

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.06.2022 16:14:33

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА "ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ"

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.14 МИКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954, зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2020 № 59425.

Составитель: канд.экон.наук, доц. Уваров А.А.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол №6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Применяет знания экономической теории для решения профессиональных прикладных задач	ОПК-1.1. З-1. Знает экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
	ОПК-1.2. Использует принципы принятия экономических решений при решении прикладных задач	ОПК-1.1. У-1. Умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
		ОПК-1.2. З-1. Знает принципы принятия экономических решений при решении прикладных задач
		ОПК-1.2. У-1. Умеет применять на практике принципы принятия экономических решений при решении прикладных задач
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Использует понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов	ОПК-3.1. З-1. Знает основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
		ОПК-3.1. У-1. Умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
	ОПК-3.2. Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне	ОПК-3.2. З-1. Знает мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне
		ОПК-3.2. У-1. Умеет анализировать мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете, экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на экзамене

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

Оценивание студента на зачете

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Не зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

Общие критерии оценки курсовой работы:

Неправильно оформленная работа не принимается.

Неудовлетворительная оценка ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников. Курсовая работа оценивается неудовлетворительно в случае

нарушения требований задания.

Удовлетворительная оценка ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

Хорошая оценка ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

Отличная оценка ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием закономерностей профессионального развития, основных понятий, категорий и инструментов профессионалогии, основных особенностей ведущих школ и направлений в психологии профессий; использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные о социально-психологических процессах и явлениях, выявлять тенденции. Курсовая работа получает наивысшую оценку в случае одновременного выполнения следующих условий:

а) объект исследования описан с предельно широким привлечением источников (как внутренних, так и внешних);

б) самостоятельно и корректно (т.е. в соответствии с реальными фактами) сделаны выводы из анализа собранных материалов;

в) выявлена взаимосвязь полученных результатов с общетеоретическими проблемами курса.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ФОС текущего контроля студентов

2.1.1. Задания для практических занятий

Планы семинарских занятий к разделу «Введение в экономическую теорию».

Семинар 1. Экономическая теория: предмет и метод

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Предмет экономической теории. «Политическая экономия» и «Экономикс».
3. Основные функции экономической теории. Позитивный и нормативный подходы.
4. Проблема выбора и граница производственных возможностей.

Семинар 2. Экономические институты и собственность в рыночной экономике. Товарное производство и его особенности.

1. Условия существования рыночной экономики. Несостоятельность рынка.
2. Экономические институты как механизм организации хозяйственной деятельности.
3. Собственность как система экономических отношений.

Семинар 3. Основные субъекты рыночной экономики.

1. Субъекты (экономические агенты) и их поведение в рыночной экономике. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и дохода.
2. Фирма как потребитель ресурсов и поставщик готовой продукции. Виды предпринимательской деятельности.
3. Государство как субъект рыночной экономики. Цели, функции и сферы деятельности государства в экономике.
4. Формы и методы государственного регулирования экономики. Государственное предпринимательство.

Семинар 4. Системообразующие элементы рынка: товар и деньги.

1. Трудовая теория стоимости. Товар и его свойства.
2. Нетрудовые теории стоимости. Взаимообусловленность теории издержек и теории полезности.
3. Деньги как товар. Функции денег. Законы денежного обращения.
4. Денежные системы и их эволюция.

Семинар 5. Механизм обеспечения рыночного равновесия.

1. Спрос: понятие, виды, факторы. Закон спроса. Функция спроса.
2. Предложение и факторы его определяющие.
3. Взаимодействие спроса и предложения. Нарушение равновесия.
4. Государственное регулирование цен: налоги, дотации и фиксированные цены.

Семинар 6. Эластичность спроса и предложения.

1. Общее понятие эластичности.
2. Эластичность спроса и ее показатели. Факторы.
3. Эластичность предложения. Факторы, влияющие на нее.
4. Взаимосвязь общей выручки и эластичности. Точечная и дуговая эластичность.

Планы семинарских занятий к разделу «Микроэкономика».

Семинар 7. Теория поведения потребителя (ординалистская теория).

1. Полезность и ее роль в формировании спроса.
2. Количественный подход к анализу полезности - два закона Госсена.
3. Порядковый подход: кривые безразличия и бюджетные линии.
4. Равновесие (оптимум) потребителя.
5. Реакция потребителя на изменение цены и дохода.
6. Номинальный и реальный доход.

