

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.06.2022 16:08:38

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

**КАФЕДРА "ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ"**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.2 ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954, зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2020 № 59425.

Составитель: канд.экон.наук Голованов А.А.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол №6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД - 1УК-2 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ИД - 2УК-2 Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД - 3УК-2 Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 УК-11 Знает: понятие и виды коррупции, антикоррупционное законодательство, способы противодействия коррупции ИД-2 УК-11 Умеет: использовать полученные знания для понимания тенденции развития антикоррупционной политики государства; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения ИД-3 УК-11 Владеет: юридической терминологией в сфере противодействия коррупции; навыками работы с правовыми и правоприменительными актами

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Зачет принимает преподаватель, ведущий практические занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на зачете

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Не зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ФОС текущего контроля студентов

2.1.1. Задания для практических занятий

Занятие 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики

1. Механизмы рыночного саморегулирования. Оценка их достоинств и недостатков.
2. Классические представления об экономических функциях государства.
3. Кейнсианская концепция государственного регулирования.
4. Монетаризм о государственном участии в экономике.
5. Глобализация и надгосударственное регулирование экономики.
6. Дореволюционный опыт государственного регулирования экономики в России.
7. Опыт антикризисного регулирования в США в 30-е годы XX века.
8. Механизм государственной централизованной экономики в СССР.

Занятие 2. Методы и инструменты регулирования экономики

1. Бюджетные инструменты регулирования социально-экономического развития.
2. Центральные банки как субъекты регулирования экономики.
3. Ценовое и тарифное регулирование.
4. Таможенные инструменты регулирования экономики.
5. Нормативы и их роль в регулировании социально-экономических процессов.
6. Планирование в условиях государственной централизованной экономики.
7. Прогнозирование в системе государственного регулирования.
8. Роль целевых программ в социально-экономическом развитии страны.

Занятие 3. Реформирование и регулирование в переходный период

1. Сущность экономического реформирования, объективные предпосылки и принципы.
2. Особенности российского экономического пространства.
3. Тенденции развития российской экономики в переходный период.
4. Состояние основных факторов развития российской экономики.
5. Особенности организации современной экономики в России. Специфика действия рыночных механизмов.
6. Социально-экономические реформы в дореволюционной России.
7. Оценка достижений и неудач российской экономической реформы.
8. Опыт экономического реформирования за рубежом.
9. Китайская экономическая реформа.

Занятие 4. Макроэкономическое и антимонопольное регулирование

1. Динамика основных макроэкономических показателей России.

2. Структурные приоритеты российской экономики.
3. Специфика российского монополизма.
4. Естественные монополии в экономики России.
1. Задачи и методы антимонопольного регулирования.
2. Зарубежный опыт антимонопольного регулирования.
3. Проблемы вступления России в ВТО.
4. Финансово-промышленные группы России и задачи регулирования их деятельности.
5. Пути привлечения инвестиций в промышленность и сельское хозяйство.

Занятие 5. Поддержка и регулирование малого предпринимательства

1. Этапы становления и специфика малого предпринимательства России.
2. Программы поддержки малого предпринимательства России.
3. Налоговая среда функционирования малого предпринимательства.
4. Взаимодействие малого предпринимательства с крупным и средним бизнесом.
5. Самоорганизация и саморегулирование в сфере малого предпринимательства.
6. Теневая экономика в малом предпринимательстве и пути ее преодоления.
7. Понятие инфраструктуры, проблемы ее комплексного развития. Значения для современной экономики.
8. Транспортный комплекс России. Задачи и методы регулирования его развития.
9. Система связи, информационная инфраструктура.

Занятие 6. Государственное и муниципальное регулирование в социальной сфере

1. Функции государства в обеспечении социального развития общества.
2. Проблемы социального развития России.
3. Регулирование занятости населения и предложения рабочих мест.
4. Меры по обеспечению прожиточного минимума и преодолению диспропорций в доходах населения.
5. Регулирование демографического развития и миграций.
6. Проблемы реформирования в отдельных отраслях социальной сферы (жилищно-коммунальное хозяйство, здравоохранение, образование).
1. Среднесрочная программа социально-экономического развития России.
2. Анализ федерального бюджета РФ и его роль в реализации социально-экономической политики государства.

