

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.06.2022 11:00:59

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.15 Общая психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) образовательной программы: социальная
психология**

Квалификация выпускника

Бакалавр

Формы обучения

очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2017

Рецензент (внутренний):

Костина Т.Н., к.псих.н., заведующая кафедрой «Социальной психологии» ЧОУ ВО «БГИ».

Рецензент (внешний):

Головинский А.А., к.псих.н., доцент, доцент кафедры ГиСЭД, Военно-морского института ВУНЦ ВМФ «ВМА» .

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» / сост. к.псих.н. Н.П.Коваленко –Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2017. – 66 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Общая психология», относящейся к блоку Б1(базовая часть) , студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология в 1, 2, 3, 4-м семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

Составитель: к.псих.н. Н.П.Коваленко

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
23.08.2017 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
23.08.2017 г., протокол №1.

Оглавление

1. Цель изучения дисциплины (модуля).....	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
4. Объем дисциплины (модуля).....	3
5. Содержание дисциплины (модуля).....	3
5.1. Содержание дисциплины по разделам.....	3
5.2. Лекционные занятия.....	3
5.3. Практические занятия.....	3
5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	3
5.5. Курсовые работы.....	3
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	3
7. Организация занятий по дисциплине (модулю).....	3
7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю).....	3
7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	3
8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля).....	3
8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	3
8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	3
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	3
9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	3
9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	3
10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	3
10.1. Основная литература.....	3
10.2. Дополнительная литература.....	3
10.3. Периодические издания.....	3
11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	3
12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	3
12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	3
12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	3
13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	3
14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	3
15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля).....	3

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у студента будет сформировано представление об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Общая психология» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

ПК-7 умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Знать:

- специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке;

- психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы;
- методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности.

Уметь:

- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;
- применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Владеть:

- категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);
- основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания;
- информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й, 2-й, 3-й, 4-й семестры.

Дисциплина «Общая психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Общая психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении таких дисциплин как Философия, Социология, Анатомия ЦНС, Иностранный язык, Культурология.

Дисциплина «Общая психология» является предшествующей при изучении всех дисциплин профессионального цикла.

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	час.	в	в	в	в
			семестре 1	семестре 2	семестре 3	семестре 4
Общая трудоемкость по учебному плану	15	540	135	135	144	126
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		270	60	70	70	70

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	час.	в	в	в	в
			семестре	семестре	семестре	семестре
			1	2	3	4
Лекции (Л)		120	30	30	30	30
Практические занятия (ПЗ)		150	30	40	40	40
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		126	39	29	38	20
<i>Вид контроля: экзамен в 1, 2, 3, 4 семестре. Контрольная работа во 2 семестре. Курсовая работа в 4 семестре.</i>		144	36	36	36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	час.	в	в	в	в
			семестре	семестре	семестре	семестре
			1	2	3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	15	540	135	135	135	135
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		144	36	36	36	36
Лекции (Л)		72	18	18	18	18
Практические занятия (ПЗ)		72	18	18	18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		252	63	63	63	63
<i>Вид контроля: экзамен (1-4), контрольная работа (2), курсовая работа (4)</i>		144	36	36	36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	курс	
			1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	15	540	270	270
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		64	32	32
Лекции (Л)		28	14	14
Практические занятия (ПЗ)		36	18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		458	229	229
<i>Вид контроля: контрольная работа (1), зачет (2), экзамен (1,2)</i>		18	9	9

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание дисциплины по разделам

Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1-й семестр						
1.	Введение.	99	30	30		39
2-й семестр						
2.	Ощущения и восприятие.	53	16	22		15
3.	Внимание.	46	14	18		14
3-й семестр						
4.	Память.	46	14	18		14
5.	Мышление. Речь.	53	16	22		15
4-й семестр						
6.	Мотивация. Воля. Эмоции.	99	30	40		29
Всего		396	120	150		126
<i>Вид контроля: экзамен в 1, 2, 3, 4 семестре. Контрольная работа во 2 семестре. Курсовая работа в 4 семестре.</i>		144				
Итого:		540	120	150		126

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1-й семестр						
1.	Введение.	99	18	18		63
2-й семестр						
2.	Ощущения и восприятие.	53	9	9		31
3.	Внимание.	46	9	9		32
3-й семестр						
4.	Память.	46	9	9		32
5.	Мышление. Речь.	53	9	9		31
4-й семестр						
6.	Мотивация. Воля. Эмоции.	99	18	18		63
Всего		396	72	72		252
<i>Вид контроля: экзамен (1-4), контрольная работа (2), курсовая работа (4)</i>		144				
Итого:		540	72	72		252

Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1-й семестр						
1.	Введение.	79	4	6		69
2.	Ощущения и восприятие.	91	5	6		80
3.	Внимание.	91	5	6		80
2-й семестр						
4.	Память.	79	4	6		69
5.	Мышление. Речь.	91	5	6		80
6.	Мотивация. Воля. Эмоции.	91	5	6		80
Всего		522	28	36		458
Вид контроля: контрольная работа (1), зачет (2), экзамен (1,2)		18				
Итого:		540	28	36		458

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1-й семестр			
1.	Введение.	<p>Тема 1. Общее представление о психологии как науке. Место психологии в системе наук. Отрасли и задачи современной психологии. Круг явлений, изучаемых в психологии. Житейская и научная психология. Общее представление о методах психологии. Понятие психики. Возможные классификации психических процессов. Понятие личности в психологии. Соотношение категорий: индивид, субъект, личность, индивидуальность.</p> <p>Тема 2. Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления. Представления о предмете психологии до её выделения в самостоятельную науку. Душа как предмет психологии. Сознание как предмет психологического исследования (В. Вундт, У. Джеймс и др.). Бессознательное как предмет исследования в психологии. Психоанализ. Психология установки (школа Д.Н.Узнадзе). Исследования неосознаваемых процессов в когнитивной психологии. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Целостный подход к изучению психических явлений. Гештальтпсихология. Проблема человека в гуманистической и экзистенциальной психологии. Информационный подход к исследованию познания в когнитивной психологии. Проблема социокультурной детерминации психического развития. Культурно-историческая психология (Л.С.</p>	О, Д, ДЗ

