

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.07.2022 10:51:38

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра "Экономики и управления"

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.15 Макроэкономика

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: финансы и кредит

Квалификация выпускника

Бакалавр

Формы обучения

очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург 2018

Рецензент (внутренний):

Салиев Р.Ш., проф. каф. "Экономики и управления" ЧОУ ВО "БГИ", д.э.н.

Рецензент (внешний):

Семенов В.П., д.э.н., проф. каф. экон. теории и прикладной экономики ФГОУ ВО "СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ"

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» / сост.: к.э.н., доц. Позинская А.А. – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2018.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Макроэкономика», относящейся к блоку Б1, студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Составитель: к.э.н., доцент Позинская А.А.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2018 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2018 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Салиев Р.Ш., проф. каф. "Экономики и управления" ЧОУ ВО "БГИ", д.э.н.

Рецензент (внешний):

Семенов В.П., д.э.н., проф. каф. экон. теории и прикладной экономики ФГОУ ВО "СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ"

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» / сост.: к.э.н., доц. Позинская А.А. – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2019.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Макроэкономика», относящейся к блоку Б1, студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Составитель: к.э.н., доцент Позинская А.А.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
30.08.2019 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
30.08.2019 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Салиев Р.Ш., проф. каф. "Экономики и управления" ЧОУ ВО "БГИ", д.э.н.

Рецензент (внешний):

Семенов В.П., д.э.н., проф. каф. экон. теории и прикладной экономики ФГОУ ВО "СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ"

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» / сост.: к.э.н., доц. Позинская А.А. – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2020.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Макроэкономика», относящейся к блоку Б1, студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Составитель: к.э.н., доцент Позинская А.А.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2020 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2020 г., протокол №1.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Макроэкономика» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у студентов современного экономического мышления, навыков анализа сложных явлений и процессов в рамках национальной экономики и на уровне мирового хозяйства, что позволит им в практической деятельности принимать стратегические экономические решения с учетом текущей экономической ситуации и современной экономической политики государства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Макроэкономика» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика:

а) общекультурных (ОК):

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы;
- принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений;

Уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- рассчитывать наиболее важные показатели СНС;

Владеть:

- навыками работы с научной, публицистической, учебной и справочной литературой по экономической проблематике;
- навыками анализа текущей макроэкономической ситуации и оценки эффективности макроэкономической политики государства; навыки ведения дискуссий по наиболее актуальным экономическим проблемам современности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Макроэкономика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.01 Экономика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Макроэкономика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Микроэкономика».

Дисциплина «Макроэкономика» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Эконометрика».

4. Объем дисциплины (модуля)**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	7	252	90	162
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		126	58	68
Лекции (Л)		62	26	36
Практические занятия (ПЗ)		64	32	32
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		90	32	58
<i>Вид контроля: зачет – в 3-м семестре, экзамен – в 4-м семестре, курсовая работа</i>		36	0	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	7	252	108	144
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		54	27	27
Лекции (Л)		24	12	12
Практические занятия (ПЗ)		30	15	15
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		162	81	81
<i>Вид контроля: зачет – в 3-м семестре, экзамен – в 4-м семестре, курсовая работа</i>		36	0	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	7	252	252
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		28	28
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		16	16
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		211	211
<i>Вид контроля: курсовая работа, зачет, экзамен</i>		13	13

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание дисциплины по разделам

Разделы дисциплины и виды занятий.

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Введение в макроэкономику	23	6	7	10
2.	Макроэкономическое равновесие	24	7	7	10
3.	Классическая модель общего экономического равновесия	24	7	7	10
4.	Кейнсианская модель общего экономического равновесия	24	7	7	10
5.	Макроэкономическая нестабильность: циклические и нециклические аспекты	24	7	7	10
6.	Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности	24	7	7	10
7.	Государственное макроэкономическое регулирование	24	7	7	10
8.	Экономический рост	24	7	7	10
9.	Интернационализация экономических процессов и внешнеэкономическая	25	7	8	10

	политика государства				
Всего		216	62	64	90
Вид контроля: зачет – в 3-м семестре, экзамен – в 4-м семестре, курсовая работа		36			
Итого:		252	62	64	90

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Введение в макроэкономику	22	1	3	18
2.	Макроэкономическое равновесие	23	2	3	18
3.	Классическая модель общего экономического равновесия	24	3	3	18
4.	Кейнсианская модель общего экономического равновесия	24	3	3	18
5.	Макроэкономическая нестабильность: циклические и нециклические аспекты	24	3	3	18
6.	Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности	24	3	3	18
7.	Государственное макроэкономическое регулирование	24	3	3	18
8.	Экономический рост	24	3	3	18
9.	Интернационализация экономических процессов и внешнеэкономическая политика государства	27	3	6	18
Всего		216	24	30	162
Вид контроля: зачет – в 3-м семестре, экзамен – в 4-м семестре, курсовая работа		36			
Итого:		252	24	30	162

Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Введение в макроэкономику	21	1	1	19
2.	Макроэкономическое равновесие	26	1	1	24
3.	Классическая модель общего экономического равновесия	27	1	2	24
4.	Кейнсианская модель общего экономического равновесия	27	1	2	24
5.	Макроэкономическая нестабильность: циклические и нециклические аспекты	27	1	2	24
6.	Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности	27	1	2	24
7.	Государственное макроэкономическое регулирование	27	1	2	24
8.	Экономический рост	27	1	2	24
9.	Интернационализация экономических процессов и внешнеэкономическая политика государства	30	4	2	24
Всего		239	12	16	211
Вид контроля: курсовая работа, зачет, экзамен		13			
Итого:		252	12	16	211

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Введение в макроэкономику	Методология макроэкономического анализа. Проблема агрегирования. Макроэкономические взаимосвязи и макроэкономические модели, их типы. Экзогенные и эндогенные переменные. Реальные и номинальные величины. Учет фактора времени в макроэкономическом анализе. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими субъектами на макроуровне. Основное макроэкономическое тождество.	О, Д, ДЗ
2.	Тема 2. Макроэкономическое равновесие	Теория общего экономического равновесия. Анализ структурных условий народнохозяйственного кругооборота в моделях: Ф. Кенэ, К. Маркса, закон Вальраса, модель «затраты-выпуск» В. Леонтьева. Базовая модель совокупного спроса и совокупного предложения. Кривая <i>AD</i> . Неценовые факторы совокупного спроса. Кривая <i>AS</i> . Кейнсианский, классический и промежуточный отрезки кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Равновесие: равновесный уровень цен и равновесный реальный объем национального производства. Сдвиги равновесия и их социально-экономические последствия. «Эффект Храповика».	О, Д, ДЗ
3.	Тема 3. Классическая модель общего экономического равновесия	Закон Сэя. Взгляд на макроэкономическое равновесие со стороны предложения. Равновесия на рынке труда. Классическая функция инвестиций и сбережений. Равновесие на рынке благ. Равновесия на рынке капитала. Количественная теория денег. Концепция полной занятости. Основные принципы классической модели общего экономического равновесия. Графическая интерпретация и формализация классической модели в системе уравнений. Современная интерпретация. Монетаризм, теория «экономики предложения», теория рациональных ожиданий.	О, Д, ДЗ
4.	Тема 4. Кейнсианская модель общего экономического равновесия	Основной инструментарий кейнсианского анализа: функция потребления, функция сбережения, <i>MPC</i> , <i>MPS</i> , графическое и аналитическое определение функции потребления. Функция инвестиций. Предельная эффективность капитала и предельная склонность к инвестированию (<i>MPI</i>). Автономные и индуцированные инвестиции. Мультипликатор. Рынок товаров и кривая <i>IS</i> . Равновесие на рынке благ в кейнсианской модели. Спрос на деньги: транзакционный мотив, спекулятивный мотив и мотив предосторожности. Общий спрос на деньги в кейнсианской модели. Равновесие на денежном рынке и кривая <i>LM</i> . Модель <i>IS-LM</i> . Изменение на товарном и денежном рынках и механизм перехода из неравновесного в равновесное состояние. Ликвидная и инвестиционная ловушки. Кейнсианско-неоклассический синтез. Эффекты Пигу и Фишера.	О, Д, ДЗ
5.	Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: циклические и	Колебательное движение в экономике и его структура. Эволюция теории экономических циклов. Промышленный (деловой) цикл и его фазы. Экономические показатели циклов: проциклические,	О, Д, ДЗ