Семинар 8. Производство: его факторы и издержки

1. Производственная функция «затраты - выпуск». Закон убывающей предельной производительности.
2. Производственная функция с двумя переменными факторами. Предельная норма технической замены. Оптимум фирмы.
3. Отдача от масштаба в длительном периоде. Постоянная, убывающая и возрастающая отдача.
4. Классификация затрат фирмы. Затраты в коротком и длительном периодах.

Семинар 9. Провалы рынка. Роль государства в рыночной экономике.

1. Внешние эффекты и их квалификация. Государственное регулирование внешних эффектов.
2. Общественные блага в рыночной экономике.
3. Неопределенность в экономике и факторы, ее обуславливающие.
4. Выбор и риск. Методы снижения рисков.

Семинар 10. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.

1. Признаки рынка совершенной конкуренции.
2. Предложение конкурентной фирмы в коротком периоде.
3. Максимизация прибыли фирмы в краткосрочном периоде:
 - а) сопоставление TC и TR;
 - б) сопоставление MC и MR.
4. Предложение фирмы в долгосрочном периоде. Минимизация убытков фирмы.

Семинар 11. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции.

1. Признаки и условия существования монополистической конкуренции.
2. Равновесие отрасли при монополистической конкуренции.
3. Условия существования олигополии.
4. Поведение фирмы олигополиста.

Семинар 12. Ценообразование на рынке факторов производства: рынок труда, рынок.

1. Особенности рынка труда.

2. Изменение заработной платы: эффект замены и эффект дохода.
3. Инвестиции в коротком и длительном периодах.
4. Равновесие на рынке земли.
5. Дифференциальная рента и цена земли.

2.1.2. Примерные темы контрольных работы

Вариант 1

1) Альтернативные (экономические) затраты получения данного блага измеряются:

- а) Политической целесообразностью экономических реформ.
- б) Ценностью других благ, которыми приходится ради этого пожертвовать.
- в) Суммой денег, ранее уплаченной при приобретении данного блага.
- г) Количеством других благ, которые были куплены до приобретения этого блага.
- д) Все ответы неверны.

2) Точка, расположенная внутри кривой производственных возможностей экономики, говорит о том, что:

- а) Экономика работает с перегрузкой.
- б) В области технического прогресса наблюдается застой.
- в) Ресурсы общества используются неэффективно.
- г) Население сокращается.
- д) В экономике используется меньше труда и больше капитала.

3) Рост цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:

- а) Сдвиг кривой спроса вверх (или вправо).
- б) Сдвиг кривой предложения вверх (или влево).
- в) Сдвиг кривой спроса и кривой предложения вверх.
- г) Сдвиг кривой предложения вниз (или вправо).

4) Если рыночная цена ниже равновесной, то:

- а) Появляются избытки товаров.
- б) Возникает дефицит товаров.
- в) Формируется рынок покупателя.
- г) Падает цена ресурсов.

5) Что может вызвать падение спроса на товар X?

- а) Уменьшение доходов потребителей.
- б) Увеличение цен на товары-субституты товара X.
- в) Ожидание роста цен на товар X.

6. Соотнесите названия и характеристики рыночных структур.

- а). Большое количество фермеров предлагают на рынке картофель по одинаковым ценам - Монополистическая конкуренция.
- б). Большое количество поставщиков предлагают фирменную одежду по относительно схожим ценам - Совершенная конкуренция.
- в) Несколько крупных фирм функционируют на рынке автомобилей - Монополия.
- г) Единственная фирма производит угледобывающее оборудование - Олигополия.

7. Если снижение цены на товар А на 2% привело к сокращению спроса на товар В с 100 до 95 ед., то коэффициент перекрестной эластичности спроса, рассчитанный по формуле точечной эластичности, равен:

- а) 2,5
- б) 1,5

в)2

г)5

8. Монополист-производитель электронного оборудования выпускает и продает такой объем продукции, при котором: $MR = 180$ долларов; $MC = 100$ долларов; $ATC = 200$ долларов. Цена оборудования – 150 тыс.руб. за комплекс.

Что должна сделать фирма, чтобы получить максимум прибыли?

- а) снизить цену и увеличить объем выпуска.
- б) повысить цену и сохранить прежний объем выпуска.
- в) снизить цену и уменьшить объем выпуска.
- г) повысить цену и увеличить объем выпуска.
- д) сохранить прежний объем выпуска.

