

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.06.2022 11:01:04

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.Б.16 История психологии**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: социальная  
психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Формы обучения

очная, очно-заочная, заочная

**Санкт-Петербург, 2017**

**Рецензент (внутренний):**

Костина Т.Н., к.псих.н., заведующая кафедрой «Социальной психологии» ЧОУ ВО «БГИ».

**Рецензент (внешний):**

Головинский А.А., к.псих.н., доцент, доцент кафедры ГиСЭД, Военно-морского института ВУНЦ ВМФ «ВМА» .

Рабочая программа дисциплины «История психологии» / к.п.н. Е.В.Федосенко – Санкт-Петербург : Балтийский гуманитарный институт, 2017. – 53 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «История психологии», относящейся к базовой части блока Б1 ,студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология .

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

Составитель: к.псих.н. Е.В.Федосенко

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
23.08.2017 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
23.08.2017 г., протокол №1.

## Оглавление

1. Цель изучения дисциплины (модуля).....	5
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля).....	6
5. Содержание дисциплины (модуля).....	7
5.1. Содержание дисциплины по разделам.....	7
5.2. Лекционные занятия.....	12
5.3. Практические занятия.....	14
5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	16
6. ....	17
7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
7. Организация занятий по дисциплине (модулю).....	17
7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю).....	17
7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	17
8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля).....	17
8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	17
8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	18
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	25
10.1. Основная литература ф.....	25
10.2. Дополнительная литература.....	25
10.3. Периодические издания.....	25
11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26

12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	27
13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля).....	30

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История психологии» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология .

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у студента будет сформировано представление о путях становления и развития психологической науки.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

### 1. Цель изучения дисциплины (модуля)

**Цель** – формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, определение вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «История психологии» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

#### а) общекультурных (ОК):

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Компетенция реализуется полностью;

#### б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Компетенция реализуется полностью;

#### в) профессиональных (ПК):

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Компетенция реализуется полностью;

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Иметь представление:**

- о путях становления и развития психологической науки;

#### **Знать:**

- социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли;

#### **Уметь:**

- анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;
- давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;
- проводить сопоставительный анализ научных теорий;
- использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности;

**Владеть:**

- системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии;

**Приобрести опыт:**

- Проведения сопоставительных анализа научных теорий;
- исторической оценки достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;
- анализа направлений и школ психологии.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История психологии» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.

Дисциплина «История психологии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «История психологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Философия», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности».

Дисциплина «История психологии» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Методологические основы психологии».

### 4. Объем дисциплины (модуля)

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b><i>Аудиторные занятия</i></b>		<b>50</b>	<b>50</b>
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		30	30
<b><i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i></b>		<b>22</b>	<b>22</b>
<b><i>Вид контроля: экзамен</i></b>		<b>36</b>	<b>36</b>

#### *Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b><i>Аудиторные занятия</i></b>		<b>26</b>	<b>26</b>
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		16	16
<b><i>Самостоятельная работа (СР) без учета</i></b>		<b>46</b>	<b>46</b>

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
<i>промежуточного контроля</i>			
<b>Вид контроля: экзамен</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

### *Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			4
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>Аудиторные занятия</i>		<i>12</i>	<i>12</i>
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		8	8
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<i>87</i>	<i>87</i>
<b>Вид контроля: экзамен</b>		<b>9</b>	<b>9</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Содержание дисциплины по разделам

#### Разделы дисциплины и виды занятий

#### *Очная форма обучения*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Введение.	5	2	0		3
2.	<b>Раздел I.</b> Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.	12	3	5		4
3.	<b>Раздел II.</b> Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII- сер. XIX вв.).	12	3	5		4
4.	<b>Раздел III.</b> Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.	12	3	5		4
5.	<b>Раздел IV.</b> Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.).	12	3	5		4
6.	<b>Раздел V.</b> Развитие психологии в XX веке.	12	5	5		2
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>30</b>		<b>22</b>
<b>Вид контроля: экзамен</b>		<b>36</b>				
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>30</b>		<b>22</b>

