

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.06.2022 16:13:04

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**КАФЕДРА "ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН"**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.1 ИСТОРИЯ**

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954, зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2020 № 59425.

**Составитель:** канд.ист.наук, доц. Васин К.Л.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
20.05.2021 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол №6.

# 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД - 1УК-5 Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей. ИД - 2УК-5 Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИД - 3УК-5 Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

### Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с

	планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент в форме экзамена должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

### **Оценивание студента на экзамене по дисциплине «История»**

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
4, хорошо	<p>Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения.</p> <p>Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.</p>
5, отлично	<p>Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.</p>

## **2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. ФОС текущего контроля студентов**

#### **2.1.1. Задания для практических занятий**

Тема семинара №1: **Особенности русской государственности.**

##### **Цель занятия:**

- формирование у обучающихся представления о путях формирования русской государственности и особенности взаимоотношений между властью и обществом в России.
- выяснения студентами характера складывающейся в русских землях особого стиля правления.

##### **Задачи занятия:**

- закрепление обучающимися полученных в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по теме;
- повторение пройденного материала подведение итогов развития русских земель к XIV - XVвв.
- проверка теоретических знаний обучающихся по выносимым на занятие вопросам;
  - формирование у обучающихся умения оперировать такими понятиями, как «самодержавие», «боярская дума», «помещик», «Юрьев день», «государь».
- выработка у обучающихся навыков публичного выступления

##### **Методы проведения занятия:**

- устный опрос;
- беседа;
- инициативная дискуссия обучающихся по проблемным вопросам темы;
- заслушивание и обсуждение докладов и сообщений обучающихся;
- письменный опрос;

##### **Учебные вопросы:**

1. Особенности московского объединения Руси
2. Основные черты Московского государства, их истоки
3. Характер власти князя, ее истоки и идеологическое оформление.

##### **Технические средства обучения средства обучения и наглядные пособия:**

- мультимедийный проектор
- фотоматериалы

## Тема семинара №2: Особенности российского самодержавия (на примере Ивана IV)

**Цель занятия:** формирование у обучающихся представления о генезисе самодержавия в России и его особенностях на начальном этапе.

### **Задачи занятия:**

- закрепление обучающимися полученных в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по теме;
- проверка теоретических знаний обучающихся по выносимым на занятие вопросам; понимания
  - формирование у обучающихся умения оперировать такими понятиями, как «самодержавие», «Земские соборы», «сословно-представительная монархия», «опричнина».
- выработка у обучающихся навыков публичного выступления;

### **Методы проведения занятия:**

- устный опрос;
- беседа;
- инициативная дискуссия обучающихся по проблемным вопросам темы;
- заслушивание и обсуждение докладов и сообщений обучающихся;
- письменный опрос.

### **Учебные вопросы:**

1. Дискуссии о генезисе самодержавия.
2. Самодержавие и Земские соборы.
3. Самодержавие и церковь.
4. Самодержавие и насилие.

### **Технические средства обучения средства обучения и наглядные пособия:**

- мультимедийный проектор
- фотоматериалы

## Тема семинара №3: Российский абсолютизм в XVIII в.

**Цель занятия:** формирование у обучающихся представления о процессе становления российского абсолютизма, охватывающем период от середины XVII до XVIII в.

### **Задачи занятия:**

- закрепление обучающимися полученных в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы знаний по теме;
- проверка теоретических знаний обучающихся по выносимым на занятие вопросам;
- формирование у обучающихся визуальных представлений о сохранившихся памятниках первобытной культуры.
- выработка у обучающихся навыков публичного выступления;

### **Методы проведения занятия:**

- устный опрос;
- беседа;
- инициативная дискуссия обучающихся по проблемным вопросам темы;
- заслушивание и обсуждение докладов и сообщений обучающихся;
- письменный опрос.

### **Технические средства обучения средства обучения и наглядные пособия:**

- мультимедийный проектор
- фотоматериалы

### **Учебные вопросы:**

1. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма
2. Петровский бюрократический абсолютизм
3. Екатерининский просвещенный абсолютизм.

## Тема семинара №4: Крепостное право в России.

**Цель занятия:** формирование у обучающихся представления о том, какой смысл вкладывается в понятие «крепостное право», каковы истоки и ход его формирования в России.

