучающимся экономических категорий, явлений и процессов, как на уровне отдельного хозяйствующего субъекта, так и на уровне народного хозяйства, а также формирования необходимого экономического кругозора.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о научно-теоретических, методологических и практических основах дисциплины;
- обучить решению прикладных экономических задач и ситуаций, закрепив тем самым знания экономических законов и закономерностей;

- ознакомить с основными законодательными и нормативными актами, а также специальной литературой в данной сфере знаний.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

не предусмотрены.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

– о современном состоянии мировой экономики и особенностях функционирования российских рынков; об экономических институтах, структурных и институциональных преобразованиях и т.п.;

- о роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;
- о сущности фискальной, денежно-кредитной, инвестиционной и социально-экономической политики;

Знать:

- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;
- основы экономической теории и основные концепции экономики, включая понятие благ и их классификацию, альтернативных издержек, предельных затрат, спроса, предложения, и равновесия между ними;

Уметь:

- свободно оперировать экономическими терминами;
- использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;
- находить и использовать информацию, самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики;

Владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих экономическое содержание, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Экономика» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Экономика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении курса «Обществознание» в рамках получения среднего общего образования.

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		34	34
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		38	38
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		18	18
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		10	10
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		54	54
<i>Вид контроля: зачет</i>		0	0

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		8	8
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		60	60
<i>Вид контроля: зачет – на 2-ом курсе</i>		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о способах профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цели:

- 1) обучение практическому владению разговорно-бытовой речью;
- 2) овладение языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении;
- 3) развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социально-культурной, учебно-познавательной).

Задачи:

- 1) развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их социальной адаптации; к формированию у них активной жизненной позиции, в том числе как субъекта межкультурного взаимодействия;
- 2) развитие способности и готовности обучающихся к самостоятельному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью;

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

не предусмотрены.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о способах профессиональной коммуникации на иностранном языке;

Знать:

- специальную психологическую лексику на английском языке;
- фонетический, лексический и грамматический строй английского языка;
- основные способы словообразования;
- основные особенности научного стиля;

Уметь:

- читать и переводить специальную литературу на английском языке;
- писать специальные тексты на английском языке;
- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;

Владеть:

- устной и письменной коммуникацией на профессиональные темы в диалогической и в монологической форме.

Приобрести опыт:

- чтения и перевода специальной литературы на иностранном языке;
- устной и письменной коммуникации на профессиональные темы в диалогической и в монологической форме.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1, 2, 3, 4-й семестры.

Дисциплина «Иностранный язык» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Иностранный язык» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении школьного курса по иностранному языку.

Дисциплина «Иностранный язык» может являться предшествующей при изучении дисциплин профессионального характера, подготовке к государственному экзамену и выпускной квалификационной работе.

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	час.	в семестре			
			1	2	3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	7	252	45	81	45	81
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<i>128</i>	<i>32</i>	<i>32</i>	<i>32</i>	<i>32</i>
Лекции (Л)		0	0	0	0	0
Практические занятия (ПЗ)		128	32	32	32	32
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		<i>52</i>	<i>13</i>	<i>13</i>	<i>13</i>	<i>13</i>
<i>Вид контроля: экзамен (2, 4), зачет (1, 3)</i>		<i>72</i>	<i>0</i>	<i>36</i>	<i>0</i>	<i>36</i>

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	час.	в семестре			
			1	2	3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	7	252	63	63	63	63
<i>Аудиторные занятия(контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<i>72</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
Лекции (Л)		0	0	0	0	0
Практические занятия (ПЗ)		72	18	18	18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		<i>108</i>	<i>45</i>	<i>9</i>	<i>45</i>	<i>9</i>
<i>Вид контроля: зачет (1, 3), экзамен (2, 4)</i>		<i>72</i>	<i>0</i>	<i>36</i>	<i>0</i>	<i>36</i>

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	курс	
			1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	7	252	126	126
<i>Аудиторные занятия(контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		32	16	16
Лекции (Л)		0	0	0
Практические занятия (ПЗ)		32	16	16
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		194	97	97
<i>Вид контроля: зачет (1, 2), экзамен (1, 2)</i>		26	13	13

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Культурология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление об основном содержании понятия культуры и ее разнообразии.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – овладение базовыми принципами и приемами культурологического дискурса; введение обучающегося в круг общегуманитарных проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с различными типами источников, проведению сравнительного анализа феноменов культуры.

Задачи дисциплины:

- дать основные определения культуры;
- определить место культурологии среди современных гуманитарных наук.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Культурология» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Компетенция реализуется полностью;

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- об основном содержании понятия культуры и ее разнообразии

Знать:

- содержание понятия культуры
- разнообразие мировых культур
- природу культуры как специфически человеческого способа жизнедеятельности
- типологию мировых культур и различные подходы к характеристикам культур
- основные подходы к изучению культуры
- основные направления применения знаний теории и истории культуры
- пути возникновения, развития, изменения в конкретных культурах и в общемировом культурном процессе
- конкретные характеристики культур мира

Уметь:

- анализировать мировые культурные процессы
- воспринимать мир культуры в двух присущих ему измерениях: статическом и динамическом

Владеть:

- практическими навыками применения методов анализа информации по истории культуры
- современными философскими методами анализа культуры

Приобрести опыт:

- в области практического применения знаний о традиционной и современной культуре мира

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Дисциплина «Культурология» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Культурология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Обществознание», «Литература», «Мировая художественная культура» в рамках среднего общего образования.

Дисциплина «Культурология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Философия», «Профессиональная этика», «Риторика», «Иностранный язык», «Психология искусства».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)		36	36
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		36	36
Вид контроля: зачет			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)		18	18
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		54	54
Вид контроля: зачет			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)		8	8
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		60	60
Вид контроля: зачет на 1-м курсе		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Риторика» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление об этапах работы над речью с момента ее общего замысла до произнесения готового текста перед аудиторией, приемах, способных повысить эффективность речи.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у обучающихся знаний по основным разделам риторики, а также теоретические представления о подготовке и произнесении публичной речи и навыки воплощения полученных знаний и умений на практике.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Риторика» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- об этапах работы над речью с момента ее общего замысла до произнесения готового текста перед аудиторией,
- о приемах, способных повысить эффективность речи;

Знать:

- основные правила постановки цели и формулирования тезиса речи,
- наиболее выгодный порядок расположения частей речи,
- средства, способные сделать речь привлекающей внимание и запоминающейся;

Уметь:

- самостоятельно готовить логичные и убедительные речи, а также произносить их перед аудиторией,
- отстаивать свою позицию в процессе группового обсуждения;

Владеть:

- навыками грамотной и логичной аргументации,
- умением привлечь и удержать внимание аудитории;

Приобрести опыт:

- в активном участии в дискуссиях по актуальным проблемам.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Риторика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

Дисциплина «Риторика» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Риторика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи».

Дисциплина «Риторика» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Культурология» и «Логика».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость
--------------------	--------------

	зач. ед.	час.	в семестре
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		34	34
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		38	38
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		18	18
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		10	10
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		54	54
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		10	10
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		58	58
<i>Вид контроля: зачет</i>		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Математическая статистика» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о применении математической статистики в психологии.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы

(сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – развитие навыков работы с психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных, овладение компьютерными технологиями статистической обработки данных (пакеты SPSS, Excel), овладение навыками интерпретации данных и результатов их обработки.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Математическая статистика» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Компетенция реализуется полностью;

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- О применении математической статистики в психологии;

Знать:

- математические основания обработки данных;

Уметь:

- обрабатывать и интерпретировать данные;

Владеть:

- компьютерными технологиями обработки данных (пакет SPSS);

Приобрести опыт:

- работы с компьютерными технологиями обработки данных (пакет SPSS).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математическая статистика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Дисциплина «Математическая статистика» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Математическая статистика» используются базовые представления о математике, полученные в средней школе.

Дисциплина «Математическая статистика» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Общий психологический практикум», «Экспериментальной психологии».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре

			1
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		72	72
Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Семинары (С)			
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		36	36
<i>Вид контроля: экзамен</i>		36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	36
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		20	20
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		72	72
<i>Вид контроля: экзамен в 1-м семестре</i>		36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		16	16
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		10	10
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		119	119
<i>Вид контроля: экзамен</i>		9	9

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о структурных особенностях различных отделов нервной системы, органичной и неразрывной связи между строением и функциями изучаемых анатомических структур.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы

(сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- введение обучающихся в систему понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, их структурных особенностях, а также анатомической номенклатуры, широко используемой в психологических исследованиях и практике.

Задачи изучения дисциплины:

- научить обучающихся использовать анатомические данные о структурных особенностях различных отделов нервной системы, которые тесно связаны с процессами созревания, развития и функционирования нервной системы, и определяются филогенезом и онтогенезом организма;
- помочь обучающемуся выработать осознанное понятие об органичной и неразрывной связи между строением и функциями изучаемых анатомических структур;
- сформировать у обучающихся понимание естественного происхождения психических процессов, неразрывного единства структуры и функции мозга.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-7 а) общекультурных (ОК):

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о структурных особенностях различных отделов нервной системы,
- об органичной и неразрывной связи между строением и функциями изучаемых анатомических структур.

Знать:

- анатомические атласы нервной системы и ориентироваться в анатомической номенклатуре структур мозга;

Уметь:

- самостоятельно работать с изображениями структур головного и спинного мозга, их взаимным расположением и связями между анатомическими структурами.

Владеть:

- системой понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, структурных особенностях;
- анатомической номенклатурой, широко используемой в психологических исследованиях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины «Анатомия и физиология человека».

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Физиология ЦНС», «Психофизиология», «Нейропсихологии», «Общая психология», «Психологии развития и возрастная психология».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		34	34
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		38	38
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		18	18
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		12	12
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		54	54
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		8	8
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		60	60
<i>Вид контроля: зачет</i>		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Современные концепции естествознания» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о современных взглядах на Вселенную, микро-, макро- и мегамиры, об относительности пространства и времени в общей и специальной теории относительности, о живых системах и человеке, о структуре и эволюции Земли.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – сформировать у обучающихся современное естественнонаучное мировоззрение.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Современные концепции естествознания» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

не предусмотрены.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о современных взглядах на Вселенную, микро-, макро- и мегамиры, об относительности пространства и времени в общей и специальной теории относительности, о живых системах и человеке, о структуре и эволюции Земли;

Знать:

- возраст Вселенной, Солнца и солнечной системы, а также Земли. Космогоническую гипотезу, теорию возникновения жизни, количественные характеристики биоразнообразия, особенности движения континентов Земли, особенности химического состава различных объектов в космосе и на Земле и т.д.;

Уметь:

- отличать научные теории от лженаучных, формулировать основные направления развития современного естествознания;

Владеть:

- основными навыками естественнонаучного мышления, основанного на экспериментальном подходе к существующим в этих науках проблемам;

Приобрести опыт:

- анализа научных теорий.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные концепции естествознания» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

Дисциплина «Современные концепции естествознания» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Современные концепции естествознания» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология».

Дисциплина «Современные концепции естествознания» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Анатомия и физиология человека».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	36
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		36	36
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		18	18
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		10	10
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		54	54
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		8	8
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		60	60

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			2
Вид контроля: зачет		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление об использовании информационных технологий и Интернета в работе психолога и психологических исследованиях.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – систематизация, обобщение знаний и умений по информационным и коммуникационным технологиям на современном уровне; формирование умения использовать на практике возможности базового и прикладного программного обеспечения в научной и практической деятельности психолога.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Информационные технологии в психологии» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

не предусмотрены;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Компетенция реализуется полностью;

в) профессиональных (ПК):

ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- об использовании информационных технологий и Интернета в работе психолога и психологических исследованиях;

Знать:

- современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в

психологической практике; принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические информации;

Уметь:

- применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности; организовать и выполнить мероприятия по обеспечению надежной защиты информации.

Владеть:

- приемами работы с офисными приложениями в сети Интернет; использованием психологических ресурсов Интернет; основными навыками самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы.

Приобрести опыт:

- работы с офисными приложениями, в сети Интернет, использования психологических ресурсов Интернет;
- работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Информационные технологии в психологии» используются базовые представления об устройстве компьютера, информационных и коммуникационных технологиях, полученные в средней школе.

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Психодиагностика».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<i>34</i>	<i>34</i>
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		38	38
Вид контроля: зачет			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<i>18</i>	<i>18</i>
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Самостоятельная работа (СР) без учета		54	54

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
<i>промежуточного контроля</i>			
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		8	8
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		60	60
<i>Вид контроля: зачет</i>		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Общая психология» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию,

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Знать:

- специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке;
- психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы;
- методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности.

Уметь:

- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;
- применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Владеть:

- категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);
- основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания;
- информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й, 2-й, 3-й, 4-й семестры.

Дисциплина «Общая психология» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Общая психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении таких дисциплин как Философия, Анатомия ЦНС, «Анатомия и физиология человека», «Нейрофизиология».

Дисциплина «Общая психология» является предшествующей при изучении всех дисциплин профессионального цикла.

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	час.	в семестре	в семестре	в семестре	в семестре
			1	2	3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	15	540	135	135	135	135
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		270	60	70	70	70
Лекции (Л)		120	30	30	30	30
Практические занятия (ПЗ)		150	30	40	40	40
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		126	39	29	38	20
<i>Вид контроля: экзамен</i>		144	36	36	36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	час.	в семестре	в семестре	в семестре	в семестре
			1	2	3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	15	540	135	135	135	135
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		144	36	36	36	36
Лекции (Л)		72	18	18	18	18
Практические занятия (ПЗ)		72	18	18	18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		252	63	63	63	63
<i>Вид контроля: экзамен</i>		144	36	36	36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	курс	
			1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	15	540	270	270
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		64	32	32
Лекции (Л)		28	14	14
Практические занятия (ПЗ)		36	18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		458	229	229
<i>Вид контроля: экзамен</i>		18	9	9

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История психологии» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о путях становления и развития психологической науки.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у обучающихся представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, определение вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «История психологии» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Компетенция реализуется полностью;

в) профессиональных (ПК):

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Компетенция реализуется полностью;

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о путях становления и развития психологической науки;

Знать:

- социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли;

Уметь:

- анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;
- давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;
- проводить сопоставительный анализ научных теорий;
- использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности;

Владеть:

- системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии;

Приобрести опыт:

- Проведения сопоставительного анализа научных теорий;
- исторической оценки достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;
- анализа направлений и школ психологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История психологии» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.

Дисциплина «История психологии» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «История психологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Философия», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности».

Дисциплина «История психологии» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Методологические основы психологии».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>		50	50
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		30	30
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		22	22
<i>Вид контроля: экзамен</i>		36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>		26	26
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		16	16
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		46	46
<i>Вид контроля: экзамен</i>		36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>		<i>12</i>	<i>12</i>
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		8	8
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<i>87</i>	<i>87</i>
Вид контроля: экзамен		9	9

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о структуре психологического знания, критериях научности знания и системе современных научных методов.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – освоение обучающимися методологических основ психологической науки, овладение средствами философско-мировоззренческой и научно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности; выделение методологических основ собственных исследований.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Методологические основы психологии» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Компетенция реализуется полностью;

в) профессиональных (ПК):

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о структуре психологического знания, критериях научности знания и системе современных научных методов;

Знать:

- основные этапы становления научного знания,
- уровни методологического знания, структуру и функции методологии в научном познании,
- принципы и категории психологической науки, основные парадигмы в психологии,
- структуры психологических теорий,
- основные методологические проблемы психологии,
- направления современных методологических дискуссий,

Уметь:

- выделять методологические основы психологических исследований,
- сопоставлять философские, общенаучные и психологические представления при обсуждении психологических гипотез и методов,
- обосновывать объект и предмет исследования, а также выводы при разных типах психологического исследования,

Владеть:

- базовыми психологическими категориями,
- критериями научности знания,
- системой современных методов;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.

Дисциплина «Методологические основы психологии» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Методологические основы психологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая психология, Экспериментальная психология, История психологии.

Дисциплина «Методологические основы психологии» может являться предшествующей при изучении всех дисциплин профессиональной направленности.

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		50	50
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		30	30
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		58	58
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		26	26
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		16	16
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		82	82
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		12	12
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		8	8
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		92	92
<i>Вид контроля: зачет на 4-ом курсе</i>		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС

ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук;

Знать:

- основные понятия, используемые в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных;
- основы положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных;
- основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных;

Уметь:

- ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных;
- пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты;
- анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием;
- соотносить исследовательские задачи и методы организации наблюдений и экспериментов с разными видами животных;
- организовывать и проводить наблюдения за поведением животных;

Владеть:

- понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных;
- умением организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 2-й семестр.

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Анатомия ЦНС, Общая психология, а также школьный курс биологии.

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		50	50
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		30	30
Семинары (С)			
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		58	58
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		26	26
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		16	16
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		82	82
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		12	12
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		8	8
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		92	92
<i>Вид контроля: зачет</i>		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология личности» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у обучающихся представления о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Психология личности» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Компетенция реализуется полностью;

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о базовых процедурах воздействия; о методах статистической обработки данных и анализа результатов, теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека;

Знать:

- объектные и субъектные, детерминистические и индетерминистические, монологические и диалогические, структурно-функциональные и историко-генетические, номотетические и идиографические ориентации в исследовании личности;
- уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов

эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода;

- методические требования к эмпирическим методам;
- основные типы данных, используемых в исследовании личности;

Уметь:

- различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития);
- подбирать приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности;
- планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников;
- осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности;
- проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека;

Владеть:

- следующими методами оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида;
- исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности; самооценки личности;
- исследования личностной идентичности;
- исследования личности в группах и коллективах.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 4-й семестр.

Дисциплина «Психология личности» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология личности» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» .