		<p>Выготский). Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Тенденции развития современной психологии. Тема 3. Фундаментальные проблемы психологии. Проблема возникновения и развития психики. Проблема порождения сознания. Сознание и язык. Сознание и самосознание. Психика и мозг: психофизиологическая проблема. Психофизическая проблема. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога. Роль психологии в решении актуальных проблем современного общества.</p>	
2-й семестр			
2.	Ощущения и восприятие.	<p>Тема 1. Общее представление об ощущении и восприятии. Определение ощущения и восприятия. Раздражимость чувствительность. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Феномены взаимодействия сенсорных процессов. Основные свойства образов восприятия. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимулы. Двойственная природа образов восприятия: чувственная ткань и предметное содержание. Виды образных явлений, специфика образов восприятия среди других видов образов. Тема 2. Теории восприятия. Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу (bottom-up): структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу (top-down): теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, ресурсный подход к восприятию Д. Канемана, теория перцептивного цикла У. Найссера. Тема 3. Развитие восприятия. Развитие сенсорики в пренатальный период: чувствительность внутриутробного младенца к тактильной, слуховой и зрительной стимуляции. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Эмпирические исследования, подтверждающие нативистическую и эмпиристическую точки зрения. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Развитие сенсорики в онтогенезе и трудовой деятельности. Теоретические представления о механизмах перцептивного научения. Тема 4. Психофизика и проблемы измерения ощущений. Предмет и задачи психофизики. Прямое и косвенное измерение ощущений. Закон Бугера-Вебера. Закон Фехнера. Закон Стивенса. Определение измерения, типы измерительных шкал. Классические методы измерения порогов. Психофизическая теория обнаружения сигналов. Тема 5. Восприятие пространства, движения, времени. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины. Роль бинокулярного зрения, бинаурального слуха и бимануального осязания в формировании 3-мерности перцептивного образа. Восприятие</p>	О, Д, ДЗ

		<p>движения, признаки восприятия реального движения. Системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Экологический подход к восприятию пространства и движения. Феноменология восприятия времени. Механизмы и теории восприятия времени.</p> <p>Тема 6. Константность восприятия. Определение и виды константности восприятия. Процедура ее измерения. Коэффициент константности. Ядер-контекстная теория константности. Теория перцептивных уравнений. Экологическая теория константности.</p> <p>Тема 7. Предметность восприятия. Виды оптических искажений. Феномены инвертированного зрения. Перцептивная адаптация к искажениям и ее экспериментальные исследования. Феномены псевдоскопического восприятия; правило правдоподобия. Исследование феномена "кожного зрения" у слепых. Проблема создания искусственных органов чувств. Концепция образа мира А.Н. Леонтьева.</p> <p>Тема 8. Культурно-исторические и индивидуально-психологические детерминанты восприятия. Кросскультурные исследования восприятия. Культурно-историческая традиция в исследовании восприятия. Мотивация, потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.</p>	
3.	Внимание.	<p>Тема 1. Общая характеристика процесса внимания. Общее представление о внимании. Внимание: самостоятельный процесс или свойство других психических процессов. Внимание как теоретический конструкт: история и современное состояние. Феномены внимания. Внимание как процесс организации психической деятельности. Функции внимания, механизмы их реализации. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Субъективные и объективные критерии внимания. Виды внимания (Э.Титченер, У.Джеймс, Н.Ф.Добрынин). Нарушения внимания. Методы изучения и диагностики внимания.</p> <p>Тема 2. Внимание как механизм мобилизации для оптимального выполнения деятельности. Моторные теории внимания. Теория моноидеизма Т.Рибо. Естественное и искусственное внимание. Проблема внимания в гештальтпсихологии (Э. Рубин, В. Келер). Ресурсные теории внимания (Д.Канеман и другие). Качественное своеобразие психических процессов, протекающих в условиях внимания (В.Вундт, Д.Н.Узнадзе).</p> <p>Тема 3. Внимание как механизм селекции информации. Избирательность как свойство сознания. Понятие преперцепции (У.Джеймс). Метафора фильтра. Метафора прожектора. Модели ранней и поздней селекции. Модель множественной и гибкой селекции (Э.Трейсман). Соотношение моделей селекции и моделей ресурсов (У. Джонстон, С. Хайнц). Предвосхищение как механизм селекции. Теория волевого внимания (Н.Н.Ланге): усиление образа восприятия за счет содержания памяти.</p>	О, Д, ДЗ

		<p>Теория внимания как перцептивного действия (У.Найссер). Тема 4. Внимание как механизм интеграции содержания сознания. Внимание как состояние и процесс сознания. Перцепция и апперцепция. Объем сознания и объем внимания (В.Вундт). Понятия аккомодации и инерции внимания (Э. Титченер). Теория внимания как интеграции признаков воспринимаемого объекта (Э.Трейсман). Внимание как механизм упорядочения сознания (М. Чиксентмихайи). Тема 5. Внимание как контроль. Развитие внимания как высшей психической функции (Л.С.Выготский). Деятельностная интерпретация феномена внимания (А.Н.Леонтьев, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Иванников). Внимание как умственный контроль: формирование внимания (П.Я.Гальперин). Современные представления о внимании как контроле (Д. Норман и Т. Шаллис, М.Познер и др.). Контролируемые и автоматические процессы переработки информации (Р. Шиффрин, Р. Шнайдер).</p>	
3-й семестр			
4.	Память.	<p>Тема 6. Общая характеристика процессов памяти. Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Функции памяти. Проблема классификации видов памяти. Память как сквозной психический процесс (Л.М.Веккер). Память и научение. Нарушения памяти. Феноменальная память. Тема 7. Непроизвольная память. Закономерности непроизвольного запоминания. Деятельностный подход (А.А.Смирнов, П.И.Зинченко). Эффект генерации. Интенциональный подход (Г.К. Середа). Исследования памяти в школе К. Левина: эффект незаконченного действия (Б.В.Зейгарник, М.А.Овсянкина); забывание намерения, эффект замещающего выполнения действия (Г.В.Биренбаум). Психоаналитический подход (З.Фрейд). Память и установка: школа Д.Н. Узнадзе. Модели уровневой переработки информации в когнитивной психологии (Ф. Крейк, Г. Локхарт). Тема 8. Произвольная память. Управление мнемическими процессами. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники. Социокультурная детерминация развития произвольной памяти (П.Жане, Л.С.Выготский). Развитие произвольной памяти в онтогенезе, параллелограмм развития (А.Н.Леонтьев). Тема 9. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти. Исследования памяти в работах Г.Эббингауза: методы и законы. Кривая забывания. Позиционный эффект. Эффект фон Ресторф. Проблема доступности запечатленной информации: модели забывания (угасание, проактивная и ретроактивная интерференция, вытеснение, потеря доступа к хранящейся в памяти информации и др.). Воспроизведение как конструирование (Ф.Бартлетт). Когнитивная психология памяти: когнитивные схемы; эксплицитная и имплицитная память; эффекты предшествования (прайминг). Тема 10.</p>	О, Д, ДЗ