	нециклические аспекты	контрциклические, антициклические; опережающие, запаздывающие и соответствующие. Классификация экономических циклов. «Длинные волны» в экономике. Концепции Н. Кондратьева и Й. Шумпетера. Детерминистские теории, импульсно-распространительный подход, колебания размеров инвестиций в запасы. Модель взаимодействия мультипликатора-акселератора в представлениях Самуэльсона-Хикса, Тевеса, Калдора. Игровая модель делового цикла. Теории равновесного делового цикла, теории политического делового цикла. Антициклическое регулирование и логический предел вмешательства государства в механизм экономического цикла. Нециклические факторы нестабильности, неравновесия и неустойчивости на уровне мирового хозяйства и национальной экономики. Глобализация и проблемы неустойчивости национальной экономики.	
6.	Тема 6. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности	Монетарные и немонетарные концепции. Сущность инфляции. Причины и механизм инфляции. Инфляции спроса и инфляция предложения. Инфляционные ожидания и их разновидности. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Гиперинфляция. Социально-экономические последствия инфляции. Сеньораж и инфляционный налог. Понятие безработицы. Классические и кейнсианские подходы к проблеме инфляции. Структурная, циклическая и фрикционная безработица. Естественный уровень безработицы и факторы, его определяющие. Гистерезис безработицы. Издержки циклической безработицы и закон Оукена. Издержки структурной безработицы. Безработица в переходной экономике России. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах при статических, адаптивных и рациональных ожиданиях. Активная и адаптивная антиинфляционная политика государства.	О, Д, ДЗ
7.	Тема 7. Государственное макроэкономическое регулирование	Экономическая теория государства и основные подходы к ней. Модель государства Норта. «Экономика права» Познера. Формы, методы и инструменты государственного вмешательства в экономику. Пределы государственного вмешательства в экономику. Дискреционная, автоматическая и общая формы фискальной политики. Государственные расходы и система налогов. Принцип налоговой системы. Виды налогов; уровни налогообложения, прогрессивность налогообложения. Кривая Лаффера. Влияние налогов на совокупный спрос, доход и мультипликатор. Налоговый мультипликатор. Государственные расходы и их виды. Мультипликатор государственных расходов. Эффект вытеснения частных инвестиций. Взаимодействие изменений в государственных расходах на макроэкономические показатели в длительном периоде. Фискальный импульс и сектор имущества. Понятие государственного бюджета. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования: ежегодное сбалансирование, циклическое сбалансирование, концепция функциональных финансов. Финансирование бюджетного дефицита: источники и последствия. Теорема Хаавельмо. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Государственный долг: внутренний и внешний.	О, Д, ДЗ

		Методы снижения внешнего долга. Понятие и цели политики доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Эффективность и справедливость. Социальный аспект реформ в России.	
8.	Тема 8. Экономический рост	<p>Экономический рост: понятие, цели и показатели. Типы экономического роста. Информационный тип экономического роста. Факторы экономического роста и их классификация по Э. Денисону и Д. Кендрику. Изменение факторов роста в условиях постиндустриальной экономики. Основные концепции роста: пределы экономического роста и теория «нулевого роста», теория «органического роста», теория «современного качества роста», теория «разоряющего роста».</p> <p>Неоклассическая модель роста Кобба-Дугласа. Производственная функция с экзогенно и эндогенно заданным технологическим прогрессом. Модель Солоу: параметры, формализация. Гарантированный равновесный рост, устойчивость экономического роста, возможности модели. Теория Харрода-Домара. Уравнение полной занятости Домара. Теория неустойчивого равновесия Харрода.</p> <p>Гарантированный, фактический и естественный темпы роста и их соотношение. Проблемы экономического роста в современной России.</p>	О, Д, ДЗ
9.	Тема 9. Интернационализация экономических процессов и внешнеэкономическая политика государства	<p>Глобализация мирового хозяйства: понятие, цели, инструменты и социально-экономические последствия. Трансформация национальных экономик в условиях глобализации. Понятие открытой экономики. Теория сравнительных преимуществ и международная торговля. Платежный баланс и его структура. Активное и пассивное сальдо платежного баланса. Валютный курс: понятие, виды. Модель Манделла-Флеминга. Тройное равновесие и регулирование в открытой экономике в условиях фиксированного и плавающего валютных курсов.</p>	О, Д, ДЗ
ИТОГО			зачет, экзамен, КР

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в макроэкономику

Тема 2. Макроэкономическое равновесие

Тема 3. Классическая модель общего экономического равновесия

Тема 4. Кейнсианская модель общего экономического равновесия

Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: циклические и нециклические аспекты

Тема 6. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности

Тема 7. Государственное макроэкономическое регулирование

Тема 8. Экономический рост

Тема 9. Интернационализация экономических процессов и внешнеэкономическая политика государства

5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

Тема 1. Введение в макроэкономику

Вопросы для обсуждения

1. Макроэкономика: основные цели, методы и инструментарий.
2. Макроэкономические показатели, потоки и запасы. Методы измерения.
3. Показатели системы национальных счетов и их взаимодействие.
4. Национальное богатство, особенности, структуры на постиндустриальной стадии развития.

Проблемные вопросы семинара

1. Преимущества и недостатки показателя ВВП для оценки благосостояния нации.
2. Национальная экономическая безопасность как новая цель макроэкономики в условиях либерализации национальных рынков.
3. Конкурентоспособность национальной экономики в структуре макроэкономических целей.
4. Система национальных счетов и ее роль в макроэкономическом анализе.

Тема 2. Макроэкономическое равновесие Вопросы для обсуждения

1. Эволюция подходов к разработке моделей общего экономического равновесия.
2. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов. Модель Л. Вальраса. Оптимум В. Парето.
3. Характеристика совокупного спроса и совокупного предложения. Базовая модель *AD-AS*.
4. Равновесие в модели *AD-AS*. Сдвиги равновесия. «Эффект Храповика».

Проблемные вопросы семинара

1. Проблема общего экономического равновесия в современной России.
2. Модель «затраты-выпуск» В. Леонтьева.

Тема 3. Классическая модель общего экономического равновесия

Вопросы для обсуждения

1. Принципы классической модели общего экономического равновесия. Функции инвестиции и сбережения. Равновесие на рынке благ.
2. Классическая дихотомия и количественная теории денег.
3. Особенности характеристики рынка труда в классической модели.
4. Теории «новых классиков»: монетаризм, теория «экономики предложения», теория «рациональных ожиданий».

Проблемные вопросы семинара

1. Проблема роли совокупного предложения в макроэкономическом равновесии с позиций классиков и неоклассиков.
2. Роль полной занятости в развитии российской экономики.
3. Современная неоклассическая школа и ее роль в развитии теории макроэкономического равновесия.

Тема 4. Кейнсианская модель общего экономического равновесия

Вопросы для обсуждения

1. Кейнсианская революция и ее роль в развитии экономической теории.
2. Основной инструментарий кейнсианского анализа.
3. Равновесие на рынке благ в кейнсианской модели. Кривая *IS*.

2. Теория предпочтения ликвидности и мотивы спроса на деньги. Денежный рынок и его равновесие. Кривая *LM*.
3. Совместное равновесие на рынке благ и денег. Модель *IS-LM*.

Проблемные вопросы семинара

1. Основные различия подходов к макроэкономическому равновесию в классической и кейнсианской моделях.
2. Рынок ценных бумаг в обеспечении макроэкономического равновесия.
3. Модель неоклассического синтеза П. Самуэльсона.
4. Вклад Д. Кейнса в теорию мультипликационных эффектов в экономике.

Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: циклические и нециклические аспекты

Вопросы для обсуждения

1. Понятие циклического развития экономики. Промышленный (деловой) цикл и его стадии (фазы).
2. Основные подходы к трактовке причин цикличности в экономике. Мультипликационно-акселерационный механизм циклов.
3. Роль государства в регулировании экономических циклов.
4. Нециклические факторы нестабильности, неравновесия на уровне национальной экономики.