9 Закон убывающей предельной полезности может быть проиллюстрирован следующими перечнями значений общей полезности:

- а) 100, 200, 250, 280;
- б) 100, 200, 350, 480;
- в) 10, 20, 50, 80;
- г) 10, 20, 23, 45;
- д) 1000, 500, 100, 350;

10. Задача. Рынок некоторого товара представлен следующими функциями спроса и предложения:

$$Q^D = 36 - 2P; Q^S = -4 + 3P.$$

Правительство установило на данный товар фиксированную цену в 10 ден. ед.

Каков будет объем продаж товара.

Вариант 2

1. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X?

- а) Предложение товара X по некоторой причине уменьшилось.
- б) Цена товара X выросла, и как следствие этого потребители решили меньше покупать этого товара.
- в) Вкусы потребителей вызвали интерес к товару X, и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше.
- г) Цена товара X упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше.

2. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?

- а) Вкусов и предпочтений' потребителей.
- б) Размера или распределения национального дохода.
- в) Цены товара.
- г) Численности или возраста потребителей.

3. Совершенствование технологии сдвигает:

- а) Кривую спроса вверх и вправо.
- б) Кривую спроса вниз и вправо.
- в) Кривую предложения вниз и вправо.
- г) Кривую предложения вверх и влево.

4. Если предложение и спрос на товар возрастают, то:

- а) Цена повысится.
- б) Увеличится общее количество товара.
- в) Цена останется стабильной.
- г) Благополучие общества возрастет.

5. Кривые безразличия не обладают следующими свойствами:

- а) кривая безразличия, лежащая выше и правее другой кривой, представляет собой менее предпочтительные для потребителя наборы товаров;
- б) кривые безразличия имеют отрицательный наклон;
- в) кривые безразличия никогда не пересекаются;
- г) кривые безразличия выпуклы к началу координат.

6. Если однопроцентное сокращение цены на товар приводит к двухпроцентному увеличению объема спроса на него, то этот спрос: а) неэластичный; б) эластичный; в) единичной эластичности; г) абсолютно неэластичный; д) абсолютно эластичный.

7. Если цена на сигареты увеличилась на 10%, а число курильщиков уменьшилось на 20%, то коэффициент ценовой эластичности спроса равен :

- а) 2
- б) 1,5
- в) 1
- г) 0,5

8. Закон убывающей предельной полезности может быть проиллюстрирован следующими перечнями значений общей полезности:

- а) 100, 200, 250, 280;
- б) 100, 200, 350, 480;
- в) 10, 20, 50, 80;
- г) 10, 20, 23, 45;
- д) 1000, 500, 100, 350;

9. Монополист-производитель выпускает и продает такой объем продукции, при котором: MR – 80 долларов; MC – 120 долларов; ATC – 110 долларов.

Что должна сделать фирма, чтобы получить максимум прибыли?

- а) повысить цену и увеличить объем выпуска.
- б) снизить цену и увеличить объем выпуска.
- в) повысить цену и уменьшить объем выпуска.
- г) сохранить прежний объем выпуска.
- д) повысить цену и сохранить прежний объем выпуска.

10. Задача.

Функция спроса на товар и соответствующая функция предложения описываются уравнениями: $Q^D = 70 - P$; $Q^S = -50 + 2P$,

Где P – цена за единицу товара, ден. ед.

Предположим, что цена может быть зафиксирована на уровне 30, 38, 45, 50 или 55 ден. ед.

Определить, при какой из этих цен объем потребления данного товара будет наибольшим. (ден. ед.)

Вариант 3

1. Экономическая школа, считавшая источником богатства общества торговлю, утверждавшая, что главный показатель богатства страны – количество золота, и поэтому призывали государство поощрять экспорт и сдерживать импорт:

- а) Меркантилисты
- б) Физиократы
- в) Кейнсианцы
- г) Неоклассики
- д) Макрсисты

2. Чему равна альтернативная стоимость при увеличении выпуска предметов потребления со 220 до 300 тыс. изделий?

Вариант	Гражданская продукция (тыс. штук)	Средства вооружения, (тыс. изделий)
1	300	0
2	220	80
3	140	120
4	0	170

- а). 120 тыс. изделий средств вооружения.
- б) 80 тыс. изделий средств вооружения
- в) 80 тыс. штук гражданской продукции.
- г) 140 тыс. штук гражданской продукции.