Дисциплина «Психология личности» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Общий психологический практикум», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Основы психогенетики».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)		68	68
Лекции (Л)		28	28
Практические занятия (ПЗ)		40	40
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		40	40
Вид контроля: контрольная работа и экзамен		36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	36
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		22	22
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		72	72
<i>Вид контроля: контрольная работа и экзамен</i>		36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		16	16
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		10	10
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		119	119
<i>Вид контроля: контрольная работа и экзамен</i>		9	9

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у обучающегося систематического представления о предмете Социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Социальная психология» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Компетенция реализуется полностью;

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Компетенция реализуется полностью;

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Компетенция реализуется полностью;

ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений;

Знать:

- основные вехи истории социальной психологии за рубежом и в России;
- содержание основных школ и теорий и дискуссионный характер диалога между ними;
- методологические принципы отечественной социальной психологии;
- насущные проблемы сегодняшнего этапа развития

Уметь:

- понимать связь положений науки и социальной практики;
- видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;
- осмысливать общие направления возможных исследований этих явлений;
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу

Владеть:

- четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога;
- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
- навыками статистического анализа и количественной обработки данных;
- основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 3-й семестр.

Дисциплина «Социальная психология» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Социальная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Философия», «Общая психология».

Дисциплина «Социальная психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология труда и инженерная психология», «Этнопсихология», «Педагогика», «История психологии».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		72	72
Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (ПЗ)		36	36
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		36	36
<i>Вид контроля: контрольная работа, экзамен</i>		36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	36
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		22	22
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		72	72
<i>Вид контроля: контрольная работа, экзамен</i>		36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		16	16
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		10	10
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		119	119
<i>Вид контроля: контрольная работа, экзамен</i>		9	9

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология, эргономика» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление об основных концепциях психологии труда, инженерной психологии и эргономики, областях практики и применения знания научной психологии, психологических характеристиках субъекта труда.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Психология труда, инженерная психология, эргономика» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Компетенция реализуется полностью;

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Компетенция реализуется полностью;

ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Компетенция реализуется полностью;

ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- об основных концепциях психологии труда, инженерной психологии и эргономики, областях практики и применения знания научной психологии, психологических характеристиках субъекта труда;

Знать:

- основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики, понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии;

- пределы применения знаний, умений и навыков на практике

Уметь:

- разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;
- проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций;
- составлять эмпирические классификации профессий;
- выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации;

Владеть:

- методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология, эргономика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 5-й семестр.

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология, эргономика» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология труда, инженерная психология, эргономика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая психология, Психофизиология, Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Психодиагностика, Клиническая психология, Педагогическая психология.

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология, эргономика» может являться предшествующей при изучении дисциплины Организационная психология.

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		72	72
Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (ПЗ)		36	36
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		36	36
<i>Вид контроля: экзамен</i>		36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	36
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		22	22

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		72	72
<i>Вид контроля: экзамен</i>		36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		16	16
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		10	10
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		119	119
<i>Вид контроля: экзамен на 3-м курсе</i>		9	9

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Организационная психология» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление об основных направлениях, результатах и методах современных исследований в области организационной психологии; о многообразии психологических и социально-психологических факторов, обуславливающих поведение личности, группы в организации, об их влиянии на эффективность организации в целом.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в организационной психологии как комплексной научно-практической психологической дисциплины с выходом на решение практических проблем в сфере управления человеческими ресурсами в современных организациях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Организационная психология» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. Компетенция реализуется полностью;

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Компетенция реализуется полностью;

ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- об основных направлениях, результатах и методах современных исследований в области организационной психологии; о многообразии психологических и социально-психологических факторов, обуславливающих поведение личности, группы в организации, об их влиянии на эффективность организации в целом;

Знать:

- основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;

Уметь:

- осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций;

Владеть:

- средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций, и конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований, навыками социально-психологической диагностики;

Приобрести опыт:

- применения методов организационно-психологического исследования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационная психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 5-й семестр.

Дисциплина «Организационная психология» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Организационная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина «Организационная психология» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Основы консультативной психологии».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		54	54
Лекции (Л)		24	24
Практические занятия (ПЗ)		30	30
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		18	18
<i>Вид контроля: зачет с оценкой</i>		36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		26	26
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		16	16
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		82	82
<i>Вид контроля: зачет с оценкой</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		12	12
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		8	8
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		92	92
<i>Вид контроля: зачет с оценкой</i>		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах, основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; психического развития человека в онтогенезе.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Компетенция реализуется полностью;

ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти;
- о законах и детерминантах, основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе;
- о психическом развитии человека в онтогенезе;

Знать:

- базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе;
- основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
- факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;

Уметь:

- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и

динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей, подростков, в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов

Владеть:

- методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;
- приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития;

Приобрести опыт:

- возрастно-психологического анализа ситуации;
- составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 3-й семестр.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология развития и возрастная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Анатомия ЦНС», «Философия», «Современные концепции естествознания», «Общая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология».

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Основы психогенетики», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		72	72
Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		36	36
<i>Вид контроля: контрольная работа, экзамен</i>		36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	36

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		22	22
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		72	72
<i>Вид контроля: контрольная работа, экзамен</i>		36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		16	16
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		10	10
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		119	119
<i>Вид контроля: контрольная работа, экзамен</i>		9	9

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о закономерностях и феноменах познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – вооружение обучающихся знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у обучающихся психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Компетенция реализуется полностью;

ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Компетенция реализуется полностью;

ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- О закономерностях и феноменах познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;

Знать:

- определения основных понятий и терминов педагогической психологии;
- закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
- основные теории и концепции педагогической психологии;
- предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования;
- основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;
- функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса;
- историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии;

Уметь:

- анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;
- проектировать программы коррекции образовательной среды;
- выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений;

Владеть:

- основными понятиями педагогической психологии;
- этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
- методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса;

Приобрести опыт:

- анализа учебно-воспитательного процесса с позиций достижений современной психологии и педагогики;
- по конструированию учебно-воспитательных ситуаций, выступающих в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 5-й семестр.

Дисциплина «Педагогическая психология» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Педагогическая психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда, инженерная психологии, эргономика», «Введение в клиническую психологию», «Профессиональная этика».

Дисциплина «Педагогическая психология» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Методика преподавания психологии» и прохождении педагогической практики.

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		72	72
Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (ПЗ)		36	36
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		36	36
<i>Вид контроля: экзамен</i>		36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	36
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		22	22
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		72	72
<i>Вид контроля: экзамен</i>		36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		16	16
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		10	10
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		119	119
<i>Вид контроля: экзамен на 3-м курсе</i>		9	9

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о теории, методологии и практике клинической психологии,
- о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации,

Знать:

- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;
- основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;
- основные методические подходы (экспериментально-психологический и клиничко-психологический) и методы клинической психологии;

Уметь:

- применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии;
- применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;

Владеть:

- основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств);
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения;
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 5-й семестр. Дисциплина «Введение в клиническую психологию» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Введение в клиническую психологию» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Основы консультативной психологии», «Дифференциальная психология».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия (контактная работа)		36	36

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5
<i>обучающихся с преподавателем)</i>			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		36	36
Вид контроля: зачет			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		18	18
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		54	54
Вид контроля: зачет			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		8	8
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		60	60
Вид контроля: зачет		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о специфике качественного анализа в нейропсихологии, всех нейропсихологических синдромах, факторах, лежащих в их основе, связи синдромов с мозговыми зонами, закономерностях нарушений ВПФ при поражениях мозга различной этиологии.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы

(сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – ознакомить обучающихся с теоретико-методологическими основами нейропсихологии, исследовать нарушенную (или несформированную) функцию на трех уровнях ее организации – мозговом, психофизиологическом и психологическом, поставить топический и дифференцированный диагноз и наметить адекватный путь коррекционной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Основы нейропсихологии» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Компетенция реализуется полностью;

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о специфике качественного анализа в нейропсихологии
- о всех нейропсихологических синдромах, факторах, лежащих в их основе,
- о связи синдромов с мозговыми зонами,
- о закономерностях нарушений ВПФ при поражениях мозга различной этиологии,

Знать:

- о системном нарушении ВПФ, об отличии патологии одних и тех же функций у взрослых и детей;
- о характеристике нарушений и отклонений в развитии психических функций у детей при патологии центральной нервной системы (ЦНС);
- об основных методиках нейропсихологической диагностики, профилактики и коррекции детей;

Уметь:

- составлять программу психодиагностического исследования с представлением её обоснования, а также уметь её корректировать в зависимости от динамики эксперимента;
- ориентироваться в многообразии и вариативности нейропсихологических методик;
- вести документацию нейропсихологического исследования для архива (выписки из истории болезни и других материалов, протоколы исследования и др.);
- составлять нейропсихологическое заключение по данным исследования;
- составить прогноз и предложение методов коррекции для реабилитации больных детей и подростков с нарушениями ЦНС и ограниченными возможностями;

Владеть:

- качественным анализом исследования, то есть вычленять фактор (механизм) и проводить синдромный анализ нарушений ВПФ;
- знанием нейропсихологических тестов, их психологической сущности;

- общей схемой и структурой нейропсихологического обследования, конкретных проб и инструкций;
- знанием и применением соответствующих индикаторов (показателей) сохранности (или нарушения) той или другой ВПФ;
- навыками консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

Дисциплина «Основы нейропсихологии» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы нейропсихологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Анатомия ЦНС», «Физиология ЦНС».

Дисциплина «Основы нейропсихологии» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Основы патопсихологии».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	36
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		36	36
Вид контроля: зачет в 5-ом семестре			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>(контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		18	18
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		54	54
Вид контроля: зачет в 5-ом семестре			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>(контактная работа обучающихся с</i>		8	8

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			3
<i>преподавателем</i>			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		60	60
Вид контроля: зачет на 3-м курсе		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о видах нарушений основных психических функций, типах патопсихологических синдромов.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – знакомство с основными закономерностями нарушения психической деятельности при различных вариантах патологии (психической, церебрально-органической, и пр.).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Основы патопсихологии» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Компетенция реализуется полностью;

ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о видах нарушений основных психических функций, типах патопсихологических синдромов;

Знать:

- историю патопсихологии, ее место в системе наук, основные задачи и методы работы патопсихолога;

Уметь:

- выделять нарушения основных познавательных процессов, эмоциональной и мотивационно-личностной сферы при психической патологии;

Владеть:

- базовыми знаниями о патопсихологических синдромах, методах и общих принципах диагностики нарушения психической деятельности при различных вариантах патологии;

Приобрести опыт:

- первичной оценки нарушений высших психических процессов и свойств личности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 5-й семестр.

Дисциплина «Основы патопсихологии» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы патопсихологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Экспериментальная психология».

Дисциплина «Основы патопсихологии» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Дифференциальная психология», «Практикум по психодиагностике».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	36
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		36	36
Вид контроля: зачет на 5-ом семестре			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		18	18
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		12	12

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		54	54
<i>Вид контроля: зачет на 6-ом семестре</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		8	8
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		60	60
<i>Вид контроля: зачет на 3-м курсе</i>		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психофизиология» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о физиологических механизмах психических процессов и высших психических функций, об основных методах, используемых для объективного изучения психических функций.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 72 часа, продолжительность обучения – один семестр.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – введение обучающихся в круг проблем, касающихся естественнонаучных основ психологии; понимания и системного изучения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно–генетическом уровнях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Психофизиология» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Компетенция реализуется полностью;

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о физиологических механизмах психических процессов и высших психических функций, об основных методах, используемых для объективного изучения психических функций;

Знать:

- методы современной психофизиологии и способы их применения в психологических исследованиях,
- основные подходы к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом,
- достижения современных нейронаук в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний (восприятия, памяти и научения, внимания, мышления и др.)
- электрофизиологические методы исследования в психофизиологии,
- принципы использования томографических методов в психофизиологии,
- цели и задачи применения полиграфической регистрации психофизиологических показателей,
- нейронный, электрофизиологический и структурно-функциональный уровни изучения основных психических процессов и функций,

Уметь:

- оперировать данными нейробиологии,
- сопоставлять их с психологическими явлениями,
- анализировать запись ЭЭГ на предмет выявления основных ритмов.
- объяснять психические процессы в терминах физиологии
- регистрировать основные электрофизиологические процессы у человека

Владеть:

- методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний;
- техникой релаксации – эффективным средством снятия утомления и эмоционального напряжения
- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания

Приобрести опыт:

- пользования основными методиками оценки эмоционального состояния человека по изменению его физиологических параметров

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 3-й семестр.

Дисциплина «Психофизиология» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психофизиология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Анатомия ЦНС», «Анатомия и физиология человека», «Нейрофизиология».

Дисциплина «Психофизиология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия</i>		36	36
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		36	36
<i>Вид контроля: зачет в 3-м семестре</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия</i>		18	18
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		12	12
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		54	54
<i>Вид контроля: зачет в 3-м семестре</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия</i>		8	8
Лекции (Л)		4	4

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
Практические занятия (ПЗ)		4	4
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		60	60
<i>Вид контроля: зачет на 2-м курсе</i>		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление об истории и современном состоянии психогенетики (генетики поведения человека) как области научных и практических знаний.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – подготовка специалистов, умеющих проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований и применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Основы психогенетики» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Компетенция реализуется полностью;

в) профессиональных (ПК):

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Компетенция реализуется полностью;

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- об истории и современном состоянии психогенетики (генетики поведения человека) как области научных и практических знаний;

Знать:

- теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия,
- ограничения психогенетических методов,
- правила организации исследований,
- основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях,

Уметь:

- соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;
- при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования);
- отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий;

Владеть:

- теоретико-методологической базой психогенетики;
- навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме;
- навыками применения психогенетических знаний в практической работе

Приобрести опыт:

- деятельности в обработке и интерпретации результатов семейного исследования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 6-й семестр.

Дисциплина «Основы психогенетики» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы психогенетики» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Математические методы в психологии», «Специальная психология» а также естественнонаучных дисциплин.

Дисциплина «Основы психогенетики» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Дифференциальная психология», «Основы консультативной психологии».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия(контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<i>34</i>	<i>34</i>
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		18	18

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		38	38
Вид контроля: зачет			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия(контактная работа обучающихся с преподавателем)		18	18
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		54	54
Вид контроля: зачет			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия(контактная работа обучающихся с преподавателем)		8	8
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		60	60
Вид контроля: зачет		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о психологическом подходе к пониманию культуры, о современных подходах к анализу психологии межэтнических отношений, межэтнической напряженности и этнических конфликтов, об основных современных концепциях этнической политики.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – ознакомление обучающихся с современными научными и практическими проблемами, связанными с этнопсихологией, и технологиями их разрешения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Этнопсихология» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о психологическом подходе к пониманию культуры;
- о современных подходах к анализу психологии межэтнических отношений, межэтнической напряженности и этнических конфликтов;
- об основных современных концепциях этнической политики;

Знать:

- основные понятия современной этнопсихологии и их место в системе социально психологических знаний;
- природу этнической группы как социально-психологической системы;
- место и роль культурных различий в повседневном взаимодействии людей;
- современные подходы к анализу психологии межэтнических отношений, межэтнической напряженности и этнических конфликтов;
- основные современные концепции этнической политики;

Уметь:

- прогнозировать риски, связанные с межкультурными факторами в любой социальной среде, разрабатывать пути их уменьшения;
- адекватно оценивать влияние культурных различий на коммуникацию;
- выявлять причины и находить стратегии разрешения трудных коммуникативных ситуаций в межкультурном социально-психологическом взаимодействии;

Владеть:

- технологиями использования ресурсов межкультурного взаимодействия в своей профессиональной практике;
- построением своей профессиональной деятельности на этических принципах межкультурной коммуникации;
- способами использования технологий, позволяющих строить продуктивные профессиональные отношения с людьми, принадлежащими к иной культуре;

Приобрести опыт:

- деятельности в области нахождения эффективных способов взаимодействия с культурно отличающимися людьми;
- деятельности в области осуществления социально-психологического анализа этнической политики.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.

Дисциплина «Этнопсихология» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Этнопсихология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Культурология», «Социология».

Дисциплина «Этнопсихология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Основы консультативной психологии», при прохождении практик.

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия		34	34
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		38	38
Вид контроля: зачет			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия		18	18
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		54	54
Вид контроля: зачет			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия		8	8
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		60	60
Вид контроля: зачет		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о месте и роли экспериментальной психологии в системе психологических наук; о предмете экспериментальной психологии; о методологических основаниях психологического исследования; о построении психологических исследований: принципах, структуре, видах и этапах; о методах психологического исследования, специфике их использования в современной психологической науке и практике; о возможностях применения статистического анализа данных в рамках экспериментальной психологии.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Экспериментальная психология» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. Компетенция реализуется полностью;

ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Компетенция реализуется полностью;

ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о предмете экспериментальной психологии;
- о методологических основаниях психологического исследования;
- о построении психологических исследований: принципах, структуре, видах и этапах;

- о методах психологического исследования, их специфике их использования в современной психологической науке и практике;
- о возможностях применения статистического анализа данных в рамках экспериментальной психологии.

Знать:

- понятие и виды научного исследования; структуру и этапы научного исследования; методологические принципы научного исследования
- понятие методологии, метода и методики исследования; основные методологические категории: объект, предмет, гипотеза, задачи, цели исследования
- основания выбора методов исследования; основные виды методов психологического исследования; принципы классификации методов психологического исследования; основные типы исследований в психологии;
- подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;
- основные категории математической статистики: варианта, выборка, средняя математическая величина, медиана, мода; основные статистические критерии, применяемые для обработки экспериментальных результатов
- основы содержательного и формального планирования экспериментов;
- критерии оценивания валидности исследований.

Уметь:

- анализировать научное исследование с учетом его принципов, структуры, видов и этапов
- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);
- выделять инварианты исследовательских методов в психологии;
- при планировании конкретного научного исследования определять его методы и методики, основные методологические категории
- различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом;
- выделять в научном исследовании его методы и соотносить их с существующими классификациями методов психологического исследования
- критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования;
- рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования
- применять основные категории математической статистики при обработке результатов конкретного научного исследования

Владеть:

- системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;
- коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований;
- процедурой подготовки и проведения исследования и быть готовым к самостоятельному их осуществлению.

