

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.06.2022 16:14:39

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**КАФЕДРА "ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ"**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.15 МАКРОЭКОНОМИКА**

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954, зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2020 № 59425.

**Составитель:** канд.экон.наук, доц. Уваров А.А.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
20.05.2021 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол №6.

# 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Применяет знания экономической теории для решения профессиональных прикладных задач	ОПК-1.1. З-1. Знает экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
		ОПК-1.1. У-1. Умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	ОПК-1.2. Использует принципы принятия экономических решений при решении прикладных задач	ОПК-1.2. З-1. Знает принципы принятия экономических решений при решении прикладных задач
		ОПК-1.2. У-1. Умеет применять на практике принципы принятия экономических решений при решении прикладных задач
	ОПК-1.3 Применяет аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением базовых экономических моделей	ОПК-1.3 З-1 Знает аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением базовых экономических моделей.
		ОПК-1.3 У-1 Умеет применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением базовых экономических моделей.
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Использует понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов	ОПК-3.1. З-1. Знает основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
		ОПК-3.1. У-1. Умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
	ОПК-3.2. Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на	ОПК-3.2. З-1. Знает мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне
		ОПК-3.2. У-1. Умеет анализировать

	микроэкономическом уровне	мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне
	ОПК-3.3 Анализирует показатели и факторы экономического роста, выявляет инструменты государственного регулирования и прогнозирования экономического роста	ОПК-3.3 З-1 Знает показатели и факторы экономического роста, выявляет инструменты государственного регулирования и прогнозирования экономического роста
		ОПК-3.3 У-1 Умеет анализировать показатели и факторы экономического роста, выявляет инструменты государственного регулирования и прогнозирования экономического роста

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

### **Критерии оценивания студента на занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете, экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

### Оценивание студента на экзамене

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

## Оценивание студента на зачете

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Не зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

### Общие критерии оценки курсовой работы:

*Неправильно оформленная работа* не принимается.

*Неудовлетворительная оценка* ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников. Курсовая работа оценивается неудовлетворительно в случае нарушения требований задания.

*Удовлетворительная оценка* ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

*Хорошая оценка* ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

*Отличная оценка* ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием закономерностей профессионального развития, основных понятий, категорий и инструментов профессионалогии, основных особенностей ведущих школ и направлений в психологии профессий; использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные о социально-психологических процессах и явлениях, выявлять тенденции. Курсовая работа получает наивысшую оценку в случае одновременного выполнения следующих условий:

а) объект исследования описан с предельно широким привлечением источников (как внутренних, так и внешних);

б) самостоятельно и корректно (т.е. в соответствии с реальными фактами) сделаны выводы из анализа собранных материалов;

в) выявлена взаимосвязь полученных результатов с общетеоретическими проблемами курса.

## **2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. ФОС текущего контроля студентов**

#### **2.1.1. Задания для практических занятий**

##### **Тема 1. Введение в макроэкономику**

Вопросы для обсуждения

1. Макроэкономика: основные цели, методы и инструментарий.
2. Макроэкономические показатели, потоки и запасы. Методы измерения.
3. Показатели системы национальных счетов и их взаимодействие.
4. Национальное богатство, особенности, структуры на постиндустриальной стадии развития.

Проблемные вопросы семинара

1. Преимущества и недостатки показателя ВВП для оценки благосостояния нации.
2. Национальная экономическая безопасность как новая цель макроэкономики в условиях либерализации национальных рынков.
3. Конкурентоспособность национальной экономики в структуре макроэкономических целей.
4. Система национальных счетов и ее роль в макроэкономическом анализе.

##### **Тема 2. Макроэкономическое равновесие**

- Вопросы для обсуждения**
1. Эволюция подходов к разработке моделей общего экономического равновесия.
  2. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов. Модель Л. Вальраса. Оптимум В. Парето.
  3. Характеристика совокупного спроса и совокупного предложения. Базовая модель *AD-AS*.
  4. Равновесие в модели *AD-AS*. Сдвиги равновесия. «Эффект Храповика».

Проблемные вопросы семинара

1. Проблема общего экономического равновесия в современной России.
2. Модель «затраты-выпуск» В. Леонтьева.
3. Основная литература
4. Вечканов, Г.С. Макроэкономика: учебник / Г.С. Вечканов, Г. Р. Вечканова. - СПб.: Питер, 2011. - С. 69-99; 163-169.

##### **Тема 3. Классическая модель общего экономического равновесия**

Вопросы для обсуждения

1. Принципы классической модели общего экономического равновесия. Функции инвестиции и сбережения. Равновесие на рынке благ.
2. Классическая дихотомия и количественная теории денег.
3. Особенности характеристики рынка труда в классической модели.
4. Теории «новых классиков»: монетаризм, теория «экономики предложения», теория «рациональных ожиданий».

Проблемные вопросы семинара

1. Проблема роли совокупного предложения в макроэкономическом равновесии с позиций классиков и неоклассиков.
2. Роль полной занятости в развитии российской экономики.
3. Современная неоклассическая школа и ее роль в развитии теории макроэкономического равновесия.