**Очно-заочная форма обучения**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Введение.	8	1	1		6
2.	<b>Раздел I.</b> Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.	12	1	3		8
3.	<b>Раздел II.</b> Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII- сер. XIX вв.).	13	2	3		8
4.	<b>Раздел III.</b> Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.	13	2	3		8
5.	<b>Раздел IV.</b> Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.).	13	2	3		8
6.	<b>Раздел V.</b> Развитие психологии в XX веке.	13	2	3		8
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>16</b>		<b>46</b>
<b>Вид контроля: экзамен</b>		<b>36</b>				
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>10</b>	<b>16</b>		<b>46</b>

**Заочная форма обучения**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Введение.	14	1	1		12
2.	<b>Раздел I.</b> Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.	17	1	1		15
3.	<b>Раздел II.</b> Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII- сер. XIX вв.).	17	1	1		15
4.	<b>Раздел III.</b> Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.	17	1	1		15



5.	<b>Раздел IV.</b> Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.).	17		2		15
6.	<b>Раздел V.</b> Развитие психологии в XX веке.	17		2		15
<b>Всего</b>		<b>99</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>87</b>
<b>Вид контроля: экзамен</b>		<b>9</b>				
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>87</b>

**Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение.	История психологии, ее предмет и задачи. Условия, детерминанты и закономерности развития психологических знаний. Периодизация истории. Значение истории психологии в системе психологических наук.	О, Д, ДЗ
2.	<b>Раздел I.</b> Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.	<p>Тема 1. Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Обусловленность психологических исканий в странах Древнего Востока особенностями их общественного развития, уровнем производственной деятельности и культуры. Элементы естественнонаучных представлений об организме и его функциях в восточной медицине в связи с их значением для понимания психики. Психологические учения важнейших философских школ Древней Индии и Китая. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада.</p> <p>Тема 2. Психологические учения Античности (VI в. до н.э. – V в.). Представления о душе, познании, чувствах и аффектах, воле и характере в философской системе античного атомистического материализма Демокрита. Личность и учение Сократа. Сократическая беседа. Учение Платона о душе, познании, чувствах. Этическая направленность философско-психологических представлений Платона. Учение Аристотеля о душе и ее способностях. Значение Аристотеля для последующего развития психологии. Психология Эпикура и стоиков. Важнейшие достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств и темперамента. Направления развития психологических знаний в поздней Античности. Интерес к самопознанию. Учение Аврелия Августина о душе. Самопознание как источник знания о душе.</p> <p>Тема 3. Проблемы психологии в Средние века (VI-XIII вв.) и эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.). Общая характеристика социокультурных условий эпохи и их влияние на развитие психологических знаний. Взгляд на человека в важнейших направлениях средневековой философско-психологической мысли: арабоязычная, схоластическая, мистическая психология. Гуманистические идеи в понимании человека в эпоху</p>	О, Д, ДЗ

		<p>Возрождения.</p> <p>Тема 4.</p> <p>Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.</p> <p>Становление естественнонаучного познания природы. Развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций.</p> <p>Психологические идеи Ф.Бэкона. Новое понимание души. Учение о познании, его ошибках («идолах») и о роли вспомогательных средств. Л.С.Выготский о Ф.Бэконе. Вклад Ф.Бэкона в становление эмпирического направления в психологическом познании.</p>	
3.	<p><b>Раздел II.</b></p> <p>Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII- сер. XIX вв.).</p>	<p>Тема 1.</p> <p>Выделение проблемы сознания и определение путей его психологического изучения.</p> <p>Интроспективное понятие о сознании в рационалистической философии Р.Декарта (1596-1650). Дуалистическая концепция человека. Идея рефлекса. Психофизическая проблема как вопрос о соотношении души и тела. Решение психофизической проблемы в философско-психологической концепции Б.Спинозы.</p> <p>Развитие эмпирического подхода к изучению души и сознания. Учение Дж.Локка (1632-1704) об опыте и опытном происхождении знания.</p> <p>Критика эмпиризма в трудах Г.Лейбница.</p> <p>Вклад рационализма и эмпиризма в развитие психологии.</p> <p>Тема 2.</p> <p>Становление ассоциативной психологии (XVIII в.).</p> <p>Представления об ассоциации идей в трудах Дж.Беркли, Д.Юма. Первая система ассоциативной психологии Д.Гартли (1705-1757).</p> <p>Тема 3.</p> <p>Состояние психологических знаний в эпоху Просвещения (XVIII в.).</p> <p>Развитие эмпирического направления в трудах французских философов (Ламетри, К.Гельвеций, Э.Кондильяк, Ж.-Ж.Руссо). Психологическая мысль в России. Возникновение философской научной психологии в Германии. Психологические идеи И.Канта (1724-1804) и их значение для последующего развития психологии.</p> <p>Становление немецкой эмпирической психологии (И.Герbart).</p> <p>Тема 4.</p> <p>Развитие ассоциативной психологии в XIX в.</p> <p>Учение об ассоциации идей в трудах Дж.Милля, Дж.Ст.Милля, А.Бэна, Г.Спенсера. Историческая оценка ассоцианизма.</p> <p>Тема 5.</p> <p>Развитие психологических знаний в России в XIX в.</p> <p>Формирование эмпирической психологии. Ассоцианизм (М.М.Троицкий). Психология в университетах. Московское психологическое общество и его роль в развитии психологии в России. Дискуссии о соотношении психического с физиологическим в философии (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский П.М.Юркевич). Развитие психологических знаний в различных областях социальной практики - педагогики, медицины, промышленности. Учение о языке и о соотношении языка и сознания в трудах А.А.Потебни.</p>	О, Д, ДЗ
4.	<p><b>Раздел III.</b></p> <p>Развитие естествознания и</p>	<p>Тема 1.</p> <p>Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в.</p>	О, Д, ДЗ