Приобрести опыт:

- анализа и оценки результатов современных психологических исследований, их планирования и проведения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 3-й семестр.

Дисциплина «Экспериментальная психология» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Экспериментальная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Общий психологический практикум»

Дисциплина «Экспериментальная психология» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Методологические основы психологии».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия(контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		72	72
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		54	54
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		36	36
<i>Вид контроля: экзамен</i>		36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия(контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	36
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		22	22
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		72	72
<i>Вид контроля: экзамен</i>		36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия(контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		16	16
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		10	10
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		119	119
<i>Вид контроля: экзамен</i>		9	9

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление об основных теоретических и практических направлениях и подходах к проведению психологических исследований, современных проблемах практической психологии и принципах их решения.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Общий психологический практикум» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Компетенция реализуется полностью;

ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Компетенция реализуется полностью;

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- об основных теоретических и практических направлениях и подходах к проведению психологических исследований, современных проблемах практической психологии и принципах их решения;

Знать:

- методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

Уметь:

- использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач;
- обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями;

Владеть:

- необходимыми для использования основных психологических методов приемами;
- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;

Приобрести опыт:

- работы с компьютером как средством управления информацией;
- использования системы интернет и современных информационных технологий обработки данных.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3, 4, 5, 6-й семестры.

Дисциплина «Общий психологический практикум» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Общий психологический практикум» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Математические методы в психологии».

Дисциплина «Общий психологический практикум» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Основы консультативной психологии», при прохождении практики.

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	час.	в семестре			
			3	4	5	6
Общая трудоемкость по учебному плану	12	432	108	108	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<i>216</i>	<i>54</i>	<i>54</i>	<i>54</i>	<i>54</i>
Лекции (Л)		56	14	14	14	14
Практические занятия (ПЗ)		160	40	40	40	40
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного</i>		<i>180</i>	<i>54</i>	<i>54</i>	<i>54</i>	<i>18</i>

Вид учебной работы	Трудоёмкость					
	зач. ед.	час.	в семестре			
			3	4	5	6
<i>контроля:</i>						
<i>Вид контроля: зачет (3, 5), экзамен (6), зачет с оценкой (4)</i>		36	0	0	0	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость						
	зач. ед.	час.	в семестре				
			4	5	6	7	8
Общая трудоёмкость по учебному плану	12	432	72	90	90	72	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		90	18	18	18	18	18
Лекции (Л)		30	6	6	6	6	6
Практические занятия (ПЗ)		60	12	12	12	12	12
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		342	54	72	72	54	90
<i>Вид контроля: зачет (4,5), зачет с оценкой (6-8)</i>							

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость				
	зач. ед.	час.	курс		
			2	3	4
Общая трудоёмкость по учебному плану	12	432	144	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		54	18	18	18
Лекции (Л)		18	6	6	6
Практические занятия (ПЗ)		36	12	12	12
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		362	122	118	122
<i>Вид контроля: зачет (2,3), зачет с оценкой (3,4)</i>		16	4	8	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психодиагностика» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о базовых принципах современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Психодиагностика» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Компетенция реализуется полностью;

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о базовых принципах современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач;

Знать:

- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;
- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента);
- историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;

- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода;
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения;

Уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации;

Владеть:

- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности;

Приобрести опыт:

- анализа различных случаев психодиагностической практики и эффективного решения психодиагностических задач;

- оценивания эффективности своей работы и совершенствования своих профессиональных навыков и умений;
- изучения, в том числе и самостоятельного, принципов и методов психодиагностики, адекватности подбора методического инструментария, его соответствия целям, задачам и требованиям психометрической процедуры.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 5-й семестр.

Дисциплина «Психодиагностика» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психодиагностика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психология личности».

Дисциплина «Психодиагностика» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Практикума по психодиагностике», «Основы консультативной психологии», «Методологические основы психологии».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		72	72
Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (ПЗ)		36	36
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		36	36
<i>Вид контроля: контрольная работа, экзамен</i>		36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	36
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		22	22
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		72	72
<i>Вид контроля: контрольная работа, экзамен</i>		36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			3
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		16	16
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		10	10
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		119	119
<i>Вид контроля: контрольная работа, экзамен</i>		9	9

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о целях и задачах психодиагностического процесса; о принципах построения психодиагностического инструмента; об общепрофессиональных знаниях и умениях, навыках проведения психологических исследований.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у обучающихся умения планировать и проводить психодиагностическое обследование в зависимости от конкретных исследовательских задач.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

не предусмотрены;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Компетенция реализуется полностью;

в) профессиональных (ПК):

ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Компетенция реализуется полностью;

ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о целях и задачах психодиагностического процесса;
- о принципах построения психодиагностического инструмента;
- об общепрофессиональных знаниях и умениях, навыках проведения психологических исследований;

Знать:

- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности – диагностики межличностных и межгрупповых отношений, педагогического тестирования, «возрастного» тестирования, ассессмента;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (психодиагностических тестах);
- существующие классификации психодиагностических методик;
- сферы (области) применения наиболее распространенных психодиагностических методик;
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отражающие их качество (репрезентативность, надежность, валидность, достоверность);
- принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода
- классификации психодиагностических задач и видов
- психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения;

Уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;
- практически проводить психодиагностические обследования с использованием наиболее распространенных и надежных методик;
- самостоятельно выполнять проверку репрезентативности тестовых норм и надежности отдельных тестовых заданий;
- интерпретировать результаты психодиагностического обследования в вероятностно-статистическом смысле;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации – Российском психологическом обществе (РПО);
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;

- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации;

Владеть:

- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 6-й семестр. Дисциплина «Практикум по психодиагностике» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Практикум по психодиагностике» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Информационные технологии в психологии»

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Основы консультативной психологии», при прохождении практики.

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		68	68
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		48	48
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		40	40
<i>Вид контроля: экзамен</i>		36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	36
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		22	22
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		72	72
<i>Вид контроля: экзамен</i>		36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		16	16
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		10	10
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		119	119
<i>Вид контроля: экзамен</i>		9	9

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о возможностях математического описания и исследования взаимосвязей между различными объектами и явлениями в психологии методами теории вероятностей и математической статистики.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – изучение обучающимися основных математических и статистических методов обработки данных, получаемых при решении основных профессиональных задач; повышение математической культуры и общего интеллектуального уровня обучающихся, развитие у них навыков логического мышления.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Математические методы в психологии» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Компетенция реализуется полностью;

в) профессиональных (ПК):

ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. Компетенция реализуется полностью;

ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о возможностях математического описания и исследования взаимосвязей между различными объектами и явлениями в психологии методами теории вероятностей и математической статистики;

Знать:

- математические основания обработки многомерных данных,
- основы теории вероятностей и математической статистики, шкалы для измерения психологических признаков,
- основные задачи, решаемые с помощью математических методов обработки экспериментальных психологических данных,

Уметь:

- обрабатывать и интерпретировать многомерные данные,
- формулировать задачи, возникающие в психологических исследованиях, в категориях теории вероятностей и математической статистики и выбирать адекватные задачам стандартные математические методы их решения;
- проводить предварительную обработку экспериментальных данных;
- рассчитывать или оценивать числовые характеристики исследуемых случайных величин;
- формулировать статистические гипотезы о свойствах распределений случайных величин и их стохастической зависимости и проверять их методами математической статистики;

Владеть:

- навыками использования классических методов теории вероятностей и математической статистики в объеме, позволяющем решать указанные в умениях задачи;
- компьютерными технологиями обработки многомерных данных (пакет SPSS);

Приобрести опыт:

- работы по математической постановке и решению математическими методами задач, возникающих в психологических исследованиях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр. Дисциплина «Математические методы в психологии» в силу занимаемого ею места в ФГОС

ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Математические методы в психологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины «Математическая статистика».

Дисциплина «Математические методы в психологии» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Общий психологический практикум», «Экспериментальная психология».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		68	68
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		48	48
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		40	40
<i>Вид контроля: экзамен</i>		36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	36
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		22	22
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		72	72
<i>Вид контроля: экзамен</i>		36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		16	16
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		10	10
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		119	119
<i>Вид контроля: экзамен</i>		9	9

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о системно-иерархическом строении индивидуальности, специфике личностных и индивидуальных свойств личности, основных гендерных различиях индивидуальности, проявляющихся в общении, поведении и деятельности.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Дифференциальная психология» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональных (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Компетенция реализуется полностью;

ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о системно-иерархическом строении индивидуальности, специфике личностных и индивидуальных свойств личности, основных гендерных различиях индивидуальности, проявляющихся в общении, поведении и деятельности;

Знать:

- теоретический контекст дифференциальной психологии, ее основные понятия, возможности и ограничения экспериментальных схем и методов,
- правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного,

регрессионного, математического моделирования), правила статистического анализа результатов исследований,

- основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий,

Уметь:

- соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;
- отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий;
- отбирать и использовать адекватные статистические методы;
- пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов;

Владеть:

- теоретико-методологической базой дифференциальной психологии;
- навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований;
- навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности, навыками работы с научной периодикой;

Приобрести опыт:

- применения основных навыков диагностики психологических особенностей личности и индивидуальности,
- применения методов системного анализа соотношений индивидуальных и личностных свойств индивидуальности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.

Дисциплина «Дифференциальная психология» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Дифференциальная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина «Дифференциальная психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Основы консультативной психологии», «Психогенетика».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		34	34
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		38	38
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		18	18
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		54	54
Вид контроля: зачет			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		8	8
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		60	60
Вид контроля: зачет		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о государственной политике, структуре, нормативных основах в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование общекультурных компетенций в области теоретических, практических, нормативно-правовых, психолого-педагогических основах организации и обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, жизнедеятельности населения и безопасности личности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональных(ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

не предусмотрены.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о государственной политике, структуре, нормативных основах в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

Знать:

- понятийно-терминологический аппарат в области безопасности образовательного процесса;

Уметь:

- выявлять способность человека адекватно вести себя в экстремальных ситуациях, следуя правилам безопасного поведения;
- применять практические навыки по обеспечению психологической безопасности и психологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях разного характера и условиях опасных ситуаций повседневной жизни;

Владеть:

- законодательными и правовыми актами в области безопасности,
- требованиями к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности;

Приобрести опыт:

- в работе по оценке степени риска развития опасных ситуаций, возникающих в результате специфики психического функционирования человека;
- нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них;
- постоянного самообразования и повышения культуры профессиональной безопасности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин школьного курса обществознания.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Современные концепции естествознания», «Психология труда», «Инженерная психология и эргономика», «Организационная психология», «Правоведение».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	36
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		36	36
<i>Вид контроля: экзамен</i>		36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		27	27
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		17	17
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		81	81
<i>Вид контроля: зачет с оценкой</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		12	12
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		8	8
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		92	92
<i>Вид контроля: зачет с оценкой</i>		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Экология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление об условиях устойчивого существования и жизнеспособности, закономерностях роста и регуляции численности популяций; о глобальных проблемах человечества; о современных

теориях и законах эволюции; о механизмах воздействия факторов среды на организм человека; о путях адаптации человека к стрессовым воздействиям среды.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – сформировать представление о взаимосвязях в системе «человек – общество – природа».

Задачи:

- 1) выявить особенности функционирования системы «человек – общество – природа» на разных исторических этапах развития;
- 2) выявить взаимосвязь социальных качеств человека с конкретной природной средой обитания;
- 3) проследить взаимосвязи между здоровьем человека и качеством социально-природной среды обитания;
- 4) раскрыть политические и социально-экономические механизмы управления качеством среды обитания человека;
- 5) обозначить проблемы экологии человека в психологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Экология» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Компетенция реализуется полностью;

ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- об условиях устойчивого существования и жизнеспособности, закономерностях роста и регуляции численности популяций; о глобальных проблемах человечества; о современных теориях и законах эволюции; о механизмах воздействия факторов среды на организм человека; о путях адаптации человека к стрессовым воздействиям среды.

Знать:

- экологические особенности человека как биосоциального существа; историю эволюции системы «человек – общество – природа» и особенности её современного состояния; причины и механизмы изменений природной среды под влиянием жизни и деятельности человека.

Уметь:

- выбирать конкретные направления работы для формирования благоприятных качеств социальной среды обитания; вести информационный поиск по вопросам экологической безопасности; осуществлять просветительскую работу.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы в области экологического просвещения населения.

Приобрести опыт:

- просветительской работы в области экологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 3-й семестр.

Дисциплина «Экология» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Экология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины «Современные концепции естествознания».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<i>54</i>	<i>54</i>
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		36	36
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		<i>54</i>	<i>54</i>
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<i>26</i>	<i>26</i>
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		16	16
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<i>82</i>	<i>82</i>
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа</i>		<i>10</i>	<i>10</i>

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
<i>обучающихся с преподавателем)</i>			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		94	94
Вид контроля: зачет		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о проведении практических занятий в рамках утвержденного учебного плана и программ; о проведении тестирования по итогам обучения; об учебно-методической работе в сфере общего образования; о методах пропаганды психологических знаний.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование знаний и умений, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания психологии» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Компетенция реализуется полностью;

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Компетенция реализуется полностью;

в) профессиональных (ПК):

ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Компетенция реализуется полностью;

ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о проведении практических занятий в рамках утвержденного учебного плана и программ;
- о проведении тестирования по итогам обучения;
- об учебно-методической работе в сфере общего образования;
- о пропаганде психологических знаний;

Знать:

- способы задания цели обучения различным психологическим дисциплинам, существующие концепции построения содержания курса психологии и процесса усвоения с учетом возрастных особенностей учащихся;

Уметь:

- формулировать цели обучения, разрабатывать логику построения содержания обучения по любому разделу, теме конкретного курса психологии;
- отбирать методы и средства обучения;
- организовывать самостоятельную работу обучающихся;
- готовить и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии различными методами и средствами;
- организовывать самостоятельную работу учащихся;
- планировать цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с учебным планом и программой;
- выбирать и использовать педагогические технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования;
- анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий;
- подготавливать и проводить различные по форме учебные занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих разделов и тем программы, адаптируя их к различным уровням подготовки учащихся;
- поддерживать благоприятную образовательную среду, соответствующую достижению целей обучения и воспитания;

Владеть:

- технологиями преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины;
- методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала;
- компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки учебных занятий;
- приемами самосовершенствования педагогической деятельности;

Приобрести опыт:

- по оформлению учебных материалов;
- по оценке эффективности собственной педагогической деятельности, по совершенствованию педагогического мастерства и личностных качеств;
- по использованию в своей профессиональной деятельности инновационных технологий преподавания психологии в системе общего образования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Дисциплина «Методика преподавания психологии» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Методика преподавания психологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Педагогика, Педагогическая психология, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Психология труда, Инженерная психология, эргономика.

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	36
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		36	36
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		18	18
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		12	12
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		54	54
<i>Вид контроля: зачет зачет</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		10	10
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		58	58
<i>Вид контроля: зачет</i>		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессию» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

не предусмотрены;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Компетенция реализуется полностью;

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Компетенция реализуется полностью;

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- О мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения;

Знать:

- основные области работы и виды деятельности психолога;
- этапы профессионального становления;
- цели и задачи, права и обязанности психолога;
- требования, предъявляемые профессией к личности психолога;
- важнейшие интернет-ресурсы, касающиеся профессиональной деятельности психолога;

Уметь:

- ориентироваться в мире психологических профессий;
- анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога;
- выстраивать личные планы профессионального образования;

Владеть:

- навыками изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога;
- приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего;

Приобрести опыт:

- по развитию учебно-профессиональной рефлексии;
- по интеллектуальному и нравственному совершенствованию своей личности;
- по оцениванию эффективности своей работы и совершенствованию профессиональных навыков и умений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 1-й семестр.

Дисциплина «Введение в профессию» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Введение в профессию» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины «Общая психология».

Дисциплина «Введение в профессию» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Социальная психология», «Основы консультативной психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», а также при прохождении учебной и производственной практик.

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия		36	36
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		36	36
Вид контроля: зачет			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия		18	18
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		54	54
Вид контроля: зачет			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия		8	8
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		60	60
Вид контроля: зачет		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, о методах, которые используются в различных направлениях психологического консультирования.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, в методах, которые используются в различных направлениях психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Основы консультативной психологии» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью;

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Компетенция реализуется полностью;

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Компетенция реализуется полностью;

ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. Компетенция реализуется полностью;

ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- О современных подходах в консультировании и консультативной психологии, о методах, которые используются в различных направлениях психологического консультирования;

Знать:

- историю консультирования, стадии процесса консультирования, основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования;

Уметь:

- анализировать направления консультационной психологии, оценивать применяемые на практике методы;

Владеть:

- навыками применения практических методик и техник консультирования, приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья, а также владеть навыками экспертного консультирования;

Приобрести опыт:

- применения практических методик и техник консультирования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 7-й семестр.

Дисциплина «Основы консультативной психологии» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы консультативной психологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Организационная психология».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	36
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		36	36
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		18	18
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		10	10
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		54	54
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		10	10
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		58	58
<i>Вид контроля: зачет</i>		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о значении физической культуры в жизни современного общества, ее теоретических основах и основополагающих принципах функционирования.
- о роли физической культуры в процессе физического воспитания студентов.
- о теоретических основах функционирования организма, его функциональных возможностях и их коррекции при помощи научно обоснованной двигательной активности.

Знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

Владеть:

- навыками повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- навыками организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;

Приобрести опыт:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 1й семестр.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Дисциплина «Физическая культура» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Концепция современного естествознания» и «Безопасность жизнедеятельности», элективных курсов по физической культуре.