Проблемные вопросы семинара

1. Проблема поддержания макроэкономического равновесия в условиях циклического развития экономики.
2. Теория «длинных волн» Кондратьева и проблемы развития российской экономики в XXI веке.
3. Основные факторы нестабильности и неустойчивости в экономике.
4. Роль глобализации в усилении нестабильности экономики.

Тема 6. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, причины и виды инфляции. Основные факторы инфляции спроса и инфляции предложения. Социально-экономические последствия инфляции.
2. Понятие, типы и формы безработицы. Естественная безработица. Закон Оукена.
3. Особенности характеристик кривой Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
4. Основные направления государственной антиинфляционной политики и политики занятости в современной экономике.

Проблемные вопросы семинара

1. Проблема обеспечения полной занятости в условиях открытой национальной экономики.
2. Стагфляционные процессы в современной России.
3. «Рейганомика» и ее роль в регулировании процессов инфляции и безработицы.
4. Либерализация цен и инфляционные процессы в российской экономике.

Тема 7. Государственное макроэкономическое регулирование

7.1. Фискальная политика государства. Государственный бюджет

Вопросы для обсуждения

1. Государство как субъект макроэкономического регулирования.
2. Фискальная политика государства. Дискреционная политика и политика встроенных стабилизаторов. Налоги и госрасходы.
3. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования. Теорема Хаа-вельмо. Государственный долг: внешний и внутренний.
4. Политика доходов как элемент государственного регулирования экономики. Основные инструменты.
5. Социальная справедливость и экономическая эффективность.

Проблемные вопросы семинара

- 1 Двойственная роль дефицита госбюджета в регулировании экономики.
- 2 Внешний государственный долг России: причины, динамика, источники погашения.
- 3 Государственные расходы и налоги. Основные мультипликационные эффекты в фискальной политике.
- 4 Политика доходов в современной России.

7.2. Денежно-кредитная политика государства

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и цели и денежно-кредитной политики государства. Инструментарий денежно-кредитной политики: операции на открытом рынке, учетная ставка, резервная норма.
2. Проблемы и трудности в реализации денежной политики. Монетарное правило.

Тема 8. Экономический рост 8.1. Факторы и теории экономического роста

Вопросы для обсуждения

- 1 Экономический рост: типы и показатели.
2. Теории экономического роста: теории «нулевого роста», теории «органического роста», теории «современного качества роста», теории «разоряющего роста».
3. Классификации факторов экономического роста по Э. Денисону и Д. Кендрику.
4. Эволюция факторов роста в постиндустриальной экономике.

Проблемные вопросы семинара

1. Проблема пределов экономического роста на постиндустриальной стадии развития.
2. Проблема «разоряющего роста» в современной российской экономике.
3. Роль НТП как ведущего фактора экономического роста.
4. Проблемы и трудности в реализации денежной политики. Монетарное правило.

8.2. Модели экономического роста

Вопросы для обсуждения

1. Кейнсианские и неоклассические модели экономического роста.
2. Проблемы и перспективы роста российской экономики.

Проблемные вопросы семинара

1. Проблема устойчивого экономического роста в России.
2. Информационный тип экономического роста и его становление.
3. Концепция нулевого экономического «роста»: история вопроса, сущность, возможности реализации.
4. Вклад научно-технического прогресса в экономический рост.

Тема 9. Интернационализация экономических процессов и внешнеэкономическая политика государства

Вопросы для обсуждения

1. Открытая национальная экономика: причины формирования, типы, показатели.
2. Теории абсолютных и относительных преимуществ в международной торговле. Платежный баланс страны и его структура.
3. Особенности равновесия в открытой экономике. Модель Манделла-Флеминга.
4. Влияние глобализации мировой экономики на макроэкономическое регулирование.

Проблемные вопросы семинара

1. Современные проблемы экспорто- и импортоориентированных национальных экономик.
2. Противоречия глобализации и их влияние на развитие российской экономики.
3. Содержание и социально-экономическая роль процесса глобализации в мировой экономике.
1. Проблемы вступления России в ВТО.

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими субъектами на макроуровне. Основное макроэкономическое тождество.
2.	Равновесие: равновесный уровень цен и равновесный реальный объем национального производства. Сдвиги равновесия и их социально-экономические последствия. «Эффект Храповика».
3.	Графическая интерпретация и формализация классической модели в системе уравнений. Современная интерпретация. Монетаризм, теория «экономики предложения», теория рациональных ожиданий.
4.	Равновесие на денежном рынке и кривая <i>LM</i> . Модель <i>IS-LM</i> . Изменение на товарном и денежном рынках и механизм перехода из неравновесного в равновесное состояние. Ликвидная и инвестиционная ловушки. Кейнсианско-неоклассический синтез. Эффекты Пигу и Фишера.
5.	Антициклическое регулирование и логический предел вмешательства государства в механизм экономического цикла. Нециклические факторы нестабильности, неравновесия и неустойчивости на уровне мирового хозяйства и национальной экономики. Глобализация и проблемы неустойчивости национальной экономики.
6.	Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлиписа в краткосрочном и долгосрочном периодах при статических, адаптивных и рациональных ожиданиях. Активная и адаптивная антиинфляционная политика государства.
7.	Мультипликатор сбалансированного бюджета. Государственный долг: внутренний и внешний. Методы снижения внешнего долга. Понятие и цели политики доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Эффективность и справедливость. Социальный аспект реформ в России.
8.	Уравнение полной занятости Домара. Теория неустойчивого равновесия Харрода. Гарантированный, фактический и естественный темпы роста и их соотношение. Проблемы экономического роста в современной России.
9.	Активное и пассивное сальдо платежного баланса. Валютный курс: понятие, виды. Модель Манделла-Флеминга. Тройное равновесие и регулирование в открытой экономике в условиях фиксированного и плавающего валютных курсов.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
 2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
 3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
 4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
 5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
 6. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

7. Организация занятий по дисциплине (модулю)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления

полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

Информация об интерактивных формах проведения занятий представлена в п. 8.2.

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Макроэкономика» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Макроэкономика» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению Экономика, удельный вес не регламентирован.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Макроэкономика» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Макроэкономика», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - задания к зачету
 - вопросы к экзамену
 - примерная тематика курсовых работ
- в) фонд текущего контроля студентов:
 - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии и т.п.).

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
-

Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент в форме экзамена должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается степень освоения теоретического содержания (отличный уровень: теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану; хороший уровень: теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно; удовлетворительный уровень: теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов; неудовлетворительный уровень: теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента при прохождении итогового контроля определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене / выполнении им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Макроэкономика»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Макроэкономика»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

Общие критерии оценки курсовой работы:

Неправильно оформленная работа не принимается.

Неудовлетворительная оценка ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников. Курсовая работа оценивается неудовлетворительно в случае нарушения требований задания.

Удовлетворительная оценка ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

Хорошая оценка ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности,

правильно оформленную работу.

Отличная оценка ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием закономерностей профессионального развития, основных понятий, категорий и инструментов профессиональной деятельности, основных особенностей ведущих школ и направлений в психологии профессий; использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные о социально-психологических процессах и явлениях, выявлять тенденции. Курсовая работа получает наивысшую оценку в случае одновременного выполнения следующих условий:

а) объект исследования описан с предельно широким привлечением источников (как внутренних, так и внешних);

б) самостоятельно и корректно (т.е. в соответствии с реальными фактами) сделаны выводы из анализа собранных материалов;

в) выявлена взаимосвязь полученных результатов с общетеоретическими проблемами курса.

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Общие критерии оценки курсовой работы:

Неправильно оформленная работа не принимается.

Неудовлетворительная оценка ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников. Курсовая работа оценивается неудовлетворительно в случае нарушения требований задания.

Удовлетворительная оценка ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

Хорошая оценка ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

Отличная оценка ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием закономерностей профессионального развития, основных понятий, категорий и инструментов профессиональной деятельности, основных особенностей ведущих школ и направлений в психологии профессий; использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные о социально-психологических процессах и явлениях, выявлять тенденции. Курсовая работа получает наивысшую оценку в случае одновременного выполнения следующих условий:

а) объект исследования описан с предельно широким привлечением источников (как внутренних, так и внешних);

б) самостоятельно и корректно (т.е. в соответствии с реальными фактами) сделаны выводы из анализа собранных материалов;

в) выявлена взаимосвязь полученных результатов с общетеоретическими проблемами курса.