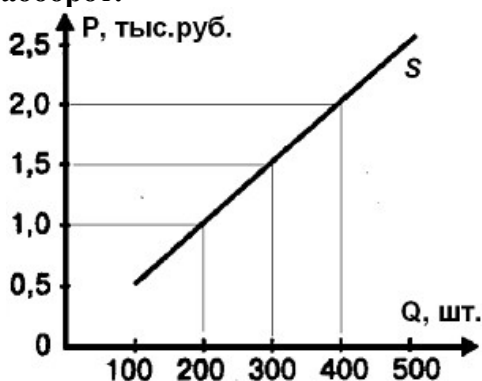
3. При единичной эластичности спроса, если продавец снизит цену стиральной машины на 20%, то в результате этого:

- а) объем продаж увеличится на 20%.
- б) объем продаж снизится на 20%.
- в) объем производства увеличится на 20%.
- г) объем производства снизится на 20%.

4. Если цена равна 2 д.ед., а спрос и предложение заданы функциями: $Q_d=60-12,5P$ и $Q_s=24,5P-29$ соответственно, то на рынке сложится ситуация.

- а) излишка 49 ед.
- б) дефицита 49 ед.
- в) дефицита 15 ед.
- г) излишка 15 ед.

5. Как видно из приведенного графика, если цена костюма повысится с 1 тыс. до 2 тыс. руб., то количество предлагаемых костюмов увеличится с 200 до 400 шт. ежедневно. И наоборот.



Определите эластичность предложения на данный товар.

- а) Предложение с единичной эластичностью.
- б) Неэластичное предложение.
- в) Эластичное предложение.
- г) Относительно эластичное предложение.

6. Если X и Y являются товарами-заменителями, то при возрастании цены товара Y и неизменной цене товара X :

- а) потребители будут склонны к увеличению спроса на товар Y.
- б) спрос на товар X уменьшится.
- в) спрос на товар X увеличится.
- г) спрос на товар Y снизится, а спрос на товар X останется неизменным.
- д) спрос снизится и на товар Y и на товар X.

7. Закон убывающей предельной полезности может быть проиллюстрирован следующим перечнем значений общей полезности:

- а) 200, 250, 270, 280
- б) 200, 300, 400, 500
- в) 200, 350, 450, 600
- г) 200, 450, 750, 1100
- д) 200, 400, 1600, 9600

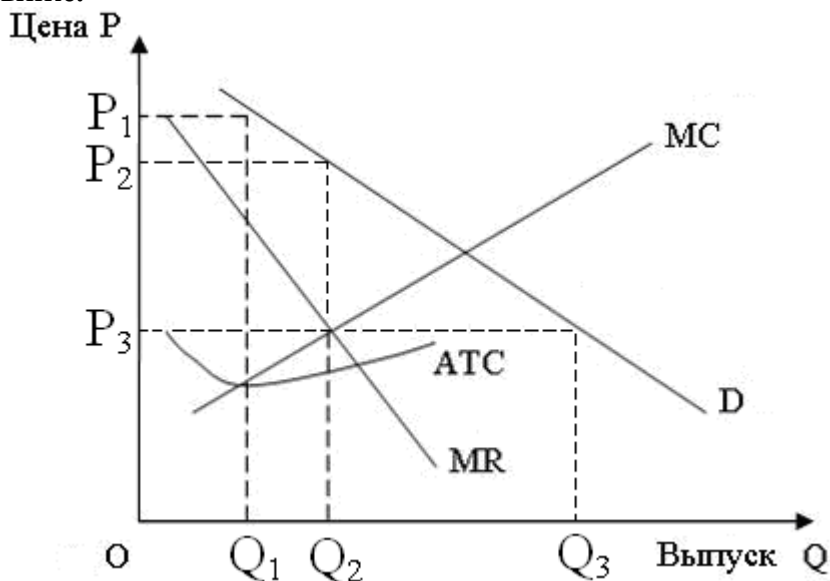
8. Предприятие выращивает арбузы.