		<p>Системы памяти. Представления о множественности систем памяти, методы исследования. Модели памяти: история и современное состояние. Многокомпонентная модель памяти (У.Аткинсон, Р.Шифрин). Сенсорный регистр: иконическая память (Дж.Сперлинг), эхоическая память (Н. Морей). Рабочая память (А.Бэддэли и др.). Долговременная память: семантическая и эпизодическая (Э.Тулвинг); процедурная и декларативная память. Формы репрезентации информации в различных системах памяти. Проблема автобиографической памяти (Дж. Робинсон, В.В. Нуркова).</p>	
5.	Мышление. Речь.	<p>Тема 1. Общая характеристика мышления. Общие представления о мышлении. Определения мышления, круг феноменов. Специфика психологического изучения мышления. Диалогическая природа мышления человека. Мышление как процесс разрешения проблемных ситуаций. Мышление в системе познавательных процессов. Типы задач. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; репродуктивное и продуктивное; творческое и критическое; логическое и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое и др. Индивидуальные особенности мышления. Типы и стили мышления. Ошибки и нарушения мышления.</p> <p>Тема 2. Основные теории и методы изучения мышления: история и современное состояние. Классическая психология сознания: мышление как ассоциация представлений (У.Джемс, А. Бэн). Вюрцбургская школа: мышление как акт усмотрения отношений. Безобразное мышление. Детерминирующая тенденция. Метод ретроспективной интроспекции. Мышление как функционирование интеллектуальных операций: «теория комплексов» О.Зельца. Гештальттеория: мышление как переструктурирование проблемной ситуации (М.Вертгеймер, К.Дункер, В.Келер). Понятия инсайт, конфликт, функциональное решение. Метод «рассуждения вслух» и метод подсказки. Бихевиоризм и необихевиоризм: мышление форма как поведения в новых условиях (Э.Торндайк, Дж.Уотсон, Э.Толмен, Б.Скиннер). "Промежуточные переменные" как регуляторы мышления: когнитивные карты (Э.Толмэн). Когнитивный подход к анализу мышления. Теория Ж.Пиаже: когнитивные схемы и операции, ассимиляция и аккомодация. Мышление как процесс обработки информации (Г.Саймон, Дж.Брунер и др.). Мышление как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Мышление как познавательная деятельность (А.Н. Леонтьев). Смысловая теория мышления (школа О.К.Тихомирова). Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Исследования процессуальных форм мышления в школе С.Л.Рубинштейна (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин).</p> <p>Тема 3. Интеллект. Креативность. Подходы к изучению интеллекта. Теории и модели интеллекта: однофакторные и многофакторные модели (А.Бинэ и Т.Симон, Ч.Спирман, Г.Айзенк, Дж.Равен, Д.Векслер, Дж.Гилфорд, Р.Стернберг и др.). Проблема измерения уровня развития интеллекта. Теории креативности. Соотношение интеллекта и</p>	О, Д, ДЗ

		<p>креативности, методы их диагностики. Показатели креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс). Интуиция (Я.А. Пономарев, О.К. Тихомиров). Эвристики.</p> <p>Тема 4.</p> <p>Фило-, социо- и онтогенез мышления.</p> <p>Филогенез мышления. Основные направления изучения интеллектуального поведения животных. Социогенез мышления. Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Роль культуры в формировании специфики мышления: кросс-культурные исследования (Л. Леви-Брюль, А.Р. Лурия, М. Коул и др.). Развитие мышления в онтогенезе (Д. Брунер, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский и др). Современные представления об интеллектуальном развитии человека в течение всей жизни.</p> <p>Тема 5.</p> <p>Язык, речь, сознание и мышление.</p> <p>Язык и речь. Гипотеза лингвистической относительности и детерминизма Сепира-Уорфа. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Л.С. Выготский и Ж.Пиаже об эгоцентрической речи. Взаимоотношения мышления и речи в различных психологических теориях. Методы изучения значений. Психосемантический подход. Проблема порождения и понимания речевого высказывания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н. Хомский и др.). Психофизиологические и нейропсихологические исследования мышления и речи.</p>	
4-й семестр			
6.	Мотивация. Воля. Эмоции.	<p>Тема 1.Общая характеристика мотивации.</p> <p>Общее представление о мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация» в психологии (А.Н. Леонтьев, Х. Хекхаузен, Ж. Нюттен). Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития.</p> <p>Экспериментальные и диагностические методы изучения мотивации человека и животных.</p> <p>Тема 2. Проблема движущих сил поведения.</p> <p>Мотивация животных и мотивация человека. Критика представлений об инстинкте как источнике мотивации. Основные теории движущих сил поведения человека (З. Фрейд, А. Адлер, А. Маслоу, Г. Мюррей, В. Франкл, Э. Фромм). Общее представление о потребности как источнике мотивации.</p> <p>Тема 3.Ситуационные детерминанты поведения.</p> <p>Общее представление о ситуации. Теория поля К. Левина: напряженная система, валентность; исследования динамики действий. Личностные и когнитивные переменные, влияющие на мотивацию: стратегии целеполагания, локус контроля, ожидания, атрибутивные схемы. Деятельностный подход. Определенность потребностей и полимотивация. Мотив, цель и смысл. Виды и функции мотивов. Понятие установки, механизмы установочной регуляции деятельности. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.</p> <p>Тема 4.Развитие мотивации.</p> <p>Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. Функциональная автономия мотивов (Г. Олпорт). Изучение отдельных видов мотивации. Потребность в общении и мотивация аффилиации. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация асоциального поведения.</p> <p>Отклонения в мотивационном развитии человека.</p> <p>Тема 5. Волевая регуляция деятельности.</p> <p>Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Исследования воли в психологии. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х.</p>	О, Д, ДЗ