Задания для практических занятий

Тема 1. Введение в макроэкономику

Вопросы для обсуждения

5. Макроэкономика: основные цели, методы и инструментарий.

6. Макроэкономические показатели, потоки и запасы. Методы измерения.
7. Показатели системы национальных счетов и их взаимодействие.
8. Национальное богатство, особенности, структуры на постиндустриальной стадии развития.

Проблемные вопросы семинара

5. Преимущества и недостатки показателя ВВП для оценки благосостояния нации.
6. Национальная экономическая безопасность как новая цель макроэкономики в условиях либерализации национальных рынков.
7. Конкурентоспособность национальной экономики в структуре макроэкономических целей.
8. Система национальных счетов и ее роль в макроэкономическом анализе.

Тема 2. Макроэкономическое равновесие Вопросы для обсуждения

5. Эволюция подходов к разработке моделей общего экономического равновесия.
6. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов. Модель Л. Вальраса. Оптимум В. Парето.
7. Характеристика совокупного спроса и совокупного предложения. Базовая модель *AD-AS*.
8. Равновесие в модели *AD-AS*. Сдвиги равновесия. «Эффект Храповика».

Проблемные вопросы семинара

3. Проблема общего экономического равновесия в современной России.
4. Модель «затраты-выпуск» В. Леонтьева.

Тема 3. Классическая модель общего экономического равновесия

Вопросы для обсуждения

5. Принципы классической модели общего экономического равновесия. Функции инвестиции и сбережения. Равновесие на рынке благ.
6. Классическая дихотомия и количественная теории денег.
7. Особенности характеристики рынка труда в классической модели.
8. Теории «новых классиков»: монетаризм, теория «экономики предложения», теория «рациональных ожиданий».

Проблемные вопросы семинара

4. Проблема роли совокупного предложения в макроэкономическом равновесии с позиций классиков и неоклассиков.
5. Роль полной занятости в развитии российской экономики.
6. Современная неоклассическая школа и ее роль в развитии теории макроэкономического равновесия.

Тема 4. Кейнсианская модель общего экономического равновесия

Вопросы для обсуждения

1. Кейнсианская революция и ее роль в развитии экономической теории.
4. Основной инструментарий кейнсианского анализа.
5. Равновесие на рынке благ в кейнсианской модели. Кривая *IS*.
4. Теория предпочтения ликвидности и мотивы спроса на деньги. Денежный рынок и его равновесие. Кривая *LM*.
5. Совместное равновесие на рынке благ и денег. Модель *IS-LM*.

Проблемные вопросы семинара

5. Основные различия подходов к макроэкономическому равновесию в классической и кейнсианской моделях.
6. Рынок ценных бумаг в обеспечении макроэкономического равновесия.
7. Модель неоклассического синтеза П. Самуэльсона.
8. Вклад Д. Кейнса в теорию мультипликационных эффектов в экономике.

Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: циклические и нециклические аспекты

Вопросы для обсуждения

5. Понятие циклического развития экономики. Промышленный (деловой) цикл и его стадии (фазы).
6. Основные подходы к трактовке причин цикличности в экономике. Мультипликационно-акселерационный механизм циклов.
7. Роль государства в регулировании экономических циклов.
8. Нециклические факторы нестабильности, неравновесия на уровне национальной экономики.

Проблемные вопросы семинара

5. Проблема поддержания макроэкономического равновесия в условиях циклического развития экономики.
6. Теория «длинных волн» Кондратьева и проблемы развития российской экономики в XXI веке.
7. Основные факторы нестабильности и неустойчивости в экономике.
8. Роль глобализации в усилении нестабильности экономики.

Тема 6. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности

Вопросы для обсуждения

5. Понятие, причины и виды инфляции. Основные факторы инфляции спроса и инфляции предложения. Социально-экономические последствия инфляции.
6. Понятие, типы и формы безработицы. Естественная безработица. Закон Оукена.
7. Особенности характеристик кривой Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
8. Основные направления государственной антиинфляционной политики и политики занятости в современной экономике.

Проблемные вопросы семинара

5. Проблема обеспечения полной занятости в условиях открытой национальной экономики.
6. Стагфляционные процессы в современной России.
7. «Рейганомика» и ее роль в регулировании процессов инфляции и безработицы.
8. Либерализация цен и инфляционные процессы в российской экономике.

Тема 7. Государственное макроэкономическое регулирование

7.1. Фискальная политика государства. Государственный бюджет

Вопросы для обсуждения

6. Государство как субъект макроэкономического регулирования.
7. Фискальная политика государства. Дискреционная политика и политика встроенных стабилизаторов. Налоги и госрасходы.
8. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования. Теорема Хаа-вельмо. Государственный долг: внешний и внутренний.
9. Политика доходов как элемент государственного регулирования экономики. Основные инструменты.
10. Социальная справедливость и экономическая эффективность.

Проблемные вопросы семинара

5. Двойственная роль дефицита госбюджета в регулировании экономики.
6. Внешний государственный долг России: причины, динамика, источники погашения.
7. Государственные расходы и налоги. Основные мультипликационные эффекты в фискальной политике.
8. Политика доходов в современной России.

7.2. Денежно-кредитная политика государства

Вопросы для обсуждения

3. Понятие и цели и денежно-кредитной политики государства. Инструментарий денежно-кредитной политики: операции на открытом рынке, учетная ставка, резервная норма.

4. Проблемы и трудности в реализации денежной политики. Монетарное правило.

Тема 8. Экономический рост 8.1. Факторы и теории экономического роста

Вопросы для обсуждения

1. Экономический рост: типы и показатели.

2. Теории экономического роста: теории «нулевого роста», теории «органического роста»,

теории «современного качества роста», теории «разоряющего роста».

5. Классификации факторов экономического роста по Э. Денисону и Д. Кендрику.

6. Эволюция факторов роста в постиндустриальной экономике.

Проблемные вопросы семинара

5. Проблема пределов экономического роста на постиндустриальной стадии развития.

6. Проблема «разоряющего роста» в современной российской экономике.

7. Роль НТП как ведущего фактора экономического роста.

8. Проблемы и трудности в реализации денежной политики. Монетарное правило.

8.2. Модели экономического роста

Вопросы для обсуждения

3. Кейнсианские и неоклассические модели экономического роста.

4. Проблемы и перспективы роста российской экономики.

Проблемные вопросы семинара

5. Проблема устойчивого экономического роста в России.

6. Информационный тип экономического роста и его становление.

7. Концепция нулевого экономического «роста»: история вопроса, сущность, возможности реализации.

8. Вклад научно-технического прогресса в экономический рост.

Тема 9. Интернационализация экономических процессов и внешнеэкономическая политика государства

Вопросы для обсуждения

5. Открытая национальная экономика: причины формирования, типы, показатели.

6. Теории абсолютных и относительных преимуществ в международной торговле. Платежный баланс страны и его структура.

7. Особенности равновесия в открытой экономике. Модель Манделла-Флеминга.

8. Влияние глобализации мировой экономики на макроэкономическое регулирование.

Проблемные вопросы семинара

4. Современные проблемы экспорто- и импортоориентированных национальных экономик.

5. Противоречия глобализации и их влияние на развитие российской экономики.

6. Содержание и социально-экономическая роль процесса глобализации в мировой экономике.

2. Проблемы вступления России в ВТО.

Примерные темы контрольных работы

Вариант 1

1) Альтернативные (экономические) затраты получения данного блага измеряются:

а) Политической целесообразностью экономических реформ.

б) Ценностью других благ, которыми приходится ради этого пожертвовать.

в) Суммой денег, ранее уплаченной при приобретении данного блага.

г) Количеством других благ, которые были куплены до приобретения этого блага.

д) Все ответы неверны.

2) Точка, расположенная внутри кривой производственных возможностей экономики, говорит о том, что:

а) Экономика работает с перегрузкой.

б) В области технического прогресса наблюдается застой.

- в) Ресурсы общества используются неэффективно.
- г) Население сокращается.
- д) В экономике используется меньше труда и больше капитала.