##### **Тема 4. Кейнсианская модель общего экономического равновесия**

Вопросы для обсуждения

1. Кейнсианская революция и ее роль в развитии экономической теории.
2. Основной инструментарий кейнсианского анализа.

3. Равновесие на рынке благ в кейнсианской модели. Кривая *IS*.
2. Теория предпочтения ликвидности и мотивы спроса на деньги. Денежный рынок и его равновесие. Кривая *LM*.
3. Совместное равновесие на рынке благ и денег. Модель *IS-LM*.

Проблемные вопросы семинара

1. Основные различия подходов к макроэкономическому равновесию в классической и кейнсианской моделях.
2. Рынок ценных бумаг в обеспечении макроэкономического равновесия.
3. Модель неоклассического синтеза П. Самуэльсона.
4. Вклад Д. Кейнса в теорию мультипликационных эффектов в экономике.

#### **Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: циклические и нециклические аспекты**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие циклического развития экономики. Промышленный (деловой) цикл и его стадии (фазы).
2. Основные подходы к трактовке причин цикличности в экономике. Мультипликационно-акселерационный механизм циклов.
3. Роль государства в регулировании экономических циклов.
4. Нециклические факторы нестабильности, неравновесия на уровне национальной экономики.

Проблемные вопросы семинара

1. Проблема поддержания макроэкономического равновесия в условиях циклического развития экономики.
2. Теория «длинных волн» Кондратьева и проблемы развития российской экономики в XXI веке.
3. Основные факторы нестабильности и неустойчивости в экономике.
4. Роль глобализации в усилении нестабильности экономики.

#### **Тема 6. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, причины и виды инфляции. Основные факторы инфляции спроса и инфляции предложения. Социально-экономические последствия инфляции.
2. Понятие, типы и формы безработицы. Естественная безработица. Закон Оукена.
3. Особенности характеристик кривой Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
4. Основные направления государственной антиинфляционной политики и политики занятости в современной экономике.

Проблемные вопросы семинара

1. Проблема обеспечения полной занятости в условиях открытой национальной экономики.
2. Стагфляционные процессы в современной России.
3. «Рейганомика» и ее роль в регулировании процессов инфляции и безработицы.
4. Либерализация цен и инфляционные процессы в российской экономике.

#### **Тема 7. Государственное макроэкономическое регулирование**

##### **7.1. Фискальная политика государства. Государственный бюджет**

Вопросы для обсуждения

1. Государство как субъект макроэкономического регулирования.
2. Фискальная политика государства. Дискреционная политика и политика встроженных стабилизаторов. Налоги и госрасходы.
3. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования. Теорема Хаа-вельмо. Государственный долг: внешний и внутренний.
4. Политика доходов как элемент государственного регулирования экономики. Основные инструменты.



## 5 Социальная справедливость и экономическая эффективность.

### Проблемные вопросы семинара

- 1 Двойственная роль дефицита госбюджета в регулировании экономики.
- 2 Внешний государственный долг России: причины, динамика, источники погашения.
- 3 Государственные расходы и налоги. Основные мультипликационные эффекты в фискальной политике.
- 4 Политика доходов в современной России.

## 7.2. Денежно-кредитная политика государства

### Вопросы для обсуждения

1. Понятие и цели и денежно-кредитной политики государства. Инструментарий денежно-кредитной политики: операции на открытом рынке, учетная ставка, резервная норма.
2. Проблемы и трудности в реализации денежной политики. Монетарное правило.

## Тема 8. Экономический рост 8.1. Факторы и теории экономического роста

### Вопросы для обсуждения

- 1 Экономический рост: типы и показатели.
2. Теории экономического роста: теории «нулевого роста», теории «органического роста», теории «современного качества роста», теории «разоряющего роста».
3. Классификации факторов экономического роста по Э. Денисону и Д. Кендрику.
4. Эволюция факторов роста в постиндустриальной экономике.

### Проблемные вопросы семинара

1. Проблема пределов экономического роста на постиндустриальной стадии развития.
2. Проблема «разоряющего роста» в современной российской экономике.
3. Роль НТП как ведущего фактора экономического роста.
4. Проблемы и трудности в реализации денежной политики. Монетарное правило.

## 8.2. Модели экономического роста

### Вопросы для обсуждения

1. Кейнсианские и неоклассические модели экономического роста.
2. Проблемы и перспективы роста российской экономики.

### Проблемные вопросы семинара

1. Проблема устойчивого экономического роста в России.
2. Информационный тип экономического роста и его становление.
3. Концепция нулевого экономического «роста»: история вопроса, сущность, возможности реализации.
4. Вклад научно-технического прогресса в экономический рост.

## Тема 9. Интернационализация экономических процессов и внешнеэкономическая политика государства

### Вопросы для обсуждения

1. Открытая национальная экономика: причины формирования, типы, показатели.
2. Теории абсолютных и относительных преимуществ в международной торговле. Платежный баланс страны и его структура.
3. Особенности равновесия в открытой экономике. Модель Манделла-Флеминга.
4. Влияние глобализации мировой экономики на макроэкономическое регулирование.