	<p>формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.</p>	<p>Теория специфических энергий органов чувств И.Мюллера. Теории и факты в области исследования зрения, слуха, осязания, учении о мозге и о локализации психических функций в мозгу, о рефлекторных механизмах поведения, о гипнозе.</p> <p>Тема 2. Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии. Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии.</p> <p>Тема 3. Успехи в биологии. Эволюционная теория Ч.Дарвина (1809-1882) и ее значение для развития психологии.</p>	
5.	<p><b>Раздел IV.</b> Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.).</p>	<p>Тема 1. Первые программы психологии. В.Вундт (1832-1920) и становление экспериментальной психологии. Психология народов В.Вундта. Структурализм Э.Титченера (1867-1927). Психология акта Ф.Брентано (1838-1917). Психология У.Джемса (1842-1910). Функционализм. Основные направления развития психологии в России. Программа научной психологии И.М.Сеченова (1829-1905). Дискуссия И.М.Сеченова с К.Д.Кавелиным (1818-1885). Естественнонаучная психология В.М.Бехтерева (1857-1927). Развитие естественнонаучного направления в русской науке (Н.Н.Ланге, А.А.Ухтомский, И.П.Павлов). Эмпирическая психология Г.И.Челпанова (1862-1937) и его роль в формировании экспериментальной психологии и в становлении университетского психологического образования. Русская философская психология (С.Л.Франк, А.И.Введенский, Н.О.Лосский, Л.М.Лопатин).</p> <p>Тема 2. Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков, психологии животных. Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков, психологии животных.</p> <p>Тема 3. Возникновение дифференциальной психологии. Возникновение дифференциальной психологии. (Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине, Ст.Холл, А.Ф.Лазурский).</p> <p>Тема 4. Становление и развитие прикладных областей психологии. Приложение психологии к педагогике. Возникновение и развитие педологии. Приложение психологии к экономической жизни, к области производства. Возникновение и развитие психотехники. Приложение психологии к медицине.</p>	О, Д, ДЗ
6.	<p><b>Раздел V.</b> Развитие психологии в XX веке.</p>	<p>Тема 1. Кризис в психологии (первая треть XX в.). Характеристика кризиса, его содержание и причины.</p> <p>Тема 2. Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы. Бихевиоризм Дж.Уотсона (1878-1958). Поведение как предмет исследования. Теория научения. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э.Толмена,</p>	О, Д, ДЗ