3) Рост цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:

- а) Сдвиг кривой спроса вверх (или вправо).
- б) Сдвиг кривой предложения вверх (или влево).
- в) Сдвиг кривой спроса и кривой предложения вверх.
- г) Сдвиг кривой предложения вниз (или вправо).

4) Если рыночная цена ниже равновесной, то:

- а) Появляются избытки товаров.
- б) Возникает дефицит товаров.
- в) Формируется рынок покупателя.
- г) Падает цена ресурсов.

5) Что может вызвать падение спроса на товар X?

- а) Уменьшение доходов потребителей.
- б) Увеличение цен на товары-субституты товара X.
- в) Ожидание роста цен на товар X.

6. Соотнесите названия и характеристики рыночных структур.

- а). Большое количество фермеров предлагают на рынке картофель по одинаковым ценам - Монополистическая конкуренция.
- б). Большое количество поставщиков предлагают фирменную одежду по относительно схожим ценам - Совершенная конкуренция.
- в) Несколько крупных фирм функционируют на рынке автомобилей - Монополия.
- г) Единственная фирма производит угледобывающее оборудование - Олигополия.

7. Если снижение цены на товар А на 2% привело к сокращению спроса на товар В с 100 до 95 ед., то коэффициент перекрестной эластичности спроса, рассчитанный по формуле точечной эластичности, равен:

- а) 2,5
- б) 1,5
- в) 2
- г) 5

8. Монополист-производитель электронного оборудования выпускает и продает такой объем продукции, при котором: MR – 180 долларов; MC – 100 долларов; ATC – 200 долларов. Цена оборудования – 150 тыс.руб. за комплекс.

Что должна сделать фирма, чтобы получить максимум прибыли?

- а) снизить цену и увеличить объем выпуска.
- б) повысить цену и сохранить прежний объем выпуска.
- в) снизить цену и уменьшить объем выпуска.
- г) повысить цену и увеличить объем выпуска.
- д) сохранить прежний объем выпуска.

9 Закон убывающей предельной полезности может быть проиллюстрирован следующими перечнями значений общей полезности:

- а) 100, 200, 250, 280;
- б) 100, 200, 350, 480;
- в) 10, 20, 50, 80;
- г) 10, 20, 23, 45;
- д) 1000, 500, 100, 350;

10. Задача. Рынок некоторого товара представлен следующими функциями спроса и предложения:

$$Q^D = 36 - 2P; Q^S = -4 + 3P.$$

Правительство установило на данный товар фиксированную цену в 10 ден. ед.

Каков будет объем продаж товара.

Вариант 2

1. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X?

- а) Предложение товара X по некоторой причине уменьшилось.
- б) Цена товара X выросла, и как следствие этого потребители решили меньше покупать этого товара.
- в) Вкусы потребителей вызвали интерес к товару X, и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше.
- г) Цена товара X упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше.

2. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?

- а) Вкусов и предпочтений' потребителей.
- б) Размера или распределения национального дохода.
- в) Цены товара.
- г) Численности или возраста потребителей.

3. Совершенствование технологии сдвигает:

- а) Кривую спроса вверх и вправо.
- б) Кривую спроса вниз и вправо.
- в) Кривую предложения вниз и вправо.
- г) Кривую предложения вверх и влево.

4. Если предложение и спрос на товар возрастают, то:

- а) Цена повысится.
- б) Увеличится общее количество товара.
- в) Цена останется стабильной.
- г) Благосостояние общества возрастет.

5. Кривые безразличия не обладают следующими свойствами:

- а) кривая безразличия, лежащая выше и правее другой кривой, представляет собой менее предпочтительные для потребителя наборы товаров;
- б) кривые безразличия имеют отрицательный наклон;
- в) кривые безразличия никогда не пересекаются;
- г) кривые безразличия выпуклы к началу координат.

6. Если однопроцентное сокращение цены на товар приводит к двухпроцентному увеличению объема спроса на него, то этот спрос: а) неэластичный; б) эластичный; в) единичной эластичности; г) абсолютно неэластичный; д) абсолютно эластичный.

7. Если цена на сигареты увеличилась на 10%, а число курильщиков уменьшилось на 20%, то коэффициент ценовой эластичности спроса равен:

- а) 2
- б) 1,5
- в) 1
- г) 0,5

8. Закон убывающей предельной полезности может быть проиллюстрирован следующими перечнями значений общей полезности:

- а) 100, 200, 250, 280;
- б) 100, 200, 350, 480;
- в) 10, 20, 50, 80;
- г) 10, 20, 23, 45;
- д) 1000, 500, 100, 350;

9. Монополист-производитель выпускает и продает такой объем продукции, при котором: $MR = 80$ долларов; $MC = 120$ долларов; $ATC = 110$ долларов.

Что должна сделать фирма, чтобы получить максимум прибыли?

- а) повысить цену и увеличить объем выпуска.
- б) снизить цену и увеличить объем выпуска.
- в) повысить цену и уменьшить объем выпуска.
- г) сохранить прежний объем выпуска.

д)повысить цену и сохранить прежний объем выпуска.

10. Задача.

Функция спроса на товар и соответствующая функция предложения описываются уравнениями: $Q^D = 70 - P$; $Q^S = -50 + 2P$,

Где P – цена за единицу товара, ден. ед.

Предположим, что цена может быть зафиксирована на уровне 30, 38, 45, 50 или 55 ден. ед.

Определить, при какой из этих цен объем потребления данного товара будет наибольшим. (ден. ед.)

Вариант 3

1. Экономическая школа, считавшая источником богатства общества торговлю, утверждавшая, что главный показатель богатства страны – количество золота, и поэтому призывали государство поощрять экспорт и сдерживать импорт:

а)Меркантилисты

б)Физиократы

в)Кейнсианцы

г)Неоклассики

д)Макрсисты

2. Чему равна альтернативная стоимость при увеличении выпуска предметов потребления со 220 до 300 тыс. изделий?

Вариант	Гражданская продукция (тыс. штук)	Средства вооружения, (тыс. изделий)
1	300	0
2	220	80
3	140	120
4	0	170

а). 120 тыс. изделий средств вооружения.

б) 80 тыс. изделий средств вооружения

в)80 тыс. штук гражданской продукции.

г)140 тыс. штук гражданской продукции.

3. При единичной эластичности спроса, если продавец снизит цену стиральной машины на 20%, то в результате этого:

а)объем продаж увеличится на 20%.

б)объем продаж снизится на 20%.

в)объем производства увеличится на 20%.

г)объем производства снизится на 20%.

4. Если цена равна 2 д.ед., а спрос и предложение заданы функциями: $Q_d = 60 - 12,5P$ и $Q_s = 24,5P - 29$ соответственно, то на рынке сложится ситуация.

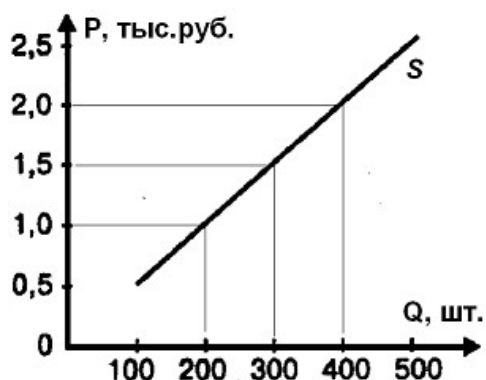
а) излишка 49 ед.

б)дефицита 49 ед.

в) дефицита 15 ед.

г)излишка 15 ед.

5. Как видно из приведенного графика, если цена костюма повысится с 1 тыс. до 2 тыс. руб., то количество предлагаемых костюмов увеличится с 200 до 400 шт. ежедневно. И наоборот.



Определите эластичность предложения на данный товар.

- а) Предложение с единичной эластичностью.
- б) Неэластичное предложение.
- в) Эластичное предложение.
- г) Относительно эластичное предложение.

6. Если X и Y являются товарами-заменителями, то при возрастании цены товара Y и неизменной цене товара X:

- а) потребители будут склонны к увеличению спроса на товар Y.
- б) спрос на товар X уменьшится.
- в) спрос на товар X увеличится.
- г) спрос на товар Y снизится, а спрос на товар X останется неизменным.
- д) спрос снизится и на товар Y и на товар X.