### Проблемные вопросы семинара

1. Современные проблемы экспорто- и импортоориентированных национальных экономик.
2. Противоречия глобализации и их влияние на развитие российской экономики.
3. Содержание и социально-экономическая роль процесса глобализации в мировой экономике.

1. Проблемы вступления России в ВТО.

## 2.1.2. Примерные темы контрольных работы

## Вариант 1

### 1) Альтернативные (экономические) затраты получения данного блага измеряются:

- а) Политической целесообразностью экономических реформ.
- б) Ценностью других благ, которыми приходится ради этого пожертвовать.
- в) Суммой денег, ранее уплаченной при приобретении данного блага.
- г) Количеством других благ, которые были куплены до приобретения этого блага.
- д) Все ответы неверны.

### 2) Точка, расположенная внутри кривой производственных возможностей экономики, говорит о том, что:

- а) Экономика работает с перегрузкой.
- б) В области технического прогресса наблюдается застой.
- в) Ресурсы общества используются неэффективно.
- г) Население сокращается.
- д) В экономике используется меньше труда и больше капитала.

### 3) Рост цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:

- а) Сдвиг кривой спроса вверх (или вправо).
- б) Сдвиг кривой предложения вверх (или влево).
- в) Сдвиг кривой спроса и кривой предложения вверх.
- г) Сдвиг кривой предложения вниз (или вправо).

### 4) Если рыночная цена ниже равновесной, то:

- а) Появляются избытки товаров.
- б) Возникает дефицит товаров.
- в) Формируется рынок покупателя.
- г) Падает цена ресурсов.

### 5) Что может вызвать падение спроса на товар X?

- а) Уменьшение доходов потребителей.
- б) Увеличение цен на товары-субституты товара X.
- в) Ожидание роста цен на товар X.

### 6. Соотнесите названия и характеристики рыночных структур.

- а). Большое количество фермеров предлагают на рынке картофель по одинаковым ценам - Монополистическая конкуренция.
- б). Большое количество поставщиков предлагают фирменную одежду по относительно схожим ценам - Совершенная конкуренция.
- в) Несколько крупных фирм функционируют на рынке автомобилей - Монополия.
- г) Единственная фирма производит угледобывающее оборудование - Олигополия.

### 7. Если снижение цены на товар А на 2% привело к сокращению спроса на товар В с 100 до 95 ед., то коэффициент перекрестной эластичности спроса, рассчитанный по формуле точечной эластичности, равен:

- а) 2,5
- б) 1,5
- в) 2
- г) 5

### 8. Монополист-производитель электронного оборудования выпускает и продает такой объем продукции, при котором: $MR = 180$ долларов; $MC = 100$ долларов; $ATC = 200$ долларов. Цена оборудования – 150 тыс.руб. за комплекс.

Что должна сделать фирма, чтобы получить максимум прибыли?

- а) снизить цену и увеличить объем выпуска.
- б) повысить цену и сохранить прежний объем выпуска.
- в) снизить цену и уменьшить объем выпуска.
- г) повысить цену и увеличить объем выпуска.
- д) сохранить прежний объем выпуска.

**9 Закон убывающей предельной полезности может быть проиллюстрирован следующими перечнями значений общей полезности:**

- а) 100, 200, 250, 280;
- б) 100, 200, 350, 480;
- в) 10, 20, 50, 80;
- г) 10, 20, 23, 45;
- д) 1000, 500, 100, 350;

**10. Задача.** Рынок некоторого товара представлен следующими функциями спроса и предложения:

$$Q^D = 36 - 2P; Q^S = -4 + 3P.$$

Правительство установило на данный товар фиксированную цену в 10 ден. ед.

Каков будет объем продаж товара.

**Вариант 2**

**1. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X?**

- а) Предложение товара X по некоторой причине уменьшилось.
- б) Цена товара X выросла, и как следствие этого потребители решили меньше покупать этого товара.
- в) Вкусы потребителей вызвали интерес к товару X, и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше.
- г) Цена товара X упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше.

**2. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?**

- а) Вкусов и предпочтений' потребителей.
- б) Размера или распределения национального дохода.
- в) Цены товара.
- г) Численности или возраста потребителей.

**3. Совершенствование технологии сдвигает:**

- а) Кривую спроса вверх и вправо.
- б) Кривую спроса вниз и вправо.
- в) Кривую предложения вниз и вправо.
- г) Кривую предложения вверх и влево.

**4. Если предложение и спрос на товар возрастают, то:**

- а) Цена повысится.
- б) Увеличится общее количество товара.
- в) Цена останется стабильной.
- г) Благополучие общества возрастет.

**5. Кривые безразличия не обладают следующими свойствами:**

- а) кривая безразличия, лежащая выше и правее другой кривой, представляет собой менее предпочтительные для потребителя наборы товаров;
- б) кривые безразличия имеют отрицательный наклон;
- в) кривые безразличия никогда не пересекаются;
- г) кривые безразличия выпуклы к началу координат.

**6. Если однопроцентное сокращение цены на товар приводит к двухпроцентному увеличению объема спроса на него, то этот спрос:** а) неэластичный; б) эластичный; в) единичной эластичности; г) абсолютно неэластичный; д) абсолютно эластичный.