2.1.2. Примерные темы контрольных работы

Примерная тематика рефератов

1. Исторические изменения роли государства в экономике.
2. Основные концепции воздействия государства на экономику.
3. Теория государственного регулирования Дж. М. Кейнса.
4. Теория и практика государственного протекционизма.
5. Механизм государственной централизованной экономики.
6. Монетаризм как социально-экономическая доктрина и практическая политика.
7. Антикризисное регулирование экономики: зарубежный опыт.
8. Великие реформы в России второй половины XIX века и их экономическое значение.
9. Роль государства в экономике в период НЭПа.
10. Исторический опыт планирования в СССР: достижения и неудачи.
11. Восстановление хозяйства и построение «социальной экономики»: германский путь.
12. Французская модель участия государства в экономике.
13. Польский опыт перехода к либерализованной экономике.
14. Экономическая реформа в Китае.
15. Национальное планирование и программирование за рубежом.
16. Взаимодействие государства и крупного бизнеса в современной России.
17. Российская приватизация и ее воздействие на социально-экономическое развитие страны.

18. Роль государства в социально-экономической трансформации российского общества (переход России к рыночной экономике).
19. Причины, специфика и следствия монополизма в российской экономике.
20. Естественные монополии в РФ и методы регулирования их деятельности.
21. Центральный банк РФ как субъект регулирования экономики.
1. Федеральный бюджет РФ как инструмент экономической и социальной политики государства.
2. Государственное регулирование рынка алкогольной продукции.
3. Налоговые условия деятельности хозяйствующих субъектов в России и возможности налогового регулирования.
4. Роль бюджета в реализации региональной политики государства.
5. Макроэкономические и структурные сдвиги в экономике РФ и задачи государственного регулирования.
6. Организация государственного регулирования в РФ.
7. Топливо-энергетический комплекс как объект государственного регулирования.
8. Роль государства в обеспечении продовольственной безопасности РФ.
9. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности предприятий.
10. Регулирование процессов конверсии ВПК в России.
11. Свободные экономические зоны в РФ: проблемы формирования и регулирования их деятельности.
12. Планирование на государственных предприятиях в новых условиях.
13. Локальные монополии и проблемы регулирования их деятельности.
14. Специфика и государственное регулирование процессов банкротства в РФ.
15. Проблемы, задачи и система валютного регулирования в РФ.
16. Государственное регулирование ценных бумаг.
17. Малое предпринимательство региона (города): приоритеты, формы поддержки и регулирования.
18. Проблемы регионального развития РФ. Роль государства в их решении.
19. Федеральные программы как инструмент реализации государственной социально-экономической политики.
20. Особенности регулирования экономики на муниципальном уровне (на конкретном примере).
21. Регулирование инвестиционной деятельности в РФ (регионе).
22. Государственное регулирование демографических процессов и миграции в РФ.
23. Проблемы безработицы и государственное регулирование занятости в РФ.
24. Бюджет государства (региона) и его роль в реализации социальной политики.
1. Использование налогов как экономических и социальных регуляторов.
2. Проблемы преодоления диспропорций в условиях социально-экономического развития регионов РФ.
3. Стратегическое планирование развития региона.
4. Таможенные инструменты регулирования экономики.
5. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.

2.1.3. Примерны тестовые задания для текущего контроля

1. Государственное регулирование рыночной экономики:

- А) порождено исключительно интересами бюрократического государственно-го аппарата;
- Б) служит экономическим целям национального финансового капитала;
- В) вызвано, прежде всего, интересами военно-промышленного комплекса;
- Г) призвано решать задачи, которые не может решать рыночный механизм;
- Д) всё вместе.

2. Государственное регулирование экономики решает следующие задачи:

- А) достижение полной занятости;
- Б) ускорение экономического роста;
- В) определение курса ценных бумаг крупных корпораций;
- Г) обеспечение экономической безопасности страны;
- Д) всё вместе.

3. Каким задачам соответствует применение административных методов государственного регулирования экономики:

- А) обеспечение высоких темпов роста производства;
- Б) укрепление национальной валюты;
- В) содействие успешному выполнению среднесрочных государственных программ;
- Г) корректировка рыночного механизма там и в той мере, где экономическими методами корректировать его невозможно;
- Д) сглаживание диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики страны.

4. Закон Оукена устанавливает связь между:

- А) процентным изменением реального ВВП и изменением уровня безработицы;
- Б) процентным изменением номинального ВВП и изменением уровня безработицы;
- В) процентным отношением реального ВВП и изменением численности рабочей силы;
- Г) нет правильного ответа.

5. Рост государственных расходов увеличивает реальный ВВП только в том случае, если:

- А) государственные расходы направляются на закупку товаров и услуг, а не на оплату труда чиновников;
- Б) государственные расходы сопровождаются увеличением предложения денег;
- В) государственные расходы не вытесняют равновеликого объёма расходов в негосударственном секторе;
- Г) государственные расходы финансируются за счёт выпуска государственных займов;
- Д) всё вместе.

6. В каких отраслях экономики чаще всего представлен государственный сектор:

- А) в розничной торговле;
- Б) в инфраструктуре;
- В) в общественном питании;
- Г) в сельском хозяйстве;
- Д) в добыче сырья;
- Е) в фундаментальных научно-исследовательских разработках;
- Ж) всё вместе.