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		72	72
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)		72	72
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>			
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		18	18
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)		18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		54	54
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		10	10
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)			
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		58	58
<i>Вид контроля: зачет</i>		4	4

Дисциплина «Деловое общение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о способах и процессе деловых коммуникаций.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – подготовка специалистов, владеющих знаниями о сущности деловой коммуникации и умеющих их использовать в практической деятельности, получение теоретических знаний и практических навыков в области деловых коммуникаций и делового общения.

Задачи:

- овладение знаниями и умениями в области деловых коммуникаций и реализация их в процессе общения и взаимодействия с другими людьми;
- формирование практических навыков ведения деловых переговоров;
- повышение коммуникативной компетентности;
- развитие и совершенствование навыков выступлений перед публикой, эффективного решения конфликтов, проведения переговоров;
- воспитание этической культуры и привитие деловых качеств;
- развитие гибкости в выборе оптимальной стратегии и тактики поведения в различных ситуациях для достижения личных целей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Деловое общение» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

в) профессиональных (ПК):

ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Компетенция реализуется полностью;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о способах и процессе деловых коммуникаций.

Знать:

- основы коммуникационного процесса в организации;
- основы речевой, логической культуры деловых коммуникаций;
- роль невербальных коммуникаций в деловом общении;
- принципы и закономерности проведения деловых переговоров, встреч, совещаний, телефонного делового общения;
- основы делового протокола.

Уметь:

- применять полученные навыки для подготовки и проведения деловых переговоров и встреч;
- проводить деловые совещания;
- выступать перед аудиторией с презентацией;
- грамотно вести прием посетителей и телефонные переговоры;
- уметь анализировать проведенную деловую встречу и разговор с целью критической оценки своего поведения и учета совершенных ошибок;
- использовать знания в области проведения деловых переговоров для реализации профессиональных навыков.

Владеть:

- современными технологиями управления повышением этического уровня делового общения;
- современными навыками информационного обеспечения процессов деловых коммуникаций.

Приобрести опыт:

- деловых коммуникаций.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловое общение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 4й семестр. Дисциплина «Деловое общение» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Деловое общение» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Риторика».

4. Объем дисциплины (модуля)**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)		50	50
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		30	30
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		58	58
Вид контроля: зачет			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре

			6
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		26	26
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		82	82
Вид контроля: зачет			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		10	10
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		94	94
Вид контроля: зачет		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Культурно-исторический подход в психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о философских предпосылках и истории возникновения культурно-исторического подхода и месте культурно-исторического подхода в современной психологии.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – дать обучающимся знания о методологических принципах, основном содержании и применении культурно-исторической теории в современной российской психологии.

Задачи:

- дать обучающимся знания об истоках культурно-исторической теории, её основном содержании и методологических возможностях,
- ознакомить с современным состоянием культурно-деятельностных исследований в отечественной и зарубежной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Культурно-исторический подход в психологии» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в

соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Компетенция реализуется полностью;

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Компетенция реализуется полностью;

в) профессиональных (ПК):

ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о философских предпосылках и истории возникновения культурно-исторического подхода;
- о месте культурно-исторического подхода в современной психологии;

Знать:

- содержание основных понятий культурно-исторической теории развития высших психических функций и понимать взаимосвязь между ними;
- взаимосвязь основных понятий культурно-исторической теории и принципов построения экспериментального исследования;
- о влиянии совместной учебной деятельности на развитие детского мышления (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, В.А. Гуружапов, Т.А. Матис, Г.Г. Кравцов);
- типы организации учебной деятельности.
- особенности применения культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании;

Уметь:

- анализировать практику развивающего обучения;
- планировать и проводить консультации для педагогов по основам культурно-исторической теории и теории развивающего обучения по Эльконину – Давыдову;

Владеть:

- основными принципами организации экспериментального исследования на основе экспериментально-генетического метода;
- основными методами организации учебной деятельности;
- навыками понимания теоретических исследований и экспериментальных методик;

Приобрести опыт:

- по построению исследовательской стратегии проведения эксперимента в соответствии с основными принципами экспериментально-генетического метода;
- по анализу различных подходов к проблеме влияния социальных взаимодействий на формирование научных понятий;
- по проектированию эффективных способов обучения на основе культурно-исторической психологии и деятельностного подхода.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурно-исторический подход в психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 4-й семестр.

Дисциплина «Культурно-исторический подход в психологии» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Культурно-исторический подход в психологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология».

Дисциплина «Культурно-исторический подход в психологии» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Основы психогенетики» «Дифференциальная психология», «История психологии», «Методологические основы психологии».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		50	50
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		30	30
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		58	58
Вид контроля: зачет			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		26	26
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		82	82
Вид контроля: зачет			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		10	10
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		94	94

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			3
Вид контроля: зачет		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – овладение речевыми нормами русского языка как основой современной коммуникативной культуры, современными теоретическими знаниями и лингвистическими навыками в области языковой и речевой коммуникации, новыми навыками и знаниями в области русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Задачи:

- формирование у обучающихся коммуникативных навыков, которыми он должен овладеть в целях продуктивной коммуникации в сфере профессиональной деятельности по своей специальности, а также для успешной коммуникации в иных сферах жизнедеятельности (социальной, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной, бытовой);
- овладение современными теоретическими знаниями и лингвистическими навыками в области русского языка как основой коммуникативной среды учащихся;
- формирование у будущих специалистов грамматической правильности, точности, логичности, выразительности и действенности речи на родном языке.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Компетенция реализуется полностью;

в) профессиональные компетенции (ПК):

ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности речевой целесообразности и логичности (точность, уместность, действенность, контекстуальность, выразительные возможности речевого высказывания);
- систему языковых средств и принципы их употребления (функциональный стиль, жанр речи, особенности устной и письменной речи, языковые уровни и т.д.);
- законы построения письменных текстов и профессионально отнесенных высказываний в устной форме,
- формы участия в профессионально ориентированном общении.

Уметь:

- ставить и достигать коммуникативные цели;
- использовать нормативные педагогические коммуникации (орфоэпические, акцентологические, лексические, стилистические грамматические нормы);
- трансформировать несловесный материал (изображения, схемы, графики, таблицы) в словесный;
- осуществлять переход от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту);
- осуществлять унификацию языка служебных документов, стиля инструктивно-методических документов, оформления документов.

Владеть:

- ключевыми коммуникативными компетенциями в соответствии с общей современной коммуникативной культурой речевого взаимодействия;
- навыками общения в устной и письменной речи, установления речевого взаимодействия в условиях обмена информацией и субъектного взаимодействия, связанного с различными социальными отношениями;
- навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 2-й семестр.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Русский язык и культура речи» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении русского языка и литературы в средней школе.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Риторика», «Культурология», а также при подготовке к выступлениям на других дисциплинах.

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре

			2
Общая трудоемкость по учебному плану	5	180	180
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		82	82
Лекции (Л)		32	32
Практические занятия (ПЗ)		50	50
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		62	62
<i>Вид контроля: экзамен</i>		36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы			Трудоемкость	
	зач. ед.	час.	в семестре	
			5	6
Общая трудоемкость по учебному плану	5	180	90	90
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	18	18
Лекции (Л)		12	6	6
Практические занятия (ПЗ)		24	12	12
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		108	54	54
<i>Вид контроля: зачет (5), экзамен (6)</i>		36	18	18

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	5	180	180
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		18	18
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		12	12
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		149	149
<i>Вид контроля: экзамен и зачет</i>		13	13

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная антропология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о предмете и методологии социальной антропологии, месте социальной антропологии в системе гуманитарного знания, её соотношении с другими науками о человеке, о теоретических знаниях, о процессе перехода от биологических закономерностей, которым подчинялось существование животного предка человека к закономерностям социальным, об истории

антропологических учений, основных достижениях мировой и отечественной социально-антропологической мысли, о понимании взаимосвязей между человеком, обществом и культурой на основе междисциплинарного подхода.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование знаний о сущности человека, его роли в обществе и культуре, смысле, ценностях и перспективах человеческого существования, способностях и потребностях, интересах и мотивах социальной деятельности. Обучить обучающихся умению анализировать актуальные социокультурные процессы, идущие как в российском обществе, так и в мире.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с концепциями и моделями развития человеческой социальной жизни в системах «цивилизация – культура»;
- получение обучающимися научных знаний о происхождении человека и исторических этапах его физической и культурной эволюции;
- изучение причинно-следственных связей между разнообразием людей и стратифицированностью современного общества;
- изучение факторов и механизмов формирования социального поведения человека в контексте различных культур;
- изучение системы «констант человеческого существования» и особенностей проживания их людьми в условиях современной России;
- изучение социодинамики высокой культуры как адаптивной системы в условиях «вызовов и ответов» современности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Социальная антропология» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

не предусмотрены;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Компетенция реализуется полностью;

в) профессиональных (ПК):

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о предмете и методологии социальной антропологии;
- о месте социальной антропологии в системе гуманитарного знания, её соотношении с другими науками о человеке;
- о теоретических знаниях, о процессе перехода от биологических закономерностей, которым подчинялось существование животного предка человека к закономерностям социальным;

- об истории антропологических учений, основных достижениях мировой и отечественной социально-антропологической мысли;
- о понимании взаимосвязей между человеком, обществом и культурой на основе междисциплинарного подхода.

Знать:

- специфику теоретического мышления и парадигмы социальной антропологии;
- методы и формы научного познания (философские, общенаучные, специальные);
- иерархию социальных ценностей;
- теоретико-методологические основания основных социально-антропологических направлений.

Уметь:

- выявлять, анализировать и обобщать информацию по важнейшим проблемам существования человека в обществе и культуре;
- применять знания, полученные в ходе изучения социальной антропологии, для анализа социальной реальности;
- применять принципы и методы культурологического и антропологического анализа в самостоятельной научной деятельности.

Владеть:

- способностью анализа социокультурных процессов и интерпретации социальной реальности с точки зрения ее наполненности элементами культуры;
- методологией социально-антропологического анализа;
- навыками организации научно-исследовательской деятельности при проведении антропологической экспертизы социальных явлений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная антропология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 2-й семестр.

Дисциплина «Социальная антропология» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Социальная антропология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Культурология», «Антропология».

Дисциплина «Социальная антропология» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Религиоведение», «Социальная психология», «Социология».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	5	180	180
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		82	82
Лекции (Л)		32	32
Практические занятия (ПЗ)		50	50
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		62	62
<i>Вид контроля: экзамен</i>		36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость
--------------------	--------------

	зач. ед.	час.	в семестре	
			5	6
Общая трудоемкость по учебному плану	5	180	90	90
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	18	18
Лекции (Л)		12	6	6
Практические занятия (ПЗ)		24	12	12
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		108	54	54
<i>Вид контроля: зачет на (5), экзамен (6)</i>		36	18	18

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	5	180	180
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		18	18
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		12	12
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		149	149
<i>Вид контроля: экзамен и зачет</i>		13	13

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Здоровье человека» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление об основных закономерностях формирования здоровья человека и структуре, нормативных основах государственной политики Российской Федерации в области охраны здоровья населения.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование индивидуального здоровья обучающихся посредством сообщения знаний о собственном здоровье, средствах и методах его укрепления, профилактике болезней; формирования мотивации к совершенствованию индивидуального здоровья; освоения навыков здорового образа жизни в учебной и вне учебной деятельности в контексте целостного подхода к личности; формирования потребностей в здоровом образе жизни.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с предметом, методами, системой, принципами, основными понятиями валеологии;

- сформировать у обучающихся современное представление о здоровье и его компонентах, факторах, влияющих на формирование, сохранение и укрепление здоровья;
- сформировать у обучающихся понимание своей ответственности за формирование, сохранение и укрепление здоровья;
- сформировать у обучающихся понимание важности индивидуального подхода в оздоровлении человека;
- сформировать у обучающихся навыки оценки физического развития человека;
- сформировать у обучающихся навыки оценки нервно-психического статуса человека;
- сформировать у обучающихся навыки оценки уровня здоровья человека;
- ознакомить обучающихся с основными системами оздоровления;
- сформировать у обучающихся практические навыки здорового образа и стиля жизни;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Здоровье человека» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Компетенция реализуется полностью;

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Компетенция реализуется полностью;

ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о структуре, нормативных основах государственной политики Российской Федерации в области охраны здоровья населения.

Знать:

- основные закономерности формирования здоровья человека;
- основные технологии оздоровления, наиболее эффективные при имеющемся заболевании;
- о вредном воздействии алкоголя, наркотиков и табакокурения на организм человека, особенно женщины;
- пути выхода из конфликтных и кризисных ситуаций.

Уметь:

- оценивать методом индексов собственное телосложение и осанку;
- оценивать состояние собственного здоровья;
- рассчитать собственные биоритмы;
- рассчитать сбалансированность питания 1 порядка;

- составить краткосрочную программу самосовершенствования, в зависимости от состояния здоровья, биоритмограммы, степени нагрузки;

Владеть:

- методами оценки и коррекции работоспособности;
- методами укрепления физического и психического здоровья;

Приобрести опыт:

- в работе по оценке собственного здоровья, в результате специфики психического функционирования организма обучающегося в ходе учебной деятельности в вузе;
- постоянного самообразования и повышения культуры физического и психического здоровья.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Здоровье человека» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.

Дисциплина «Здоровье человека» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Здоровье человека» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия		30	30
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		20	20
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		42	42
Вид контроля: зачет			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			9
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия		18	18
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		54	54
Вид контроля: зачет			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			5
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия		8	8

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			5
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		60	60
Вид контроля: зачет		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История науки» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление об основных этапах развития науки, общих закономерностей возникновения и развития науки.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – представление и раскрытие обучающимся основных методов научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи, общих закономерностей возникновения и развития науки.

Задачи:

- показать основные этапы развития науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- изложение мировоззренческих итогов науки XX столетия.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «История науки» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Компетенция реализуется полностью;

в) профессиональных (ПК):

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- об основных этапах развития науки, общих закономерностей возникновения и развития науки (в частности ее технических отраслей);

Знать:

- мировоззренческие итоги науки XX столетия;

Уметь:

- решать поставленные задачи на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

Владеть:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений;

Приобрести опыт:

- самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, исследовательской, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История науки» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 8-й семестр.

Дисциплина «История науки» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «История науки» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Философия», «Методологические основы психологии», «История психологии», «Общая психология».

4. Объем дисциплины (модуля)**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		30	30
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		20	20
Семинары (С)			
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		42	42
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			9
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		18	18
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		12	12
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		54	54
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			5
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		8	8
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		60	60
Вид контроля: зачет		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление об истории и современном состоянии биологии человека как области научных и практических знаний.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – сформировать у обучающихся мировоззрение, направленное на восприятие человека не только как социального существа, но и как целостной биологической системы, иерархически организованной и формирующейся в процессе развития под влиянием наследственных, средовых, случайных и социальных факторов. Все это призвано создать фундамент для более разностороннего представления о человеке при изучении специальных психологических дисциплин, сформировать у обучающегося правильное, научное понимание неразделимого участия биологических и средовых факторов в формировании человеческой индивидуальности, особенно, механизмов развития человека и процессов регуляции развития, которые играют весьма существенную роль в возникновении индивидуально-специфических характеристик, в том числе поведения человека.

Задачи:

- познакомить обучающихся с историей, современным состоянием и перспективами развития биологии человека;
- представить основные теоретические положения и методологию биологии человека;
- рассмотреть основные понятия, включающие процессы роста, развития, передачи наследственной информации, проявления общебиологических законов в организме человека и в человеческих популяциях, антропобиогенозах, экологии и эволюции человека.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Компетенция реализуется полностью;

ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление: об истории и современном состоянии биологии человека как области научных и практических знаний.

Знать: теоретический контекст биологии человека, ее основные понятия, основные методы биологии человека.

Уметь: правильно ориентироваться в процессах, затрагивающих развитие человека, в соответствии с уровнями организации жизни: молекулярно-генетическим, клеточным, организменным, популяционно-видовым, экосистемным.

Владеть: теоретико-методологической базой биологии человека, ее понятийным аппаратом; навыками работы с научной и научно-популярной периодикой для поиска информации по интересующей теме.

Приобрести опыт деятельности: в поиске информации, реферировании или представлении устного доклада по темам, касающимся современных исследований и истории развития биологии человека как области научных знаний.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Анатомия и физиология человека» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении курса биологии при получении среднего общего образования.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	5	180	180
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<i>90</i>	<i>90</i>
Лекции (Л)		36	36

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
Практические занятия (ПЗ)		54	54
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		54	54
Вид контроля: экзамена		36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	5	180	180
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)		36	36
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		24	24
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		108	108
Вид контроля: экзамен		36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	5	180	180
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)		18	18
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		153	153
Вид контроля: экзамен		9	9

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Антропология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление об основных тенденциях развития современной антропологической науки.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование понимания места человека в системе животного мира, его происхождения, индивидуального развития, биологической адаптации к природным и социальным условиям.

Задачи:

1. Обучающиеся должны получить представления о биологической истории развития человека.
2. Учащиеся должны усвоить информацию о характерных особенностях и биологической изменчивости представителей вида *Homo sapiens*, что может быть непосредственно использовано в будущей профессиональной деятельности (направление подготовки – психология).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Антропология» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

не предусмотрены;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Компетенция реализуется полностью;

в) профессиональных (ПК):

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- об основных тенденциях развития современной антропологической науки.

Знать:

- базовые антропологические термины и понятия;
- характеристики основных этапов эволюционного становления человечества, включая знания о хронологии, географическом распространении ископаемых и древних предков современного человека, место и специфику человека разумного в системе животного мира, закономерности расовой и конституциональной изменчивости, особенности роста и развития детей и подростков, основные механизмы биологической адаптации;
- возможности и границы методов современных антропологических исследований;
- основные достижения отечественной антропологической науки в прошлом и настоящем в соотнесении с зарубежным опытом;

Уметь:

- понимать факторы и механизмы эволюции человека и возникновения разнообразия (полиморфизма) в пределах современного человечества;
- критически анализировать и использовать базовую антропологическую информацию.
- грамотно пользоваться базовыми антропологическими понятиями;
- выявлять недоказанные и фальсифицированные данные по антропологической тематике в литературе и СМИ (в частности, уметь аргументированно критиковать расистские взгляды);
- соотносить возможности антропологических исследований с исследованиями в области психологии.