		<p>оперантный бихевиоризм Б.Скиннера.</p> <p>Гештальтпсихология. Проблема целостности и основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности. Развитие традиций гештальтпсихологии в области научных исследований и прихотерапевтической практике.</p> <p>Психоанализ З.Фрейда (1856-1939). Проблема бессознательного, методы его исследования, структура психики и личности, по З.Фрейду. Индивидуальная психология А.Адлера (1870-1937). Аналитическая психология К.Юнга (1875-1961). Эго- психология. Варианты неопрейдизма (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан). Современное состояние психоаналитической науки и терапии.</p> <p>Идеи социальной обусловленности психики человека во французской социологической школе. Учение Э.Дюркгейма (1858-1917) о двойственной природе человека. Концепция Л.Леви-Брюля (1857-1939) о двух типах мышления. Критический анализ решения проблемы общественно-исторической природы психики и сознания во французской социологической школе.</p> <p>Описательная и понимающая психология В.Дильтея (1833-1911) и Э.Шпрангера (1882-1963). Раскол методологических подходов в психологии на объяснительную естественнонаучную и гуманитарную описательную.</p> <p>Тема 3.</p> <p>Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии советского периода.</p> <p>Коренные изменения социальных условий в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки. Проблема преемственных связей с наукой дореволюционного периода и мировой психологией. Развитие практической психологии (педология, психотехника). Возникновение поведенческих направлений (К.Н.Корнилов, М.Я.Басов, В.М.Бехтерев).</p> <p>Формирование научных школ. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского (1896-1934). Психология единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна (1889-1960). Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева (1903-1979). Психология установки Д.Н.Узнадзе (1886-1950). Состояние психологии в годы Великой отечественной войны 1941-45 гг. Возникновение нейропсихологии А.Р.Лурии (1902-1977). Развитие отечественной психологии в послевоенные годы. Важнейшие достижения в области эмпирических исследований и теории. Становление теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина (1902-1988) Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева (1907-1972). Школа Б.М.Теплова (1896-1965). Становление инженерной психологии, патопсихологии. Развитие социальной, педагогической и других областей психологии. Теоретические дискуссии 1950-70-х гг. о значении учения И.П.Павлова, о бессознательном, о предмете психологии.</p>	
	<b>ИТОГО</b>		<b>экзамен</b>

**Примечание:** О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться

работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

## **5.2. Лекционные занятия**

Примерная тематика и содержание лекционных занятий.

### **Тема 1. Развитие предмета психологии в философском и естественнонаучном знании**

План

1. Объект и предмет истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.

2. Функции и задачи истории психологии.

3. Проблема периодизации в истории психологии. Изменение предмета психологии в ходе истории: душа, сознание, поведение, психика.

4. Логико-научный, социокультурный, личностно-биографический и системный подходы в истории психологии.

5. Методы изучения истории психологии.

### **Тема 2. Психологические воззрения в античную эпоху**

План

1. Понятие души в мифологии и философии.

2. Материалистическое учение о душе.

3. Материалистическое учение о познании, чувствах, воле и характере.

4. Идеалистическое учение о душе (Платон, Аристотель).

5. Идеалистическое учение о познании, чувствах, воле.

### **Тема 3. Развитие психологической мысли периода Средневековья**

План

1. Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья.

2. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы.

3. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике.

4. А. Аврелий и его психологические взгляды.

5. Интерпретация природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма.

6. Учение Ф. Аквинского как форма схоластической интерпретации души.

7. Учение У. Оккама. «Бритва Оккама».

8. Философско-психологические взгляды арабоязычных ученых (Ибн-Сины, Ибн Рушда, Ибн-аль-Хайсама).

### **Тема 4. Психологическая мысль периода Возрождения**

План

1. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития периода Возрождения.

2. Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения.

3. Сфера педагогических воззрений как область развития гуманистических идей о человеке.

4. Литература и искусство как сферы развития гуманистических традиций. Философско-психологические взгляды Л. да Винчи.

5. Проблема личного достоинства в работах П. Браччолини.

6. Новый взгляд на человека в трудах мыслителей Возрождения.

7. Взгляды Д. Фракастори в области теории образов.

8. Основная проблема в творчестве П. Помпонацци. Три вида разума.

*Самостоятельная работа*

### *Инвариантная часть*

#### **Практические задания:**

1. Составить схему «Источники истории психологии»
2. Составить таблицу «Периодизация истории психологии»
3. Составить таблицу «Отличия идеалистического и материалистического учений в Античности»
4. Составить схему «Связь истории психологии с другими науками».
5. Составить конспект о вкладе средневекового мыслителя (любого на выбор: А. Аврелий, П. Абеляр, Ф. Аквинский, У. Оккам, Д. Скотт, Р. Бекон, Ибн Сина, Ибн Рушд, Ибн-аль-Хайсам и др.) в развитие психологической мысли.
6. Составить таблицу «Отличия западной и арабоязычной философско-психологической мысли в эпоху Средневековья»
7. Составить схему «Развитие ассоциативной психологии с 17 по первую половину 19 века»
8. Составить конспект по теме «Особенности русской психологической мысли периода Просвещения»
9. Дать определение основных понятий (письменно) в психологическом словаре.