	<p>Хекхаузена. Проблема самодетерминации. Тема 6. Общая характеристика эмоций. Общее представление об эмоциях. Феноменология эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций: трехмерная теория чувствований В.Вундта, «периферическая» теория Джеймса-Ланге, «утилитарная» теория У. Кеннона, теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Классификации эмоций, их основания. Понятие базовых эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений. Эмоции в регуляции деятельности. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Соотношение эмоций и процессов познания. Тема 7. Способы изучения эмоций. Самонаблюдение. Физиологические показатели выражения эмоций и их выявление. Диагностика аффекта и детекция лжи. Поведенческие проявления эмоций (эмоциональная экспрессия): мимические, пантомимические и речевые. Изучение влияния эмоций на деятельность и познавательные процессы. Тема 8. Эмоциональные состояния и чувства. Общее представление об эмоциональных состояниях. Физиологический и эмоциональный стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Фрустрация: экспериментальные исследования, типы реакции в состоянии фрустрации. Страх и тревога, виды и функции тревоги. Тревожность как состояние и как свойство личности. Другие негативные эмоциональные состояния. Психологическая защита и совладание. Эмоции в межличностных отношениях. Привязанность. Эмпатия. Любовь. Положительные эмоциональные состояния. Радость. Счастье. Пиковые переживания. Состояние потока. Современная позитивная психология.</p>	
	ИТОГО	экзамен

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.), Т – тест. Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

1-й семестр

Лекция 1. Общая характеристика психологии как науки.

Лекция 2. Развитие представлений о предмете психологии.

Лекция 3. Бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология о предмете психологии.

Лекция 4. Методология и методы научного познания. Принципы психологического исследования.

Лекция 5. Классификация методов психологии. Методы эксперимента и наблюдения.

Лекция 6. Роль психики в эволюции живых существ. Происхождение психики. Стадии развития психики в филогенезе.

Лекция 7. Предпосылки развития сознания человека.

Лекция 8. Основные закономерности развития психики в онтогенезе.

2-й семестр

Лекция 1. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса.

Лекция 2. Понятие восприятия, основные подходы к изучению восприятия в истории психологии.

Лекция 3. Понятие и основные функции внимания. История учений о внимании в разных направлениях психологии.

Лекция 4. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Теории памяти.

Лекция 5. Основные функции воображения, значение воображения в жизни человека.

Лекция 6. Понятие мышления. Теории мышления в различных направлениях философии и психологии.

Лекция 7. Виды мышления. Исследования мышления как процесса решения задач.

Лекция 8. Речь как форма общения и как психический процесс. Соотношение мышления и речи. Значение и смысл слова.

3-й семестр

Лекция 1. Понятие об эмоциях и чувствах в психологии. Основные теории и подходы к изучению эмоций.

Лекция 2. Подходы к классификации эмоций и эмоциональных состояний. Эмоции и механизмы психологической защиты личности.

Лекция 3. Понятие воли в истории философии и психологии.

Лекция 4. Проблема природы индивидуальных различий. Типы и типологии в психологии. Особенности типологического подхода.

Лекция 5. Типы и типологии в психологии. Особенности типологического подхода.

Лекция 6. Учение о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе индивидуальных различий.

Лекция 7. Современные типологии темперамента, характера, личности.

Лекция 8. Темперамент как базовый компонент личности. История учений о темпераменте.

Лекция 9. Проявление темперамента в деятельности, общении. Взаимосвязь темперамента и характера.

Лекция 10. Представления о характере в отечественной и зарубежной психологии. Структура характера.

4-й семестр

Лекция 1. Понятие о способностях. История развития представлений о природе способностей. Структура способностей.

Лекция 2. Структура способностей. Общие и специальные способности. Одаренность, талант, гениальность.

Лекция 3. Понятие интеллекта. Способы измерения и оценки интеллекта.

Лекция 4. Личность как системное многоуровневое понятие. Подходы к исследованию личности в истории психологии.

Лекция 5. Структура личности. Компоненты структуры личности в представлении различных авторов.

Лекция 7. Проблемы развития личности в зарубежной и отечественной психологии.

Лекция 8. Понятие мотивов и мотивации в психологии. История учений о мотивации.

Лекция 9. Виды мотивов. Процесс формирования мотива.

Лекция 10. Понятие направленности в отечественной психологии, взгляды различных авторов на структуру направленности личности.

5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий.

Практические занятия (1 семестр)

Занятие	Раздел	Тема
1	1	Предмет, задачи и место психологии в системе психологического знания. Житейская и научная психология. Принципы построения психологического знания. Общее

		представление о методах психологии.
2	1	Душа как предмет психологии в античной философии, философии периода Средневековья. Психология в Новое время. Классическая психология сознания.
3	1	Бихевиоризм и проблема объективности исследования психического. Гештальтпсихология и проблема структурного анализа психики.
4	1	Психоанализ. Теории З.Фрейда, К.Юнга, А. Адлера.
5	1	Гуманистическая психология как наука о потенциале развития человеческой личности. Когнитивная психология.
6	1	Культурно-исторический подход в психологии. Теория Л.С. Выготского о высших психических функциях.
7	1	Теория деятельности в психологии. Общее строение деятельности по А.Н. Леонтьеву.
8	1	Теория А.Н. Леонтьева о возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания. Структура сознания.

Практические занятия (2 семестр)

Занятие	Раздел	Тема
1	2	Понятия субъект, личность, индивид, индивидуальность. Уровни функционирования личности.
2	2	Классификация теорий личности.
3	2	Определение темперамента. Типы темперамента у человека. Гуморальные теории темперамента. Конституциональные теории темперамента.
4	2	Определение, структура и описание характера. Типологии характера. Акцентуации характера.
5	2	Структура направленности личности. Компоненты образ-за «Я». Понятие «Я» концепции.
6	3	Общее представление о мотивации человека. Классификация потребностей. Виды и уровни мотивационных процессов. Функции мотива.
7	3	Ситуационные механизмы мотивации, подходы к их пониманию. Исследования мотивации в школе К. Левина.
8	3	Основные теории мотивации. Закон оптимума мотивации, закон Йеркса-Додсона. Развитие мотивации в онтогенезе.
9	3	Общее представление об эмоциях. Классификации эмоций, их основания. Разновидности эмоциональных явлений. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе.
10	3	Теории эмоций. Эмоции как высшая психическая функция.
11	3	Общее представление об эмоциональных состояниях. Физиологический и эмоциональный стресс. Фрустрация. Страх и тревога, виды и функции тревоги.
12	3	Воля и ее основные психологические признаки. Классификация волевых действий. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена.