7. Закон убывающей предельной полезности может быть проиллюстрирован следующим перечнем значений общей полезности:

- а) 200, 250, 270, 280
- б) 200, 300, 400, 500
- в) 200, 350, 450, 600
- г) 200, 450, 750, 1100
- д) 200, 400, 1600, 9600

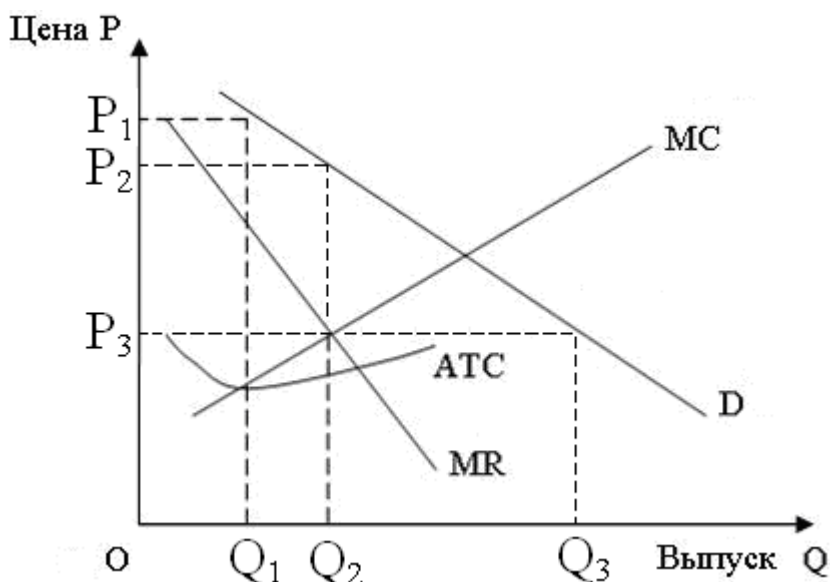
8. Предприятие выращивает арбузы.

Количество	0	10	20	30	40	50	60
Переменные издержки	0	40	75	110	130	160	200

Если постоянные затраты а) 40 д.ед., цена – 10 д.ед., то прибыль фермера при производстве 30 ед. составит:

- а) 300
- б) 80
- в) 100
- г) 200
- д) 150

9. Рисунок иллюстрирует положение фирмы на монополистически конкурентном рынке.



Укажите цену, при которой прибыль фирмы будет максимальна.

- а) P_1
- б) P_2
- в) P_3

10. Вложения капитала в банк дает ее владельцу 17% годовых, инфляция 4% в год. Открыв срочный счет в банке на сумму 50000 д.ед., Вы получите через год _____ ден.ед. дохода.

- а) 56500
- б) 44248
- в) 42735
- г) 58500

Примерны тестовые задания для текущего контроля

1. Микроэкономика — это наука, изучающая деятельность отдельных хозяйственных единиц. Макроэкономика исследует экономику в целом. Следует ли, что микроэкономика и макроэкономика:

- а) связаны между собой;
- б) независимы друг от друга;
- в) связь носит принципиальный характер.

2. Какие показатели не учитываются в структуре ВВП?

- а) чистые финансовые сделки;
- б) стоимость продажи подержанных товаров;
- в) амортизация;
- г) доходы лиц наемного труда;
- д) прибыль корпорации.

3. Трансфертные платежи — это:

- а) платежи за поставку товаров, услуг из других регионов;
- б) платежи, осуществляемые на основе предоплаты;
- в) передача доходов, не требующая каких-либо ответных услуг экономического характера;
- г) перелив средств из одной сферы экономики в другую.

4. Валовой внутренний продукт (ВВП) по системе национальных счетов представляет собой:

- а) сумму всех конечных товаров и услуг;
- б) сумму всех реализованных товаров и услуг;
- в) сумму всех произведенных товаров и услуг;
- г) сумму всех готовых товаров и услуг;
- д) сумму всех конечных товаров и услуг, произведенных и реализованных на территории страны как своими, так и иностранными производителями.

5. Если объем национального ВВП и уровень цен повысились, то:

- а)реальный ВВП не изменился;
- б)реальный ВВП увеличился, но в меньшей степени, чем цены;
- в)реальный ВВП сократился;
- г)эта информация не позволяет определить динамику реального ВВП;
- д)все предыдущие ответы неверны.

6. Дефлятор ВВП равен отношению:

- а)реального ВВП к номинальному ВВП;
- б)номинального ВВП к реальному ВВП;
- в)номинального ВВП к номинальному ВВП.

7. К реальному макроэкономическому потоку относится:

- а)кругооборот потоков расходов и доходов;
- б)поток косвенных налогов;
- в)поток товаров и услуг;
- г)поток расходов на покупку факторов производства.

8. Национальный доход - это:

- а) $C + T + G$ - трансфертные платежи + косвенные налоги;
- б)инвестиции минус сбережения;
- в)стоимость предметов длительного пользования и услуг;
- г)личный доход + индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным предприятиям;
- д)рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций.

9. Личный располагаемый доход рассчитывается как:

- а)личные доходы минус трансферты;
- б)личные доходы минус личные налоговые и неналоговые обязательные платежи;
- в)личные доходы минус сбережения;
- г)личные доходы минус трансферты и косвенные налоги;
- д)личные доходы минус дивиденды и проценты.

10. Национальный доход - это:

- а)ВВП минус амортизационные отчисления;
- б)ВВП минус потребление;
- в)ЧНП минус косвенные налоги на бизнес;
- г)оплата труда + прибыль + налоги.

11. Расчет реального ВВП выглядит следующим образом:

- а)реальный ВВП = номинальный ВВП + изменение ЧНП;
- б)реальный ВВП = ЧНП + изменение НД;
- в)реальный ВВП = номинальный ВВП / индекс цен;
- г)реальный ВВП = номинальный ВВП + инвестиции.

12. Какой из доходов не учитывается при подсчете ВВП данного года:

- а)заработная плата прислуги;
- б)гонорар певца;
- в)заработная плата работников животноводческого комплекса;
- г)покупка облигаций машиностроительного завода, созданного и функционирующего с участием иностранного капитала;
- д)арендная плата за пользование складским помещением.

13. Расчет ВВП «по доходам» дает возможность выявить:

- а)долю заработной платы в общих доходах населения;
- б)соотношение доходов «за труд» и доходов «за собственность»;
- в)ключевые отрасли экономики и степень дифференциации отраслей;
- г)долю косвенных налогов в ВВП;
- д)прибыль негосударственного сектора экономики.

14. Расчет ВВП «по расходам» дает возможность установить:

- а) объем инвестиций в национальной экономике;
- б) роль государственного сектора в экономике;
- в) долю личного потребления (потребительских расходов в экономике);
- г) норму прибыли и норму накопления;
- д) соотношение резидентов и нерезидентов.

15. Личный доход - это:

- а) национальный доход минус налог на прибыль корпорации минус нераспределенная прибыль минус отчисления на соцстрахование;
- б) национальный доход минус индивидуальный налог;
- в) национальный доход минус косвенные налоги на бизнес.

Примерные задания к зачету

1. Предмет, цель, задачи макроэкономики.
2. Методы макроэкономического анализа. Макроэкономические модели. Эндогенные и экзогенные переменные.
3. Основные макроэкономические показатели: потоки и запасы. Национальное богатство. Показатели экономической конъюнктуры.
4. Измерение объема национального производства. Определение ВВП методами потока расходов и потока доходов.
5. Номинальный и реальный ВВП. Инфлирование и дефлирование.
6. Система национальных счетов и ее роль в макроэкономическом анализе. Основные показатели СНС и их взаимосвязь.
7. Модель макроэкономического кругооборота. Основное макроэкономическое тождество.
8. Условия общего экономического равновесия в моделях Ф. Кенэ, К. Маркса, В. Леонтьева.
9. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Закон Вальраса.
10. Совокупный спрос: понятие, компоненты, ценовые и неценовые факторы.
11. Равновесие в модели AD-AS. Сдвиги равновесия и их социально-экономические последствия. «Эффект храповика».
12. Основные постулаты классической модели общего экономического равновесия. Графическая интерпретация и формализация классической модели.
13. Совокупное предложение: понятие, ценовые и неценовые факторы. Вид кривой AS.
14. Классическая функция инвестиций и сбережений. Равновесие на рынке благ.
15. Концепция полной занятости. Рынок труда в классической модели макроэкономического равновесия.
16. Принцип «нейтральности денег» и классическая дихотомия. Количественная теория денег. Уравнение Фишера и Кембриджский вариант.
17. Монетаризм. Теория перманентного дохода и монетаристский вариант количественной теории денег.
18. Теория «экономики предложения». Кривая Лаффера.
19. Теория «рациональных ожиданий».
20. Основные принципы кейнсианской модели макроэкономического равновесия. Формализованная интерпретация модели.
21. Теория эффективного спроса. Модель «доходы-расходы». Функция потребления и сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению.
22. Теория инвестиций в кейнсианской модели. Функция инвестиций, предельная эффективность капитала и предельная склонность к инвестициям.
23. Теория мультипликационных эффектов. Простой мультипликатор дохода.
24. Равновесие на рынке благ в кейнсианской модели. Кривая IS.
25. Равновесие на денежном рынке в кейнсианской модели. Кривая LM.
26. Теория предпочтения ликвидности и мотивы спроса на деньги.
27. Совместное равновесие на рынке благ и денег. Модель IS-LM.