Владеть:

- навыками составления обзоров, аннотаций, эссе и библиографии по тематике проводимых исследований;
- разработки информационного обеспечения междисциплинарных психолого-антропологических аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений гуманитарной направленности;
- навыками использования результатов естественнонаучных исследований по данным антропологии в профессиональной деятельности психолога;

Приобрести опыт:

- ведения дискуссий по вопросам биологической сущности современного человека.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Дисциплина «Антропология» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Антропология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении биологии в средней школе.

Дисциплина «Антропология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Анатомия ЦНС».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	5	180	180
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		90	90
Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (ПЗ)		54	54
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		54	54
<i>Вид контроля: экзамен</i>		36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	5	180	180
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	36
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		24	24
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		108	108
<i>Вид контроля: экзамен</i>		36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			1

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	5	180	180
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<i>18</i>	<i>18</i>
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		10	10
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<i>153</i>	<i>153</i>
<i>Вид контроля: экзамен</i>		<i>9</i>	<i>9</i>

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о видах профессиональной деятельности практического психолога в области ведения социально-психологического тренинга, о профессионально важных качествах психолога-профессионала, о содержании профессиональной деятельности специалиста, занимающегося тренинговой деятельностью, о способах повышения эффективности своей учебно-профессиональной и практической деятельности.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – сформировать у обучающихся представление о феномене социально-психологического тренинга, а также сформировать у них компетенции, необходимые для практической профессиональной работы со стрессами.

Задачи:

- формирование у обучающихся представления о месте социально-психологического тренинга в системе психологических знаний;
- формирование у обучающихся потребности в дальнейшем углубленном изучении психологической проблематики психологии тренинговой деятельности;
- содержательный обзор основных направлений профессиональной деятельности в области психологии тренинговой деятельности;
- формирование у обучающихся представления об основных направлениях современных научных исследований в области психологии тренинга;
- формирование у обучающихся представления об основах самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации по психологии стрессовых ситуаций;

- знакомство с научно обоснованными приёмами практической работы по ведению социально-психологических тренингов различных типов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью;

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Компетенция реализуется полностью;

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Компетенция реализуется полностью;

ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о видах профессиональной деятельности практического психолога в области ведения социально-психологического тренинга;
- о профессионально важных качествах психолога-профессионала;
- о содержании профессиональной деятельности специалиста, занимающегося тренинговой деятельностью;
- о способах повышения эффективности своей учебно-профессиональной и практической деятельности.

Знать:

- типы социально-психологических тренингов;
- место психологии тренинга среди других отраслей психологического знания;
- базовые аспекты истории формирования психологического знания о теории и ведении социально-психологического тренинга;
- цели и задачи профессиональной деятельности психолога, занимающегося тренинговой деятельностью;
- профессиональные качества психолога-практика.

Уметь:

- анализировать различные аспекты психологического знания;
- определять связи практической психологии с другими научными дисциплинами;
- выбирать подходы к изучению психологических особенностей индивидов и социальных сообществ, находящихся в различных жизненных ситуациях;
- выделять профессионально важные качества психолога, необходимые для ведения социально-психологического тренинга.

Владеть:

- способами анализа современных научных источников по социально-психологическому тренингу;
- навыками определения структуры и содержания социально-психологического тренинга;
- информацией об основных направлениях научной и практической психологии тренинговой деятельности.

Приобрести опыт:

- по развитию навыков работы тренинговой деятельности;
- по интеллектуальному и нравственному совершенствованию своей личности;
- по самоанализу эффективности своей практической деятельности в области теории и практики социально-психологического тренинга и совершенствованию профессиональных навыков и умений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6, 7-й семестры.

Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Социальная психология», «Основы консультативной психологии».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			6	7
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	54	54
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		56	28	28
Лекции (Л)		20	10	10
Практические занятия (ПЗ)1		36	18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		52	26	26
<i>Вид контроля: зачет</i>				

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		26	26
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		16	16

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		82	82
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		12	12
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		6	6
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		92	92
<i>Вид контроля: зачет</i>		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология управления» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о применении психологии в управлении.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – сформировать у обучающихся представление о применении психологии в управлении.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Психология управления» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью;

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Компетенция реализуется полностью;

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Компетенция реализуется полностью;

ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Компетенция реализуется полностью;

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Компетенция реализуется полностью;

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

о применении психологии в управлении.

Знать:

- основные направления и методы применения возможностей психологии при решении управленческих задач.

Уметь:

- подходить к организации управления, решению конфликтов в организации, ведению переговоров с применением возможностей психологии.

Владеть:

- навыками решения конфликтов в организации, ведения переговоров с применением возможностей психологии.

Приобрести опыт:

- решения конфликтов в организации, ведения переговоров с применением возможностей психологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология управления» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6, 7-й семестры. Дисциплина «Психология управления» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология управления» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Социальная психология», «Психология конфликта».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			6	7
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	54	54
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		56	28	28
Лекции (Л)		20	10	10
Практические занятия (ПЗ)		36	18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		52	26	26
<i>Вид контроля: зачет на 6-ом и 7-ом семестре</i>				

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		26	26
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		16	16
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		82	82
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		12	12
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		6	6
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		92	92
<i>Вид контроля: зачет</i>		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по социальной психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о целях и научно обоснованных средствах практической работы в области социально-психологического консультирования, диагностики и социально-психологического тренинга.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – сформировать у обучающихся научное представление и начальные навыки профессиональной социально-психологической диагностико-консультативной и тренинговой работы.

Задачи:

- сформировать у обучающихся знания об основных целях, содержании и методах практической работы в области социально-психологического консультирования, диагностики различных социально значимых явлений, а также разработке и проведению социально-психологических тренинговых упражнений;
- вооружить обучающихся приемами практической деятельности, позволяющими диагностировать основные социально-психологические явления на уровне личности и малой группы,
- вооружить обучающихся приемами консультационной и тренинговой профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающихся профессиональную позицию психолога-консультанта и навыки социально-психологического консультирования;
- сформировать у обучающихся навыки групповой тренинговой работы с учетом социально-психологической специфики групп разного типа.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Практикум по социальной психологии» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Компетенция реализуется полностью;

в) профессиональных (ПК):

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Компетенция реализуется полностью;

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о целях и научно обоснованных средствах практической работы в области социально-психологического консультирования, диагностики и социально-психологического тренинга;
- о профессиональной позиции психолога-консультанта;
- о содержании и технологиях ведения социально-психологического тренинга;

Знать:

- основы проведения социально-психологической диагностики;
- основы проведения социально-психологического мониторинга;
- основы комплексной диагностики особенностей профессиональной ориентированности учащихся;
- основы социально-психологического консультирования;
- сущность социально-психологического тренинга;
- особенности групповой динамики в группах разного типа;

Уметь:

- планировать, организовывать и проводить социально-психологическую диагностику;
- осуществлять мониторинг развития учащихся в процессе образования;
- осуществлять диагностический анализ профориентированности учащихся;
- применять базовые приемы социально-психологического консультирования;
- устанавливать контакт с клиентом в ситуации консультирования;
- выбирать, модифицировать и адекватно использовать в профессиональной деятельности тренинговые упражнения.

Владеть:

- технологиями социально-психологической диагностики и мониторинга;
- основными средствами психологического консультирования;
- навыками разработки и проведения тренинговых упражнений;

Приобрести опыт деятельности:

- применения основных методов объективной диагностики социально-психологических особенностей личности и группы;
- обработки данных и интерпретации результатов социально-психологической диагностики личности и группы;
- использования в своей профессиональной деятельности основных технологий консультирования и тренинговой работы.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по социальной психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 8-й семестр.

Дисциплина «Практикум по социальной психологии» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Практикум по социальной психологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Социальная психология», «Основы консультативной психологии», «Основы социально-психологического тренинга».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		50	50
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		30	30
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		58	58
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			9
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		26	26
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		16	16
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		82	82
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		12	12
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		8	8
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		92	92
<i>Вид контроля: зачет</i>		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная психология малых групп» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о современных подходах к определению и изучению социально-психологических феноменов в малом социальном сообществе, об основных областях применения методов диагностики

феноменов групповой дифференциации в социальных контактных группах, о перспективах развития социальной психологии малых групп.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – овладеть углубленными знаниями по содержанию и применению классических и современных концепций психологии малых групп, сформировать представления о становлении и развитии статусно-ролевых отношений и внутригрупповой структуры.

Задачи:

- дать обучающимся новые теоретические знания по проблематике социальной психологии малых групп;
- развить умение сравнивать и анализировать современные отечественные и зарубежные концепции и подходы к изучению интрагруппового структурирования в малых сообществах;
- сформировать и тренировать наиболее важные умения и навыки практической работы социального психолога в малой группе:
 - умение грамотно составлять и адекватно применять комплекс социально-психологических методов и методик исследования контактного сообщества,
 - навыки адаптации авторских программ, разработки и реализации тренинговых и развивающих программ в реальных малых группах разного типа.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Социальная психология малых групп» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

в) профессиональных (ПК):

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Компетенция реализуется полностью;

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Компетенция реализуется полностью;

ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о современных подходах к определению и изучению социально-психологических феноменов в малом социальном сообществе;
- об основных областях применения методов диагностики феноменов групповой дифференциации в социальных контактных группах;
- о перспективах развития социальной психологии малых групп.

Знать:

- понятийный аппарат социальной психологии малых групп;
- современные социально-психологические теории и концепции группового дифференцирования;
- признаки, характеристики, особенности основных психологических феноменов социальных контактных сообществ;
- способы сравнительного анализа западных и отечественных подходов к изучению интрагрупповых явлений и процессов;
- основы эмпирического исследования малой группы;
- методы, методики, приемы изучения и воздействия в рамках социальной психологии малых групп;
- современные подходы к анализу проблемы интрагруппового структурирования;
- социально-психологические методы и методические приемы исследования процессов групповой дифференциации;

Уметь:

- анализировать теоретические, методологические и методические основы социально-психологического исследования процессов группового дифференцирования;
- планировать и исследовать статусно-ролевые отношения и особенности интрагруппового структурирования контактных сообществ;
- подбирать и адекватно применять методы, методики, приемы диагностики и воздействия в малых контактных группах разного типа;
- правильно анализировать исследуемые социально-психологические феномены и адекватно интерпретировать экспериментальные данные;
- правильно оформлять результаты научного труда в виде научной статьи и устной презентации;
- организовать и проводить психологические игры, тренинги, направленные на развитие малых групп.

Владеть:

- способами научного критического анализа внутригрупповых явлений и процессов;
- современными технологиями изучения социальных феноменов и методами психологического воздействия в малых группах;
- навыками комплексного социально-психологического исследования процессов групповой дифференциации в учебно-воспитательном учреждении, организации, на предприятии и т.д.

Приобрести опыт:

- в сфере анализа конкретных ситуаций взаимодействия представителей малых групп;
- участия в подготовке программы исследования процессов групповой дифференциации в группах разного типа;
- в сфере повышения профессиональной квалификации, совершенствования навыков психологической работы в малых контактных группах.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология малых групп» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 8-й семестр.

Дисциплина «Социальная психология малых групп» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Социальная психология малых групп» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины «Социальная психология», «Общая психология», «Основы социально-психологического тренинга».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		50	50
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		30	30
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		58	58
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			9
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		26	26
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		16	16
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		82	82
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			5
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		12	12
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		8	8
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		92	92
<i>Вид контроля: зачет</i>		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология конфликта» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о возникновении и развитии подходов к изучению конфликта в отечественной и западной психологии и современном состоянии научных исследований в области психологии конфликта и конфликтологии.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – сформировать у обучающихся системные представления о конфликтах и конфликтных ситуациях, о способах их анализа и профилактики.

Задачи:

- ознакомить с основными особенностями конфликтов и конфликтных ситуаций;
- продемонстрировать основные механизмы, содержащиеся в конфликте;
- актуализировать у обучающихся способности к самостоятельному ретроспективному анализу конфликтных ситуаций;
- помочь обучающимся проанализировать их индивидуально-личностные особенности, способствующие и препятствующие процессу конфликтообразования;
- ознакомить обучающихся с различными методами и технологиями психологической работы и помощи в конфликтных ситуациях;
- сформировать у обучающихся навыки эффективного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Психология конфликта» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

в) профессиональных (ПК):

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Компетенция реализуется полностью;

ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Компетенция реализуется полностью;

ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о возникновении и развитии подходов к изучению конфликта в отечественной и западной психологии;
- о современном состоянии научных исследований в области психологии конфликта и конфликтологии;

Знать:

- основные психологические принципы развития конфликта;
- типы конфликтов, структуру и динамику конфликтов;

Уметь:

- анализировать различные теоретические материалы по конфликтологии;
- выявлять причины конфликтов в различных социальных группах, межгрупповых отношениях, межличностных и внутриличностных отношениях;
- реализовывать полученные в рамках курса различные приемы и техники консультирования в разрешении конфликтных ситуаций;

Владеть:

- методологическим аппаратом исследования конфликтных ситуаций;
- методами эмпирического исследования конфликтов и причин их возникновения;
- навыками работы по урегулированию межличностных, внутриличностных, межгрупповых и внутригрупповых конфликтов;
- навыками анализа и интерпретации эмпирических данных.

Приобрести опыт:

- участия и проведение различных демонстрационно-консультативных сессий;
- создания и проведения различных программ профилактики конфликтов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология конфликта» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 7-й семестр. Дисциплина «Психология конфликта» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология конфликта» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Социальная психология», «Основы консультативной психологии», «Психологическая диагностика», «Практикум по психодиагностике».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия		36	36

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		20	20
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		36	36
Вид контроля: зачет			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия		18	18
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		54	54
Вид контроля: зачет			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия		8	8
Лекции (Л)		3	3
Практические занятия (ПЗ)		5	5
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		60	60
Вид контроля: зачет		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Юридическая психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление об основных этапах развития юридической психологии, ее категориальном аппарате и областях научно-исследовательской проблематики.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у слушателей представлений о предмете, целях, задачах и методах юридической психологии; рассмотрение ее основных тенденций, исторически сложившихся в отечественной и зарубежной науке, раскрытие современных и наиболее перспективных направлений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Юридическая психология» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Компетенция реализуется полностью;

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Компетенция реализуется полностью;

в) профессиональных (ПК):

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Компетенция реализуется полностью;

ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Компетенция реализуется полностью;

ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление: об основных этапах развития юридической психологии, ее категориальном аппарате и областях научно-исследовательской проблематики.

Знать: основные направления современной юридической психологии.

Уметь: анализировать противоправное поведение, использовать методы для его диагностики, составлять программы профилактики.

Владеть: видами и вариантами решения научно-практических задач, в связи с раскрытием психологических механизмов противоправного поведения, его профилактики и возможности контроля.

Приобрести опыт деятельности: по поиску научной информации по изучению противоправного поведения, составлению программ его профилактики.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 7-й семестр.

Дисциплина «Юридическая психология» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Юридическая психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Основы психологии», «Психологическая диагностика».

Дисциплина «Юридическая психология» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Социальная психология малых групп», при прохождении практики.

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	36
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		20	20
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		36	36
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		18	18
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		12	12
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		54	54
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		8	8
Лекции (Л)		3	3
Практические занятия (ПЗ)		5	5
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		60	60
<i>Вид контроля: зачет</i>		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология бизнеса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – усвоение основных представлений о психологических закономерностях деятельности и личности предпринимателя как субъекта экономических отношений.

Задачи:

- формировать у обучающихся систему основных понятий психологии бизнеса;
- познакомить с различными направлениями и представителями отечественной и зарубежной психологии предпринимательства;
- формировать систему знаний о психологических качествах, которые оказываются принципиально важными для человека, действующего в бизнесе, о специфических социально- психологических процессах в бизнесе;
- формировать навыки практического использования знаний в своей деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Психология бизнеса» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. Компетенция реализуется полностью;

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Компетенция реализуется полностью;

в) профессиональных (ПК):

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Компетенция реализуется полностью;

ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Компетенция реализуется полностью;

ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психологические составляющие предпринимательской деятельности, особенности предпринимательской культуры;
- основные виды предпринимательской деятельности;

- мотивы предпринимательской деятельности, основы эффективного целеполагания;
- личностные особенности, способствующие и препятствующие успеху в бизнесе;
- способы повышения эффективности руководства бизнес-процессами;
- психологические основы формирования команды для успешного ведения бизнеса;
- психологические принципы успешных продаж;
- основы эффективного взаимодействия и делового этикета;
- национальные особенности в деятельности предпринимателя.

Уметь:

- находить психологические аспекты в деятельности предпринимателя, а также понимать психологические механизмы выбора этого вида деятельности;
- определять набор личностных качеств, необходимых для успешного занятия предпринимательской деятельностью;
- выявлять психологические факторы, способствующие и препятствующие успеху в предпринимательской деятельности;
- определять психологические принципы формулировки бизнес-целей;
- выявлять потребности потенциальных клиентов при ведении предпринимательской деятельности;
- использовать навыки делового общения в предпринимательской деятельности;
- использовать психологические составляющие на различных этапах процесса продаж;
- применять навыки эффективного целеполагания при планировании предпринимательской деятельности;
- применять основы тайм-менеджмента в своей деятельности.

Владеть:

- теоретическими знаниями по психологии бизнеса;
- необходимыми практическими навыками по механизмам осуществления своей профессиональной деятельности;
- навыками успешного прохождения производственной практики.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология бизнеса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.

Дисциплина «Психология бизнеса» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология бизнеса» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Организационная психология», «Социальная психология», «Психология управления».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		30	30
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		42	42
Вид контроля: зачет			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			9
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		18	18
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		54	54
Вид контроля: зачет			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курсе
			5
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		10	10
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		58	58
Вид контроля: зачет		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Гендерная психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о роли и месте данной науки в системе гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, об основных гендерных проблемах в философской, социологической, культурологической и психологической ретроспективе, о направлениях практического использования выводов и рекомендаций гендерной теории в психологической науке.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – овладение обучающимися способностями анализировать основные гендерные подходы в психологии и применять необходимые психодиагностические методы в современных гендерных исследованиях в различных психологических областях.

