

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.06.2022 11:01:09

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.17 Методологические основы психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) образовательной программы: социальная
психология**

Квалификация выпускника

Бакалавр

Формы обучения

очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2017

Рецензент (внутренний):

Федосенко Е.В., к.псих.н., заведующая кафедрой «Общей психологии» ЧОУ ВО «БГИ»

Рецензент (внешний):

Головинский А.А., к.псих.н., доцент, доцент кафедры ГиСЭД, Военно-морского института ВУНЦ ВМФ «ВМА» .

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психологии» / сост. к.ист.н. Н.П.Коваленко – Санкт-Петербург :Балтийский гуманитарный институт, 2017.– 56 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Методологические основы психологии», относящейся блоку Б1 (базовая часть), студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология .

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

Составитель: к.ист.н. Н.П.Коваленко

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
23.08.2017 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
23.08.2017 г., протокол №1.

©Балтийский Гуманитарный Институт, 2017

Оглавление

1. Цель изучения дисциплины (модуля).....	5
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля).....	6
5. Содержание дисциплины (модуля).....	7
5.1. Содержание дисциплины по разделам.....	7
5.2. Лекционные занятия.....	12
5.3. Практические занятия.....	13
5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	16
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
7. Организация занятий по дисциплине (модулю).....	17
7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю).....	17
7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	17
8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля).....	17
8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	17
8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	18
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	27
10.1. Основная литература.....	27
10.2. Дополнительная литература.....	27
10.3. Периодические издания.....	28
11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28

12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	29
13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля).....	32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у студента будет сформировано представление о структуре психологического знания, критериях начности знания и системе современных научных методов.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – освоение студентами методологических основ психологической науки, овладение средствами философско-мировоззренческой и частно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности; выделение методологических основ собственных исследований.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Методологические основы психологии» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Компетенция реализуется полностью;

в) профессиональных (ПК):

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о структуре психологического знания, критериях начности знания и системе современных научных методов;

Знать:

- основные этапы становления научного знания,
- уровни методологического знания, структуру и функции методологии в научном познании,
- принципы и категории психологической науки, основные парадигмы в психологии,
- структуры психологических теорий,
- основные методологические проблемы психологии,

- направления современных методологических дискуссий,

Уметь:

- выделять методологические основы психологических исследований,
- сопоставлять философские, общенаучные и психологические представления при обсуждении психологических гипотез и методов,
- обосновывать объект и предмет исследования, а также выводы при разных типах психологического исследования,

Владеть:

- базовыми психологическими категориями,
- критериями научности знания,
- системой современных методов;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.

Дисциплина «Методологические основы психологии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Методологические основы психологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая психология, Экспериментальная психология, История психологии.

Дисциплина «Методологические основы психологии» может являться предшествующей при изучении всех дисциплин профессиональной направленности.

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		50	50
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		30	30
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		58	58
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		26	26
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		16	16
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		82	82
<i>Вид контроля: зачет</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<i>12</i>	<i>12</i>
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		8	8
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<i>92</i>	<i>92</i>
<i>Вид контроля: зачет</i>		<i>4</i>	<i>4</i>

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание дисциплины по разделам

Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Общие представления о методологии науки.	8	1	2		5
2.	История развития и современные представления о научном познании.	8	1	2		5
3.	Специфика методологии психологии.	8	1	2		5
4.	Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах.	8	1	2		5
5.	Психология как самостоятельная наука.	9	2	2		5
6.	Кризис в психологии и проблема метода.	9	2	2		5
7.	Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии.	10	2	3		5
8.	Основные принципы в психологии.	10	2	3		5
9.	Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм.	10	2	3		5
10.	Современная стадия в психологической науке.	10	2	3		5
11.	Общепсихологическая теория деятельности.	9	2	3		4

12.	Современные дискуссии по методологии психологии.	9	2	3		4
Всего		108	20	30		58
<i>Вид контроля: зачет</i>						
Итого:		108	20	30		58

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Общие представления о методологии науки.	9	1	1		7
2.	История развития и современные представления о научном познании.	9	1	1		7
3.	Специфика методологии психологии.	9	1	1		7
4.	Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах.	9	1	1		7
5.	Психология как самостоятельная наука.	9	1	1		7
6.	Кризис в психологии и проблема метода.	9	1	1		7
7.	Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии.	9	1	1		7
8.	Основные принципы в психологии.	9	1	1		7
9.	Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм.	10	1	2		7
10.	Современная стадия в психологической науке.	11	1	2		8
11.	Общепсихологическая теория деятельности.	10		2		8
12.	Современные дискуссии по методологии психологии.	5		2		3
Всего		108	10	16		82
<i>Вид контроля: зачет</i>						
Итого:		108	10	16		82

Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	

1.	Общие представления о методологии науки.	9	1		8
2.	История развития и современные представления о научном познании.	9	1		8
3.	Специфика методологии психологии.	9		1	8
4.	Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах.	9		1	8
5.	Психология как самостоятельная наука.	10	1	1	8
6.	Кризис в психологии и проблема метода.	9		1	8
7.	Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии.	9		1	8
8.	Основные принципы в психологии.	9	1		8
9.	Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм.	9		1	8
10.	Современная стадия в психологической науке.	9		1	8
11.	Общепсихологическая теория деятельности.	7		1	6
12.	Современные дискуссии по методологии психологии.	6			6
Всего		104	4	8	92
Вид контроля: зачет		4			
Итого:		108	4	8	92

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие представления о методологии науки.	Понятие метода в узком и широком смысле. Соотношение понятий наука, философия и мировоззрение. Виды и формы рефлексии научного знания. Структура методологического знания. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Соотношение общенаучной и частно-научной методологии. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация).	О, Д, ДЗ
2.	История развития и современные представления о научном	Идеалы научного познания и относительность его критериев. Этапы философской постановки проблемы объективного и субъективного знания. Классическая	О, Д, ДЗ

	познании.	наука и классический идеал рациональности. Позитивизм и его роль в развитии критериев научного познания. Преодоление позитивистского образа науки в концепции критического рационализма К.Поппера. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера. Научная революция XX века и возникновение неклассического идеала рациональности. Стадиальность развития науки в концепции В. Степина. Постпозитивизм и наука на постнеклассической стадии. Методологический анархизм П.Фейерабенда.	
3.	Специфика методологии психологии.	Специфика психологического знания. Психология в рамках философии (Х.Вольф, понятие о законах души) и как самостоятельная наука. Научное и ненаучное психологическое знание. Постулат непосредственности в психологических парадигмах (В. Дильтей, ассоцианизм). Связь понятий предмета и метода психологии и решение вопроса об их связи в основных психологических школах. Теоретические и эмпирические методы в современной психологии. Структура и специфика психологических теорий. Основные категории психологии; их открытые и закрытые типологии. Отражение. Сознание. Деятельность. Личность. Общение и т.д. Уровневые представления в понимании деятельности, сознания, регуляции действий.	О, Д, ДЗ
4.	Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах.	Причинность и детерминизм в научном объяснении. Связь понятий причины и закона в науке Нового времени. Понимание причин Аристотелем. Каузальность на стадии классической науки и дедуктивно-номологическая модель объяснения. Телеологические и детерминистские объяснения в психологии; их связь с методами исследования. Представления о психологической причинности и понятие закона в психологии. Проблема специфики объяснения в гуманитарных науках. Дискуссия об описательной и объяснительной психологии. Феноменологический подход и герменевтика. Герменевтический круг. Интерсубъективность понимания в контексте методологии качественных исследований в психологии. Нарративный подход в психологии.	О, Д, ДЗ
5.	Психология как самостоятельная наука.	Психофизическая и психофизиологическая проблемы как наследие картезианства; монизм и дуализм в их решении. Основные научные парадигмы в психологии. Проблема множественных психологических объяснений. Теории разной степени общности. Практика в противопоставлении теории. Монизм в философии и «монизм» в психологии. Классическое построение объяснения на основе гипотетико-дедуктивного метода. Психологический закон в разных школах (ассоцианизм, школа К.Левина, культурно-историческая концепция). Невозможность одного принципа объяснения для многоуровневой психологической реальности. «Психологические империи». Методологический плюрализм в	О, Д, ДЗ

