

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2022 19:45:01
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.7 СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2022

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954, зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2020 № 59425.

Составитель: д-р социол.наук, канд.филос.наук, проф. Быстрянец С.Б.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
15.06.2022 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
15.06.2022 г., протокол №6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД - 1УК-3 Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИД - 2УК-3 Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД - 3УК-3 Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИД – 1УК-9 Знает: нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ИД – 2 УК-9 Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний</p> <p>ИД – 3 УК-9 Владеет: навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач современные информационные технологии и программное обеспечение	ОПК-5.1. 3-1. Знает современные технические средства и информационные технологии
		ОПК-5.1. У-1. Умеет использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
	ОПК-5.2. Обрабатывает экономические и финансовые данные с использованием информационных технологий для решения профессиональных задач	ОПК-5.2. 3-1. Знает современные технические средства и информационные технологии для обработки экономических и финансовых данных
		ОПК-5.2. У-1. Умеет обрабатывать экономические и финансовые данные с использованием информационных технологий для решения профессиональных задач

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо

	отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на экзамене

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе,

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ФОС текущего контроля студентов

2.1.1. Задания для практических занятий

Семинар №1.

Объект и предмет социологии.

Основные вопросы.

1. Объект и предмет социологического знания.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии и ее роль в современном обществе.

Семинар №2.

Основные направления классической социологии XIX- начала XX вв.

Основные вопросы.

1. Основатель позитивизма О.Конт и его последователи.
2. Основные идеи антипозитивистской социологии («понимающая социология» М.Вебера, психологическая школа в социологии).
3. Особенности формирования и развития социологии в России.
4. Социологические идеи П.А.Сорокина.

Семинар №3.

Современные социологические теории.

Основные вопросы.

1. Структурный функционализм: Т.Парсонс, Р.Мертон, постструктуралисты (М.Фуко).
2. Социологические идеи символического интеракционизма (Дж.Мид, Г.Блумер, И.Гоффман).
3. Учение о социальном пространстве и его структурах П.Бурдьё.
4. Образ общества в постмодернистской социологии (П.Бергер, Т.Лукман).

Семинар № 4

Стратификационные процессы в современном российском обществе и социальная мобильность.

Основные вопросы.

1. Структура социальной системы.
2. Социальная стратификация общества: основные критерии и признаки.
3. Социальная мобильность.
4. Тенденции изменения социальной структуры российского общества.

Семинар №5

Социально-этнические общности и проблемы межнациональных отношений.

Основные вопросы.

1. Этнос как общность людей.
2. Этногенез и его основные фазы.

3. Национальные и этнические процессы.
4. Межнациональные отношения и конфликты.
5. Особенности современной национальной политики России.

Семинар №6

Социальные проблемы современных городов.

Основные вопросы.

1. Городской образ жизни: понятие и проблемы.
2. Демографические проблемы городов.
3. Проблемы занятости городского населения.
4. Жилищные проблемы города.

Семинар №7

Малые социальные группы и коллективы.

Основные вопросы.

1. Типология и социальные функции малых групп.
2. Групповая динамика.
3. Социологические методы исследования малых групп.

Семинар №8.

Социальная сущность личности и ее типология.

Основные вопросы.

1. Понятие личности в социологии.
2. Процесс социализации личности.
3. Социально-психологическая структура личности.
4. Механизм мотивации поведения личности.
4. Основные социологические концепции личности.

Семинар №9

Девиантное поведение как проблема современного общества.

Основные вопросы

1. Понятие социальной нормы и отклонения.
2. Природа и типы девиантного поведения.
3. Основные теории, объясняющие причины девиантного поведения.
4. Социальный контроль и его механизмы.

Семинар №10.

Место и роль религии в современном российском обществе.

Основные вопросы.

1. Религия как социальный институт.
2. Место религии в социальной жизни.
3. Нетрадиционные религии и религиозные объединения в условиях современной России.

Семинар №11

Молодёжь и культура.

Основные вопросы.

1. Молодежь как особая социально-демографическая группа специфические характеристики и особенности.
2. Проблемы социализации молодёжи в современных условиях.
3. Молодежная субкультура в современной России.
4. Социально-психологические проблемы влияния современного массового искусства на молодежь.

Семинар №12.

Социологические исследования политических явлений и процессов.

Основные вопросы.

1. Политические отношения как предмет изучения социологии.
2. Социологический анализ властных отношений в обществе.
3. Политические элиты и политическое лидерство.

4. Состояние политической культуры российских граждан.

Семинар №13

Современные проблемы семьи и брака.

Основные вопросы.

1. Сущность, структура и функции семьи как малой группы и социального института.
2. Формы семейно-брачных отношений: история и современность.
3. Социометрия супружеской совместимости и семейных отношений. Предпосылки супружеских конфликтов.
4. Новые социальные роли мужа и жены в современной семье.