Тема 1. Психология в эпоху “открытого кризиса”. Классические направления и научные школы в психологии

#### План

1. Борьба между структурализмом и функционализмом в зарубежной психологии сознания.
2. Бихевиоризм как ведущее направление зарубежной психологии начала 20 века.
3. Необихевиоризм. Основоположники необихевиоризма и их основные идеи.
4. Психоанализ (фрейдизм) как ведущее направление зарубежной психологии.
5. Гештальтпсихология как ведущее направление зарубежной психологии начала 20 века.
6. Когнитивная психология как направление зарубежной психологии 60-х годов 20 века.
7. Гуманистическая психология и экзистенциализм: общие принципы и основоположники.

Тема 2. Этапы становления отечественной психологии: предреволюционный период

#### План

8. Общая характеристика российской психологии данного периода.
9. Основные научные течения в российской психологии этого периода.
10. Экспериментальная психология: предпосылки введения эксперимента в психологию.
11. Русская богословская психология: взгляды С.Л. Франка как пример духовно-религиозной психологии.
12. Итоги развития психологической мысли в канун Октябрьской революции 1917 г.

### **5.3. Практические занятия**

Примерная тематика и содержание практических занятий.

Тема 1. Философско- психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)

#### План

1. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания.
2. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания.
3. Рационализм в психологии (Р.Декарт) и начало нового этапа в развитии психологии.

4. Послелекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц).

5. Развитие ассоциативных идей в психологии.

Тема 2. Психологическая мысль эпохи Просвещения (XVIII в)

План

1. Специфика культуры эпохи Просвещения.

2. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека.

3. Д. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений.

4. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж. Ламетри, З.Б. Кондильяк, К.А. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо).

5. Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII - начала XIX в.

6. Особенности русской психологической мысли периода Просвещения.

Тема 3. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)

План

1. Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И.Ф. Гербарта.

2. Развитие английской ассоциативной психологии. (Т. Браун, Д. Милль).

3. Психологические идеи в работах представителей немецкой классической философии (И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг, Г.В. Гегель, Л. Фейербах, И. Кант).

4. Френология Ф. Галля.

5. Достижения в области физиологии, оказавшие влияние на развитие психологического знания.

Тема 4. Становление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)

План

1. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч. Дарвина).

2. Накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.).

3. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс).

4. В. Вундт и начало экспериментального этапа в развитии психологии.

5. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885).

Тема 1. Этапы становления отечественной психологии: развитие психологии в 20-30 гг. XX в.

План

1. Общая ситуация в стране после революции 1917 г. и развитие психологии.

2. Развитие и запрет советской психотехники.

3. Развитие и запрет советской педологии.

4. Новые направления психологического знания и методологические дискуссии 20-30-х гг.

5. Поведенчество как фактор формирования материалистических основ в советской психологии в 20-30-е гг.

6. Развитие психоанализа в России.

7. Вклад С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского в разработку теоретико-методологических основ общей и возрастной психологии.

Тема 2. Этапы становления отечественной психологии: развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

План

1. Общая ситуация в стране после начала войны.
2. Перестройка советской психологии в соответствии с условиями военного времени.
3. Основные задачи психологической науки в условиях военного времени.
4. Ведущие направления и формы участия психологов в деле защиты Отечества.
5. Деятельность психологических учреждений в системе здравоохранения.
6. Деятельность психологических учреждений в системе образования и просвещения
7. Исследования и практические разработки по восстановлению боеспособности раненых.

Тема 3. Этапы становления отечественной психологии: развитие психологии в 50-е - 90-е гг. XX в. Современные проблемы и направления развития психологической науки

План

1. Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-е - 60-е гг. XX в.
2. Конкретно-научные исследования в области психологии. Формирование новых направлений и отраслей психологии.
3. Тенденции интеграции психологических исследований, комплексный и системный подход в психологии.
4. Ключевые проблемы современной психологии: психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема.
5. Основные направления в развитии современной мировой психологии.
6. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса.
7. Когнитивная психология. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология.

