

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.10.2022 19:32:17

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.5 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2022

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954, зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2020 № 59425.

**Составитель:** канд.экон.наук Голованов А.А.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
15.06.2022 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
15.06.2022 г., протокол №6.

# 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижений

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
ПК-4 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	ПК-4.1 Проводить анализ конъюнктуры внешней среды предприятия	ПК-4.1. З-1. Знает методы сбора, обработки и анализа информации об участниках финансового рынка и факторах внешней среды с применением современных средств связи, аппаратно-технических средств и компьютерных технологий ПК-4.1. У-1. Умеет анализировать собранную информацию и выявлять тенденции развития финансового сектора
	ПК-4.2 Выявлять тенденции в функционировании и развитии финансового сектора хозяйствующих субъектов	ПК-4.2. З-1. Знает методы и приемы построения и выявления тенденций развития финансового рынка ПК-4.2. У-1. Умеет анализировать внешнюю конъюнктуру финансового рынка и прогнозировать основные направления его дальнейшего развития

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

### Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит

	преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

#### **Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Региональная экономика»**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

## **2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. ФОС текущего контроля студентов**

#### **2.1.1. Задания для практических занятий**

##### **Занятие 1. Типология регионов по уровню социально-экономического развития: проблемы сглаживания региональной асимметрии**

1. Понятие уровня социально-экономического развития региона: основные параметры и индикаторы.
2. Методы измерения уровня социально-экономического развития региона.
3. Характеристика отраслевой структуры региона: специализация и диверсификация производства.
4. Комплексное развитие региона в условиях рыночной экономики: проблемы и противоречия.
5. Индикаторы экономической независимости и устойчивости развития региона.
6. Основные параметры экономического развития отсталого региона.
7. Основные параметры экономического развития депрессивного региона.
8. Сравнительная характеристика регионов различного типа (по выбору студента).
9. Роль крупных корпораций и малых предприятий в повышении уровня социально-экономического развития региона.
10. Роль государственной региональной политики в выравнивании уровней социально-экономического развития регионов.
11. Международный опыт сглаживания региональных различий в социально-экономическом развитии регионов.

##### **Занятие 2. Инвестиционный потенциал региона и параметры его инвестиционной привлекательности**

1. Инвестиционный климат региона: важнейшие сегменты и показатели.
2. Нормативно-правовые аспекты инвестиционной деятельности в регионе: сравнительный анализ в регионах разного типа.
3. Природно-ресурсный потенциал региона и его оценка.
4. Институциональный и инновационный потенциал региона.
5. Кредитный рейтинг региона.
6. Методы оценки инвестиционной привлекательности региона.
7. Региональные риски в оценке инвестиционной привлекательности региона: политические риски, бюджетно-налоговые риски, риски бизнеса.
8. Бюджетоопределяющие компании в развитии инвестиционного потенциала региона.
9. Долговые обязательства региона в параметрах инвестиционной привлекательности региона.
10. Оценка рейтинга регионов по инвестиционной привлекательности в рамках федеральных округов (по выбору студента).

### **Занятие 3. Зоны экономического развития – «локомотивы» роста региональной экономики**

1. Международный опыт формирования свободных экономических зон (СЭЗ): внутренние и внешние эффекты.
2. Типология СЭЗ.
3. Нормативно-правовое обеспечение развития СЭЗ в России.
4. Сравнительная характеристика СЭЗ «Янтарь» и «Находка».
5. Локальные СЭЗ Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
6. Оффшоры в России: перспективы развития.
7. Геополитическое положение региона - важнейшее условие создания СЭЗ.
8. СЭЗ – инструмент повышения конкурентоспособности региона.
9. СЭЗ в укреплении межрегиональных связей.

#### **2.1.2. Примерные темы контрольных работы**

##### **Примерная тематика рефератов**

1. Теоретические концепции региональной экономики.
2. Стратегическое планирование в регионе.
3. Целевые программы в управлении региональным развитием.
4. Инвестиционный потенциал региона.
5. Иностраные инвестиции в развитии региона.
6. Инвестиционный климат региона.
7. Инвестиционные проекты региона.
8. Оценка уровня социально-экономического развития региона.
9. Региональные и отраслевые рынки: проблемы взаимодействия.
10. Институты государственной власти в регионе и их функции.
11. Типология регионов: «доноры» и «реципиенты».
12. Правовой механизм регионального развития: проблемы разграничения полномочий. Организация бюджетного процесса в регионе.
13. Роль финансово-промышленных групп в развитии региона.
14. Механизмы сглаживания ассиметрии в развитии регионов России.
15. Денежно-кредитная система региона.
16. Административно-территориальное деление России: современные теоретические и практические проблемы.
17. Финансовая основа местного самоуправления.
18. Роль сырьевых отраслей в развитии региона.
19. Роль крупных корпораций в развитии региона.
20. Проблема «бедности» в российских регионах.
21. Развитие региона в составе Северо-Западного федерального округа (по выбору студента).
22. Механизм реализации геополитических преимуществ приграничных регионов России.
23. Организационная структура и функции управления в регионах Северо-Западного федерального округа (по выбору студента).
24. Долговые обязательства региона.
25. Роль естественных монополий в развитии региона.
26. Малое предпринимательство в региональном развитии.
27. Отрасли специализации - «локомотивы» регионального развития.
28. Демографический потенциал Северо-Западного федерального округа в свете Всероссийской переписи населения.
29. Государственная региональная политика и региональное развитие: проблемы периода реформ и современная ситуация.
30. Проблемы федерализма в России: модели и механизмы реализации.
31. SWOT - анализ развития региона.
32. Типология региональных рынков.