		<p>психологии и множественность психологических объяснений. Понятие методологического эксперимента.</p> <p>Классификация психологических объяснений Ж.Пиаже. Редукционизм в психологии.</p>	
6.	Кризис в психологии и проблема метода.	<p>Постановка проблема кризиса в психологии (В. Вундт, Н. Ланге, К. Бюлер). Противопоставление Л. С. Выготским метафизического и научного методов в психологии (критерий основы кризиса); марксистская методология как платформа преодоления кризиса (по Выготскому). Современные дискуссии по проблеме кризиса. Психология – кризисная или мультипарадигмальная наука? Программа построения психологии на естественнонаучной основе и культурно-историческая концепция. Выготский как представитель неклассической психологии. Культурно-историческая психология и понятие опосредствования.</p>	О, Д, ДЗ
7.	Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии.	<p>Принцип неопределенности и дополнительности в физике и в психологии: проблема методологических заимствований. Специфика «неклассических» ситуаций в психологии. Критерии объективности метода психологического исследования (от бихевиоризма и павловского учения до работ Б.М.Теплова, а потом М.К.Мамардашвили и В.П. Зинченко). Понятие многоуровневости сознания; системная детерминация по М.Мамардашвили (в его прочтении специфики марксова мышления). Проблема идеального Наблюдателя. Основные критерии неклассического идеала рациональности в концепции М.Мамардашвили и интерпретации применительно к психологическим теориям. Вызовы постмодернизма и изменение критериев научности (постнеклассическая наука).</p>	О, Д, ДЗ
8.	Основные принципы в психологии.	<p>Принцип единства сознания и деятельности.</p> <p>Метапсихологические уровни категории личности и субъекта. Принцип и категория активности в теориях познания и в психологии. Активность и деятельность; внешнее и внутреннее; детерминация и саморегуляция.</p> <p>Принцип развития в психологии. Критерии прогресса и регресса. Генетические подходы в психологии.</p> <p>Принцип системности в общей методологии науки и в психологии. Понятие психологической системы по Л.С. Выготскому. Системный подход Б.Ф. Ломова.</p> <p>Теория самоорганизующихся системы принцип неопределенности на постнеклассической стадии науки. Принцип неопределенности в психологии.</p>	О, Д, ДЗ
9.	Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм.	<p>Конструирование предмета исследования на основе используемого метода. Включение в психологическое объяснение философских и мировоззренческих посылок.</p> <p>Отказ от звена гипотез как основа описательной психологии по В.Дильтею. Объяснительная психология в противопоставлении психологии понимания.</p> <p>Морфологическая и динамическая парадигмы.</p> <p>Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы: разделение предметов исследования (низшие - высшие функции) и ориентация на разные картины мира (идеалы рациональности на разных стадиях развития психологии). Герменевтика как одна из основ</p>	О, Д, ДЗ

		«гуманитарных парадигм» и проблема гуманитарного мышления. Проблема интеграции психологического знания.	
10.	Современная стадия в психологической науке.	Психология в эпоху постнеклассической стадии развития науки. Ценности в психологии. Сетевая организация знаний (в методологии науки и в отношении к психологическим теориям). Исторически сложившиеся отличия решения ряда методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии (биологическое-социальное и др.). Несовпадение понятий парадигмы и школы. Гуманистический идеал и идеалы рациональности в психологических направлениях. Качественная методология и критерии валидации. Открытость системы принципов в психологии. Разные парадигмы в решениях одной проблемы (когнитивная-экзистенциальная в психологии понимания и др.). Междисциплинарные связи и проблема редукционизма.	О, Д, ДЗ
11.	Общепсихологическая теория деятельности.	Соотношение понятий теоретической психологии (на разных этапах психологии, от позиций Х. Вольфа к позициям М.Г. Ярошевского, А.В. Петровского) и общей психологии (в работе Л.С. Выготского о кризисе). Преодоление постулата непосредственности в деятельностных подходах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Понятие образа мира и уровневого строения деятельности по А.Н. Леонтьеву. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения. Соотнесение деятельностных структур и составляющих сознания по Леонтьеву. Понятие смысла в теории деятельности и в других общенаучных и психологических подходах.	О, Д, ДЗ
12.	Современные дискуссии по методологии психологии.	Дискуссии как способ прояснения методологических позиций и различий в построении психологических объяснений. Дискуссия по проблеме идеального в 1970-е гг. Дискуссия 1993 г. о критериях научности в психологии. Дискуссия 2000 г. о «культуральной» психологии М. Коула. Дискуссия о критериях прогресса в психологической науке (2008-2009). Дискуссии о будущем психологии как монопарадигмальной или мультипарадигмальной науке.	О, Д, ДЗ
ИТОГО			зачет

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.), Т – тест. Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

5.2. Лекционные занятия

1. Примерная тематика и содержание лекционных занятий
2. Общие представления о методологии науки.
3. История развития и современные представления о научном познании.
4. Специфика методологии психологии.

5. Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах.
6. Психология как самостоятельная наука.
7. Кризис в психологии и проблема метода.
8. Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии.
9. Основные принципы в психологии.
10. Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм.
11. Современная стадия в психологической науке.
12. Общепсихологическая теория деятельности.
13. Современные дискуссии по методологии психологии.

5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий.

Семинар № 1

ТЕМА 1. Общее понятие о методологии науки

Учебные задачи:

- сформировать понятие о методологии науки;
- ознакомиться с уровнями методологического знания;
- усвоить основные понятия темы.

Вопросы к обсуждению:

1. Дайте определение методологии науки.
2. В чем заключается рефлексивный характер методологического знания (мышление, разум, рассудок).
3. Используя в качестве критерия направленность научной рефлексии, охарактеризуйте ее основные типы - онтологический, гносеологический и методологический.
4. Дайте характеристику уровням методологического знания.

Задания для самостоятельной работы

Тематика докладов:

1. Соотношение категорий наука, мировоззрение, философия.
2. Идея связи познания и социальной жизни в трудах Платона, Ф. Бэкона, Р. Декарта, Т. Гоббса, Дж. Локка.
3. Идея связи познания и социальной жизни в трудах И. Канта, Г. Риккерта, О. Конта, К. Маркса.

ТЕМА 2. Методология научного познания

Учебные задачи:

- ознакомиться с основными формами донаучного познания;
- выявить специфику научного познания как деятельности.

Вопросы к обсуждению:

1. Назовите и охарактеризуйте формы донаучного познания.
2. Сопоставьте эмпирическую (описательную) науку и науку Нового времени. В чем их основное различие?
3. В чем состоит историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания?
4. Охарактеризуйте научное познание как деятельность.
5. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование
6. Этапы научного исследования.

7. Методологический аппарат научного исследования: проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования.

Задания для самостоятельной работы

Тематика докладов:

1. Структура и функции научной теории.
2. Единство эмпирического и теоретического в научной теории.
3. Обыденные (житейские) и научные знания о психической реальности.
4. Составление таблицы «Житейские и научные психологические знания».
5. Терминологический диктант.
6. Анализ проблемных ситуаций и пути их разрешения – теоретический или эмпирический.

ТЕМА 3. Классическая и постклассическая парадигма науки

Учебные задачи:

- усвоить основные понятия темы;
- ознакомиться с уровнями научного познания.

Вопросы к обсуждению:

1. Парадигма науки. Этапы развития научной дисциплины
2. Причины распада научных школ.
3. Эволюция теорий как предмет специального изучения.

Задания для самостоятельной работы

1. Терминологический диктант.
2. Анализ проблемных ситуаций и пути их разрешения – теоретический или эмпирический; составление плана научного исследования.

ТЕМА 4. Предмет и методы психологического исследования

Учебные задачи:

- усвоить основные понятия темы;
- ознакомиться с историческим прошлым предмета и методов психологии.

Вопросы к обсуждению:

1. Раскройте содержание понятий «объект научного исследования», «предмет научного исследования», «эмпирическая область научного исследования».
2. Каковы современные подходы к классификации методов научного исследования?
3. Раскройте содержание современных подходов к определению предмета психологии.

Задания для самостоятельной работы

1. Групповая дискуссия на тему «Взаимосвязь предмета и методов психологического исследования».
2. Заполнение таблицы «Эволюция представлений о предмете и методах психологии».

Тематика докладов:

1. Артефакты экспериментального исследования.
2. Личность как предмет психологии в русле экзистенциальной психологии.

ТЕМА 5. Категориальная система современной психологии

Учебные задачи:

- усвоить основные понятия темы;
- ознакомиться с истоками полипредметности психологии.

Вопросы к обсуждению:

1. Истоки кризиса психологии.
2. Категориальный строй современной психологии.
3. Эволюция теорий как предмет специального изучения.

Задания для самостоятельной работы

Тематика докладов:

1. Идея целостности и системный подход в изучении человека.
2. Междисциплинарные категории современной психологии.
3. Заполнение таблицы «Сквозные категории психологического знания».
4. Собственное видение категориального аппарата психологии – категории, претендующие на включенность.

ТЕМА 6. Базисные категории психологии

Учебные задачи:

- усвоить основные понятия темы;
- сформировать представления о системе категориального знания современной психологии;
- ознакомить с базисными категориями психологии.

Вопросы к обсуждению:

1. Образ как базисная категория психологии. Проблема построения образа.
2. Действие сознания и действие организма. Интериоризация действий.
3. Преодоление постулата о равновесии организма со средой.
4. Отношение как базисная категория.
5. Переживание как феномен культуры.