28. Сдвиги равновесия в модели IS-LM и их последствия. Ликвидная и инвестиционная ловушки.
29. Модель неоклассического синтеза П. Самуэльсона.
30. Неокейнсианские модели экономического роста. Модель Домара-Харрода.
31. Неокейнсианские модели экономического роста. Модель Солоу.

Примерные вопросы экзамену

1. Предмет, цель, задачи макроэкономики.
2. Методы макроэкономического анализа. Макроэкономические модели. Эндогенные и экзогенные переменные.
3. Основные макроэкономические показатели: потоки и запасы. Национальное богатство. Показатели экономической конъюнктуры.
4. Измерение объема национального производства. Определение ВВП методами потока расходов и потока доходов.
5. Номинальный и реальный ВВП. Инфлирование и дефлирование.
6. Система национальных счетов и ее роль в макроэкономическом анализе. Основные показатели СНС и их взаимосвязь.
7. Модель макроэкономического кругооборота. Основное макроэкономическое тождество.
8. Условия общего экономического равновесия в моделях Ф. Кенэ, К. Маркса, В. Леонтьева.
9. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Закон Вальраса.
10. Совокупный спрос: понятие, компоненты, ценовые и неценовые факторы.
11. Равновесие в модели AD-AS. Сдвиги равновесия и их социально-экономические последствия. «Эффект храповика».
12. Основные постулаты классической модели общего экономического равновесия. Графическая интерпретация и формализация классической модели.
13. Совокупное предложение: понятие, ценовые и неценовые факторы. Вид кривой AS.
14. Классическая функция инвестиций и сбережений. Равновесие на рынке благ.
15. Концепция полной занятости. Рынок труда в классической модели макроэкономического равновесия.
16. Принцип «нейтральности денег» и классическая дихотомия. Количественная теория денег. Уравнение Фишера и Кембриджский вариант.
17. Монетаризм. Теория перманентного дохода и монетаристский вариант количественной теории денег.
18. Теория «экономики предложения». Кривая Лаффера.
19. Теория «рациональных ожиданий».
20. Основные принципы кейнсианской модели макроэкономического равновесия. Формализованная интерпретация модели.
21. Теория эффективного спроса. Модель «доходы-расходы». Функция потребления и сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению.
22. Теория инвестиций в кейнсианской модели. Функция инвестиций, предельная эффективность капитала и предельная склонность к инвестициям.
23. Теория мультипликационных эффектов. Простой мультипликатор дохода.
24. Равновесие на рынке благ в кейнсианской модели. Кривая IS.
25. Равновесие на денежном рынке в кейнсианской модели. Кривая LM.
26. Теория предпочтения ликвидности и мотивы спроса на деньги.
27. Совместное равновесие на рынке благ и денег. Модель IS-LM.
28. Сдвиги равновесия в модели IS-LM и их последствия. Ликвидная и инвестиционная ловушки.
29. Модель неоклассического синтеза П. Самуэльсона.
30. Неокейнсианские модели экономического роста. Модель Домара-Харрода.
31. Неокейнсианские модели экономического роста. Модель Солоу.

32. Мультипликационно-акселерационный механизм циклов. Модель Са-муэльсона-Хикса.
33. Воздействие государства на экономический цикл. Теории «равновесного делового цикла» и теории «политического делового цикла».
34. Промышленный (деловой) цикл и его стадии (фазы). Экономические показатели циклов.
35. Классификация экономических циклов. Теории «длинных волн» Н. Кондратьева и Й. Шумпетера.
36. Понятие, причины и виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения.
37. Экономические издержки и последствия инфляции.
38. Антиинфляционная политика и ее виды: активная и адаптивная.
39. Платежеспособный баланс и его регулирование.
40. Безработица: понятие, типы и формы.
41. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.
42. Роль, цели и функции государства в рыночной экономике.
43. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
44. «Фиаско рынка» и роль государственного макроэкономического регулирования.
45. Политика доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
46. Факторы экономического роста и их классификация.
47. Экономический рост: типы и показатели. Информационный тип экономического роста.
48. Государственный долг: внутренний и внешний. Методы снижения внешнего долга.
49. Теории экономического роста: теория «органического роста», теория «нулевого роста», теория «разоряющего роста», теория «современного качества роста».
50. Методы государственного регулирования экономики. Формы дерегулирования.
51. Денежно-кредитная политика государства: понятие, цели, инструменты.
52. Денежная масса и ее агрегаты. Денежная база и денежный мультипликатор.
53. Стабилизационная политика государства. Сочетание фискальной и денежно-кредитной политики.
54. Фискальная политика государства. Дискреционная политика и политика встроенных стабилизаторов.
55. Влияние фискальной политики на совокупный спрос, национальный доход и мультипликатор.
56. Государственные расходы и их виды. Мультипликатор государственных расходов.
57. Система налогообложения: виды налогов, уровни налогообложения, прогрессивность налогообложения. Кривая Лаффера.
58. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования: ежегодное балансирование, циклическое балансирование, концепция функциональных финансов. Теорема Хаавельмо.
59. Глобализация мировой экономики: цели, инструменты и социально-экономические последствия.
60. Открытая национальная экономика. Особенности равновесия в открытой экономике. Модель Мандела-Флеминга.

Примерные темы курсовых работ

1. Глобализация финансовых рынков в современных условиях и причины финансового кризиса в России.
2. Глобализация и финансовый вектор российской экономики.
3. Бюджетный дефицит: монетаристская и неокейнсианская модели.
4. Мировые финансовые кризисы и их последствия в рыночной и реформируемой экономиках.

5. Финансовая глобализация и ограничение национальной денежно-кредитной политики.
6. Денежно-кредитная политика в условиях финансового кризиса.
7. Макроэкономические проблемы развития финансового рынка в России.
8. Денежно-кредитная политика: теория и практика в России.
9. Теория игр и финансовые рынки.
10. Политика поддержания финансовой стабильности.
11. Проблемы глобальных дисбалансов.
12. Финансовый кризис 2008 г. и новые возможности для России.
13. Мировые финансовые кризисы и современный финансовый кризис.
14. Финансовый рынок и механизм его функционирования.
15. Стимулирующая и антистимулирующая роль налоговой политики.
16. Национальная безопасность страны и финансовая стабильность экономики.
17. Национальная безопасность и проблемы миграции в России.
18. Экономическая безопасность и проблемы внутренней и внешней задолженности государства.
19. Теневая экономика и система налогообложения.
20. Теневая экономика в условиях мирового финансового кризиса.
21. Фискальная политика в условиях финансового кризиса.
22. Мировые валютно-денежные системы.
23. Современная валютная система и проблемы денежного обращения в России.
24. Теоретический аспект сущности современных финансов в национальной экономике.
25. Государственный долг и его влияние на функционирование экономики.
26. Государственный долг России: проблемы и решения.
27. Экономическая теория прав собственности.
28. Частная и государственная формы собственности: тенденции и перспективы развития.
29. Приватизация в России: формы и противоречия.
30. Роль интеллектуальной собственности в реформируемой экономике РФ.
31. Государство и малый бизнес: финансирование, кредитование и налогообложение.
32. Корпорации и малый бизнес: проблемы и условия в России.
33. Поведение экономического субъекта в условиях неопределенности и риска.
34. Проблемы ренты в национальной экономике.
35. Особенности монополии и монополизма в условиях рыночных и нерыночных отношений.
36. Влияние миграции на рынок труда.
37. Теоретические модели рынка труда.
38. Проблемы формирования и использования человеческого капитала.
39. Рынки информационных и интеллектуальных услуг и их формирование в России.
40. Информационная экономика и становление нового типа финансовых отношений.
41. Современные представления о циклах в экономике.
42. Модель социально-рыночной экономики и практике России.
43. Инвестиционная политика России: состояние и перспективы.
44. Стратегия экономического развития России.
45. Финансовые рычаги социальных проблем.
46. Социальные проблемы России и альтернативные пути их решения.