7. Если цена на сигареты увеличилась на 10%, а число курильщиков уменьшилось на 20%, то коэффициент ценовой эластичности спроса равен :

- а) 2
- б) 1,5
- в) 1
- г) 0,5

8. Закон убывающей предельной полезности может быть проиллюстрирован следующими перечнями значений общей полезности:

- а) 100, 200, 250, 280;
- б) 100, 200, 350, 480;
- в) 10, 20, 50, 80;
- г) 10, 20, 23, 45;
- д) 1000, 500, 100, 350;

9. Монополист-производитель выпускает и продает такой объем продукции, при котором:  $MR = 80$  долларов;  $MC = 120$  долларов;  $ATC = 110$  долларов.

Что должна сделать фирма, чтобы получить максимум прибыли?

- а) повысить цену и увеличить объем выпуска.
- б) снизить цену и увеличить объем выпуска.
- в) повысить цену и уменьшить объем выпуска.
- г) сохранить прежний объем выпуска.
- д) повысить цену и сохранить прежний объем выпуска.

#### 10. Задача.

Функция спроса на товар и соответствующая функция предложения описываются уравнениями:  $Q^D = 70 - P$ ;  $Q^S = -50 + 2P$ ,

Где  $P$  – цена за единицу товара, ден. ед.

Предположим, что цена может быть зафиксирована на уровне 30, 38, 45, 50 или 55 ден. ед.

Определить, при какой из этих цен объем потребления данного товара будет наибольшим. (ден. ед.)

#### Вариант 3

1. Экономическая школа, считавшая источником богатства общества торговлю, утверждавшая, что главный показатель богатства страны – количество золота, и поэтому призывали государство поощрять экспорт и сдерживать импорт:

- а) Меркантилисты
- б) Физиократы
- в) Кейнсианцы
- г) Неоклассики
- д) Макрсисты

2. Чему равна альтернативная стоимость при увеличении выпуска предметов потребления со 220 до 300 тыс. изделий?

Вариант	Гражданская продукция (тыс. штук)	Средства вооружения, (тыс. изделий)
1	300	0
2	220	80
3	140	120
4	0	170

- а). 120 тыс. изделий средств вооружения.
- б) 80 тыс. изделий средств вооружения
- в) 80 тыс. штук гражданской продукции.
- г) 140 тыс. штук гражданской продукции.

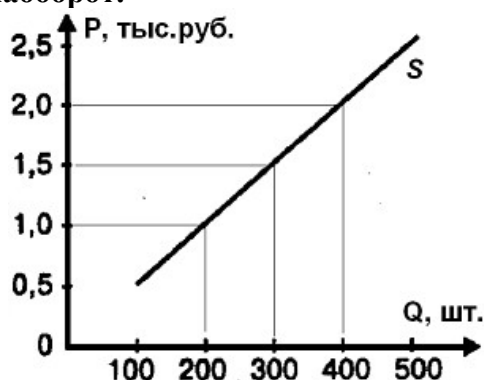
**3. При единичной эластичности спроса, если продавец снизит цену стиральной машины на 20%, то в результате этого:**

- а) объем продаж увеличится на 20%.
- б) объем продаж снизится на 20%.
- в) объем производства увеличится на 20%.
- г) объем производства снизится на 20%.

**4. Если цена равна 2 д.ед., а спрос и предложение заданы функциями:  $Q_d=60-12,5P$  и  $Q_s=24,5P-29$  соответственно, то на рынке сложится ситуация.**

- а) излишка 49 ед.
- б) дефицита 49 ед.
- в) дефицита 15 ед.
- г) излишка 15 ед.

**5. Как видно из приведенного графика, если цена костюма повысится с 1 тыс. до 2 тыс. руб., то количество предлагаемых костюмов увеличится с 200 до 400 шт. ежедневно. И наоборот.**



Определите эластичность предложения на данный товар.

- а) Предложение с единичной эластичностью.
- б) Неэластичное предложение.
- в) Эластичное предложение.
- г) Относительно эластичное предложение.

**6. Если X и Y являются товарами-заменителями, то при возрастании цены товара Y и неизменной цене товара X :**

- а) потребители будут склонны к увеличению спроса на товар Y.
- б) спрос на товар X уменьшится.
- в) спрос на товар X увеличится.
- г) спрос на товар Y снизится, а спрос на товар X останется неизменным.
- д) спрос снизится и на товар Y и на товар X.