7. Выберите положения, соответствующие кейнсианскому направлению:

- А) рынку внутренне присуща стабильность;
- Б) государственное вмешательство снижает стабильность рыночной экономики;
- В) рынку внутренне не присуща стабильность;
- Г) государственное вмешательство в экономику является желательным;
- Д) контроль за динамикой денежного предложения;
- Е) содействие стабильности банковской системы.

8. Укажите причины написания Дж. Кейнсом «Общей теории занятости, процента и денег»:

- А) рост монополий;
- Б) увеличение денег в обращении;
- В) рост цен;
- Г) «великая депрессия»;
- Д) необходимость выхода из кризиса;
- Е) жёсткое регулирование экономики государством;

Ж) ускорение роста инвестиций.

9. Что из нижеперечисленного отстаивал Дж. Кейнс:

- А) «laissezfaire»;
- Б) невидимую руку рынка;
- В) автоматическую настройку рыночной экономики;
- Г) регулирование капитализма;
- Д) снижение цен на продукты питания;
- Е) ограничение денежной массы;
- Ж) полную занятость.

10. По М. Фридмену, предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:

- А) темпу роста уровня цен;
- Б) темпу роста уровня процентной ставки;
- В) темпу роста ВВП;
- Г) темпу роста скорости обращения денег;
- Д) темпу роста населения страны;
- Е) нет правильного ответа.

2.2. ФОС промежуточной аттестации

2.2.1. Примерные задания к зачету

1. Возможности рыночной экономики и необходимость ее регулирования.
2. Сущность и цели государственного регулирования экономики.
3. Основные этапы развития государственного регулирования экономики.
4. Основные концепции, характеризующие роль государства в экономике.
5. Классическая теория о роли государства в экономике.
6. Кейнсианская концепция государственного регулирования экономики.
7. Монетаризм о роли государства в экономике.
8. Опыт государственного регулирования экономики в дореволюционной России.
9. Механизм функционирования централизованной государственной экономики в СССР.
10. Специфика современной российской экономики как объекта регулирования.
11. Особенности российского экономического пространства.
12. Основные задачи государственного регулирования в РФ.
13. Сущность государственной экономической политики, ее связь с государственным регулированием.
14. Система форм и методов государственного регулирования экономики.
15. Законодательные основы регулирования экономики.
16. Налоговое регулирование.
17. Бюджетное регулирование.
18. Денежно-кредитное регулирование.
19. Ценовое и тарифное регулирование.
20. Таможенные инструменты государственного регулирования экономики.
21. Государственные и муниципальные заказы.
22. Центральный банк России и его роль в народном хозяйстве.
23. Организация государственного регулирования экономики в РФ.
24. Причины экономического реформирования.
25. Приватизации и национализации как экономическая активизация.
1. Российская экономическая реформа. Цели, механизмы, результаты.
2. Опыт антикризисного регулирования за рубежом.
3. Опыт реформирования экономики в странах Восточной Европы.
4. Опыт реформирования экономики в странах Юго-Восточной Азии.
5. Предприятие в системе государственного регулирования экономики.
6. Макроэкономическое регулирование.
7. Проблемы оптимизации структуры российской экономики.
8. Наукоемкий сектор экономики России и задачи стимулирования инноваций.

9. Регулирование инвестиционной деятельности.
10. Специфика и следствия российского монополизма.
11. Цели, организация и методы антимонопольного регулирования.
12. Регулирование деятельности естественных монополий.
13. Топливо-энергетический комплекс как объект регулирования.
14. Особенности государственного регулирования в АПК.
15. Регулирование развития отраслей общегосударственной инфраструктуры.
16. Регулирование процессов конверсии ВПК России.
17. Регулирование финансовых рынков.
18. Регулирование внешнеэкономической деятельности.
19. Задачи государства в связи с вступлением России в ВТО.
20. Регулирование в сфере малого предпринимательства.
21. Задачи и методы регулирования социального развития.
22. Регулирование демографических процессов и миграций.
23. Проблемы реформирования отраслей социальной сферы.
24. Государственное регулирование в сфере занятости.
25. Государственное регулирование процессов банкротства.
26. Планирование и его функции в рыночной экономике.
27. Прогнозирование и его роль в управлении.
28. Прогнозирование экономического и социального развития в РФ.
29. Методы планирования и прогнозирования.
30. Целевые программы в управлении экономикой.
31. Регулирование территориального развития в РФ.
32. Стратегическое планирование в регионе.
33. Проблемы регулирования экономики на муниципальном уровне.
34. Задачи и методы регулирования природопользования.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.