33. Методы повышения налогового потенциала региона.

### 2.1.3. Примерны тестовые задания для текущего контроля

1. Оценка природных ресурсов региона может быть проведена двумя способами:

а) когда стоимость ресурса определяется как цена затрат на его разведку, освоение, восстановление ущерба природной среде это \_\_\_\_\_;

б) когда стоимость ресурса является дополнительной выгодой, возникающей при его использовании, по сравнению с другими ресурсами или ценой на рынке это – \_\_\_\_\_.

2. Устойчивое превышение числа умерших, над числом родившихся называется:

- а) механическим движением населения;
- б) естественным движением населения;
- в) депопуляцией;
- г) косвенные потери населения.

3. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, обеспечивающих возобновление и смену людских поколений называют:

- а) депопуляцией;
- б) механическим движением населения;
- в) воспроизводством населения;
- г) естественным движением населения.

4. Если в ходе смены поколений численность населения не увеличивается это \_\_\_\_\_.

5. Если людей умирает больше, чем рождается это \_\_\_\_\_.

6. Если численность последующего поколения больше предыдущего, то это \_\_\_\_\_.

7. Обобщенная количественная характеристика возрастной структуры населения, показывающая нагрузку на общество непроизводительным населением называется \_\_\_\_\_.

8. Доля лиц производительных возрастов считается высокой, если она превышает \_\_\_% всего населения, и низкий, если она не достигает \_\_\_%.

9. Перечислите слагаемые инвестиционного потенциала:

- а) ресурсно-сырьевой;
- б) производственный;
- в) трудовой;
- г) инновационный;
- д) институциональный;
- е) инфраструктурный;
- ё) финансовый;
- ж) потребительский.

## 2.2. ФОС промежуточной аттестации

### 2.2.1. Примерные вопросы к экзамену

1. Регион в системе национальной экономики: геополитическое и географическое положение.
2. Социально-экономический и политический статус региона.
3. Сущность региональной экономики и ее задачи как научной дисциплины.
4. Инструменты анализа развития региона.
5. Индикаторы социально-экономического развития региона.
6. Прогнозирование в системе предплановых исследований развития региона.
7. Стратегическое планирование в регионе.
8. Программирование развития региона.
9. Факторы размещения производительных сил региона.
10. Отраслевая структура региона и ее эволюция в условиях рынка.

11. Современные проблемы административно-территориального деления России.
12. Федеральные округа: структура и место в административно-территориальном устройстве России.
13. Предпосылки развития региона: классификация факторов развития.
14. Природно-ресурсный потенциал региона.
15. Развитие межотраслевых и отраслевых комплексов региона.
16. Регион: специализация и диверсификация отраслей экономики.
17. Корпорации в развитии экономики региона.
18. Иностраный капитал в формировании инвестиционного имиджа региона.
19. Инвестиционный потенциал региона.
20. Нормативно-правовая база инвестиционной привлекательности регионов.
21. Типология регионов России: основные концепции и методы измерения.
22. Методы измерения уровней развития регионов.
23. Характеристика отсталого региона.
24. Характеристика депрессивного региона.
25. Характеристика региона с высоким уровнем развития.
26. Понятие регионального рынка и его параметры.
27. Классификация региональных рынков.
28. Характеристика регионального рынка труда.
29. Характеристика рынка недвижимости в регионе.
30. Специализация и комплексное развитие региона: методы измерения.
31. Экономико-географическая характеристика региона: основные параметры выгоды (невыгоды) положения.
32. Управление региональной собственностью.
33. Региональная структура управления.
34. Функции управления региональным развитием.
35. Организация регионального управления.
36. Специфика управления муниципальным образованием.
37. Банковская система региона: основные институты и параметры развития.
38. Сущность региональных финансов.
39. Организация бюджетного процесса в регионе.
40. Доходы и расходы регионального бюджета.
41. Долговые обязательства региона.
42. Понятие налогового потенциала региона.
43. Основные принципы межрегионального и межмуниципального взаимодействия.
44. Понятие свободной экономической зоны.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);



- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.