Количество	0	10	20	30	40	50	60
Переменные издержки	0	40	75	110	130	160	200

Если постоянные затраты а) 40 д.ед., цена – 10 д.ед., то прибыль фермера при производстве 30 ед. составит:

- а) 300
- б) 80
- в) 100
- г) 200
- д) 150

9. Рисунок иллюстрирует положение фирмы на монополистически конкурентном рынке.



Укажите цену, при которой прибыль фирмы будет максимальна.

- а) P_1
- б) P_2
- в) P_3

10. Вложения капитала в банк дает ее владельцу 17% годовых, инфляция 4% в год. Открыв срочный счет в банке на сумму 50000 д.ед., Вы получите через год _____ ден.ед. дохода.

- а) 56500
- б) 44248
- в) 42735
- г) 58500

2.1.3. Примерны тестовые задания для текущего контроля

Тесты к разделу «Введение в экономическую теорию»

1. Современную экономическую теорию можно определить как науку о:

- а) производственных отношениях и экономических законах;
- б) управлении предприятием;
- в) государственном регулировании;
- г) использовании (распределении) ограниченных ресурсов.

2. Что относится к факторам производства?

- а) прибыль, процент, заработная плата;
- б) целеустремленность, материальные возможности, кредиты;
- в) труд, капитал, средства производства, предпринимательство; г) инвестиции, предметы труда, рента.

3. Что понимается под альтернативной стоимостью?

- а) стоимость, которая дает вам максимальную прибыль;
- б) цена приобретенной Вами вещи;
- в) вещь или услуга, которая приносит Вам наибольшее удовлетворение;
- г) цена, измеряемая через другую вещь.

4. Какая из перечисленных задач является основной для экономической системы?

- а) определить технические условия производства;
- б) ликвидировать инфляцию и безработицу;
- в) установить справедливое общественное устройство;
- г) скоординировать действия отдельных экономических субъектов.

5. Основное значение экономической науки сегодня в том, что она:

- а) помогает предпринимателям вести успешный бизнес;
- б) дает ученым возможность реализовать свои возможности;
- в) показывает пути наилучшей организации общественного устройства с точки зрения удовлетворения потребностей людей;
- г) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения.

6. -Какую основную проблему решает любая экономическая система?

- а) обеспечение предложения;
- б) ограничение конкуренции;
- в) насыщение рынка при ограниченности ресурсов; г) обеспечение технологических возможностей.

7. Полное использование всех ресурсов на кривой производственных возможностей показывает любая:

- а) точка, лежащая вне кривой производственных возможностей; б) точка, лежащая внутри кривой производственных возможностей; в) точка, лежащая на кривой производственных возможностей; г) точка, лежащая на кривой производственных возможностей в которой достигается наиболее полное удовлетворение общества.

8. При прочих равных условиях, чем выше в экономике интенсивность обмена, тем уровень транзакционных затрат:

- а) выше;
- б) ниже;
- в) не зависит от интенсивности обмена;
- г) может быть выше или ниже в зависимости от институциональных факторов.

9. Определите причины, способствующие росту транзакционного сектора в экономике:
- углубление разделения труда;
 - увеличение размера фирм (количества);
 - усиление вмешательства государства в экономику;
 - все перечисленное.
10. В простой модели кругооборота ресурсов, продуктов и доходов в рамках рыночной экономики государство:
- опосредует оборот на рынке продуктов;
 - опосредует оборот на рынке ресурсов;
 - верны а) и б);
 - не включено в модель.
11. С наибольшей достоверностью можно утверждать, что сегодня в российской экономике:
- государство играет незначительную роль;
 - в большинстве случаев существует полная свобода конкуренции и предпринимательства;
 - в) преобладают черты традиционной и командной экономики;
 - имеются черты смешанной экономики.
12. В модели кругооборота домохозяйства:
- выступают субъектами на рынке ресурсов;
 - выступают субъектами на рынке продуктов;
 - выступают на рынке доходов;
 - верны ответы а) и б).
13. Переход от доиндустриального общества к индустриальному происходит в процессе:
- промышленной революции;
 - маржиналистской революции;
 - «революции менеджеров»;
 - научно-технической революции.
14. Закон спроса устанавливает определенные взаимосвязи. Выберите правильный ответ:
- изменение цены мало изменит величину спроса на товар;
 - чем выше качество товара, тем больше спрос на этот товар;
 - чем выше цена товара, тем ниже спрос на него со стороны покупателей;
 - устанавливается рыночная цена.
15. Какая существует связь между ценой и спросом на взаимодополняющие товары, такие как фотоаппараты и фотопленка?
- прямая;
 - обратная;
 - связи нет;
 - косвенная связь.
16. Как отреагирует рынок в первую очередь, если товар не пользуется спросом у покупателей?
- повысится качество товара;
 - производители перестанут выпускать товар;
 - понижится цена товара;
 - продавцы будут ждать изменения ситуации на рынке.
17. Что представляет собой равновесная цена?
- точка пересечения кривых спроса и предложения;
 - цена, по которой отдельное лицо или группа людей согласны купить данный товар;
 - способность товара в определенных количественных пропорциях обмениваться друг на друга;
 - минимальная цена, по которой могут быть предложены на рынке разные товары.
18. Когда устанавливается продавцом цена выше цены равновесия, какой при этом возникает рынок товара?