**Задачи занятия:**

- закрепление обучающимися полученных в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы знаний по теме;
- проверка знаний обучающихся по выносимым на занятие вопросам;
- выработка у обучающихся навыков публичного выступления;

**Методы проведения занятия:**

- устный опрос;
- беседа;
- инициативная дискуссия обучающихся по проблемным вопросам темы;
- заслушивание и обсуждение докладов и сообщений обучающихся;
- письменный опрос.

**Технические средства обучения средства обучения и наглядные пособия:**

- мультимедийный проектор
- фотоматериалы

**Учебные вопросы:**

1. Особенности и основные этапы экономического развития России.
2. Развитие крепостного права в связи с развитием государства.
3. Отмена крепостного права и его последствия.

**Тема семинара №5: Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся представления о революционном периоде в истории России как продолжении темы взаимоотношений власти и народа в России.

**Задачи занятия:**

- закрепление обучающимися полученных в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы знаний по теме;
- проверка знаний обучающихся по выносимым на занятие вопросам;
- формирование у обучающихся умения объяснять термины «интервенция», «гражданская война», «революция».
- выработка у обучающихся навыков публичного выступления;

**Методы проведения занятия:**

- устный опрос;
- беседа;
- инициативная дискуссия обучающихся по проблемным вопросам темы;
- заслушивание и обсуждение докладов и сообщений обучающихся;
- письменный опрос.

**Технические средства обучения средства обучения и наглядные пособия:**

- мультимедийный проектор
- фотоматериалы

**Учебные вопросы:**

1. Россия до-и послереволюционная: различия.
2. Россия до-и послереволюционная: преемственность.
3. Направления будущего развития России.

**2.1.2. Примерные темы контрольных работы**

Примерная тематика рефератов

1. Самобытность и внешние влияния в культуре Древней Руси
2. Русь и Золотая орда: проблема культурного взаимовлияния
3. Тема освободительной борьбы в отечественной средневековой культуре
4. Влияние религии на отечественную средневековую культуру
5. Характерные черты и особенности русской культуры «золотого века»
6. Характерные черты и особенности русской культуры «серебряного века»
7. Русская культура середины – второй половины XVIII века
8. Русская культура первой четверти XVIII века
9. Характерные черты и особенности культуры советской эпохи

10. Вклад советской культуры и искусства в победу советского народа в Великой Отечественной войне
11. Отечественная культура на рубеже XX – XXI веков
12. Строительство Московского Кремля
13. Формирование архитектурного облика исторического центра Санкт-Петербурга
14. Подвиг героев Великой Отечественной войны в монументальной скульптуре
15. Выдающиеся деятели русской культуры (писатели, художники, поэты, архитекторы – по выбору студента)
16. История отечественной пилотируемой космонавтики
17. Ликвидация Советским Союзом ядерной монополии США в годы «холодной войны»
18. Выдающиеся отечественные деятели науки ( в том числе М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, лауреаты Государственной и Нобелевской премий И.П. Павлов, С.П. Королёв, Н.Н. Семёнов, Н.Г. Басов, А.М. Прохоров, П.Л. Капица, Л.В.Канторович, Ж.И. Алфёров, И.В. Курчатов и другие - по выбору студента)
19. Наука и техника в государственной политике Российской империи
20. Политика Советского государства в сфере науки и техники
21. Государственная политика Российской Федерации в области науки и техники на рубеже XX – XXI столетий
22. Основные этапы истории Российской академии наук
23. Культура российского зарубежья

### **2.1.3. Примерны тестовые задания для текущего контроля**

**1. Ошибка в перечне видов исторических источников:**

- 1) труды выдающихся историков
- 2) государственные акты
- 3) частные письма

**2. Появление истории как науки связано с:**

- 1) появлением научных сообществ историков, научно-исследовательских институтов
- 2) появлением письменности, позволившей расширить круг общения историков
- 3) возможностью проверки фактов, на которых базируются труды историков