Задачи:

- развитие представлений об основных теоретических подходах и психодиагностических методах, используемых в современных гендерных исследованиях в психологии;
- понимания использования основных понятий гендерной психологии и концепций гендерной социализации личности для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- формирование способностей к применению в конкретном научно-практическом исследовании (курсовом, дипломном) необходимых психодиагностических методов.

2. Планируемые результаты обучения дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Гендерная психология» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Компетенция реализуется полностью;

ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о роли и месте данной науки в системе гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- об основных гендерных проблемах в философской, социологической, культурологической и психологической ретроспективе;
- о направлениях практического использования выводов и рекомендаций гендерной теории в психологической науке.

Знать:

- основные положения гендерной теории и освоить систему гендерных категорий;
- значение гуманистических ценностей и принципов гуманизма, свобод и демократии для поддержания идей гендерного равенства и гендерных возможностей личности в обществе.

Уметь:

- применять полученные теоретические знания в практике психологического консультирования, психокоррекции при работе с различными половозрастными группами;
- использовать психологические методы для организации и проведения научного исследования по гендерной проблематике;

- выявлять специфику психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов развития, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной и другим социальным группам.

Владеть:

- методами гендерного анализа и навыками использования основ гендерных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Приобрести опыт:

- гендерного анализа и использования основ гендерных знаний в будущей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гендерная психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.

Дисциплина «Гендерная психология» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Гендерная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Психология личности», «Социальная психология».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)		30	30
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		42	42
Вид контроля: зачет			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			9
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)		18	18
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		54	54
Вид контроля: зачет			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курсе
			5

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курсе
			5
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		10	10
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		58	58
Вид контроля: зачет		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология рекламы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о социально-психологических аспектах рекламной и маркетинговой деятельности.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у обучающихся представлений о психологических и социально-психологических основах деятельности в сфере рекламы и маркетинга.

Задачи:

- ознакомление слушателей с основными понятиями в современной рекламной практике и маркетинге
- формирование у слушателей положительной мотивации на освоение и использование полученных знаний в своей практической деятельности
- овладение основами психотехнологий, которые используются в рекламной и маркетинговой деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Психология рекламы» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Компетенция реализуется полностью;

в) профессиональных (ПК):

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о социально-психологических аспектах рекламной и маркетинговой деятельности.

Знать:

- Историко-культурные предпосылки возникновения и развития психологии рекламы.
- Основные теоретические модели и подходы к маркетинговой деятельности.
- Психологические и социологические исследования, являющиеся ориентирами в области маркетинговой деятельности.

Уметь:

- Использовать психологические и социологические исследования как ориентиры в маркетинговой деятельности.
- Оценивать перспективы и риски использования психотехнологий в сфере рекламы и маркетинга.
- Организовывать обучение всех заинтересованных участников процесса организационного развития по вопросам рекламно-маркетинговой деятельности организации.

Владеть:

- Реализацией подходов и принципов составления психологически эффективных рекламных сообщений.
- Методами формирования и развития маркетинговой ориентации организации.
- Технологиями учета специфики конкретной организации в планировании результатов от рекламы и маркетинговой деятельности.

Приобрести опыт:

- в области профессиональной коммуникации в сфере рекламы и маркетинга.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология рекламы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.

Дисциплина «Психология рекламы» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология рекламы» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Социальная психология», «Практикум по социальной психологии».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)		30	30
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Самостоятельная работа (СР) без учета		42	42

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
<i>промежуточного контроля:</i>			
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		18	18
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		54	54
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		10	10
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		58	58
<i>Вид контроля: зачет</i>		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Политическая психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление об основных направлениях работы политического психолога; о современных социально-психологических феноменах в политике; об истории становления и векторах развития политической психологии.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – сформировать у обучающихся научно аргументированное представление о теоретических и практических основах политической психологии.

Задачи:

- сформировать представление о базовых закономерностях становления и развития политической культуры (политического сознания, менталитета, политического поведения),
- познакомить с социально-психологической природой современных политических феноменов,
- сформировать умение критически анализировать разные сферы политических отношений и грамотно использовать соответствующие методы исследования;
- ознакомить с практическими технологиями политических коммуникаций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Политическая психология» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Компетенция реализуется полностью;

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

в) профессиональных (ПК):

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Компетенция реализуется полностью;

ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- об основных направлениях работы политического психолога;
- о современных социально-психологических феноменах в политике;
- об истории становления и векторах развития политической психологии.

Знать:

- основные социально-психологические теории политической психологии;
- особенности политических феноменов;
- социально-психологические методы исследования личности, групп и сообществ в политической сфере;

Уметь:

- критически анализировать разные сферы политического взаимодействия;
- применять адекватные методы, методики, техники диагностики политических феноменов;
- планировать и проводить исследование личности и группы в политике.

Владеть:

- навыками научного анализа политических процессов;
- навыками проведения социально-психологического исследования в сфере политики.

Приобрести опыт:

- в мониторинге политических феноменов;
- в сфере психологического воздействия в разных социальных группах;
- в сфере повышения уровня профессиональной квалификации в политической психологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.

Дисциплина «Политическая психология» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Политическая психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Социальная психология», «Организационная психология».

4. Объем дисциплины (модуля)**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		30	30
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		16	16
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		42	42
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		18	18
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		12	12
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		54	54
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		10	10
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		58	58
<i>Вид контроля: зачет</i>		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Религиоведение» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о структуре религии, методологических основах изучения религии, тенденциях изменения религии в современном мире, о состоянии, уровне, характере и динамике религиозности, о процессах секуляризации, сакрализации, политизации, модернизме и фундаментализме, об интеграционных процессах в религиях.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – ознакомление обучающихся с историческими и социальными корнями религий, их основными мировоззренческими позициями, традициями и обычаями, ролью и местом в сознании личности, обществе и в государстве.

Задачи:

- дать обучающимся знания о структуре религии;
- прояснить роль, генезис и эволюцию религии в жизни общества;
- разъяснить подходы к происхождению религии, древнейшие истоки, особенности возникновения конкретных религий (христианство, православие, католицизм, протестантизм, иудаизм, ислам и др.);
- научить классифицировать современные религии; сформировать у обучающихся умения анализировать религиозную обстановку в обществе, коллективе;
- разъяснить политико-правовые основы государственно-религиозных отношений, зарубежный и отечественный опыт в этой сфере;
- дать обучающимся целостное представление о тенденциях изменения религии в современном мире, о состоянии, уровне, характере и динамике религиозности, о процессах секуляризации, сакрализации, политизации, о модернизме и фундаментализме, об интеграционных процессах в религиях; раскрыть содержание принципа свободы мысли, совести, религии и убеждений, историю формирования и развития представлений о свободе совести, религии, вероисповедания и не исповедания;

- ознакомить с положениями конституций, государственно-правовых документов России и зарубежных стран, а также международно-правовых документов по вопросам религии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Религиоведение» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Компетенция реализуется полностью;

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Компетенция реализуется полностью;

ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о структуре религии и методологических основах изучения религии;
- о тенденциях изменения религии в современном мире, о состоянии, уровне, характере и динамике религиозности, о процессах секуляризации, сакрализации, политизации, о модернизме и фундаментализме, об интеграционных процессах в религиях;

Знать:

- роль, генезис и эволюцию религии в жизни общества;
- плюралистические подходы к происхождению религии, древнейшим истокам, особенностям возникновения конкретных религий (буддизм, ислам, христианство, индуизм, иудаизм и др.);
- политико-правовые основы государственно-религиозных отношений, зарубежный и отечественный опыт в этой сфере;
- соотношение религии и науки, особенности выражения в религии знаний о человеке, обществе, мире в зависимости от исторических обстоятельств, от содержания религиозных и научных концепций;
- положения конституций, нормативных правовых актов России и зарубежных стран, а также международно-правовых документов по вопросам религии и государственно-религиозных отношений;
- содержание принципа свободы мысли, совести, религии и убеждений, историю формирования и развития представлений о свободе совести, религии, вероисповедания и неисповедания;

Уметь:

- классифицировать современные мировые и национальные религии;

Владеть:

- основами анализа современной религиозной обстановки в обществе и в коллективе;

Приобрести опыт:

- по поиску научной и прикладной религиозной информации в релевантных источниках;
- по постоянному самообразованию и повышению профессиональной квалификации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религиоведение» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

Дисциплина «Религиоведение» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Религиоведение» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Культурология», «Политология», «Социология».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия</i>		34	34
Лекции (Л)		16	17
Практические занятия (ПЗ)		18	17
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		38	38
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия</i>		18	18
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		12	12
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		54	54
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия</i>		8	8
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ)		6	6
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		60	60
<i>Вид контроля: зачет</i>		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление об основных мировых тенденциях развития образования за рубежом; разработке и применении современных информационно-коммуникационных технологиях в образовании; взаимосвязи образования с экономическими, социально-культурными тенденциями развития страны; основных трудностях и проблемах внедрения инновационных технологий в систему образования.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование общепедагогических компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности и педагогического общения, решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как на этапе обучения в вузе, так и в период профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью;

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Компетенция реализуется полностью;

в) профессиональных (ПК):

ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- об основных мировых тенденциях развития образования за рубежом;
- разработке и применении современных информационно-коммуникационных технологиях в образовании;
- взаимосвязи образования с экономическими, социально-культурными тенденциями развития страны;

- основных трудностях и проблемах внедрения инновационных технологий в систему образования.

Знать:

- основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной педагогики; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования;
- способы сравнительного анализа различных методов педагогических исследований,
- основные проблемы педагогики,
- сущность обучения и воспитания, их взаимосвязь,
- инновационные подходы к обучению и воспитанию.

Уметь:

- формулировать педагогические цели и ставить педагогические задачи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;
- выбирать и использовать педагогические знания, методы и технологии на практике в решении педагогических проблем и задач разного типа, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям обучения, воспитания, просвещения;
- оценивать инновационные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект;
- анализировать педагогические явления,
- выявлять трудности при внедрении инноваций в образовании.

Владеть:

- методами анализа педагогических ситуаций,
- методами самообразования и самоорганизации в учебном процессе.

Приобрести опыт:

- по участию в работе педагогического коллектива учебного заведения;
- по постоянному самообразованию и повышению профессиональной квалификации психолога.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр. Дисциплина «Педагогика» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Педагогика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психодиагностика».

Дисциплина «Педагогика» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Методика преподавания психологии», «Педагогическая психология».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)		34	34
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета		38	38

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<i>промежуточного контроля:</i>			
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		18	18
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		12	12
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		54	54
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		8	8
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		60	60
<i>Вид контроля: зачет</i>		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Логика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление об основных разделах традиционной и современной логики, специальные сведения по анализу основных форм и приёмов познавательной деятельности человека, познакомиться с базовыми логическими теориями и фундаментальными понятиями логики (логическая форма, закон логики, логическое следование), изучить основы классической дедуктивной логики.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – сформировать у обучающихся представление о наличии в текстах (рассуждениях) формально-логического уровня и некоторых методах его анализа, критическое мышление, способность самостоятельного логического анализа рассуждений и понятий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Логика» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Компетенция реализуется полностью;

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Компетенция реализуется полностью;

в) профессиональных (ПК):

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- об основных разделах традиционной и современной логики, специальные сведения по анализу основных форм и приёмов познавательной деятельности человека, познакомиться с базовыми логическими теориями и фундаментальными понятиями логики (логическая форма, закон логики, логическое следование), изучить основы классической дедуктивной логики.

Знать:

- некоторые из фундаментальных логических понятий: следование, логическая форма, истинностное значение и др.;
- теоретико-познавательные предпосылки, принимаемые при построении классической логики высказываний/ предикатов.

Уметь:

- самостоятельно анализировать языковые формы выражения;
- проверять правильность рассуждений с точки зрения классической логики высказываний;
- грамотно осуществлять основные приёмы познавательной деятельности (проводить операции над понятиями, осуществлять построение классификаций, дефиниций).

Владеть:

- пониманием взаимосвязи таких единиц анализа как понятие, высказывание, рассуждение.

Приобрести опыт:

- анализа структур высказываний, анализа рассуждений на предмет их логической корректности, понятий – логической непротиворечивости.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр. Дисциплина «Логика» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане

по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Логика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении обществознания в рамках получения среднего общего образования.

Дисциплина «Логика» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Философия».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	36
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		36	36
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		18	18
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		12	12
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		54	54
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		8	8
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		60	60
<i>Вид контроля: зачет</i>		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Нейрофизиология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлексивного поведения и принципах системной организации функций мозга, об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлексивного поведения и принципах системной организации функций мозга; об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека; принципах системной организации функций мозга; физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом; о физиологии сенсорных систем человека, обеспечивающих адекватное взаимодействие организма как целого с окружающей средой.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Нейрофизиология» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

не предусмотрены;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Компетенция реализуется полностью;

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Компетенция реализуется полностью;

ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о функциональной организации нервной системы,
- о нейронных механизмах организации рефлексивного поведения и принципах системной организации функций мозга,

- об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека,

Знать:

- механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов;
- основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы;
- молекулярные механизмы функций нервных клеток и генов в процессах научения и памяти; участие нейрогенеза во взрослом мозге;
- механизмы приема и переработки информации в нервной системе;
- взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека;

Уметь:

- использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека

Владеть:

- категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности,
- навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейрофизиология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр. Дисциплина «Нейрофизиология» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Нейрофизиология» используются знания по «Анатомии человека», «Общей биологии», «Химии» и «Физике» в пределах школьной программы.

Дисциплина «Нейрофизиология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Психофизиология», «Нейропсихология», «Общая психология» и «Возрастная психология».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		54	54
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		18	18
Вид контроля: экзамен		36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		27	27
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		17	17
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		81	81
Вид контроля: экзамен			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курсе
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		14	14
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		85	85
Вид контроля: экзамен		9	9

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление об истории и современном состоянии специальной психологии в нашей стране и за рубежом.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – ориентировать обучающихся в понимании психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями и методов психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушенного развития у детей со зрительными, слуховыми, двигательными, интеллектуальными, речевыми и эмоционально-поведенческими нарушениями.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающегося с историей специальной психологии и основными работами отечественных специальных психологов и педагогов в этой области;
- дать представление о сложившихся в настоящее время условиях образования детей с разными типами нарушенного развития в нашей стране и за рубежом;

- познакомить с основными проблемами организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании;
- познакомить обучающегося со специальными средствами общения, применяемыми в обучении детей с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Специальная психология» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Компетенция реализуется полностью;

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Компетенция реализуется полностью;

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- об истории и современном состоянии специальной психологии в нашей стране и за рубежом.

Знать:

- биологические и социально-психологические факторы, неблагоприятно влияющие на физическое и психическое развитие ребенка;
- особенности психического развития детей с сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и сложными нарушениями.

Уметь:

- ориентироваться в основных диагнозах нарушений развития у детей и в характере психологических проблем, которые они могут вызвать.

Владеть:

- навыками ориентирования в медицинской документации, содержащей сведения об истории заболевания и развития ребенка в системе специального и инклюзивного образования;
- ключевыми понятиями: первичные и вторичные нарушения психического развития, общие и специфические закономерности нарушенного психического развития, умственная отсталость, олигофрения, деменция, задержка психического развития, глухота, тугоухость, слуховая нейропатия, слепота, слабовидение, амблиопия, детский церебральный паралич, общее недоразвитие речи, алалия, заикание, слепоглухота.

Приобрести опыт:

- в изучении медицинской и психолого-педагогической документации о ребенке в специальном и инклюзивном образовательном учреждении;
- в отборе диагностических методик для оценки уровня психического развития ребенка с разными типами нарушенного развития;
- в использовании программ психологической коррекции нарушений развития у детей.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр. Дисциплина «Специальная психология» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Специальная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина «Специальная психология» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Основы психогенетики».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	36
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		36	36
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		18	18
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		12	12
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		54	54
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа</i>		8	8

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			4
<i>обучающихся с преподавателем)</i>			
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		60	60
Вид контроля: зачет		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психоанализ» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление об основных путях развития, школах и направлениях современного психоанализа, основных способах клинической психоаналитической работы с детьми и взрослыми с различным видом психической патологии.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – ознакомление обучающихся с основными положениями классической и современной психоаналитических теорий личности и личностного развития; возможностями психоаналитического метода для понимания структуры и этиологии психических расстройств, способах их психоаналитического лечения у детей и взрослых.

Задачи:

- ознакомление с классическими и современными представлениями психоанализа об устройстве внутренней психической реальности человека;
- анализ основных целей и возможностей современного психоаналитического метода;
- овладение основными способами понимания бессознательного;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Психоанализ» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Компетенция реализуется полностью;

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Компетенция реализуется полностью;

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Компетенция реализуется полностью;

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Компетенция реализуется полностью;

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Компетенция реализуется полностью;

ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Компетенция реализуется полностью;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- об основных путях развития, школах и направлениях современного психоанализа;
- основных способах клинической психоаналитической работы с детьми и взрослыми с различным видом психической патологии.

Знать:

- базовые положения основных современных психоаналитических школ и направлений;
- механизмы формирования невротических, пограничных и психотических расстройств;
- основы метода психоаналитического консультирования детей, семей и взрослых пациентов.

Уметь:

- выявлять основные признаки бессознательных психических процессов и способы их проявления в клинической практике и повседневной жизни;
- применять основы метода психоаналитической интерпретации сновидений

Владеть:

- специальной современной психоаналитической терминологией;
- сведениями о теории и практике постклассического психоанализа.