- а) избыточный;
- б) дефицитный;
- в) стабильный;
- г) инфляционный.

19. Производитель товара снизил цену на 5%, в результате чего объем продаж вырос на 4%. Спрос на товар является:

- а) эластичным;
- б) неэластичным;
- в) единичной эластичности;
- г) абсолютно эластичным.

20. Эластичность предложения зависит от:

- а) числа товаров-заменителей данного продукта;
- б) периода времени, в течение которого продавцы могут приспособиться к изменению цен;
- в) того, является ли данный товар предметом первой необходимости или роскоши;
- г) доли дохода потребителя, направляемой на покупку данного товара.

Тесты к разделу «Микроэкономика»

1. Что означает закон убывающей предельной полезности?

- а) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя;
- б) полезность приобретаемых товаров убывает по мере снижения их цены;
- в) полезность каждой последующей единицы товара убывает по мере увеличения его потребления;
- г) ни один из ответов не является верным.

2. Общая полезность растет, когда предельная полезность:

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) увеличивается или уменьшается, но остается величиной положительной;
- г) является величиной отрицательной.

3. Какие линии используются для графической интерпретации ситуации потребительского равновесия?

- а) линия «доход-потребление» и линия «цена-потребление»;
- б) линия доход-потребление и кривая Энгеля;
- в) линия «цена-потребление» и линия индивидуального спроса;
- г) карта безразличия и бюджетная линия.

4. Если эффект замены и эффект дохода действуют в противоположных направлениях, то:

- а) эффект замены всегда сильнее эффекта дохода;
- б) эффект дохода всегда сильнее эффекта замены;
- в) эффект замены и эффект дохода всегда равны;
- г) эффект замены и эффект дохода могут быть равны.

5. Что называется производственной функцией?

- а) взаимосвязь между затратами и объемом произведенного продукта;
- б) технология, позволяющая получить максимальный объем производства;
- в) зависимость максимального объема производимого продукта от затрат факторов;
- г) все ответы верны.

6. При каких условиях ТР принимает максимальное значение?

- а) при наивысшей производительности переменного фактора X;
- б) при $MP = 0$;
- в) когда $AP = 0$;
- г) когда начинают убывать MP и AP.

7. -Что понимается под предельной нормой технологического замещения?

- а) возможные комбинации двух переменных факторов;
- б) соотношение изменения фактора Y к изменению фактора X;

- в) тангенс угла наклона касательной к изокосте;
 - г) увеличение объема производства при изменении двух факторов.
8. Для очень массовых производств (подшипники, автомобили т. п.) типичной является:
- а) убывающая отдача от масштаба;
 - б) постоянная отдача от масштаба;
 - в) возрастающая отдача от масштаба;
 - г) нет типичной отдачи от масштаба.