#### 5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	
1-6	<p>Назовите авторов программ развития психологии как самостоятельной науки.            Что выступало предметом психологии в "физиологической психологии" В.Вундта?            Чем обосновывалась В.Вундтом самостоятельность психологии?            Как понимал свою задачу в области психологии И.М.Сеченов?            Почему, по мнению И.М.Сеченова, психологию должны разрабатывать физиологи?            Как понимал рефлекс И.М. Сеченов?            Какими методами предлагал изучать духовную сторону психики К.Д. Кавелин?            Придерживался ли идеи психофизиологического параллелизма К.Д. Кавелин?            Каким образом представлен объект в психическом процессе по Brentano?            Обозначьте основные естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.            Раскройте основные идеи естественнонаучной парадигмы в психологии.            В чем различие взглядов В.Вундта и И.М. Сеченова на программу построения психологии как самостоятельной науки?            Почему Вундт отрицал возможность изучения высших познавательных процессов?            Что нового было привнесено в экспериментальную психологию Эббингаузом?            Какова роль психиатрии в становлении психологии как науки?            Раскройте основные принципы гуманистической психологии в ее соотношении с философией экзистенциализма.            Какие виды ценностей выделил В. Франкл?            Каково отношение В. Франкла к психоанализу и гуманистической психологии?            Раскройте содержание понятия «смысл жизни» в концепции В. Франкла и основные</p>	



	принципы логотерапии. Что является движущей силой развития личности по Г. Олпорту? Какие методы исследования личности были разработаны Олпортом? Какие потребности в структуре личности были описаны А. Маслоу? В чем, по мнению К. Роджерса, причины нарушения адекватности самооценки? Какими общими тенденциями характеризуется развитие отечественной психологии в 60-80 г. XX в.? Какие достижения в разработке теоретико-методологических основ психологии характеризуют период 60-80-х гг. XX столетия? Что характерно для изучения природных основ психики во второй половине XX в.? Укажите достижения в разработке проблем познавательной деятельности человека в психологии 60-80-х гг. XX в. Какие новые отрасли психологической науки сформировались в 60-е гг. XX в. и что явилось причиной этого? 6. Что требует от исследователя реализации системного подхода в изучении психических явлений?	
•	• <b>ИТОГ</b> •	
	О	

6.

### 7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
  2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
  3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
  4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
  5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
  6. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

### 7. Организация занятий по дисциплине (модулю)

#### 7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

#### 7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший семинар, практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

## **8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля)**

### **8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Семинары и практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

Информация об интерактивных формах проведения занятий представлена в п. 8.2.

### **8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации дисциплины «История психологии» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «История психологии» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на семинарах (практических занятиях).

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению Психология, удельный вес не регламентирован.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «История психологии» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «История психологии», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
  - вопросы к экзамену
- в) фонд текущего контроля студентов:

- комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях), наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии.

### **9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, семинарских (практических) занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

### **9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

### **Критерии оценивания студента**

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент в форме экзамена должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

### **9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Примерная тематика и содержание практических занятий**

Тема 1. Философско- психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)

План

1. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания.

2. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания.

3. Рационализм в психологии (Р.Декарт) и начало нового этапа в развитии психологии.
4. Последекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц).
5. Развитие ассоциативных идей в психологии.

## Тема 2. Психологическая мысль эпохи Просвещения (XVIII в)

### План

1. Специфика культуры эпохи Просвещения.
2. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека.
3. Д. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений.
4. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж. Ламетри, З.Б. Кондильяк, К.А. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо).
5. Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII - начала XIX в.
6. Особенности русской психологической мысли периода Просвещения.

## Тема 3. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)

### План

1. Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И.Ф. Гербарта.
2. Развитие английской ассоциативной психологии. (Т. Браун, Д. Милль).
3. Психологические идеи в работах представителей немецкой классической философии (И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг, Г.В. Гегель, Л. Фейербах, И. Кант).
4. Френология Ф. Галля.
5. Достижения в области физиологии, оказавшие влияние на развитие психологического знания.