Приобрести опыт деятельности:

- в чтении и анализе современной психоаналитической теоретической литературы;
- в первичном разборе и понимании клинических случаев.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психоанализ» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 8-й семестр. Дисциплина «Психоанализ» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психоанализ» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Основы консультативной психологии», «Основы психиатрии».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		50	50
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		30	30
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		22	22
<i>Вид контроля: контрольная работа, экзамен</i>		36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			9
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		26	26
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		16	16
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		82	82
<i>Вид контроля: контрольная работа, экзамен</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			5
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		12	12
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		8	8
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		87	87
<i>Вид контроля: контрольная работа, экзамен</i>		9	9

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы психиатрии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о методологическом аппарате психиатрии, методах диагностики и эпидемиологии основных психических расстройств, возможностях решения научно-практических задач (экспертно-диагностических и профилакто-коррекционных), возникающих в психиатрической клинике.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 108 часов, продолжительность обучения – один семестр.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у обучающихся представлений о предмете, целях, задачах и методах психиатрии как части науки о человеке.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о терминологическом и понятийном аппарате психиатрии, ее теоретических основах и проблемных областях;
- познакомить обучающихся с основными разделами клинической психиатрии, привить основы клинического мышления, раскрыть алгоритмы психиатрической диагностики, максимально систематизировать объём изучаемой информации с помощью приемлемых классификаций, условных рамок и границ понятий;
- раскрыть основные сходства и различия отечественной клинической психиатрической школы и формализованного практически ориентированного подхода, отраженного в МКБ-10;
- раскрыть современные и наиболее перспективные направления развития психиатрии как науки; осветить основные возможности применения клинических знаний при решении практических задач (экспертно-диагностических, коррекционно-профилактических).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Основы психиатрии» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Компетенция реализуется полностью;

в) профессиональных (ПК):

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Компетенция реализуется полностью;

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Компетенция реализуется полностью;

ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Компетенция реализуется полностью;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о методологическом аппарате психиатрии
- о методах диагностики и эпидемиологии основных психических расстройств
- о возможностях решения научно-практических задач (экспертно-диагностических и профилактико-коррекционных), возникающих в психиатрической клинике.

Знать:

- основную психиатрическую терминологию из раздела «Общая психопатология» и комплекс общих понятий психиатрии;
- основные частные нозологические формы на базе усвоенных понятий общей психопатологии;
- основные (в наиболее общем виде) методы терапии психических расстройств;
- важные результаты современных исследований в психиатрии;
- возможности педагога психолога в работе с психически больными.

Уметь:

- ориентироваться в теории и азах практики психиатрии

Владеть:

- основными принципами организации деятельности клинического психолога в психиатрической клинике

Приобрести опыт деятельности:

- установления контакта с психически больным
- сбора анамнеза
- примерной оценки психического статуса
- формирования предположительного диагноза
- применения психологических навыков в условиях контакта с психически больным субъектом

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психиатрии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр. Дисциплина «Основы психиатрии» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы психиатрии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Введение в клиническую психологию», «Психология развития и возрастная психология».

4. Объем дисциплины (модуля)**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<i>54</i>	<i>54</i>
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		36	36
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		<i>18</i>	<i>18</i>
<i>Вид контроля: экзамен</i>		<i>36</i>	<i>36</i>

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			9
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		26	26
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		82	82
Вид контроля: экзамен			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курсе
			5
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		12	12
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		87	87
Вид контроля: экзамен		9	9

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Активное социально-психологическое обучение» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о сущности, назначении, возможностях, видах и области применения методов активного социально-психологического обучения.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 108 часов, продолжительность обучения – один семестр.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой. Итоговый контроль в форме экзамена предусмотрен в 6-м семестре.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – развитие профессиональной компетентности обучающегося посредством освоения социально-психологических знания (теоретического и практического) в области психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и

технологий профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- формирование систематических знаний о психологических основах социально-психологического обучения и их применение к решению практических задач;
- ознакомить обучающихся с целями и содержанием социально-психологического обучения;
- ознакомление обучающихся с методами диагностики и развития психологической культуры и социально-психологической компетентности;
- ознакомление обучающихся с методикой социально-психологического обучения;
- способствовать развитию у обучающихся способностей осуществлять самостоятельную практическую работу в области социально-психологического обучения участников образовательного процесса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Активное социально-психологическое обучение» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Компетенция реализуется полностью;

в) профессиональных (ПК):

ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о сущности, назначении, возможностях, видах и области применения методов активного социально-психологического обучения.

Знать:

- требования к использованию методов активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга и др.);
- специфику применения методов активного социально-психологического обучения в начальной школе.

Уметь:

- отбирать методы активного социально-психологического обучения в соответствии с возрастными особенностями младших школьников;
- готовить и проводить занятия с использованием методов активного обучения;
- проектировать программы с использованием методов активного социально-психологического обучения.

Владеть:

- навыком выполнения психотехнических упражнений, деловых и ролевых игр в качестве участника игры;
- навыками подбора методов активного социально-психологического обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающегося.

Приобрести опыт:

- проектирования программы с использованием методов активного социально-психологического обучения;
- выполнения психотехнических упражнений, деловых и ролевых игр в качестве участника игры;
- подбора методов активного социально-психологического обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающегося.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Активное социально-психологическое обучение» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр. Дисциплина «Активное социально-психологическое обучение» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Активное социально-психологическое обучение» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Педагогика», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

Дисциплина «Активное социально-психологическое обучение» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Практикум по социальной психологии».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Аудиторные занятия		54	54
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		18	18
Вид контроля: контрольная работа, экзамен		36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Аудиторные занятия		26	26
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		82	82
Вид контроля: контрольная работа, экзамен			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость
--------------------	--------------

	зач. ед.	час.	в семестре
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Аудиторные занятия		14	14
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		85	85
Вид контроля: контрольная работа, экзамен		9	9

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология личностного и профессионального развития» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о методологических основах профессионального становления личности; о стадиях профессионального становления; о профессионально обусловленной структуре деятельности и личности; о мотивации профессиональной деятельности и общения; о связях научных воззрений с психологической практикой.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – сформировать у обучающихся систему знаний и умений о развитии профессионализма личности и деятельности и самомотивации развития профессионализма.

Задачи:

- дать представление:
 - об основных понятиях и закономерностях профессионального становления личности;
 - о роли и месте проблемы профессионализма и мотивации в процессе профессионального становления личности;
 - о структуре психологии профессионализма и мотивации, условиях и факторах его совершенствования и развития;
 - о роли самомотивирования и совершенствования коммуникативных профессиональных умений в развитии профессионализма личности и деятельности;
- научить:
 - способам самопознания, направленным на определение уровня своего профессионализма, его достоинств и недостатков;
 - способам самомотивирования, совершенствования профессионального общения и развития профессионализма;

- помочь овладеть знаниями и умениями развития профессионализма личности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Психология личностного и профессионального развития» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Компетенция реализуется полностью;

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Компетенция реализуется полностью;

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о методологических основах профессионального становления личности;
- о стадиях профессионального становления;
- о профессионально обусловленной структуре деятельности и личности;
- о мотивации профессиональной деятельности и общения;
- о связях научных воззрений с психологической практикой.

Знать:

- закономерности профессионального становления личности;
- профессионально обусловленные структуры личности и деятельности;
- акмеологическую концепцию становления и развития профессионала;
- понятие профессионализма и факторы его развития;
- место мотивации в осуществлении деятельности и в формировании и развитии личности;
- различные мотивы профессиональной деятельности и их роль в становлении профессионализма;
- закономерности профессионального общения;
- роль коммуникативной среды организации и предприятия в развитии профессионализма специалиста.

Уметь:

- оценивать уровень и стадию своего профессионального развития;
- планировать и осуществлять развитие собственного профессионализма личности и деятельности;
- самомотивировать процесс развития профессионализма;
- выстраивать профессиональное общение, способствующее развитию профессионализма.

Владеть:

- знаниями и умениями развития профессионализма личности;

- умениями в форме устного или письменного сообщения / доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.

Приобрести опыт деятельности:

- по описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала);
- по анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах;
- по реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с целью создания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации образовательного и производственного процесса, учитывать риски и опасности различных социальных сред, образовательного и информационного пространства;
- по оказанию психологической помощи и поддержке людям с учетом возрастных категорий, когнитивной, мотивационной, волевой, эмоциональной сфер, людям с особыми потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личностного и профессионального развития» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5, 6-й семестры.

Дисциплина «Психология личностного и профессионального развития» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология личностного и профессионального развития» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика».

Дисциплина «Психология личностного и профессионального развития» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Основы социально-психологического тренинга», «Основы консультативной психологии», «Психология бизнеса».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			5	6
Общая трудоемкость по учебному плану	5	180	108	92
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		86	66	20
Лекции (Л)		34	24	10
Практические занятия (ПЗ)		52	42	10
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		58	42	16
<i>Вид контроля: зачет в 5-ом семестре, экзамен и курсовая работа в 6-ом семестре</i>		36	0	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
Общая трудоемкость по учебному плану	5	180	180
<i>Аудиторные занятия (контактная работа)</i>		46	46

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
<i>обучающихся с преподавателем</i>			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		30	30
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		98	98
Вид контроля: экзамен и курсовая работа в 7-ом семестре		36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	5	180	180
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>			
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		153	153
Вид контроля: экзамен и курсовая работа на 4-м курсе		9	9

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология семьи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о целях и средствах практической профессиональной деятельности в области психологии семьи; о проблемах, решаемых психологом в добрачных, детско-родительских, супружеских и постразводных отношениях.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – сформировать у обучающихся представление о феномене, сформировать у обучающихся научное представление об особенностях супружеских, родственных и детско-родительских отношений, а также способность самостоятельно выбирать и использовать в будущей профессиональной деятельности стандартные методические средства психологической диагностики и коррекции семейных отношений.

Задачи:

- сформировать у обучающихся бакалавриата научно аргументированное представление о психологических особенностях предбрачных, супружеских, родственных и детско-родительских отношениях;
- оснастить обучающихся знаниями о предмете и задачах психологии семьи на современном этапе ее развития;
- сориентировать обучающихся на адекватное использование стандартных психологических методических средств при диагностике и коррекции семейных отношений в дальнейшей профессиональной деятельности;
- создать условия для выработки обучающимися компетенций, необходимых для диагностики семьи и семейных отношений,
- обучить обучающихся основам анализа различных ситуаций взаимодействия, отношений и общения в семье, а также применения средств исследования и оказания практической психологической помощи в этой проблемной области;
- развить навыки самостоятельной работы с первоисточниками научной литературы по тематике семейных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Психология семьи» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Компетенция реализуется полностью;

ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о целях и средствах практической профессиональной деятельности в области психологии семьи;
- о проблемах, решаемых психологом в добрачных, детско-родительских, супружеских и постразводных отношениях;

Знать:

- историю и теории происхождения семьи;
- основные методологические вопросы исследования семьи;
- функции и характер нарушений в развитии семейных отношений;
- особенности семьи как института социализации ребенка;

Уметь:

- осуществлять профессиональную помощь, под руководством магистра психологии, по диагностике и коррекции семейных отношений;
- профессионально изучать семейные отношения, как супружеские, так и детско-родительские;
- использовать стандартные средства диагностики семейных отношений и психокоррекционной работы с семьей;

Владеть:

- ключевыми понятиями психологии семьи и семейных отношений;

- базовыми навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами;
- навыками психологической помощи семье в стандартных вопросах социализации детей, а также проблемах супружеских отношений;

Приобрести опыт:

- по применению основных подходов к психологической диагностике особенностей семьи в узком и широком ее понимании;
- по обработке исследовательских данных и интерпретации результатов психологической диагностики семьи.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6, 7-й семестры.

Дисциплина «Психология семьи» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология семьи» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Социология», «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина «Психология семьи» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Социальная психология малых групп», «Психология стресса».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			6	7
Общая трудоемкость по учебному плану	5	180	90	90
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		86	52	34
Лекции (Л)		34	20	14
Практические занятия (ПЗ)		52	32	20
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		58	38	20
<i>Вид контроля: зачет в 6-ом семестре, экзамен и курсовая работа в 7-ом семестре</i>		36		36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
Общая трудоемкость по учебному плану	5	180	180
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		46	46
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		30	30
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		98	98
<i>Вид контроля: экзамен и курсовая работа в 8-ом семестре</i>		36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	5	180	180
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<i>18</i>	<i>18</i>
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		10	10
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<i>153</i>	<i>153</i>
<i>Вид контроля: экзамен и курсовая работа на 4-м курсе</i>		<i>9</i>	<i>9</i>

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психолингвистика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о современном этапе развития лингвистических исследований и месте психолингвистики в истории языкознания и в комплексе психологических наук.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – введение обучающихся в проблематику психолингвистики как определенного ракурса, в котором изучаются язык, речь, познавательные процессы.

Задачи:

- ознакомление с историей возникновения психолингвистики и основными психолингвистическими школами,
- рассмотрение основных понятий и методов современной психолингвистики, освоение терминологического аппарата, сложившегося в науке,
- изучение общих вопросов теории речевой деятельности, проблем языка и сознания,
- наблюдение за процессами речевой коммуникации в различных ситуациях,
- знакомство со сферами приложения данной науки и тенденциями её развития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Психолингвистика» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Компетенция реализуется полностью;

в) профессиональных (ПК):

ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о современном этапе развития лингвистических исследований и месте психолингвистики в истории языкознания и в комплексе психологических наук;

Знать:

- историю возникновения психолингвистики и основные психолингвистические школы, основные понятия и методы современной психолингвистики, ее терминологический аппарат, общие вопросы теории речевой деятельности, проблемы языка и сознания;

Уметь:

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- учитывать особенности развития языковой личности и положения теории речевой деятельности при разработке современных педагогических технологий.

Владеть:

- навыками наблюдения за процессами речевой коммуникации в различных ситуациях;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр. Дисциплина «Психолингвистика» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психолингвистика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология личности».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)		36	36
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		36	36
Вид контроля: зачет			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		18	18
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		54	54
Вид контроля: зачет			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		10	10
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		58	58
Вид контроля: зачет		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология здоровья» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о состоянии, тенденциях развития психологии здоровья, ее теории и практики на современном этапе, основах организации психологического исследования в соответствии со спецификой предметной области в различных отраслях психологии.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование представлений о сущности, целях, задачах и основных принципах валеологического направления в психологии, развитие исследовательских навыков, знакомство с основными направлениями современной психологии здоровья, видами и формами практической деятельности психолога-валеолога, со структурой и задачами психологических служб валеологического направления, выработка собственной позиции и творческого подхода к организации исследовательской и практической работы при оказании психологической помощи

детям и подросткам, пострадавшим в экстремальной ситуации, формирование необходимых для ее осуществления знаний, умений и навыков.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Психология здоровья» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Компетенция реализуется полностью;

ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Компетенция реализуется полностью;

ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о состоянии, тенденциях развития психологии здоровья, ее теории и практики на современном этапе;
- об основах организации психологического исследования в соответствии со спецификой предметной области в различных отраслях психологии;

Знать:

- направления научных исследований в предметном поле психологии здоровья
- основные направления практической деятельности психолога-валеолога;
- задачи и методы организации психолого-валеологической помощи;

Уметь:

- определять предмет и задачи психологического исследования в разных отраслях психологии здоровья;
- выявлять и анализировать проблемы, требующие организации валеологической деятельности психолога;
- обосновывать использование тех или иных психологических практик в решении выявленных проблем, намечать пути их решения;
- обеспечивать организацию практической деятельности психолога в соответствии с нормами законодательства РФ.

Владеть:

- методами сбора нормативной и фактической информации, имеющей значение для организации практической деятельности психолога-валеолога и успешного функционирования валеолого-психологических служб;
- методами анализа и оценки эффективности практической деятельности психолога и работы валеологической психологической службы;
- навыками осуществления деятельности по основным направлениям валеолого-психологической практики;

- навыками осуществления практической деятельности психолога в условиях психологической службы и в команде.

Приобрести опыт:

- в описании структуры практической деятельности профессионального психолога-валеолога;
- в разработке модели психолого-валеологической службы помощи детям, пострадавшим в экстремальной ситуации;
- в осуществлении практической психолого-валеологической деятельности в сфере экстремальной психологии;
- в самообразовании в данной области и использовании такого опыта в процессе профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология здоровья» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр. Дисциплина «Психология здоровья» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология здоровья» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Основы консультативной психологии», «Здоровье человека».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		50	50
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		30	30
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		22	22
<i>Вид контроля: экзамен</i>		36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			9
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		26	26
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		16	16
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		46	46
<i>Вид контроля: экзамен</i>		36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость
--------------------	--------------

	зач. ед.	час.	курс
			5
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<i>12</i>	<i>12</i>
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		8	8
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<i>87</i>	<i>87</i>
Вид контроля: экзамен		9	9

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология творческих процессов» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о подходах к исследованию творческого мышления в традиции изучения продуктивного мышления; о построении классического эксперимента по методу «рассуждение вслух»; об исследовании мышления с использованием метода уровнево-динамического анализа речевой продукции испытуемого; об организации процесса продуктивного/непродуктивного мышления; о методах помощи при решении творческих задач.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование знаний о подходах к исследованию творческого мышления в традиции продуктивного мышления, технологии проведения эксперимента по решению творческих задач, обработки, анализа и интерпретации экспериментальных данных, ознакомление с процессом решения творческих задач в позиции испытуемого, экспериментатора (в классическом эксперименте), а также консультанта, оказывающего помощь в решении задач и человека, которому оказывается помощь; формирование «объемного видения» структурно-динамических закономерностей творческого процесса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Психология творческих процессов» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о подходах к исследованию творческого мышления в традиции изучения продуктивного мышления;
- о построении классического эксперимента по методу «рассуждение вслух»;
- об исследовании мышления с использованием метода уровнево-динамического анализа речевой продукции испытуемого
- об организации процесса продуктивного/непродуктивного мышления;
- о методах помощи при решении творческих задач.

Знать:

- основные направления экспериментального исследования мышления на материале решения творческих задач;
- требования к проведению эксперимента с использованием метода «рассуждение вслух»;
- схему уровнево-динамического анализа речевой продукции испытуемого;
- особенности организации процесса решения задач с успешным/неуспешным исходом;
- методы консультативной помощи при решении творческих задач.