Задания для самостоятельной работы

Тематика докладов:

1. Взаимосвязь базисных категорий современной психологии.
2. Проблема образа в механистической картине мира.
3. Дискуссия на тему «Базисные категории психологии и ее проблемы».
4. Сравнительная характеристика базисных категорий психологии в различных психологических школах.

ТЕМА 7. Деятельность, общение, личность как системообразующие категории психологического знания.

Учебные задачи:

- усвоить основные понятия темы;
- сформировать представления о специфике системообразующих категорий психологии.

Вопросы к обсуждению:

1. «Диалогическая» модель понимания личности: достоинства и ограничения.
2. Онтологическая модель личности.
3. Самодвижение активности как «субстанции» деятельности.
4. Многоуровневая структура межличностных отношений.
5. Теория и эмпирия в психологии межличностных отношений.

Задания для самостоятельной работы

Тематика докладов:

1. Личность в деятельности и общении.
2. Происхождение и психологические характеристики лидерства.
3. Новое освещение теории черт лидера.
4. Дискуссия на тему «Многоплановость метапсихологических категорий психологии».

ТЕМА 8. Принцип системности, принцип развития, принцип детерминизма как объяснительные принципы современной психологии.

Учебные задачи:

- усвоить объяснительные принципы психологии;
- сформировать представления о системности научного знания.

Вопросы к обсуждению:

1. Охарактеризуйте исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического.
2. Каково значение открытий Рене Декарта в становлении принципа детерминизма?
3. Проиллюстрируйте общие закономерности развития на примере филогенетического, онтогенетического и функционального развития психики.
4. Охарактеризуйте исторические предпосылки возникновения принципа системного подхода.
5. Дайте определение системы.
6. Какова классификация систем?
7. Раскройте основные понятия системного анализа.

Задания для самостоятельной работы

Тематика докладов

1. Модель невротизма в школе И.П. Павлова.
2. Системность в исследованиях Ж. Пиаже.
3. Историзм в анализе проблемы ведущей деятельности.

ТЕМА 9. Психофизическая, психофизиологическая и психогностическая проблемы современной психологии.

Учебные задачи:

- ознакомиться с основными методологическими проблемами психологии;
- усвоить основные понятия темы.

Вопросы к обсуждению:

1. Ноосфера как особая оболочка планеты.
2. Психофизическая проблема.
3. Психофизиологическая проблема психологии.
4. Контуры психогностической проблемы.

Тематика докладов:

1. Значение проблем, открытых в период античности.
2. Единое начало физического, физиологического и психического.
3. Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности поведения.
4. Проблемы современной психологии.
5. Групповая дискуссия на тему «Сущность методологических проблем психологии».

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1-12	<ol style="list-style-type: none">1. Причинность и детерминизм в методологии.2. Основные этапы эволюции психологического знания и изменения взглядов на предмет психологии.3. Методологические принципы психологии.4. Проблема развития в психологии.5. Методологический анализ основных теорий развития личности.6. Деятельность как философская и психологическая проблема.7. Психофизическая проблема.8. Психофизиологическая проблема.9. Психосоциальная проблема.10. Парадигмы в психологии.11. Специфика методологии в психологии.

<p>12. Психология как самостоятельная наука. 13. Кризис в психологии и поиск общей методологии. 14. Методология отечественных и зарубежных подходов в современных дискуссиях. 15. История развития и современные представления о научном познании. 16. Объяснение и понимание в психологии. 17. Характеристика основных методов психологического исследования. Проблема классификации. 18. Категория сознания в философии и психологии. 19. Характеристика подходов к категории мотива с точки зрения различных психологических школ. 20. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и проблема "единицы анализа" в психологическом исследовании.</p>
ИТОГО

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
 2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
 3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
 4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
 5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
 6. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

7. Организация занятий по дисциплине (модулю)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший семинар, практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Семинары и практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

Информация об интерактивных формах проведения занятий представлена в п. 8.2.

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Методологические основы психологии» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Методологические основы психологии» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на семинарах(практических занятиях).

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению Психология, удельный вес не регламентирован.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Методологические основы психологии» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Методологические основы психологии», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - задания к зачету
- в) фонд текущего контроля студентов:
 - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях), наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, семинарских (практических) занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов.

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи.

	Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Методологические основы психологии»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика и содержание практических занятий

ТЕМА 1. Общее понятие о методологии науки

Учебные задачи:

- сформировать понятие о методологии науки;
- ознакомиться с уровнями методологического знания;
- усвоить основные понятия темы.

Вопросы к обсуждению:

1. Дайте определение методологии науки.
2. В чем заключается рефлексивный характер методологического знания (мышление, разум, рассудок).
3. Используя в качестве критерия направленность научной рефлексии, охарактеризуйте ее основные типы - онтологический, гносеологический и методологический.

5. Дайте характеристику уровням методологического знания.

Задания для самостоятельной работы

Тематика докладов:

4. Соотношение категорий наука, мировоззрение, философия.
5. Идея связи познания и социальной жизни в трудах Платона, Ф. Бэкона, Р. Декарта, Т. Гоббса, Дж. Локка.
6. Идея связи познания и социальной жизни в трудах И. Канта, Г. Риккерта, О. Конта, К. Маркса.

ТЕМА 2. Методология научного познания

Учебные задачи:

- ознакомиться с основными формами донаучного познания;
- выявить специфику научного познания как деятельности.

Вопросы к обсуждению:

1. Назовите и охарактеризуйте формы донаучного познания.
2. Сопоставьте эмпирическую (описательную) науку и науку Нового времени. В чем их основное различие?
3. В чем состоит историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания?
4. Охарактеризуйте научное познание как деятельность.
5. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование
6. Этапы научного исследования.
7. Методологический аппарат научного исследования: проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования.

Задания для самостоятельной работы

Тематика докладов:

1. Структура и функции научной теории.
2. Единство эмпирического и теоретического в научной теории.
3. Обыденные (житейские) и научные знания о психической реальности.
4. Составление таблицы «Житейские и научные психологические знания».
5. Терминологический диктант.
6. Анализ проблемных ситуаций и пути их разрешения – теоретический или эмпирический.

ТЕМА 3. Классическая и постклассическая парадигма науки

Учебные задачи:

- усвоить основные понятия темы;
- ознакомиться с уровнями научного познания.

Вопросы к обсуждению:

1. Парадигма науки. Этапы развития научной дисциплины
2. Причины распада научных школ.
3. Эволюция теорий как предмет специального изучения.

Задания для самостоятельной работы

1. Терминологический диктант.
2. Анализ проблемных ситуаций и пути их разрешения – теоретический или эмпирический; составление плана научного исследования.

ТЕМА 4. Предмет и методы психологического исследования

Учебные задачи:

- усвоить основные понятия темы;
- ознакомиться с историческим прошлым предмета и методов психологии.

Вопросы к обсуждению:

1. Раскройте содержание понятий «объект научного исследования», «предмет научного исследования», «эмпирическая область научного исследования».
2. Каковы современные подходы к классификации методов научного исследования?
3. Раскройте содержание современных подходов к определению предмета психологии.

Задания для самостоятельной работы

1. Групповая дискуссия на тему «Взаимосвязь предмета и методов психологического исследования».
2. Заполнение таблицы «Эволюция представлений о предмете и методах психологии».

Тематика докладов:

3. Артефакты экспериментального исследования.
4. Личность как предмет психологии в русле экзистенциальной психологии.

ТЕМА 5. Категориальная система современной психологии

Учебные задачи:

- усвоить основные понятия темы;
- ознакомиться с истоками полипредметности психологии.

Вопросы к обсуждению:

4. Истоки кризиса психологии.
5. Категориальный строй современной психологии.
6. Эволюция теорий как предмет специального изучения.

Задания для самостоятельной работы

Тематика докладов:

5. Идея целостности и системный подход в изучении человека.
6. Междисциплинарные категории современной психологии.
7. Заполнение таблицы «Сквозные категории психологического знания».
8. Собственное видение категориального аппарата психологии – категории, претендующие на включенность.

ТЕМА 6. Базисные категории психологии

Учебные задачи:

- усвоить основные понятия темы;
- сформировать представления о системе категориального знания современной психологии;
- ознакомить с базисными категориями психологии.

Вопросы к обсуждению:

6. Образ как базисная категория психологии. Проблема построения образа.
7. Действие сознания и действие организма. Интериоризация действий.
8. Преодоление постулата о равновесии организма со средой.
9. Отношение как базисная категория.
10. Переживание как феномен культуры.

Задания для самостоятельной работы

Тематика докладов:

5. Взаимосвязь базисных категорий современной психологии.
6. Проблема образа в механистической картине мира.
7. Дискуссия на тему «Базисные категории психологии и ее проблемы».
8. Сравнительная характеристика базисных категорий психологии в различных психологических школах.