Практические занятия (3 семестр)

Занятие	Раздел	Тема
1	4	Общее представление об ощущении и восприятии. Классификации ощущений. Основные свойства образов восприятия.
2	4	Психофизика и проблемы измерения ощущений. Классические методы измерения порогов. Психофизическая теория обнаружения сигналов.
3	4	Теории восприятия. Объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный подход.
4	4	Зрительное восприятие. Восприятие цвета. Восприятие пространства, движения, времени.
5	5	Общие представления о внимании. Виды и свойства внимания. Виды рассеянности.
6	5	Теории внимания. Когнитивная психология внимания.

Практические занятия (4 семестр)

Занятие	Раздел	Тема
1	6	Общие представления о памяти. Основные функции и характеристики

		памяти. Виды, уровни и типы памяти.
2	6	Основные подходы к изучению памяти. Память как репродукция. Классические методы исследования памяти. Память как конструктивный процесс.
3	6	Когнитивная психология памяти. Сенсорный регистр. Рабочая, кратковременная, долговременная память.
4	6	Процедурный и декларативный типы знания. Эпизодическая память. Факторы организации семантической памяти. Автобиографическая память
5	6	Память и деятельность. Эффект Зейгарник. Понятие мнемической направленности деятельности. Исследования А.А.Смирнова.
6	7	Предмет и задачи психологии мышления. Феномены мышления. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Формы мышления.
7	7	Понятие «объекта» и «субъекта» мышления. Задача как объект мышления. Методы изучения мышления в психологии.
8	7	Ассоцианистская теория мышления. Концепция вюрцбургской школы. Теория «комплексов» Гештальтеория мышления. Мышление как поведение.
9	7	Когнитивная психология мышления. Алгоритмы и эвристики. Проблема искусственного интеллекта. Смысловая теория мышления (О.К.Тихомиров). Деятельностная теория мышления.
10	7	Категория интеллекта в психологии. Теории и модели интеллекта. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже).
11	7	Проблема развития речевого (понятийного) мышления. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже. Основные этапы развития значений по Л.С.Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия.
12	7	Соотношение структуры языка и сознания. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Язык и речь. Виды и функции речи. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Вклад ученых периода Возрождения в познание души.
2.	Развитие представлений о предмете психологии в Новое время.
3.	Эволюционное введение в психологию - психофизиологическая проблема в психологии.
4.	Теории личности: Г.Олпорт, Р.Б. Кэттел, Г. Айзенк.
5.	Подход В.А. Иванникова к проблеме волевой регуляции деятельности.
6.	Типы измерительных шкал и классические методы измерения порогов.
7.	Исследования мотивационно обусловленного непроизвольного запоминания в школе К. Левина. Интерпретация механизмов мотивационно обусловленного забывания в психоанализе.
8.	Семантическая и автобиографическая память.
9.	Экспериментальные исследования онтогенеза памяти.
10.	Модели социального и эмоционального интеллекта.
11.	Кросскультурные исследования мышления.
ИТОГО	

5.5. Курсовые работы

Выполнение и защита курсовой работы по дисциплине предусмотрено в 4-м семестре.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Деятельностный подход к изучению познавательных процессов.
2. Исследование познавательных процессов с позиций культурно-исторического подхода.

3. Влияние мотивации на эффективность функционирования познавательных процессов.
4. Сравнительный анализ психики животных и человека.
5. Сравнительный анализ исследований различных психических процессов с позиций когнитивного подхода.
6. Роль эмоций в психической жизни человека.
7. Исследование неосознаваемых процессов в различных психологических школах.
8. Вклад отечественных ученых в развитие общепсихологического знания.
9. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека.
10. Изменение потребностей и мотивов в жизненном цикле человека.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
 2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
 3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
 4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
 5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
 6. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

7. Организация занятий по дисциплине (модулю)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском занятии

вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Семинары и практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

Информация об интерактивных формах проведения занятий представлена в п. 8.2.

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Общая психология» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Общая психология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на семинарах(практических занятиях).

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению Психология, удельный вес не регламентирован.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Общая психология» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд промежуточной аттестации:

– вопросы к экзамену

в) фонд текущего контроля студентов:

– комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях), наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, семинарских (практических) занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент в форме экзамена должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Общая психология»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика и содержание практических занятий

Практические занятия (1 семестр)

Занятие	Раздел	Тема
1	1	Предмет, задачи и место психологии в системе психологического знания. Житейская и научная психология. Принципы построения психологического знания. Общее представление о методах психологии.
2	1	Душа как предмет психологии в античной философии, философии периода Средневековья. Психология в Новое время. Классическая психология сознания.
3	1	Бихевиоризм и проблема объективности исследования психического. Гештальтпсихология и проблема структурного анализа психики.
4	1	Психоанализ. Теории З.Фрейда, К.Юнга, А. Адлера.
5	1	Гуманистическая психология как наука о потенциале развития человеческой личности. Когнитивная психология.
6	1	Культурно-исторический подход в психологии. Теория Л.С. Выготского о высших психических функциях.
7	1	Теория деятельности в психологии. Общее строение деятельности по А.Н. Леонтьеву.
8	1	Теория А.Н. Леонтьева о возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания. Структура сознания.

Практические занятия (2 семестр)

Занятие	Раздел	Тема
1	2	Понятия субъект, личность, индивид, индивидуальность. Уровни функционирования личности.
2	2	Классификация теорий личности.
3	2	Определение темперамента. Типы темперамента у человека. Гуморальные теории темперамента. Конституциональные теории темперамента.
4	2	Определение, структура и описание характера. Типологии характера. Акцентуации характера.
5	2	Структура направленности личности Компоненты образ-за «Я». Понятие «Я» концепции.
6	3	Общее представление о мотивации человека. Классификация потребностей. Виды и уровни мотивационных процессов. Функции мотива.
7	3	Ситуационные механизмы мотивации, подходы к их пониманию. Исследования мотивации в школе К. Левина.
8	3	Основные теории мотивации. Закон оптимума мотивации, закон Йеркса-Додсона. Развитие мотивации в онтогенезе.
9	3	Общее представление об эмоциях. Классификации эмоций, их основания. Разновидности эмоциональных явлений. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе.
10	3	Теории эмоций. Эмоции как высшая психическая функция.
11	3	Общее представление об эмоциональных состояниях. Физиологический и эмоциональный стресс. Фрустрация. Страх и тревога, виды и функции тревоги.
12	3	Воля и ее основные психологические признаки. Классификация волевых действий. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах

Практические занятия (3 семестр)

Занятие	Раздел	Тема
1	4	Общее представление об ощущении и восприятии. Классификации ощущений. Основные свойства образов восприятия.
2	4	Психофизика и проблемы измерения ощущений. Классические методы измерения порогов. Психофизическая теория обнаружения сигналов.
3	4	Теории восприятия. Объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный подход.
4	4	Зрительное восприятие. Восприятие цвета. Восприятие пространства, движения, времени.
5	5	Общие представления о внимании. Виды и свойства внимания. Виды рассеянности.
6	5	Теории внимания. Когнитивная психология внимания.