## Тема 4. Становление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)

### План

1. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч. Дарвина).
2. Накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.).
3. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс).
4. В. Вундт и начало экспериментального этапа в развитии психологии.
5. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885).

## Тема 1. Этапы становления отечественной психологии: развитие психологии в 20-30 гг. XX в.

### План

1. Общая ситуация в стране после революции 1917 г. и развитие психологии.
2. Развитие и запрет советской психотехники.
3. Развитие и запрет советской педологии.
4. Новые направления психологического знания и методологические дискуссии 20-30-х гг.
5. Поведенчество как фактор формирования материалистических основ в советской психологии в 20-30-е гг.
6. Развитие психоанализа в России.
7. Вклад С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского в разработку теоретико-методологических основ общей и возрастной психологии.

Тема 2. Этапы становления отечественной психологии: развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

План

1. Общая ситуация в стране после начала войны.
2. Перестройка советской психологии в соответствии с условиями военного времени.
3. Основные задачи психологической науки в условиях военного времени.
4. Ведущие направления и формы участия психологов в деле защиты Отечества.
5. Деятельность психологических учреждений в системе здравоохранения.
6. Деятельность психологических учреждений в системе образования и просвещения
7. Исследования и практические разработки по восстановлению боеспособности раненых.

Тема 3. Этапы становления отечественной психологии: развитие психологии в 50-е - 90-е гг. XX в. Современные проблемы и направления развития психологической науки

План

1. Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-е - 60-е гг. XX в.
2. Конкретно-научные исследования в области психологии. Формирование новых направлений и отраслей психологии.
3. Тенденции интеграции психологических исследований, комплексный и системный подход в психологии.
4. Ключевые проблемы современной психологии: психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема.
5. Основные направления в развитии современной мировой психологии.
6. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса.
7. Когнитивная психология. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология.

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет, задачи и источники истории психологии. Социальные факторы развития науки.
2. Основные принципы и методы истории психологии.
3. Периодизация истории психологии.
4. Подходы к пониманию логики развития научных взглядов (теория Великих людей, концепция духа времени).
5. Разработка психологических проблем в период античности.
6. Учение о душе Демокрита.
7. Проблема материального субстрата психических явлений (Гиппократ, Алкмеон, Гален).
8. Идеалистическое представление о душе (Пифагор, Платон).
9. Материалистический подход к рассмотрению души (Аристотель).
10. Разработка психологических проблем в школе стоиков и эпикурейцев.
11. Развитие психологии в средние века.
12. Психологические учения 17 века: Ф. Бэкон.
13. Психологические учения 17 века: Р. Декарт
14. Психологические учения 17 века: Спиноза
15. Психологические учения 17 века: Лейбниц
16. Психологические учения 17 века: Т. Гоббс.
17. Психологические учения 17 века: Дж. Локк.
18. Психологические учения 18 века. Учение об ассоциации Д. Гартли

19. Идеалистическое направление ассоцианизма (Беркли, Юм).
20. Психологические учения первой половины 19 века (Дж. Милль, Дж.С. Милль).
21. Естественнонаучные предпосылки оформления психологии в самостоятельную науку.
22. Теория элементов сознания В.Вундта, Титченера.
23. Теория актов сознания Brentano.
24. Теория непрерывного потока сознания У.Джеймса.
25. Вюрцбургская школа.
26. Описательная психология В. Дильтея.
27. Кризис интроспективной психологии сознания.
28. Функциональная психология.
29. Горническая психология (Мак-Дугалл).
30. Объективная психология А.Пьерона.
31. Гештальтпсихология.
32. Динамическая теория личности К.Левина.
33. Бихевиоризм.
34. Необихевиоризм.
35. Генетическая психология Ж.Пиаже.
36. Классический психоанализ З.Фрейда.
37. Индивидуальная психология А.Адлер
38. Аналитическая психология К.-Г. Юнг
39. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
40. Теория Э.Фромма («Бегство от свободы»).
41. Основные положения теории К. Хорни.
42. Гуманистическая психология (Г. Олпорт, А. Маслоу, К.Роджерс, Р.Мэй).
43. Логотерапия В.Франкла.
44. Когнитивная психология.
45. Развитие психологии в России в предреволюционный период.
46. программа построения научной психологии И.М. Сеченова.
47. Этапы развития психологических взглядов Бехтерева: объективная психология; рефлексология. Роль Бехтерева в развитии русской экспериментальной психологии.
48. Развитие психологии в России в 20-30 годы.
49. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.
50. Проблема деятельности в трудах С. Л. Рубинштейна.
51. Психология в годы Великой Отечественной войны.
52. Психология и физиология: дискуссии после Великой Отечественной войны.
53. Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х и до конца 80-х годов.
54. Специфика российской психологии конца XX века.