7. Закон убывающей предельной полезности может быть проиллюстрирован следующим перечнем значений общей полезности:

- а) 200, 250, 270, 280
- б) 200, 300, 400, 500
- в) 200, 350, 450, 600
- г) 200, 450, 750, 1100
- д) 200, 400, 1600, 9600

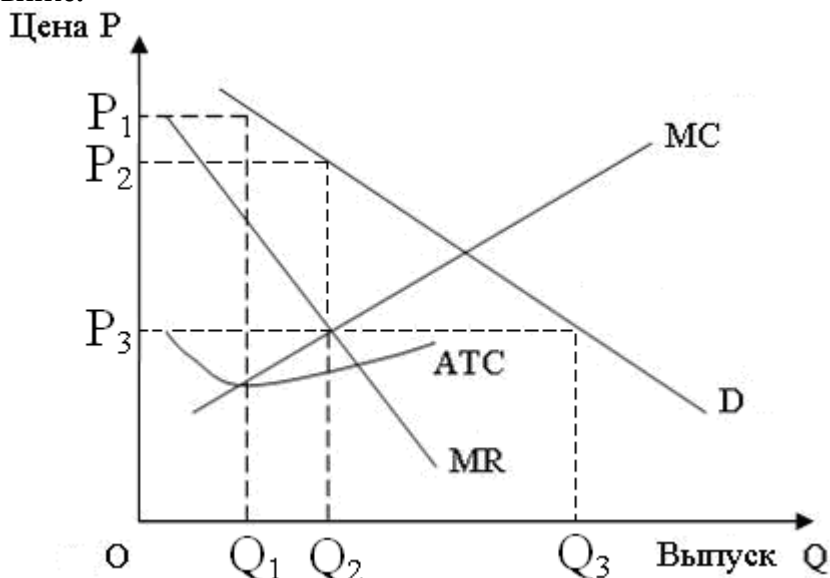
8. Предприятие выращивает арбузы.

Количество	0	10	20	30	40	50	60
Переменные издержки	0	40	75	110	130	160	200

Если постоянные затраты а) 40 д.ед., цена – 10 д.ед., то прибыль фермера при производстве 30 ед. составит:

- а) 300
- б) 80
- в) 100
- г) 200
- д) 150

9. Рисунок иллюстрирует положение фирмы на монополистически конкурентном рынке.



Укажите цену, при которой прибыль фирмы будет максимальна.

- а)  $P_1$
- б)  $P_2$
- в)  $P_3$

10. Вложения капитала в банк дает ее владельцу 17% годовых, инфляция 4% в год. Открыв срочный счет в банке на сумму 50000 д.ед., Вы получите через год \_\_\_\_\_ ден.ед. дохода.

- а) 56500
- б) 44248
- в) 42735
- г) 58500

### 2.1.3. Примерны тестовые задания для текущего контроля

**1. Микроэкономика-это наука, изучающая деятельность отдельных хозяйственных единиц. Макроэкономика исследует экономику в целом. Следует ли, что микроэкономика и макроэкономика:**

- а) связаны между собой;
- б) независимы друг от друга;
- в) связь носит принципиальный характер.

**2. Какие показатели не учитываются в структуре ВВП?**

- а) чистые финансовые сделки;
- б) стоимость продажи подержанных товаров;
- в) амортизация;
- г) доходы лиц наемного труда;
- д) прибыль корпорации.

**3. Трансфертные платежи - это:**

- а) платежи за поставку товаров, услуг из других регионов;
- б) платежи, осуществляемые на основе предоплаты;
- в) передача доходов, не требующая каких-либо ответных услуг экономического характера;
- г) перелив средств из одной сферы экономики в другую.

**4. Валовой внутренний продукт (ВВП) по системе национальных счетов представляет собой:**

- а) сумму всех конечных товаров и услуг;
- б) сумму всех реализованных товаров и услуг;
- в) сумму всех произведенных товаров и услуг;
- г) сумму всех готовых товаров и услуг;
- д) сумму всех конечных товаров и услуг, произведенных и реализованных на территории страны как своими, так и иностранными производителями.

**5. Если объем национального ВВП и уровень цен повысились, то:**

- а) реальный ВВП не изменился;
- б) реальный ВВП увеличился, но в меньшей степени, чем цены;
- в) реальный ВВП сократился;
- г) эта информация не позволяет определить динамику реального ВВП;
- д) все предыдущие ответы неверны.

**6. Дефлятор ВВП равен отношению:**

- а) реального ВВП к номинальному ВВП;
- б) номинального ВВП к реальному ВВП;
- в) номинального ВВП к номинальному ВВП.

**7. К реальному макроэкономическому потоку относится:**

- а) кругооборот потоков расходов и доходов;
- б) поток косвенных налогов;
- в) поток товаров и услуг;
- г) поток расходов на покупку факторов производства.

**8. Национальный доход - это:**

- а)  $C + T + G$ - трансфертные платежи + косвенные налоги;
- б) инвестиции минус сбережения;
- в) стоимость предметов длительного пользования и услуг;
- г) личный доход + индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным предприятиям;
- д) рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций.

**9. Личный располагаемый доход рассчитывается как:**

- а) личные доходы минус трансферты;
- б) личные доходы минус личные налоговые и неналоговые обязательные платежи;
- в) личные доходы минус сбережения;
- г) личные доходы минус трансферты и косвенные налоги;
- д) личные доходы минус дивиденды и проценты.

**10. Национальный доход - это:**

- а) ВВП минус амортизационные отчисления;
- б) ВВП минус потребление;
- в) ЧНП минус косвенные налоги на бизнес;
- г) оплата труда + прибыль + налоги.