2.2. ФОС промежуточной аттестации

2.2.1. Примерные задания к зачету

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Производительные силы и производственные отношения.
3. Становление и основные этапы развития экономической теории.
4. Общественное производство и этапы его развития.
5. Экономические системы: понятие, основные типы, объективные основы развития.
6. Товарное производство: объективные условия возникновения и развития.
7. Отношения собственности и их роль в жизни общества. Субъекты и объекты собственности.
8. Разгосударствление и приватизация государственной собственности.
9. Основные структурные элементы рынка и рыночной экономики.
10. Субъекты рыночной экономики. Основные факторы производства.
11. Происхождение, сущность и функции денег.
12. Эволюция денег и денежных систем.
13. Денежное обращение и его законы.
14. Спрос как экономическая категория. Факторы, определяющие спрос.
15. Предложение и факторы на него влияющие. Функция предложения.
16. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
17. Эластичность спроса и предложения.
18. Количественный подход к анализу спроса и полезности - закон убывающей предельной полезности.
19. Порядковый подход к анализу спроса и полезности: кривые безразличия и бюджетные линии.
20. Реакция потребителя на изменение цены и дохода. Эффект замены и дохода.
21. Производственная функция. Закон убывающей предельной производительности.
22. Изокванты и предельная норма технической замены. Взаимозаменяемость ресурсов.
23. Равновесное (оптимальное) состояние фирмы.
24. Классификация затрат фирмы. Два подхода к анализу затрат.

2.2.2. Примерные вопросы экзамену

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Производительные силы и производственные отношения.
3. Становление и основные этапы развития экономической теории.
4. Общественное производство и этапы его развития.
5. Экономические системы: понятие, основные типы, объективные основы развития.
6. Товарное производство: объективные условия возникновения и развития.
7. Отношения собственности и их роль в жизни общества. Субъекты и объекты собственности.
8. Разгосударствление и приватизация государственной собственности.
9. Основные структурные элементы рынка и рыночной экономики.
10. Субъекты рыночной экономики. Основные факторы производства.
11. Происхождение, сущность и функции денег.
12. Эволюция денег и денежных систем.
13. Денежное обращение и его законы.
14. Спрос как экономическая категория. Факторы, определяющие спрос.

15. Предложение и факторы на него влияющие. Функция предложения.
16. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
17. Эластичность спроса и предложения.
18. Количественный подход к анализу спроса и полезности - закон убывающей предельной полезности.
19. Порядковый подход к анализу спроса и полезности: кривые безразличия и бюджетные линии.
20. Реакция потребителя на изменение цены и дохода. Эффект замены и дохода.
21. Производственная функция. Закон убывающей предельной производительности.
22. Изокванты и предельная норма технической замены. Взаимозаменяемость ресурсов.
23. Равновесное (оптимальное) состояние фирмы.
24. Классификация затрат фирмы. Два подхода к анализу затрат.
25. Затраты фирмы в коротком периоде: постоянные, переменные, общие издержки.
26. Издержки фирмы в длительном периоде.
27. Внешние эффекты и их квалификация.
 1. Государственное регулирование внешних эффектов.
 2. Спрос на общественные блага. Общественный выбор.
 3. Характеристика рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.
 4. Доходы фирмы: выручка и прибыль. Общая, средняя и предельная выручка.
 5. Максимизация прибыли конкурентной фирмой через средние и предельные величины.
 6. Изменение положения фирмы в условиях совершенной конкуренции в связи с изменением цены на рынке.
 7. Неконкурентные виды рынков: монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.
 8. Поведение фирмы в условиях монополии: максимизация выручки.
 9. Максимизация прибыли фирмы-монополиста.
 10. Максимизация прибыли фирм в условиях несовершенной конкуренции.
 11. Признаки существования олигополии. Олигополистическая взаимосвязь.
 12. Особенности рынков факторов производства.
 13. Рынок труда. Спрос на труд и предложение труда. Экономическая рента.
 14. Рынок капитала. Заемные средства и ссудный процент.
 15. Равновесие на рынке земли. Земельная и дифференциальная рента.
 16. Распределение доходов: эффективность и социальная справедливость.

2.2.3. Примерные темы курсовых работ

1. Собственность: экономический и правовой аспект.
2. Рыночная система: особенности функционирования и развития.
3. Рыночный механизм: основные элементы и особенности действия.
4. Социально ориентированная рыночная экономика.
5. Основные функции цены в рыночной экономике.
6. Рыночное равновесие: понятие, виды и модели.
7. Место и роль конкуренции в рыночной экономике.
8. Эластичность: понятие, виды, методы измерения и практическое применение.
9. Место и роль государства в рыночной экономике.
10. Экономические теории поведения потребителя.
11. Экономические теории фирмы.
12. Теория конкуренции М. Портера.
13. Фирма как субъект рыночной экономики: издержки производства, валовой доход и прибыль.
14. Издержки фирмы: экономическая природа, основные типы и виды.
15. Прибыль фирмы: экономическая природа, основные виды и источники.
16. Типы рыночных структур: сравнительный анализ.
17. Монополия: характерные особенности и основные виды.