Семинар №14

Специфика социальных конфликтов и стратегия выхода из них.

Основные вопросы.

1. Причины возникновения конфликтов в обществе. Типология конфликтов.
2. Генезис понятия «конфликт» в различных социологических теориях.
3. Основные признаки социальных конфликтов. Социальная напряженность в условиях российского общества.
4. Стратегия и алгоритм выхода из конфликтов.

Семинар №15.

Глобализация в современном мире.

Основные вопросы.

1. Соотношение понятий «социальное развитие» и «социальное изменение».
1. Тенденции и динамика социальных изменений в современном мире.
2. Сущность и основные направления глобализации.

Семинар №16.

Особенности методов и методик сбора социологической информации.

Основные вопросы.

1. Основные методы сбора первичной социологической информации. Соотношение целей исследования и возможностей методов и методик сбора информации.
2. Опросный лист, его логика и формулировка вопроса.
3. Социологическое наблюдение. Разработка бланка наблюдения.
4. Анализ документов в социологии, его методы. Построение классификатора контент-анализа.

Семинар №17.

Проблемы измерения социальных характеристик

Основные вопросы.

1. Операционализация теоретических понятий социологического исследования. Эмпирические показатели, индикаторы, индексы.
2. Понятие измерения. Условия надежности инструмента и процедуры измерения.
3. Типы шкал, используемых в социологии (номинальная, порядковая, интервальная, метрическая (абсолютная)).
4. Построение упорядоченной номинальной шкалы типа «кафетерий» Лайкерта.

2.1.2. Примерные темы контрольных работы

Примерная тематика рефератов

1. Социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.
2. Теории социального действия М. Вебера и Т. Парсонса: сравнительный анализ.
3. Основные идеи позитивистской социологии XIX в. в России и на Западе.
4. Процессы и тенденции глобализации в современном мире.
5. Россия в контексте формирующегося глобального информационного общества.
6. Эмпирические исследования уровня и характера религиозности населения: методика и практика.

7. Роль и значение общественного мнения в государственном и социальном управлении.
8. Жизненный цикл семьи: понятие и проблемы моделирования.
9. Социальные функции культурных памятников.
10. Российская ментальность, исторические формы эволюции общественного сознания.
11. Стил жизни студенчества: показатели и тенденции.
12. Этнокультурная самоидентификация личности.
13. Контент-анализ материалов СМИ (по материалам журнала «Социологические исследования» или самостоятельное исследование публикаций городской газеты или научного журнала).
14. Использование качественных методов в современной социологии (на примере материалов гендерных исследований).
15. Общественные движения как объект социологического анализа.
16. Субкультура молодёжи: современные ценностные ориентации молодых россиян.
17. Социальная структура и социальное неравенство.
18. Социологический анализ бедности как социального явления.
19. Огюст Конт – основатель социологии как самостоятельной науки.
20. Особенности формирования социологии в России.
21. Современные социологические теории.
22. Социальная структура современного российского и западного обществ: сравнительный анализ.
23. Средний класс – критерии принадлежности и проблемы становления.
24. Предприниматели, как социальный слой, формирующийся в условиях современного российского общества.
25. Проблемы социальной мобильности в России.
26. Российская семья в 90-е годы.
27. Развод как социальная проблема.
28. Студенческая семья: основные тенденции и проблемы.
29. Этнические общности и их характеристика.
30. Базисные элементы культуры: традиции, обычаи, нравы, ценности.
31. Динамика настроений различных электоральных групп в современной России.
32. Глобализация социальной жизни как проблема социологии.
33. Тенденции развития народонаселения России.
34. Социальные изменения и развитие общества.
35. Динамика развития общественных систем («постиндустриальное» общество Д.Белла, «супериндустриальное» общество О.Тоффлера, общество «сервисного» типа Р.Дарендофа).
36. Метод фокус-групп в маркетинговых и политических исследованиях.
37. Причины конфликтов в организации и технологии управления конфликтами.
38. Социальные проблемы российских городов.
39. Социальные причины суицида.
40. Наркотизм как социальное явление.
41. Социальные последствия безработицы.
42. Социальные нормы как регуляторы поведения личности.
43. Новые социальные группы и слои современной России.
44. Социологический анализ политических элит.
45. Динамика этнических процессов в современном российском обществе.
46. Социологический анализ «массовой культуры».
47. Социальные и культурно-исторические корни алкоголизации в России.
48. Детская беспризорность в России как социальная проблема.
49. Возможности применения социологических исследований в практической жизнедеятельности.
50. Гендерные исследования. Социальный статус женщины в российском обществе.

- 51. Проблемы становления гражданского общества.
- 52. Нетрадиционные формы религиозных организаций.
- 53. Актуальные проблемы российского студенчества.