ТЕМА 7. Деятельность, общение, личность как системообразующие категории психологического знания.

Учебные задачи:

- усвоить основные понятия темы;
- сформировать представления о специфике системообразующих категорий психологии.

Вопросы к обсуждению:

6. «Диалогическая» модель понимания личности: достоинства и ограничения.
7. Онтологическая модель личности.
8. Самодвижение активности как «субстанции» деятельности.
9. Многоуровневая структура межличностных отношений.
10. Теория и эмпирия в психологии межличностных отношений.

Задания для самостоятельной работы

Тематика докладов:

5. Личность в деятельности и общении.
6. Происхождение и психологические характеристики лидерства.
7. Новое освещение теории черт лидера.
8. Дискуссия на тему «Многоплановость метапсихологических категорий психологии».

ТЕМА 8. Принцип системности, принцип развития, принцип детерминизма как объяснительные принципы современной психологии.

Учебные задачи:

- усвоить объяснительные принципы психологии;
- сформировать представления о системности научного знания.

Вопросы к обсуждению:

1. Охарактеризуйте исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического.
2. Каково значение открытий Рене Декарта в становлении принципа детерминизма?
3. Проиллюстрируйте общие закономерности развития на примере филогенетического, онтогенетического и функционального развития психики.
4. Охарактеризуйте исторические предпосылки возникновения принципа системного подхода.
5. Дайте определение системы.
6. Какова классификация систем?
7. Раскройте основные понятия системного анализа.

Задания для самостоятельной работы

Тематика докладов

4. Модель неврозов в школе И.П. Павлова.
5. Системность в исследованиях Ж. Пиаже.
6. Историзм в анализе проблемы ведущей деятельности.

ТЕМА 9. Психофизическая, психофизиологическая и психогностическая проблемы современной психологии.

Учебные задачи:

- ознакомиться с основными методологическими проблемами психологии;
- усвоить основные понятия темы.

Вопросы к обсуждению:

1. Ноосфера как особая оболочка планеты.

2. Психофизическая проблема.
3. Психофизиологическая проблема психологии.
4. Контуры психогностической проблемы.

Тематика докладов:

1. Значение проблем, открытых в период античности.
2. Единое начало физического, физиологического и психического.
3. Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности поведения.
4. Проблемы современной психологии.
5. Групповая дискуссия на тему «Сущность методологических проблем психологии».

Примерная тематика рефератов

1. Соотношение школ и парадигм в психологии.
2. Понятие научного метода в философии науки и в психологии.
3. Деятельность как философская и общепсихологическая категория.
4. Категории деятельности и общения в психологии.
5. Принцип активности в современной психологии познания и психологии личности.
6. Дискуссия Г. Эббингауза и В. Дильтея об описательной и объяснительной психологии.
7. Рефлексивный характер методологического знания. Виды рефлексии в науке.
8. Конструктивный метод и социальный конструкционизм.
9. Критерии прогресса психологической науки.
10. Культурно-историческая концепция: саморегуляция в противовес причинной детерминации.
11. Сравнение позиций В.Вундта, Л. С. Выготского и М. Коула в понимании становления высших психических функций.
12. Сознание и бытие в концепциях М.К. Мамардашвили и С.Л. Рубинштейна.
13. Экспериментальная и нарративная психология.
14. Неклассический идеал рациональности и неклассическая психология.
15. Принцип сетевой организации знаний в психологии.
16. Ценности в выделении предмета психологии и обосновании методов психологического исследования.
17. Три идеала рациональности и этапы развития психологии.
18. Дискуссия по проблеме, может ли психология быть монопарадигмальной наукой или полипарадигмальной.
19. Разные трактовки принципа системности в психологии.
20. Психологическая причинность и реализация трех основных условий причинного вывода в психологии.
21. Ложные дихотомии в психологии.
22. Понимание и объяснение в психологии.
23. Принцип единства интеллекта и аффекта в психологии (от Б. Спинозы до современных представлений).
24. Специфика качественных подходов в психологии.

Примерные задания к зачету

1. Предмет, функции, исторические типы и задачи методологии науки.
2. Уровни методологии.
3. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания.
4. Субъективное и объективное знание в теориях познания.
5. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития научного познания.
6. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
7. Старые дихотомии в современных методологических подходах.
8. Критерии и нормы научного познания.