Уметь:

- организовывать, проводить эксперимент по методу «рассуждение вслух», анализировать и интерпретировать результаты исследования;
- анализировать индивидуальный процесс, возникающий в ходе решения испытуемым творческой задачи, отмечать затруднения, влияющие на продуктивность решения;
- анализировать помощь консультанта и ее влияние на индивидуальный процесс решения испытуемым творческой задачи.

Владеть:

- навыками проведения эксперимента по методу «рассуждение вслух»;
- уровнево-динамической схемой анализа организации процесса решения;
- средствами анализа помощи при решении творческих задач.

Приобрести опыт:

- способность к организации и проведению исследования проблемной ситуации при решении творческих задач;
- использования знания в области оказания консультативной помощи человеку и группе в проблемной ситуации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология творческих процессов» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр. Дисциплина «Психология творческих процессов» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология творческих процессов» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Основы консультативной психологии».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		72	72
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		54	54
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		36	36
<i>Вид контроля: экзамен</i>		36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			9
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	36
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		22	22
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		72	72
<i>Вид контроля: экзамен</i>		36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			5
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		16	16
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		10	10
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		119	119
<i>Вид контроля: экзамен</i>		9	9

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология стресса и управление функциональным состоянием» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о феномене психологического стрессового состояния, а также сформированы компетенции, необходимые для практической профессиональной работы со стрессами.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – сформировать у обучающихся представление о феномене психологического стрессового состояния, а также сформировать у них компетенции, необходимые для практической профессиональной работы со стрессами.

Задачи:

- формирование у обучающихся представления о месте психологии стресса в системе психологических знаний;
- формирование у обучающихся потребности в дальнейшем углубленном изучении психологической проблематики психологии стресса;
- содержательный обзор основных направлений профессиональной деятельности в области психологии стресса;
- формирование у обучающихся представления об основных направлениях современных научных исследований в области психологии стресса;
- формирование у обучающихся представления об основах самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации по психологии стрессовых ситуаций;
- знакомство с научно обоснованными приёмами практической работы по преодолению стрессов различной природы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Психология стресса и управление функциональным состоянием» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Компетенция реализуется полностью;

в) профессиональных (ПК):

ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о видах профессиональной деятельности практического психолога в области работы со стрессом;
- о профессионально важных качествах психолога-профессионала;
- о содержании профессиональной деятельности специалиста, работающего со стрессовыми ситуациями;
- о способах повышения эффективности своей учебно-профессиональной и практической деятельности.

Знать:

- типы стрессовых ситуаций;

- место психологии стресса среди других отраслей психологического знания;
- базовые аспекты истории формирования психологического знания теории стресса;
- цели и задачи профессиональной деятельности психолога, работающего со стрессовыми ситуациями;
- профессиональные качества психолога-практика.

Уметь:

- анализировать различные аспекты психологического знания;
- определять связи практической психологии с другими научными дисциплинами;
- выбирать подходы к изучению психологических особенностей индивидов и социальных сообществ, находящихся в различных жизненных ситуациях;
- выделять профессионально важные качества психолога, необходимые для работы со стрессом.

Владеть:

- способами анализа современных научных источников по психологии стресса;
- навыками диагностики и коррекции стрессовых состояний личности;
- информацией об основных направлениях научной, практической и психологии стресса.

Приобрести опыт:

- по развитию навыков работы со стрессовыми ситуациями;
- по интеллектуальному и нравственному совершенствованию своей личности;
- по самоанализу эффективности своей практической деятельности в области психологии стресса и совершенствованию профессиональных навыков и умений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология стресса и управление функциональным состоянием» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7, 8-й семестры.

Дисциплина «Психология стресса и управление функциональным состоянием» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология стресса и управление функциональным состоянием» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Основы консультативной психологии».

Дисциплина «Психология стресса и управление функциональным состоянием» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Психология здоровья».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			7	8
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	54	90
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		56	28	28
Лекции (Л)		20	10	10
Практические занятия (ПЗ)		36	18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		52	26	26
<i>Вид контроля: экзамен, контрольная работа в 8-ом семестре, зачет в 7-ом семестре</i>		36		36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			9
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	36
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		22	22
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		72	72
<i>Вид контроля: : экзамен, контрольная работа</i>		36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			5
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		16	16
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		10	10
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		119	119
<i>Вид контроля: : экзамен, контрольная работа</i>		9	9

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология искусства» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу творческих, художественных проблем, а также их решению.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Психология искусства» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью;

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Компетенция реализуется полностью;

в) профессиональных (ПК):

ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Компетенция реализуется полностью;

ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Компетенция реализуется полностью;

ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы психологии искусства, психологии творческого процесса

Уметь:

- критически оценивать свои знания по психологии творчества;
- вычленять осознанные и безотчетные мотивы в творчестве;
- оценивать роль интуиции, воображения, мотивации в творческом процессе;
- экспериментировать с различными подходами, существующими в психологии творчества.

Владеть:

- навыками применения знаний по психологии искусства в своей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология искусства» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 7-й семестр. Дисциплина «Психология искусства» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология искусства» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Экспериментальная психология», «Психологическая диагностика».

Дисциплина «Психология искусства» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Социальная психология малых групп», знания дисциплины могут быть использованы при прохождении производственной практики.

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		72	72
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		54	54
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		36	36
<i>Вид контроля: экзамен</i>		36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	36
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		22	22
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		72	72
<i>Вид контроля: экзамен</i>		36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		16	16
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		10	10
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		119	119
<i>Вид контроля: экзамен на 4-ом курсе</i>		9	9

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту: атлетическая гимнастика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

Итоговый контроль не предусмотрен.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения

и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о значении физической культуры в жизни современного общества, ее теоретических основах и основополагающих принципах функционирования.
- о роли физической культуры в процессе физического воспитания студентов.
- о теоретических основах функционирования организма, его функциональных возможностях и их коррекции при помощи научно обоснованной двигательной активности.

Знать:

- возможности влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

Владеть:

системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической подготовке, специальной физической подготовке, профессионально-прикладной физической подготовке, а также норм комплекса ГТО);

приобрести личный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей

Приобрести опыт:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 2-8-й семестры.

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» опираются на дисциплину «Физическая культура», а также на проходящие параллельно дисциплины «Современные концепции естествознания» и «Безопасность жизнедеятельности».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость								
	зач. ед.	час.	в семестре						
			2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость по учебному плану		328	52	54	50	36	50	76	10
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		328	52	54	50	36	50	76	10
Лекции (Л)									
Практические занятия (ПЗ)			52	54	50	36	50	76	10
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>									
<i>Вид контроля: зачет 2-8 семестры</i>									

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость										
	зач. ед.	час.	в семестре								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
Общая трудоемкость по учебному плану		328	36	36	36	36	36	36	36	54	58
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>											
Лекции (Л)											
Практические занятия (ПЗ)											
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		328	36	36	36	36	36	36	36	54	58
<i>Вид контроля:</i>			зачет 1-8 семестры								

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	зач. ед.	час.	курс				
			1	2	3	4	5
Общая трудоемкость по учебному плану		328	62	62	62	62	80
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>							
Лекции (Л)							
Практические занятия (ПЗ)							
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		308	58	58	58	58	76

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	зач. ед.	час.	курс				
			1	2	3	4	5
Вид контроля: зачет (1-4)		20	4	4	4	4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту: настольный теннис» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

Итоговый контроль не предусмотрен.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о значении физической культуры в жизни современного общества, ее теоретических основах и основополагающих принципах функционирования.
- о роли физической культуры в процессе физического воспитания студентов.
- о теоретических основах функционирования организма, его функциональных возможностях и их коррекции при помощи научно обоснованной двигательной активности.

Знать:

– возможности влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

Владеть:

системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической подготовке, специальной физической подготовке, профессионально-прикладной физической подготовке, а также норм комплекса ГТО);

приобрести личный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей

Приобрести опыт:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» относятся к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 2-8-й семестры.

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» опираются на дисциплину «Физическая культура», а также на проходящие параллельно дисциплины «Современные концепции естествознания» и «Безопасность жизнедеятельности».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость								
	зач. ед.	час.	в семестре						
			2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость по учебному плану		328	52	54	50	36	50	76	10
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		328	52	54	50	36	50	76	10
Лекции (Л)									
Практические занятия (ПЗ)			52	54	50	36	50	76	10
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>									
<i>Вид контроля: зачет 2-8 семестры</i>									

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость									
	зач. ед.	час.	в семестре							
			1	2	3	4	5	6	7	8

Общая трудоемкость по учебному плану		328	36	36	36	36	36	36	54	58
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>										
Лекции (Л)										
Практические занятия (ПЗ)										
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		328	36	36	36	36	36	36	54	58
Вид контроля:			зачет 1-8 семестры							

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	зач. ед.	час.	курс				
			1	2	3	4	5
Общая трудоемкость по учебному плану		328	62	62	62	62	80
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>							
Лекции (Л)							
Практические занятия (ПЗ)							
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		308	58	58	58	58	76
Вид контроля: зачет (1-4)		20	4	4	4	4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

Итоговый контроль не предусмотрен.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о значении физической культуры в жизни современного общества, ее теоретических основах и основополагающих принципах функционирования.
- о роли физической культуры в процессе физического воспитания студентов.
- о теоретических основах функционирования организма, его функциональных возможностях и их коррекции при помощи научно обоснованной двигательной активности.

Знать:

- возможности влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

Владеть:

системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической подготовке, специальной физической подготовке, профессионально-прикладной физической подготовке, а также норм комплекса ГТО);

приобрести личный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей

Приобрести опыт:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» относятся к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 2-8-й семестры.

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» опираются на дисциплину «Физическая культура», а также на проходящие параллельно дисциплины «Современные концепции естествознания» и «Безопасность жизнедеятельности».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость								
	зач. ед.	час.	в семестре						
			2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость по учебному плану		328	52	54	50	36	50	76	10
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		328	52	54	50	36	50	76	10
Лекции (Л)									
Практические занятия (ПЗ)			52	54	50	36	50	76	10
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>									
<i>Вид контроля: зачет 2-8 семестры</i>									

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость										
	зач. ед.	час.	в семестре								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
Общая трудоемкость по учебному плану		328	36	36	36	36	36	36	36	54	58
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>											
Лекции (Л)											
Практические занятия (ПЗ)											
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		328	36	36	36	36	36	36	36	54	58
<i>Вид контроля:</i>			зачет 1-8 семестры								

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	зач. ед.	час.	курс				
			1	2	3	4	5
Общая трудоемкость по учебному плану		328	62	62	62	62	80
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>							
Лекции (Л)							
Практические занятия (ПЗ)							
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		308	58	58	58	58	76
<i>Вид контроля: зачет (1-4)</i>		20	4	4	4	4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту: шахматы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

Итоговый контроль не предусмотрен.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – всестороннее гармоничное развитие личности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о значении физической культуры в жизни современного общества, ее теоретических основах и основополагающих принципах функционирования.
- о роли физической культуры в процессе физического воспитания студентов.
- о теоретических основах функционирования организма, его функциональных возможностях и их коррекции при помощи научно обоснованной двигательной активности.

Знать:

- возможности влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

Владеть:

системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической подготовке, специальной физической подготовке, профессионально-прикладной физической подготовке, а также норм комплекса ГТО);

приобрести личный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей

Приобрести опыт:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 2-8-й семестры.

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» опираются на дисциплину «Физическая культура», а также на проходящие параллельно дисциплины «Современные концепции естествознания» и «Безопасность жизнедеятельности».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость								
	зач. ед.	час.	в семестре						
			2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость по учебному плану		328	52	54	50	36	50	76	10
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		328	52	54	50	36	50	76	10
Лекции (Л)									
Практические занятия (ПЗ)			52	54	50	36	50	76	10
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>									
<i>Вид контроля: зачет 2-8 семестры</i>									

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость									
	зач. ед.	час.	в семестре							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость по учебному плану		328	36	36	36	36	36	36	54	58
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>										
Лекции (Л)										
Практические занятия (ПЗ)										
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		328	36	36	36	36	36	36	54	58
<i>Вид контроля:</i>			зачет 1-8 семестры							

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	зач. ед.	час.	курс				
			1	2	3	4	5
Общая трудоемкость по учебному плану		328	62	62	62	62	80
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>							
Лекции (Л)							
Практические занятия (ПЗ)							
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета</i>		308	58	58	58	58	76

<i>промежуточного контроля:</i>						
Вид контроля: зачет (1-4)		20	4	4	4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту: шашки» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

Итоговый контроль не предусмотрен.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – создать оптимальные условия для формирования у обучающихся способностей использовать методы и средства определенного вида спорта для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о значении физической культуры в жизни современного общества, ее теоретических основах и основополагающих принципах функционирования.
- о роли физической культуры в процессе физического воспитания студентов.
- о теоретических основах функционирования организма, его функциональных возможностях и их коррекции при помощи научно обоснованной двигательной активности.

Знать:

- возможности влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;

– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

Владеть:

системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической подготовке, специальной физической подготовке, профессионально-прикладной физической подготовке, а также норм комплекса ГТО);

приобрести личный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей

Приобрести опыт:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» относятся к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 2-8-й семестры.

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» опираются на дисциплину «Физическая культура», а также на проходящие параллельно дисциплины «Современные концепции естествознания» и «Безопасность жизнедеятельности».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость								
	зач. ед.	час.	в семестре						
			2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость по учебному плану		328	52	54	50	36	50	76	10
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		328	52	54	50	36	50	76	10
Лекции (Л)									
Практические занятия (ПЗ)			52	54	50	36	50	76	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:									
Вид контроля: зачет 2-8 семестры									

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость									
	зач. ед.	час.	в семестре							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость по учебному плану		328	36	36	36	36	36	36	54	58
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>										

Лекции (Л)										
Практические занятия (ПЗ)										
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		328	36	36	36	36	36	36	54	58
Вид контроля:			зачет 1-8 семестры							

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	зач. ед.	час.	курс				
			1	2	3	4	5
Общая трудоемкость по учебному плану		328	62	62	62	62	80
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>							
Лекции (Л)							
Практические занятия (ПЗ)							
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		308	58	58	58	58	76
Вид контроля: зачет (1-4)		20	4	4	4	4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Организационная культура» относится к факультативным дисциплинам и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой. Итоговый контроль в форме зачета.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у обучающихся представление об организационной культуре, о принципах, идеалах и ценностях, нормах и правилах, на которые она должна опираться, а также на формирование умений исследования и изучения организационной культуры в организациях разного вида деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Организационная культура» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о возможностях формирования, поддержания и изменения организационной культуры;
- о проблемах и национальных особенностях в организационной культуре;

Знать:

- методы познания сотрудниками организационной культуры;
- методы управления организационной культурой;

Уметь:

- анализировать влияние культуры на организационную эффективность;
- формулировать задачи и функции службы управления персоналом организации;

Владеть:

- навыками управления поведением индивида и группы в соответствии с установившейся организационной культурой, соответствующей критериям эффективности деятельности организации.
- навыками работы с научной, нормативной, справочной литературой;
- навыками обобщения и использования передового опыта в управлении организационной культурой;

Приобрести опыт:

- анализа организационной культуры;
- работы с научной, нормативной, справочной литературой;
- обобщения и использования передового опыта в управлении организационной культурой.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационная культура» относится к факультативным дисциплинам вариативной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 6-й семестр.

Дисциплина «Организационная культура» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Организационная культура» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Социальная психология», «Профессиональная этика», «Организационная психология».

Дисциплина «Организационная культура» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Социальная психология малых групп», знания могут быть использованы при прохождении практики.

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость
--------------------	--------------

	зач. ед.	час.	в семестре
			6
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	36
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		36	36
<i>Вид контроля: зачет</i>		0	0

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		18	18
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		12	12
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		54	54
<i>Вид контроля: зачет</i>		0	0

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		8	8
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		60	60
<i>Вид контроля: зачет</i>		4	4

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Научно-исследовательские семинары» относится к факультативным дисциплинам вариативной части учебного плана и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В числе источников формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты

органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цели и задачи дисциплины

Учебная дисциплина «Научно-исследовательские семинары» предназначена для студентов психологического факультета и является дисциплиной, дающей научное представление о научных исследованиях в области психологии, расширение кругозора, получение навыков работы в научном коллективе.

Дисциплина формирует у студентов заданные компетенции, обеспечивающие подготовку к научноисследовательской деятельности, направлена на выработку практических навыков осуществления научных исследований, связанных с решением сложных профессиональных задач.

Задачи дисциплины «Научно-исследовательские семинары» состоят в обеспечении становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, самостоятельному формулированию и решению задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы, требующих углубленных профессиональных знаний, обеспечивают развитие профессионального мастерства, научного потенциала и инновационного мышления студентов.

Изучение дисциплины завершается зачетом. По окончании изучения дисциплины студенты должны быть подготовлены для самостоятельного анализа современных исследовательских проблем, а также использовать полученные знания для теоретической работы в дальнейшей своей специализации и практическому воплощению фундаментальных идей современного российского государства.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Изучаемая дисциплина относится к факультативным дисциплинам вариативной части учебного плана профессионального цикла по направлению 37.03.01 Психология.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательские семинары» относится факультативным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Дисциплина «Научно-исследовательские семинары» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВПО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология, предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Научно-исследовательские семинары» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Экспериментальная психология»

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
Общая трудоемкость по учебному плану	1	40	40
<i>Аудиторные занятия)</i>		18	18
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ)		16	16
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		18	18
<i>Вид контроля: зачет</i>		4	4

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
Общая трудоемкость по учебному плану	1	40	40
<i>Аудиторные занятия)</i>		10	10
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ)		8	8
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		26	26
<i>Вид контроля: зачет</i>		4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	В семестре
Общая трудоемкость по учебному плану	1	40	40
<i>Аудиторные занятия)</i>		6	6
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ)		4	4
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		30	30
<i>Вид контроля: зачет</i>		4	4