Практические занятия (4 семестр)

Занятие	Раздел	Тема
1	6	Общие представления о памяти. Основные функции и характеристики памяти. Виды, уровни и типы памяти.
2	6	Основные подходы к изучению памяти. Память как репродукция. Классические методы исследования памяти. Память как конструктивный процесс.
3	6	Когнитивная психология памяти. Сенсорный регистр. Рабочая, кратковременная, долговременная память.
4	6	Процедурный и декларативный типы знания. Эпизодическая память. Факторы организации семантической памяти. Автобиографическая память
5	6	Память и деятельность. Эффект Зейгарник. Понятие мнемической направленности деятельности. Исследования А.А.Смирнова.
6	7	Предмет и задачи психологии мышления. Феномены мышления. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Формы мышления.
7	7	Понятие «объекта» и «субъекта» мышления. Задача как объект мышления. Методы изучения мышления в психологии.
8	7	Ассоцианистская теория мышления. Концепция вюрцбургской школы. Теория «комплексов» Гештальтеория мышления. Мышление как поведение.
9	7	Когнитивная психология мышления. Алгоритмы и эвристики. Проблема искусственного интеллекта. Смысловая теория мышления (О.К.Тихомиров). Деятельностная теория мышления.
10	7	Категория интеллекта в психологии. Теории и модели интеллекта. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже).
11	7	Проблема развития речевого (понятийного) мышления. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже. Основные этапы развития значений по Л.С.Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия.
12	7	Соотношение структуры языка и сознания. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Язык и речь. Виды и функции речи. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.

Примерная тематика рефератов:

1. Межполушарная асимметрия мозга (относительное доминирование левого или же правого полушария) и ее влияние на психические процессы человека.
2. Познание и понимание другого человека.
3. Общение, его виды и функции.

4. Конформизм и неконформизм.
5. Психоанализ: история и современность.
6. Гуманистический подход – «третья сила в психологии».
7. Роль общения в детском, подростковом и юношеском возрасте.
8. Понятие психологического конфликта.
9. Экономическая психология: цели, задачи, исследования.
10. Психология принятия решений.
11. Психология лидерства.
12. Использование психологических методов в маркетинге.
13. Использование психологических методов в менеджменте.
14. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
15. Сравнение психики животных и человека.
16. Основные понятия гештальтпсихологии.
17. Предмет, методы, задачи и основные исследования в психологии поведения (бихевиоризме).
18. Способности человека и их развитие.
19. Представления о личности в психологии.
20. Психология больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения.
21. Малые группы как основной объект социально-психологических исследований.
22. Влияние культуры и этноса на психологические характеристики человека
23. Влияние пола на поведение и психологический облик человека.
24. Агрессивное поведение. Теории агрессии.
25. Иллюзии как феномен восприятия.
26. Пути, приёмы и средства улучшения памяти человека.
27. Воображение в познавательной и практической и творческой деятельности.
28. Невербальные средства коммуникации.
29. Врожденное и приобретенное в способности человека к усвоению и использованию речи.
30. Одаренность, талант, гениальность: соотношение понятий
31. Межполушарная асимметрия мозга (относительное доминирование левого или же правого полушария) и ее влияние на психические процессы человека.
32. Познание и понимание другого человека.
33. Общение, его виды и функции.
34. Конформизм и неконформизм.
35. Психоанализ: история и современность.
36. Гуманистический подход – «третья сила в психологии».
37. Роль общения в детском, подростковом и юношеском возрасте.
38. Понятие психологического конфликта.
39. Экономическая психология: цели, задачи, исследования.
40. Психология принятия решений.
41. Психология лидерства.
42. Использование психологических методов в маркетинге.
43. Использование психологических методов в менеджменте.
44. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
45. Сравнение психики животных и человека.
46. Основные понятия гештальтпсихологии.
47. Предмет, методы, задачи и основные исследования в психологии поведения (бихевиоризме).
48. Способности человека и их развитие.
49. Представления о личности в психологии.
50. Психология больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения.
51. Малые группы как основной объект социально-психологических исследований.

52. Влияние культуры и этноса на психологические характеристики человека
53. Влияние пола на поведение и психологический облик человека.
54. Агрессивное поведение. Теории агрессии.
55. Иллюзии как феномен восприятия.
56. Пути, приёмы и средства улучшения памяти человека.
57. Воображение в познавательной и практической и творческой деятельности.
58. Невербальные средства коммуникации.
59. Врожденное и приобретенное в способности человека к усвоению и использованию речи.
60. Одаренность, талант, гениальность: соотношение понятий

Примерная тематика эссе:

1. Деятельностный подход к изучению познавательных процессов.
2. Исследование познавательных процессов с позиций культурно-исторического подхода.
3. Влияние мотивации на эффективность функционирования познавательных процессов.
4. Сравнительный анализ психики животных и человека.
5. Сравнительный анализ исследований различных психических процессов с позиций когнитивного подхода.
6. Роль эмоций в психической жизни человека.
7. Исследование неосознаваемых процессов в различных психологических школах.
8. Вклад отечественных ученых в развитие общепсихологического знания.
9. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности
10. Изменение потребностей и мотивов в жизненном цикле человека.

Примерные контрольные задания

1. Наблюдение как метод психологии
2. Дайте определение понятия личность, как оно соотносится с понятиями человек, индивид?
3. Как соотносятся задатки и способности?
4. Что такое память? Каковы ее виды?
5. Соотношение понятий темперамент и характер.
6. Что такое мышление? Каковы его основные характеристики?
7. Что такое чувства? Приведите классификацию чувств.
8. Фазы развития личности.