**11. Расчет реального ВВП выглядит следующим образом:**

- а) реальный ВВП = номинальный ВВП + изменение ЧНП;
- б) реальный ВВП = ЧНП + изменение НД;
- в) реальный ВВП = номинальный ВВП / индекс цен;
- г) реальный ВВП = номинальный ВВП + инвестиции.

**12. Какой из доходов не учитывается при подсчете ВВП данного года:**

- а) заработная плата прислуги;
- б) гонорар певца;
- в) заработная плата работников животноводческого комплекса;
- г) покупка облигаций машиностроительного завода, созданного и функционирующего с участием иностранного капитала;
- д) арендная плата за пользование складским помещением.

**13. Расчет ВВП «по доходам» дает возможность выявить:**

- а) долю заработной платы в общих доходах населения;
- б) соотношение доходов «за труд» и доходов «за собственность»;
- в) ключевые отрасли экономики и степень дифференциации отраслей;
- г) долю косвенных налогов в ВВП;
- д) прибыль негосударственного сектора экономики.

**14. Расчет ВВП «по расходам» дает возможность установить:**

- а) объем инвестиций в национальной экономике;
- б) роль государственного сектора в экономике;
- в) долю личного потребления (потребительских расходов в экономике);
- г) норму прибыли и норму накопления;
- д) соотношение резидентов и нерезидентов.

**15. Личный доход - это:**

- а) национальный доход минус налог на прибыль корпорации минус нераспределенная прибыль минус отчисления на соцстрахование;
- б) национальный доход минус индивидуальный налог;
- в) национальный доход минус косвенные налоги на бизнес.

**2.2. ФОС промежуточной аттестации**

**2.2.1. Примерные задания к зачету**

1. Предмет, цель, задачи макроэкономики.
2. Методы макроэкономического анализа. Макроэкономические модели. Эндогенные и экзогенные переменные.
3. Основные макроэкономические показатели: потоки и запасы. Национальное богатство. Показатели экономической конъюнктуры.
4. Измерение объема национального производства. Определение ВВП методами потока расходов и потока доходов.
5. Номинальный и реальный ВВП. Инфлирование и дефлирование.
6. Система национальных счетов и ее роль в макроэкономическом анализе. Основные показатели СНС и их взаимосвязь.



7. Модель макроэкономического кругооборота. Основное макроэкономическое тождество.
8. Условия общего экономического равновесия в моделях Ф. Кенэ, К. Маркса, В. Леонтьева.
9. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Закон Вальраса.
10. Совокупный спрос: понятие, компоненты, ценовые и неценовые факторы.
11. Равновесие в модели AD-AS. Сдвиги равновесия и их социально-экономические последствия. «Эффект храповика».
12. Основные постулаты классической модели общего экономического равновесия. Графическая интерпретация и формализация классической модели.
13. Совокупное предложение: понятие, ценовые и неценовые факторы. Вид кривой AS.
14. Классическая функция инвестиций и сбережений. Равновесие на рынке благ.
15. Концепция полной занятости. Рынок труда в классической модели макроэкономического равновесия.
16. Принцип «нейтральности денег» и классическая дихотомия. Количественная теория денег. Уравнение Фишера и Кембриджский вариант.
17. Монетаризм. Теория перманентного дохода и монетаристский вариант количественной теории денег.
18. Теория «экономики предложения». Кривая Лаффера.
19. Теория «рациональных ожиданий».
20. Основные принципы кейнсианской модели макроэкономического равновесия. Формализованная интерпретация модели.
21. Теория эффективного спроса. Модель «доходы-расходы». Функция потребления и сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению.
22. Теория инвестиций в кейнсианской модели. Функция инвестиций, предельная эффективность капитала и предельная склонность к инвестициям.
23. Теория мультипликационных эффектов. Простой мультипликатор дохода.
24. Равновесие на рынке благ в кейнсианской модели. Кривая IS.
25. Равновесие на денежном рынке в кейнсианской модели. Кривая LM.
26. Теория предпочтения ликвидности и мотивы спроса на деньги.
27. Совместное равновесие на рынке благ и денег. Модель IS-LM.
28. Сдвиги равновесия в модели IS-LM и их последствия. Ликвидная и инвестиционная ловушки.
29. Модель неоклассического синтеза П. Самуэльсона.
30. Некейнсианские модели экономического роста. Модель Домара-Харрода.
31. Некейнсианские модели экономического роста. Модель Солоу.

### **2.2.2. Примерные вопросы экзамену**

1. Предмет, цель, задачи макроэкономики.
2. Методы макроэкономического анализа. Макроэкономические модели. Эндогенные и экзогенные переменные.
3. Основные макроэкономические показатели: потоки и запасы. Национальное богатство. Показатели экономической конъюнктуры.
4. Измерение объема национального производства. Определение ВВП методами потока расходов и потока доходов.
5. Номинальный и реальный ВВП. Инфлирование и дефлирование.
6. Система национальных счетов и ее роль в макроэкономическом анализе. Основные показатели СНС и их взаимосвязь.
7. Модель макроэкономического кругооборота. Основное макроэкономическое тождество.
8. Условия общего экономического равновесия в моделях Ф. Кенэ, К. Маркса, В. Леонтьева.
9. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Закон Вальраса.