**3. Историк, о котором А.С. Пушкин написал: «есть первый наш историк и последний летописец»**

- 1) В.О. Ключевский
- 2) Н.М. Карамзин
- 3) С.М. Соловьёв

**4. В древнейшую эпоху письменные источники называют восточных славян:**

- 1) венедами
- 2) скифами
- 3) антами

**5. Название языческого храма в Древней Руси:**

- 1) Берегиня
- 2) Капище
- 3) Клетник

**6. Социальное и хозяйственное объединение восточных славян, в котором начался процесс обособления государственной власти:**

- 1) вервь
- 2) земля
- 3) княжество

**7. Причина, по которой Собор святой Богородицы, ставший главным храмом крещёной Руси, называли также Десятинной церковью:**

- 1) князь Владимир давал на её содержание десятую часть своих доходов
- 2) она имела десять куполов
- 3) у неё было десять святых покровителей



**8.** Год принятия христианства на Руси:

- 1) 882
- 2) 988
- 3) 1045

**9.** В древнерусской общине на положении рабов находились

- 1) закупы
- 2) челядь
- 3) чёрные клобуки

**10.** Противники норманнской теории переводят слово «наряд» из фразы в древнерусской летописи «велика и обильна земля наша, да наряда в ней нет», как

- 1) изысканные европейские одежды
- 2) власть
- 3) государство

**11.** Энциклопедией древнерусской жизни IX – XI веков считается

- 1) Задонщина
- 2) Повесть Временных лет
- 3) Слово о полку Игореве

**12.** Выдающимся писателем Древней Руси считается (считаются):

- 1) княгиня Ольга
- 2) Владимир Мономах
- 3) Братья Кирилл и Мефодий

**13.** Ошибка в перечне видов вотчинного землевладения в XIII в.

- 1) боярское
- 2) дворянское
- 3) церковное

**14.** Дата битвы на Чудском озере

- 1) 1223 г.
- 2) 1237 г.
- 3) 1242 г.

**15.** Место заседания суда высшей инстанции в Великом Новгороде в период политической раздробленности:

- 1) дом архиепископа
- 2) дом посадника
- 3) у вечевого колокола

**16.** Неточность в перечне отношений подчинённости Русских земель Орде:

- 1) существование военной повинности
- 2) полная утрата Русью независимости
- 3) уплата дани

**17.** В XIII веке царём на Руси называли

- 1) Великого князя Московского
- 2) Великого хана Золотой Орды
- 3) князя, владевшего ярлыком на правление, полученным в Золотой Орде

**18.** Баскаками в период ордынского господства называли:

- 1) чиновников, собиравших дань с русских земель
- 2) предводителей татарских отрядов, совершавших набеги на русские поселения с целью грабежа
- 3) начальников ямов, то есть почтовых станций

**19.** Наименее спорный факт или оценка влияния Ордынского ига на древнерусское общество:

- 1) Установления власти Орды привело к исчезновению единой древнерусской народности
- 2) Иго заметно тормозило культурное развитие Русской земли

3) Благодаря введению Ордой ярлыков на правление в Русской земле развивались центростремительные тенденции

**20. Щелкан– герой исторической песни XIV века:**

1) защитил народ от ограбления ордынскими посланниками

2) стал жертвой народного восстания

3) храбро погиб в единоборстве на поле боя с ханским воином, защищая Отечество

## **2.2. ФОС промежуточной аттестации**

### **2.2.1. Примерные вопросы к экзамену**

1. Образование Древнерусского государства. Первые князья Киевской Руси (Рюрик, Олег, Игорь и Ольга, Святослав).

2. Культура и религия восточных славян. Русь языческая.

3. Языческие традиции в русской культуре: вчера и сегодня.

4. Принятие христианства на Руси и его последствия.

5. Расцвет Киевской Руси.

6. Причины упадка Киевской Руси.

7. Культура, общественная мысль и быт древнерусского государства.

8. Раздробленность на Руси: основные причины.

9. Центры раздробленности Руси: Владимиро-Суздальское княжество.

10. Центры раздробленности Руси: Галицко-Волынское княжество

11. Центры раздробленности Руси: Новгородская республика.

12. Древнерусская культура в период раздробленности.

13. Борьба Руси против иноземных завоевателей в XIII в.

14. Объединение русских земель. Возвышение Москвы.