Примерные вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Определение общей психологии, основные задачи и предмет.
2. Методологические принципы психологии.
3. Основные отрасли психологии.
4. Понятие «метод» в психологии и их основные виды.
5. Развитие представлений о предмете психологии.
6. Вклад В. Вундта в развитие психологии.
7. Учение З. Фрейда и его значение для развития психологии.
8. Бихевиоризм и его значение в изучении поведения.
9. Характеристика необихевиоризма.
10. Основные идеи Гештальтпсихологии.
11. Характеристика гуманистической психологии.
12. Экзистенциальная психология.
13. Характеристика когнитивной психологии как научного направления.
14. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский).
15. Теория деятельности в психологии (С.Л. Рубинштейн).
16. Теория деятельности в психологии (А.Н. Леонтьев).
17. Теория А.Н. Леонтьева о возникновении и развитии психики в филогенезе.
18. Возникновение и развитие сознания. Структура сознания.

19. Психофизиологическая проблема в психологии.
20. Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна.

Примерные вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Понятия индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности, их специфические особенности, соотношение и различия.
2. Характеристика темперамента и его видов.
3. Гуморальные теории темперамента.
4. Конституциональные теории темперамента.
5. Психофизиологические теории темперамента.
6. Определение характера и классификация его черт.
7. Акцентуации характера К. Леонгарда.
8. Акцентуации характера А.Е. Личко.
9. Психологическая характеристика направленности личности.
10. Самосознание личности и его структурные компоненты.
11. Характеристика мотивов и мотивации человека.
12. Характеристика потребностей (по А. Маслоу).
13. Эмоциональные состояния и их особенности.
14. Физиологический и эмоциональный стресс, фрустрация.
15. Страх и тревога, виды и функции тревоги.
16. Двухфакторная теория эмоций С. Шехтера, Дж. Сингера.
17. Чувства, эмоции, аффекты, настроения. Понятие о высших чувствах.
18. Воля и ее основные психологические признаки.
19. Классификация волевых действий.
20. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена.
21. Характеристика ощущений их свойства и виды.
22. «Ощущение» и «восприятие» их сходство и различия.
23. Понятие образа. Виды образных явлений и их классификация.
24. Протопатическая и эпикритическая чувствительность.
25. Взаимодействие ощущений и синестезии.
26. Понятие сенсорного порога и методы его определения.
27. Психофизические законы Вебера, Фехнера.
28. Психофизический закон Стивенса.
29. Основные положения теории обнаружения сигнала.

Примерные вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Восприятие: определение, виды и свойства.
2. Характеристика ощущений их свойства и виды.
3. «Ощущение» и «восприятие» их сходство и различия.
4. Понятие образа. Виды образных явлений и их классификация.
5. Протопатическая и эпикритическая чувствительность.
6. Взаимодействие ощущений и синестезии.
7. Восприятие: определение, виды и свойства.
8. Понятие сенсорного порога и методы его определения.
9. Психофизические законы Вебера, Фехнера.
10. Психофизический закон Стивенса.
11. Основные положения теории обнаружения сигнала.
12. Теория перцептивных действий.
13. Закономерности и механизмы восприятия цвета.
14. Восприятие пространства.
15. Закономерности и механизмы восприятия цвета.
16. Восприятие движения.
17. Восприятие времени.

18. Симультанное и сукцессивное восприятие.
19. Теории восприятия: ассоцианизм и гештальтпсихология.
20. Теории восприятия. Объектно-ориентированный подход.
21. Теории восприятия. Субъектно-ориентированный подход.
22. Когнитивные теории восприятия /по У. Найсеру и Дж. Брунеру/.
23. Определение и виды внимания.
24. Свойства внимания.
25. Характеристика рассеянности человека.
26. Проблема внимания в ассоцианизме и гештальтпсихологии.
27. Исследования внимания в отечественной психологии.
28. Теории ранней селекции /по Д. Бродбенту, Э. Трейсман/.
29. Теории поздней селекции /по Д. Норману/.
30. Внимание как селекция (активное игнорирование) помех.
31. Внимание как механизм интеграции (укрупнения) единиц оперативных единиц
32. Ресурсный подход к проблеме внимания /теория Д. Канемана/.
33. Состояния внимания и невнимания. Виды рассеянности.
34. Функция внимания и его механизмы.
35. Экспериментальные исследования внимания в зарубежной психологии.
36. Экспериментальные исследования внимания в отечественной психологии.

Примерные вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Определение памяти, её основные функции и характеристики.
2. Виды, уровни и типы памяти.
3. Основные подходы к изучению памяти. Память как репродукция.
4. Экспериментальные методы Г.Эббингауза. Метод сбережения.
5. Память как конструктивный процесс.
6. Классические методы исследования памяти.
7. Память как Высшая психическая функция.
8. Когнитивная психология памяти.
9. Общая характеристика функциональных систем памяти: Сенсорный регистр, Рабочая память, Долговременная память.
10. Семантическая подсистема долговременной памяти.
11. Эпизодическая подсистема долговременной памяти.
12. Процедурный и декларативный типы знания.
13. Эпизодическая память. Факторы организации семантической памяти.
14. Автобиографическая память.
15. Память и деятельность. Эффект Зейгарник.
16. Исследования памяти А.А.Смирновым.
17. Предмет и задачи психологии мышления.
18. Феномены мышления и виды мышления.
19. Основные мыслительные операции. Формы мышления.
20. Понятие «объекта» и «субъекта» мышления. Задача как объект мышления.
21. Методы изучения мышления в психологии.
22. Ассоцианистская теория мышления.
23. Концепция мышления вюрцбургской школы.
24. Вклад гештальтпсихологии в изучение механизмов мышления.
25. Мышление и творчество в психологических концепциях (З.Фрейд, К.Юнг, А. Маслоу, Э.Фромм).
26. Теории мышления. Когнитивный подход.
27. Категория интеллекта в психологии.
28. Теории и модели интеллекта.
29. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже).
30. Когнитивная психология мышления.

31. Проблема развития речевого (понятийного) мышления.
32. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.
33. Основные этапы развития значений по Л.С. Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия.
34. Язык и речь. Виды и функции речи.
35. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.
36. Понятие психолингвистики и этапы её развития.