10. Совокупный спрос: понятие, компоненты, ценовые и неценовые факторы.
11. Равновесие в модели AD-AS. Сдвиги равновесия и их социально-экономические последствия. «Эффект храповика».
12. Основные постулаты классической модели общего экономического равновесия. Графическая интерпретация и формализация классической модели.
13. Совокупное предложение: понятие, ценовые и неценовые факторы. Вид кривой AS.
14. Классическая функция инвестиций и сбережений. Равновесие на рынке благ.
15. Концепция полной занятости. Рынок труда в классической модели макроэкономического равновесия.
16. Принцип «нейтральности денег» и классическая дихотомия. Количественная теория денег. Уравнение Фишера и Кембриджский вариант.
17. Монетаризм. Теория перманентного дохода и монетаристский вариант количественной теории денег.
18. Теория «экономики предложения». Кривая Лаффера.
19. Теория «рациональных ожиданий».
20. Основные принципы кейнсианской модели макроэкономического равновесия. Формализованная интерпретация модели.
21. Теория эффективного спроса. Модель «доходы-расходы». Функция потребления и сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению.
22. Теория инвестиций в кейнсианской модели. Функция инвестиций, предельная эффективность капитала и предельная склонность к инвестициям.
23. Теория мультипликационных эффектов. Простой мультипликатор дохода.
24. Равновесие на рынке благ в кейнсианской модели. Кривая IS.
25. Равновесие на денежном рынке в кейнсианской модели. Кривая LM.
26. Теория предпочтения ликвидности и мотивы спроса на деньги.
27. Совместное равновесие на рынке благ и денег. Модель IS-LM.
28. Сдвиги равновесия в модели IS-LM и их последствия. Ликвидная и инвестиционная ловушки.
29. Модель неоклассического синтеза П. Самуэльсона.
30. Некейнсианские модели экономического роста. Модель Домара-Харрода.
31. Некейнсианские модели экономического роста. Модель Солоу.
32. Мультипликационно-акселерационный механизм циклов. Модель Са-муэльсона-Хикса.
33. Воздействие государства на экономический цикл. Теории «равновесного делового цикла» и теории «политического делового цикла».
34. Промышленный (деловой) цикл и его стадии (фазы). Экономические показатели циклов.
35. Классификация экономических циклов. Теории «длинных волн» Н. Кондратьева и Й. Шумпетера.
36. Понятие, причины и виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения.
37. Экономические издержки и последствия инфляции.
38. Антиинфляционная политика и ее виды: активная и адаптивная.
39. Платежеспособный баланс и его регулирование.
40. Безработица: понятие, типы и формы.
41. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.
42. Роль, цели и функции государства в рыночной экономике.
43. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
44. «Фиаско рынка» и роль государственного макроэкономического регулирования.
45. Политика доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
46. Факторы экономического роста и их классификация.

47. Экономический рост: типы и показатели. Информационный тип экономического роста.
48. Государственный долг: внутренний и внешний. Методы снижения внешнего долга.
49. Теории экономического роста: теория «органического роста», теория «нулевого роста», теория «разоряющего роста», теория «современного качества роста».
50. Методы государственного регулирования экономики. Формы дерегулирования.
51. Денежно-кредитная политика государства: понятие, цели, инструменты.
52. Денежная масса и ее агрегаты. Денежная база и денежный мультипликатор.
53. Стабилизационная политика государства. Сочетание фискальной и денежно-кредитной политики.
54. Фискальная политика государства. Дискреционная политика и политика встроенных стабилизаторов.
55. Влияние фискальной политики на совокупный спрос, национальный доход и мультипликатор.
56. Государственные расходы и их виды. Мультипликатор государственных расходов.
57. Система налогообложения: виды налогов, уровни налогообложения, прогрессивность налогообложения. Кривая Лаффера.
58. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования: ежегодное балансирование, циклическое балансирование, концепция функциональных финансов. Теорема Хаавельмо.
59. Глобализация мировой экономики: цели, инструменты и социально-экономические последствия.
60. Открытая национальная экономика. Особенности равновесия в открытой экономике. Модель Мандела-Флеминга.

### **2.2.3. Примерные темы курсовых работ**

1. Глобализация финансовых рынков в современных условиях и причины финансового кризиса в России.
2. Глобализация и финансовый вектор российской экономики.
3. Бюджетный дефицит: монетаристская и неокейнсианская модели.
4. Мировые финансовые кризисы и их последствия в рыночной и реформируемой экономиках.
5. Финансовая глобализация и ограничение национальной денежно-кредитной политики.
6. Денежно-кредитная политика в условиях финансового кризиса.
7. Макроэкономические проблемы развития финансового рынка в России.
8. Денежно-кредитная политика: теория и практика в России.
9. Теория игр и финансовые рынки.
10. Политика поддержания финансовой стабильности.
11. Проблемы глобальных дисбалансов.
12. Финансовый кризис 2008 г. и новые возможности для России.
13. Мировые финансовые кризисы и современный финансовый кризис.
14. Финансовый рынок и механизм его функционирования.
15. Стимулирующая и антистимулирующая роль налоговой политики.
16. Национальная безопасность страны и финансовая стабильность экономики.
17. Национальная безопасность и проблемы миграции в России.
18. Экономическая безопасность и проблемы внутренней и внешней задолженности государства.
19. Теневая экономика и система налогообложения.
20. Теневая экономика в условиях мирового финансового кризиса.
21. Фискальная политика в условиях финансового кризиса.
22. Мировые валютно-денежные системы.
23. Современная валютная система и проблемы денежного обращения в России.