9. Специфика психологического знания.
10. Предмет психологии как методологическая проблема. Методология и психология.
11. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания.
12. Методы науки и их классификация.
13. Особенности научного познания: эмпирическое и теоретическое. Научная теория и парадигма.
14. Принцип системности.
15. Принцип развития в психологии.
16. Принцип детерминизма. Виды детерминизма.
17. Категории и их место в психологии. Категория отражения.
18. Категория деятельности в психологии.
19. Категория общения в психологии.
20. Категория образа в психологии.
21. Категория мотива с точки зрения различных психологических школ.
22. Категория отношения в психологии.
23. Категория личности с точки зрения различных психологических позиций в современной психологии.
24. Категория сознания в психологии. Основные характеристики и структуры сознания.
25. Проблема объективности. Объективность познания мира.
26. Проблема объективности психологического познания.
27. Проблема самонаблюдения.
28. Проблема целостного и частного описания психологии человека.
29. Психофизическая проблема.
30. Психофизиологическая проблема.
31. Психосоциальная проблема.
32. Проблема поиска и выделения единицы изучения психического.
33. Теоретические и методологические основы психологического исследования.
34. Этапы психологического исследования.
35. Методологические основы психологической науки.
36. Наука и ее характеристики.
37. Парадигма и ее роль в методологии науки.
38. Парадигмы: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
39. Категория «отражение» и ее характеристики. Уровни и формы психического отражения.
40. Общее определение категории «психика». Основные характеристики сферы психического.

Тестовые материалы для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся см. Приложение № 1.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине «Методологические основы психологии» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Методологические основы психологии» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах/ практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарах / практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методологические основы психологии» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методологические основы психологии» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Методологические основы психологии» Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

10.1. Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

10.2. Дополнительная литература

1. Методологические основы психологии : учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Н.Е. Веракса. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 240 с. УМО

2. Константинов В.В., Методологические основы психологии. Завтра экзамен. - СПб.: Питер, 2010. - 240 с. Ил. - (Серия "Завтра экзамен").

3. Славская А.Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна: Философское обоснование развития / А.Н. Славская ; Институт психологии, Российская Академия наук ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2015. - 344 с. : табл. - (Методология, теория и история психологии). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0302-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430624>

10.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Психологическая наука и образование
5. Психологический журнал
6. Российский психологический журнал
7. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. AnnualReviews [Электронный ресурс]. – URL: <http://arjournals.annualreviews.org/>.
3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ebscohost.com/>.
4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>.
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru/>.
9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: <http://diss.rsl.ru>.
10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: <http://search.proquest.com/index>.
11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: <http://psyjournals.ru/>.

12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью специализированного портала ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт», расположенного по адресу в сети «Интернет» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт».

Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) .

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется программа Calc из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией) и (или) статистический пакет SPSSStatistics.

Информационные справочные системы

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. AnnualReviews [Электронный ресурс]. – URL: <http://arjournals.annualreviews.org/>.
3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ebscohost.com/>.
4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>.
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
8. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: <http://search.proquest.com/index>.
9. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: <http://psyjournals.ru/>.

13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для подготовки к занятиям студентам обеспечивается доступ к библиотеке ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или лекционных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 12.2).

Лекционный зал. (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации) Ауд. № 7.	Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе ПК Классная доска Столы 20 Стулья 37	Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 От 23.05. 2014
Компьютерный класс Класс самоподготовки Кабинет курсового проектирования	Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе	Windows Professional 10 № лицензии 66443350 от 12.02.2016 Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 от 23.05. 2014

Кабинет дипломного проектирования Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 10.	11 ПК с выходом в ЭБС Интернет 1 Мб/с Классная доска Столы 11 Стулья 12	1-С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, договор № 3479-ЛД от 23.03.2016 г. Решение для образовательной и научно-исследовательской деятельности SPSS Statistics Base, лицензионный договор № 20151225-1 от 25.12.2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: договор об оказании информационных услуг с ООО «НексМедиа» №286-12/16 от 13.12.2016 (срок действия - 25.12.2016 по 24.12.2017) Договор с ООО «Гарант-СПБ-Сервис» №С8/21 от 01.12.2016 (срок действия – 01.01.2017 по 31.12.2017) Программное обеспечение Антиплагиат: лицензионный договор №20 от 12.01.2017 с АО «Анти-Плагиат»
---	---	--

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям:

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите

предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция– учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации –

донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Добровольные детские течения», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.