18. Естественные монополии в России: особенности функционирования и развития.
19. Особенности рынка труда в России.
20. Основной и оборотный капитал. Амортизация, физический и моральный износ.
21. Экономические теории процента на капитал.
22. Особенности рынка капитала в России.
23. Происхождение, сущность и функции денег.
24. Рынок труда и занятость населения.
25. Причины и виды безработицы в условиях рыночной экономики.
26. Монетарная политика и экономический рост.
27. Современные инфляционные процессы в экономике Российской Федерации.
28. Антиинфляционная политика и особенности ее осуществления в России.
29. Финансово-кредитные кризисы: сущность, причины, последствия.
30. Налоговая система государства. Налоги и их виды.
31. Роль цен, тарифов, льгот, субсидий, компенсаций в регулировании национального рынка.
32. Информационная экономика и становление нового типа экономического развития.
33. Конкуренция, ее виды, место и роль в современной экономике.
34. Современные конкурентные стратегии фирм и методы обеспечения их конкурентных преимуществ.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения

студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Курсовая работа. Курсовая работа является одной из форм текущего контроля самостоятельной работы студента. Курсовая работа – это самостоятельная разработка конкретной темы по изучаемой дисциплине с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки.

Написание курсовой работы является важным звеном в выработке навыков самостоятельного изучения науки, глубоком усвоении положений, выводов, законов, с целью приобретения опыта самостоятельного получения и накопления знания, что необходимо дипломированному специалисту в его трудовой деятельности.

Цель написания курсовой работы на младших курсах – углубленное изучение наиболее важных и сложных проблем психологии профессий, психологии развития, имеющих отношение к личностному и профессиональному развитию индивида.

Задачи данной формы самостоятельной работы:

- научиться самостоятельно отыскивать необходимую информацию, т.е. работать с библиографией, библиотечными каталогами, подбирать необходимый материал;
- ознакомиться с содержанием научных исследований по выбранной тематике, исторической ретроспективой и прогнозами развития;
- овладеть навыками сбора и анализа статистической информации;
- научиться самостоятельно излагать материал, выявлять проблемы и высказывать свои взгляды на выявленные проблемы и делать самостоятельно обоснованные выводы;
- овладеть научно-исследовательским стилем письма, для которого характерны отсутствие личных местоимений, неупотребление глаголов, выражающих чувства

(эмоции); повествование от третьего лица; особая мера выдержанности оценок; недопустимость политизированного подхода;

- усвоить назначение «Ведения» и «Заключения» в научной работе;
- приучиться выполнять формальные и редакционные требования, предъявляемые к оформлению работы.

Основные этапы работы студента над курсовой работой

Этап	Содержание	Сроки
1.	Ознакомление с примерным списком тем и научным руководителем	Первое практическое занятие в семестре, в котором предусмотрено написание курсовой работы
2.	Выбор темы, подбор литературы и согласование с научным руководителем	В течение 3-х недель с начала занятий в семестре
3.	Работа над текстом курсовой работой	4-6 недель.
4.	Оформление курсовой работы и передача готовой курсовой работы научному руководителю для проверки	Не позднее 6-ти недель до начала сессии.
5.	Проверка курсовой работы	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
6.	Возврат проверенной курсовой работы студенту. Доработка курсовой работы в случае необходимости и подготовка к защите курсовой работы.	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
7.	Защита курсовой работы	Не позднее 4-х недель до начала сессии

Общие критерии оценки курсовой работы:

Неправильно оформленная работа не принимается.

Неудовлетворительная оценка ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников. Курсовая работа оценивается неудовлетворительно в случае нарушения требований задания.

Удовлетворительная оценка ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

Хорошая оценка ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

Отличная оценка ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием закономерностей профессионального развития, основных понятий, категорий и инструментов профессионалогии, основных особенностей ведущих школ и направлений в психологии профессий; использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные о социально-психологических процессах и явлениях, выявлять тенденции. Курсовая работа получает наивысшую оценку в случае одновременного выполнения следующих условий:

- а) объект исследования описан с предельно широким привлечением источников (как внутренних, так и внешних);
- б) самостоятельно и корректно (т.е. в соответствии с реальными фактами) сделаны

выводы из анализа собранных материалов;

в) выявлена взаимосвязь полученных результатов с общетеоретическими проблемами курса.