Тестовые материалы для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся см. Приложение №1.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине «Общая психология» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Общая психология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах/ практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарах / практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Общая психология» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая психология» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Общая психология»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

Курсовая работа. Курсовая работа является одной из форм текущего контроля самостоятельной работы студента. Курсовая работа – это самостоятельная разработка конкретной темы по изучаемой дисциплине с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки.

Написание курсовой работы является важным звеном в выработке навыков самостоятельного изучения науки, глубоком усвоении положений, выводов, законов, с целью приобретения опыта самостоятельного получения и накопления знания, что необходимо дипломированному специалисту в его трудовой деятельности.

Цель написания курсовой работы на младших курсах – углубленное изучение наиболее важных и сложных проблем психологии профессий, психологии развития, имеющих отношение к личностному и профессиональному развитию индивида.

Задачи данной формы самостоятельной работы:

- научиться самостоятельно отыскивать необходимую информацию, т.е. работать с библиографией, библиотечными каталогами, подбирать необходимый материал;
- ознакомиться с содержанием научных исследований по выбранной тематике, исторической ретроспективой и прогнозами развития;
- овладеть навыками сбора и анализа статистической информации;
- научиться самостоятельно излагать материал, выявлять проблемы и высказывать свои взгляды на выявленные проблемы и делать самостоятельно обоснованные выводы;
- овладеть научно-исследовательским стилем письма, для которого характерны отсутствие личных местоимений, неупотребление глаголов, выражающих чувства (эмоции); повествование от третьего лица; особая мера выдержанности оценок; недопустимость политизированного подхода;
- усвоить назначение «Ведения» и «Заключения» в научной работе;
- приучиться выполнять формальные и редакционные требования, предъявляемые к оформлению работы.
-

Основные этапы работы студента над курсовой работой

Этап	Содержание	Сроки
1.	Ознакомление с примерным списком тем и научным руководителем	Первое практическое занятие в семестре, в котором предусмотрено написание курсовой работы
2.	Выбор темы, подбор литературы и согласование с научным руководителем	В течение 3-х недель с начала занятий в семестре
3.	Работа над текстом курсовой работой	4-6 недель.
4.	Оформление курсовой работы и передача готовой курсовой работы научному руководителю для проверки	Не позднее 6-ти недель до начала сессии.
5.	Проверка курсовой работы	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
6.	Возврат проверенной курсовой работы студенту. Доработка курсовой работы в случае необходимости и подготовка к защите курсовой работы.	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
7.	Защита курсовой работы	Не позднее 4-х недель до начала сессии

Общие критерии оценки курсовой работы:

Неправильно оформленная работа не принимается.

Неудовлетворительная оценка ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников. Курсовая работа оценивается неудовлетворительно в случае нарушения требований задания.

Удовлетворительная оценка ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

Хорошая оценка ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

Отличная оценка ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием закономерностей профессионального развития, основных понятий, категорий и инструментов профессионалогии, основных особенностей ведущих школ и направлений в психологии профессий; использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные о социально-психологических процессах и явлениях, выявлять тенденции. Курсовая работа получает наивысшую оценку в случае одновременного выполнения следующих условий:

а) объект исследования описан с предельно широким привлечением источников (как внутренних, так и внешних);

б) самостоятельно и корректно (т.е. в соответствии с реальными фактами) сделаны выводы из анализа собранных материалов;

в) выявлена взаимосвязь полученных результатов с общетеоретическими проблемами курса.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

10.1. Основная литература

1. Ванюхина Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>

2. Гуревич П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

10.2. Дополнительная литература

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

2. Климов Е.А.; Психолог. Введение в профессию: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования; М.: Издательский центр "Академия"; 2010

3. Эриксон М., Росси Э., Роси Ш. / Гипнотические реальности: Наведение клинического гипноза и формы косвенного внушения. / Пер. с англ. М.А. Якушиной. - М.: Независимая фирма "Класс", 2010. - 352 с. - (Библиотека психологии и психотерапии).

4. Реан А.А.; Общая психология и психология личности: Учебник для вузов : Под ред. А.А.Реана; М.: АСТ: Астрель; СПб: Прайм-Еврознак; 2011

5. Общая психология : хрестоматия / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Оренбургский государственный университет» ; сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 102 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7410-1195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>

6. Станиславская И.Г. Психология: Основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - М. : Человек, 2014. - 323 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298274>

10.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Психологическая наука и образование
5. Психологический журнал
6. Российский психологический журнал
7. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. AnnualReviews [Электронный ресурс]. – URL: <http://arjournals.annualreviews.org/>.
3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ebscohost.com/>.
4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>.
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru/>.
9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: <http://diss.rsl.ru>.
10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: <http://search.proquest.com/index>.
11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий.– URL: <http://psyjournals.ru/>.

12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью специализированного портала ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт», расположенного по адресу в сети «Интернет» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт».

Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется программа Calc из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией) и (или) статистический пакет SPSSStatistics.

Информационные справочные системы

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.

2. AnnualReviews [Электронный ресурс]. – URL: <http://arjournals.annualreviews.org/>.
3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ebscohost.com/>.
4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>.
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
8. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: <http://search.proquest.com/index>.
9. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: <http://psyjournals.ru/>.

13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для подготовки к занятиям студентам обеспечивается доступ к библиотеке ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или лекционных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 12.2).

Лекционный зал. (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации) Ауд. № 7.	Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе ПК Классная доска Столы 20 Стулья 37	Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 От 23.05. 2014
Компьютерный класс Класс самоподготовки Кабинет курсового проектирования Кабинет дипломного проектирования Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 10.	Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе 11 ПК с выходом в ЭБС Интернет 1 Мб/с Классная доска Столы 11 Стулья 12	Windows Professional 10 № лицензии 66443350 от 12.02.2016 Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 от 23.05. 2014 1-С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, договор № 3479-ЛД от 23.03.2016 г. Решение для образовательной и научно-исследовательской деятельности SPSS Statistics Base, лицензионный договор № 20151225-1 от 25.12.2015г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: договор об оказании информационных услуг с ООО «НексМедиа» №286-12/16 от 13.12.2016 (срок действия - 25.12.2016 по 24.12.2017) Договор с ООО «Гарант-СПБ-Сервис» №С8/21 от 01.12.2016 (срок действия – 01.01.2017 по 31.12.2017) Программное обеспечение Антиплагиат»: лицензионный договор №20 от

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период

зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Добровольные детские течения», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.