Тестовые материалы для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся см. Приложение № 1.

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине «История психологии» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «История психологии» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах/ практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарах / практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

#### **Критерии оценивания студента на занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История психологии» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История психологии» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.



Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

### **Оценивание студента на экзамене по дисциплине «История психологии»**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

## **10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **10.1. Основная литература ф**

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

### **10.2. Дополнительная литература**

1. Багадирова С.К. История психологии : учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-4458-8088-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086>

2. Ждан А.Н. : История психологии : От античности до наших дней : Учебник для вузов. - изд. 8-е, испр. и доп. - М.: Академический проект; Трикста, 2008. - 576 с. - (Gaudeamus, Классический университетский учебник). ГРИФ

3. История психологии : хрестоматия / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Кафедра педагогики и психологии ; сост. Н.А. Бугрова. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 207 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0258-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438310>

4. Козьяков Р.В. История психологии : электронная презентация / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 15 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229194>

5. Щербинина О.А. История психологии: Рабочая тетрадь : учебное пособие / О.А. Щербинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 118 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260756>

### **10.3. Периодические издания**

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Психологическая наука и образование
5. Психологический журнал
6. Российский психологический журнал
7. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

### **11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: <http://arjournals.annualreviews.org/>.
3. Ebsco Host [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ebscohost.com/>.
4. Psychology [Электронный ресурс] // Science Direct. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>.
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru/>.
9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: <http://diss.rsl.ru>.
10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: <http://search.proquest.com/index>.
11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий.– URL: <http://psyjournals.ru/>.

### **12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к

занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью специализированного портала ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт», расположенного по адресу в сети «Интернет» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональному логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт».

#### **Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ**

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС ([info@bhi.spb.ru](mailto:info@bhi.spb.ru)) через свой личный кабинет.

#### **12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

##### **Необходимое программное обеспечение**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется программа Calc из свободного пакета

офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией) и (или) статистический пакет SPSSStatistics.

### Информационные справочные системы

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: <http://arjournals.annualreviews.org/>.
3. Ebsco Host [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ebscohost.com/>.
4. Psychology [Электронный ресурс] // Science Direct. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>.
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
8. Pro Quest [Электронный ресурс]. – URL: <http://search.proquest.com/index>.
9. Psy Journals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: <http://psyjournals.ru/>.

### 13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для подготовки к занятиям студентам обеспечивается доступ к библиотеке ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или лекционных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 12.2).

Лекционный зал. (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации) Ауд. № 7.	Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе ПК Классная доска Столы 20 Стулья 37	Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 От 23.05. 2014
Компьютерный класс Класс самоподготовки Кабинет курсового проектирования Кабинет дипломного проектирования Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 10.	Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе 11 ПК с выходом в ЭБС Интернет 1 Мб/с Классная доска Столы 11 Стулья 12	Windows Professional 10 № лицензии 66443350 от 12.02.2016 Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 от 23.05. 2014 1-С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, договор № 3479-ЛД от 23.03.2016 г. Решение для образовательной и научно-исследовательской деятельности SPSS Statistics Base, лицензионный договор № 20151225-1 от 25.12.2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: договор об оказании информационных услуг с ООО «НексМедиа»

		№286-12/16 от 13.12.2016 (срок действия - 25.12.2016 по 24.12.2017) Договор с ООО «Гарант-СПБ-Сервис» №С8/21 от 01.12.2016 (срок действия – 01.01.2017 по 31.12.2017) Программное обеспечение Антиплагиат»: лицензионный договор №20 от 12.01.2017 с АО «Анти-Плагиат»
--	--	--

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к практическим занятиям:*

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую

можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

*Подготовка к экзамену.*

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля)**

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

**Проблемная лекция** – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

**Презентации** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**Круглый стол** организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Добровольные детские течения», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.