24. Теоретический аспект сущности современных финансов в национальной экономике.
25. Государственный долг и его влияние на функционирование экономики.
26. Государственный долг России: проблемы и решения.
27. Экономическая теория прав собственности.
28. Частная и государственная формы собственности: тенденции и перспективы развития.
29. Приватизация в России: формы и противоречия.
30. Роль интеллектуальной собственности в реформируемой экономике РФ.
31. Государство и малый бизнес: финансирование, кредитование и налогообложение.
32. Корпорации и малый бизнес: проблемы и условия в России.
33. Поведение экономического субъекта в условиях неопределенности и риска.
34. Проблемы ренты в национальной экономике.
35. Особенности монополии и монополизма в условиях рыночных и нерыночных отношений.
36. Влияние миграции на рынок труда.
37. Теоретические модели рынка труда.
38. Проблемы формирования и использования человеческого капитала.
39. Рынки информационных и интеллектуальных услуг и их формирование в России.
40. Информационная экономика и становление нового типа финансовых отношений.
41. Современные представления о циклах в экономике.
42. Модель социально-рыночной экономики и практике России.
43. Инвестиционная политика России: состояние и перспективы.
44. Стратегия экономического развития России.
45. Финансовые рычаги социальных проблем.
46. Социальные проблемы России и альтернативные пути их решения.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от

наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

**Курсовая работа.** Курсовая работа является одной из форм текущего контроля самостоятельной работы студента. Курсовая работа – это самостоятельная разработка конкретной темы по изучаемой дисциплине с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки.

Написание курсовой работы является важным звеном в выработке навыков самостоятельного изучения науки, глубоком усвоении положений, выводов, законов, с целью приобретения опыта самостоятельного получения и накопления знания, что необходимо дипломированному специалисту в его трудовой деятельности.

Цель написания курсовой работы на младших курсах – углубленное изучение наиболее важных и сложных проблем психологии профессий, психологии развития, имеющих отношение к личностному и профессиональному развитию индивида.

Задачи данной формы самостоятельной работы:

- научиться самостоятельно отыскивать необходимую информацию, т.е. работать с библиографией, библиотечными каталогами, подбирать необходимый материал;
- ознакомиться с содержанием научных исследований по выбранной тематике, исторической ретроспективой и прогнозами развития;
- овладеть навыками сбора и анализа статистической информации;

- научиться самостоятельно излагать материал, выявлять проблемы и высказывать свои взгляды на выявленные проблемы и делать самостоятельно обоснованные выводы;
- овладеть научно-исследовательским стилем письма, для которого характерны отсутствие личных местоимений, неупотребление глаголов, выражающих чувства (эмоции); повествование от третьего лица; особая мера выдержанности оценок; недопустимость политизированного подхода;
- усвоить назначение «Ведения» и «Заключения» в научной работе;
- приучиться выполнять формальные и редакционные требования, предъявляемые к оформлению работы.

### **Основные этапы работы студента над курсовой работой**

<b>Этап</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>
1.	Ознакомление с примерным списком тем и научным руководителем	Первое практическое занятие в семестре, в котором предусмотрено написание курсовой работы
2.	Выбор темы, подбор литературы и согласование с научным руководителем	В течение 3-х недель с начала занятий в семестре
3.	Работа над текстом курсовой работой	4-6 недель.
4.	Оформление курсовой работы и передача готовой курсовой работы научному руководителю для проверки	Не позднее 6-ти недель до начала сессии.
5.	Проверка курсовой работы	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
6.	Возврат проверенной курсовой работы студенту. Доработка курсовой работы в случае необходимости и подготовка к защите курсовой работы.	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
7.	Защита курсовой работы	Не позднее 4-х недель до начала сессии

### **Общие критерии оценки курсовой работы:**

*Неправильно оформленная работа* не принимается.

*Неудовлетворительная оценка* ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников. Курсовая работа оценивается неудовлетворительно в случае нарушения требований задания.

*Удовлетворительная оценка* ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

*Хорошая оценка* ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

*Отличная оценка* ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием закономерностей профессионального развития, основных понятий, категорий и инструментов профессионалогии, основных особенностей ведущих школ и направлений в психологии профессий; использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные о социально-психологических процессах и явлениях, выявлять тенденции. Курсовая работа получает наивысшую оценку в случае одновременного выполнения следующих условий:

а) объект исследования описан с предельно широким привлечением источников (как внутренних, так и внешних);

б) самостоятельно и корректно (т.е. в соответствии с реальными фактами) сделаны выводы из анализа собранных материалов;

в) выявлена взаимосвязь полученных результатов с общетеоретическими проблемами курса.