2.1.3. Примерны тестовые задания для текущего контроля

1. Социология – это:

- 1. Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления;
- 2. Наука о становлении и развитии человеческого общества на данной территории;
- 3. Наука об обучении воспитании граждан на различных типах развития общества;
- 4. Наука об общих и специфических социальных свойствах и закономерностях организации, функционирования и развития общества.

2. Что такое социальная сфера?

- 1. артефакт, доказывающий социологическую истину
- 2. письменный или другой материальный «предмет» доказывающий или раскрывающий те или иные социальные события

- 1. предмет для социологической дискуссии социологов
- 2. область социальных отношений между широкими общностями людей.

3. Социальные свойства и отношения, закономерности организации, - это:

- 1. объект социологии
- 2. предмет социологии
- 3. функции социологии
- 4. методы социологии

4. Что является объектом изучения социологии в широком смысле?

- 1. человеческая история
- 2. человек
- 3. человеческое общество
- 4. человеческое сознание.

5. Совокупность теорий и концепций, объясняющих специфику развития общества, - это:

- 1. Эмпирическая социология
- 2. Теоретическая социология
- 3. Микросоциология
- 4. Макросоциология

6. Что в буквальном смысле слова означает термин "социология"?

- 1. учение об обществе
- 2. учение о науке
- 3. учение о земле
- 4. учение о культуре

7. Изучение социальных явлений и процессов в возникновении, становлении и развитии, - это:

- 1. Принцип объективности
- 2. Принцип историзма
- 3. Системный подход
- 4. Принцип толерантности

8. Отрасль социологического знания, изучающая закономерности развития культуры, формы их проявления, при этом человек рассматривается как субъект и как объект, это:

- 1. психологическая антропология
- 2. этнология
- 3. социология культуры
- 4. прикладная антропология

9. Термин социальное отождествляется с понятием:

- 1. вещественное
- 2. общественное
- 3. капиталистическое

4.продуктивное

10.Что не является отраслью социологии?

1.конфликтология

2. этология

3.социология труда

4.демография

2.2. ФОС промежуточной аттестации

2.2.1. Примерные вопросы к экзамену

1. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии среди других научных дисциплин.

2. Структура социологического знания : теоретическое, эмпирическое, прикладное знание.

3. Методологические принципы социологического познания.

4. Функции социологии и её роль в обществе.

5. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии.

6. Социологические концепции О.Конта и Г.Спенсера.

7. Основное содержание символического интеракционизма.

8. Основные принципы и методы позитивистско-натуралистической школы в социологии.

9. Развитие субъективного начала в понимающей социологии.

10. Эмпирическая тенденция в западной социологии.

11. Основные понятия структурно-функционального анализа.

12. Специфика социологической мысли в России.

13. Общество как социальная система.

14. Понятие социального факта.

15. Программа социологического исследования и ее составные части.

16. Виды социологического исследования.

17. Формирование социального заказа на проведение социологического исследования.

18. Выборка в социологическом исследовании.

19. Проблема измерения в социологии.

20. Методика и процедура в социологическом исследовании.

21. Опрос в социологическом исследовании, его основные особенности.

22. Основные правила составления анкеты в социологии.

23. Метод социологического наблюдения.

24. Изучение документов в социологии.

25. Метод эксперимента в социологии.

26. Социологический подход к изучению личности.

27. Основные социологические теории личности.

28. Стадии развития личности и механизмы социализации.

29. Типология социальных конфликтов и причины их возникновения.

30. Понятие социальных институтов, их основные функции в обществе.

31. Семья как один из основных социальных институтов общества.

32. Функции семьи в современном обществе.

33. Проблемы современной семьи и перспективы ее развития.

34. Понятие и типология этноса.

35. Этнические процессы и социологические методы их изучения.

36. Природа этнических конфликтов в современной России.

37. Город как объект исследования в социологии.

38. Позитивные и негативные последствия процесса урбанизации.

39. Понятие аномии в социологии девиантного поведения.

40. Виды и причины девиантного поведения.

41. Способы социального контроля за девиациями в обществе.

42. Социальная структура и социальная стратификация в обществе.

43. Особенности динамики социальной структуры общества.
44. Особенности политической социологии как отрасли социологического знания.
45. Сущность и структура политической власти.
46. Культура как объект социологического анализа.
47. Характеристика социальной общности.
48. Понятие среднего класса в социологии.
49. Религия как социальный институт, ее структура и основные функции.
50. Понятие массовой культуры.
51. Основные функции культуры в обществе.
52. Гражданское общество и его основные характеристики.
53. Предпосылки формирования гражданского общества.
54. Сущность общественного мнения и его социальная природа.
55. Функции общественного мнения.
56. Социологический подход к изучению общественного мнения.
57. Социальные нормы и их роль в обществе.
58. Теории социального развития и социальных изменений.
59. Понятие глобализации и её основные характеристики.
60. Понятие малой социальной группы: структура и виды.
61. Структура социального процесса.
62. Характеристика массового поведения людей.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.