Тестовые материалы для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся см. Приложение №1.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине «Макроэкономика» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Макроэкономика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Макроэкономика»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Макроэкономика»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения.

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

Курсовая работа. Курсовая работа является одной из форм текущего контроля самостоятельной работы студента. Курсовая работа – это самостоятельная разработка конкретной темы по изучаемой дисциплине с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки.

Написание курсовой работы является важным звеном в выработке навыков самостоятельного изучения науки, глубоком усвоении положений, выводов, законов, с целью приобретения опыта самостоятельного получения и накопления знания, что необходимо дипломированному специалисту в его трудовой деятельности.

Цель написания курсовой работы на младших курсах – углубленное изучение наиболее важных и сложных проблем психологии профессий, психологии развития, имеющих отношение к личностному и профессиональному развитию индивида.

Задачи данной формы самостоятельной работы:

- научиться самостоятельно отыскивать необходимую информацию, т.е. работать с библиографией, библиотечными каталогами, подбирать необходимый материал;
- ознакомиться с содержанием научных исследований по выбранной тематике, исторической ретроспективой и прогнозами развития;
- овладеть навыками сбора и анализа статистической информации;
- научиться самостоятельно излагать материал, выявлять проблемы и высказывать свои взгляды на выявленные проблемы и делать самостоятельно обоснованные выводы;
- овладеть научно-исследовательским стилем письма, для которого характерны отсутствие личных местоимений, неупотребление глаголов, выражающих чувства (эмоции); повествование от третьего лица; особая мера выдержанности оценок; недопустимость политизированного подхода;
- усвоить назначение «Ведения» и «Заключения» в научной работе;
- приучиться выполнять формальные и редакционные требования, предъявляемые к оформлению работы.

Основные этапы работы студента над курсовой работой

Этап	Содержание	Сроки
1.	Ознакомление с примерным списком тем и научным руководителем	Первое практическое занятие в семестре, в котором предусмотрено написание курсовой работы
2.	Выбор темы, подбор литературы и согласование с научным руководителем	В течение 3-х недель с начала занятий в семестре
3.	Работа над текстом курсовой работой	4-6 недель.
4.	Оформление курсовой работы и передача готовой курсовой работы научному руководителю для проверки	Не позднее 6-ти недель до начала сессии.
5.	Проверка курсовой работы	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
6.	Возврат проверенной курсовой работы студенту. Доработка курсовой работы в случае необходимости и подготовка к защите курсовой работы.	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
7.	Защита курсовой работы	Не позднее 4-х недель до начала

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

10.1. Основная литература

1. Колемаев В.А. Математическая экономика: учебник / В.А. Колемаев. - 3-е изд., стер. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 399 с.: табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00794-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114718>
2. Кузнецов Б.Т. Макроэкономика: учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.: граф., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01524-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415>
3. Экономическая теория: учебник / И.П. Николаева, В.Ф. Протас, Р.В. Бубликова и др.; под ред. И.П. Николаева. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-238-02271-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118953>

10.2. Дополнительная литература

1. Васильев В.П. Макроэкономика: учебное пособие / В.П. Васильев, Ю.А. Холоденко. - М.: Дело и Сервис, 2012. - 208 с. ГРИФ УМО.
2. Макроэкономика: Учебник, Золотарчук В.В., (Высшее образование), (Гриф), Золотарчук В.В., 2012, *ИНФРА-М*.
3. Макроэкономика: учебник для бакалавров / А.В. Аносова, И.А. Ким, С.Ф. Серегина [и др.]; под ред. С.Ф. Серегинной. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 521 с. Серия: Учебники НИУ ВШЭ. ГРИФ УМО.
4. Овчинников Г.П., Яковлева Е.Б. Макроэкономика: Учебник; СПб: Бизнес Пресса; 2012.
5. Тарасевич Л.С. Макроэкономика: учебник для бакалавров / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. - 9-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ЮРАЙТ, 2012. - 686 с. - Серия: Бакалавр. Углубленный курс. ГРИФ Министерство.
6. Бланшар О. Макроэкономика=Macroeconomics: учебник / О. Бланшар; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет; Научный редактор перевода Л.Л. Любимов. - 2-е изд. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 672 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1242-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439926>
7. Зюляев Н.А. Макроэкономика: продвинутый уровень: учебное пособие / Н.А. Зюляев; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 168 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8158-1561-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439342>
8. Ивасенко А.Г. Макроэкономика. 100 экзаменационных ответов: учебное пособие / А.Г. Ивасенко. - М.: Флинта, 2012. - 245 с. - ISBN 978-5-9765-1182-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114924>
9. Макроэкономика. Основы мировой экономики: учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева, Е.А. Марыганова и др. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3677-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220>
10. Макроэкономика: учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусакина, и др.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Кафедра экономической теории и прикладной экономики, Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 124 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-906061-05-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277460>
11. Макроэкономика: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра экономической теории; сост. О.И. Федорова и др. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 125 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259256>

10.3. Периодические издания

1. Экономический журнал Высшей школы экономики
2. Журнал экономической теории
3. Экономика развития (журнал)
4. Экономист (журнал, Россия)
5. Экономическая газета
6. Экономическая наука современной России

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>

12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

Информационные справочные системы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов возможно использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для подготовки к занятиям студентам обеспечивается доступ к библиотеке ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или лекционных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
Лекционный зал	Мультимедиа-	Windows Professional 8.1

<p>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.</p>
<p>(Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации) Ауд. № 362.</p>	<p>проектор NEC NP210 Экран на штативе ПК Интернет 1 Мб/с Классная доска Столы 15 Стулья 31</p>	<p>№ лицензии 63580963 От 23.05.2014</p>
<p>Компьютерный класс Класс самоподготовки Кабинет курсового проектирования Кабинет дипломного проектирования Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 10.</p>	<p>Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе 11 ПК с выходом в ЭБС Интернет 1 Мб/с Классная доска Столы 11 Стулья 12</p>	<p>Windows Professional 10 № лицензии 66443350 от 12.02.2016 Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 от 23.05.2014 ПП «Альт-Инвест Сумм 7», лицензионный договор № 6-15-015 от 29.12.2015 г. ПП «Альт-Финансы 2», лицензионный договор № 6-15-015 от 29.12.2015 г. ПП «Альт-Прогноз 2», лицензионный договор № 6-15-015 от 29.12.2015 г. ФСС «Система финансовый директор», договор № КЭ-770 от 16.12.2015 г. 1-С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, договор № 3479-ЛД от 23.03.2016 г. Справочно-информационная система «Гарант»: договор с ООО «Гарант-СПБ-Сервис» №С8/21 от 01.12.2016 (срок действия – 01.01.2017 по 31.12.2017) Программное обеспечение «Антиплагиат»: лицензионный договор №20 от 12.01.2017 с АО «Анти-Плагиат» БСС «Система Главбух», договор № ИПВ/248 от 16.12.2015 г. Решение для образовательной и научно-исследовательской деятельности SPSS Statistics Base, лицензионный договор № 20151225-1 от 25.12.2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: договор об оказании информационных услуг с ООО</p>

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
		«НексМедиа» №286-12/16 от 13.12.2016 (срок действия - 25.12.2016 по 24.12.2017)

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий

по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к зачету, экзамену.

К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем заданий к зачету, экзамену, тематикой курсовых работ.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета, экзамена, защиты курсовой работы.

15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру,

организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Добровольные детские течения», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.