15. Борьба русских земель с монголо-татарским игом. Куликовская битва.

16. Иван III и его время.

17. Становление царского самодержавия. «Москва – третий Рим».

18. Иван IV Грозный: внутренняя политика

19. Иван IV Грозный: внешняя политика.

20. Причины и начало Смутного времени.

21. Основные события Смутного времени.

22. Завершение Смутного времени и утверждение новой династии.

23. Россия при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич): внутренняя политика.

24. Россия при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич): внешняя политика.

25. Реформы патриарха Никона. Раскол в Русской Православной церкви в XVII веке.

26. Культура Московского государства.

27. Развитие древнерусской литературы в XIV – XVII вв.

28. Достижения храмового зодчества, фресковой живописи и иконописи (XIV – XVII вв.).

29. Внутренняя политика Петра I.

30. Новшества в культуре петровского времени.

31. Внешняя политика Петра I.

32. Эпоха дворцовых переворотов: превращение России в дворянскую империю.

33. Культура России в 30 – 50-е годы XVIII в.

34. Россия при Екатерине II: “просвещенный абсолютизм”. Внутренняя политика.

35. Россия при Екатерине II: “просвещенный абсолютизм”. Внешняя политика.

36. Русская культура второй половины XVIII в.

37. Павел I и его политика.

38. Государственные преобразования Александра I.

39. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812.

40. Политика Александра I после завершения наполеоновских войн.

41. Движение декабристов.

42. «Золотой век» русской культуры (первая половина XIX в.).
43. Николай I: внутренняя политика.
44. Николай I: внешняя политика.
45. Крымская война.
46. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
47. Русская культура второй половины XIX в.
48. Отмена крепостного права в России.
49. Либеральные реформы Александра II (земская, городская, судебная и военная реформы).
50. «Контрреформы» Александра III.
51. Внешняя политика Александра III.
52. Особенности экономического развития России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С. Ю. Витте.
53. Внешняя политика Николая II на рубеже XIX-XX вв.
54. Революция 1905-1907 гг.: причины, ход и значение.
55. Монархические и либеральные партии в России в начале XX в. («Союз русского народа», октябристы и кадеты).
56. Революционные социалистические партии в России в начале XX в. (эсеры, меньшевики и большевики).
57. Государственная Дума – первый опыт Российского парламентаризма (1906-1917).
58. Реформы П. А. Столыпина.
59. «Серебряный век» русской культуры.
60. Россия в Первой Мировой войне 1914-1918 г.
61. Февральская революция 1917 г.: падение монархии.
62. Россия от Февраля к Октябрю (деятельность Временного Правительства и борьба большевиков за власть).
63. Октябрьское восстание и создание Советского государства.
64. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
65. Политика «военного коммунизма».
66. Новая экономическая политика: причины введения и основные шаги правительства.
67. Итоги. НЭП.
68. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.
69. Индустриализация в СССР: задачи, методы, последствия.
70. Коллективизация в СССР: задачи, методы, последствия.
71. Мир накануне Второй Мировой войны. Причины и начало Второй Мировой войны.
72. Нападение Германии на СССР. Причины поражения СССР в начальный период войны.
73. Коренной перелом в ходе войны. Решающая роль СССР в разгроме фашизма.
74. Участие СССР в международных конференциях в ходе II мировой войны.
75. Завершение и итоги Второй Мировой войны.
76. СССР в конце 40-х – начале 50-х гг.: внутренняя политика.
77. СССР в конце 40-х – начале 50-х гг.: внешняя политика.
78. СССР в середине 50-х - начале 60-х гг. – «хрущевское десятилетие».
79. Достижения в области культуры периода «оттепели»
80. 60-80 гг.: формирование политического и экономического кризиса.
81. СССР на международной арене в 60-80 гг. XX в.
82. Политика перестройки и ее противоречия.
83. Распад СССР. Становление государственности независимой России.
84. Особенности реформ в Российской Федерации и их перспективы.
85. Президентская республика в России: проблемы российской государственности.
86. Российская Федерация на современном этапе: социально-экономическое и политическое развитие.
87. Особенности многопартийной системы в современной России.
88. Российская Федерация на современном этапе: международное положение.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.