

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.06.2022 10:59:32

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.Б.1 История**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) образовательной программы: социальная  
психология**

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**Формы обучения**

**очная, очно-заочная, заочная**

**Санкт-Петербург, 2017**

**Рецензент (внутренний):**

Николаева О.В. к.ф.н., доцент, доцент кафедры «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» ЧОУ ВО «БГИ»

**Рецензент (внешний):**

Качалова В.Г., д.и.н., профессор, профессор кафедры гуманитарных дисциплин СПб. им. В.Б.Бобкова филиала Российской Таможенной Академии

Рабочая программа дисциплины «История» / сост. к.и.н, доц. Кокуев С.Б. – Санкт-Петербург Балтийский гуманитарный институт, 2017. – 57 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «История», относящейся к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины», студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

Составитель: к.ист.н.доц. С.Б. Кокуев

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
23.08.2017 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
23.08.2017 г., протокол №1.

## Оглавление

1. Цель изучения дисциплины (модуля).....	5
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля).....	6
5. Содержание дисциплины (модуля).....	7
5.1. Содержание дисциплины по разделам.....	7
5.2. Лекционные занятия.....	13
5.3. Практические занятия.....	13
5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	14
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7. Организация занятий по дисциплине (модулю).....	15
7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю).....	15
7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	15
8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля).....	15
8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	15
8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	15
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	27

10.1. Основная литература.....	27
10.2. Дополнительная литература.....	27
10.3. Периодические издания.....	28
11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	29
13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля).....	32

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у студента будет сформировано представление об основных исторических понятиях и терминах; логике исторического развития России; основных событиях Отечественной истории.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

### 1. Цель изучения дисциплины (модуля)

**Цель** – сформировать у студентов знания о роли России в мировом историческом процессе, процессе развития российского общества, основных проблемных вопросах отечественной истории, а также о современном положении страны с позиций исторической перспективы.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

#### а) общекультурных (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Компетенция реализуется полностью;

#### б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

#### в) профессиональных (ПК):

не предусмотрены.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Иметь представление:**

- основных исторических понятиях и терминах;
- логике исторического развития России;
- основных событиях Отечественной истории.

#### **Знать:**

- основные закономерности и этапы исторического развития российского общества;
- роль России в истории человечества и на современном этапе;
- основные методы исторических исследований, методы критики источника;

#### **Уметь:**

- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию;
- работать с историческими источниками (документами) и научной исторической литературой, самостоятельно их анализировать;
- формулировать и доказывать свою точку зрения на спорные проблемы истории России;

**Владеть:**

- навыками самоорганизации учебно-профессиональной деятельности;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой;

**Приобрести опыт:**

- по поиску научной информации;
- по учебно-профессиональной рефлексии;
- по самостоятельной учебной деятельности;
- по интеллектуальному совершенствованию своей личности;
- по оценке эффективности своей работы и совершенствованию своих профессиональных навыков и умений.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «История» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимы базовые знания, полученные в рамках школьной программы, по отечественной и зарубежной истории, литературе, обществознанию, умение работать с научной и учебной литературой и интернет-ресурсами; готовность к самостоятельной работе, в том числе – с документальными источниками и научными статьями и монографиями.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин как «Философия» и «Культурология», «Социология».

**4. Объем дисциплины (модуля)****Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид контроля: зачет</b>			

**Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</b>		<b>18</b>	<b>18</b>
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		10	10
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Вид контроля: зачет</b>			

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			1
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<b>60</b>	<b>60</b>
<i>Вид контроля: зачет</i>		<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Содержание дисциплины по разделам

#### Разделы дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	История как наука	16	6	6		4
2.	История России с древнейших времен до конца XIX в.	28	6	6		16
3.	История России XX века	28	6	6		16
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>
<i>Вид контроля: зачет</i>						
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>

#### Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	История как наука	24	2	4		18
2.	История России с древнейших времен до конца XIX в.	24	2	4		18
3.	История России XX века	24	4	2		18
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>54</b>
<i>Вид контроля: зачет</i>						
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>54</b>

#### Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	История как наука	22	1	1		20
2.	История России с древнейших времен до конца XIX в.	22	1	1		20
3.	История России XX века	24	2	2		20

<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>
<b>Вид контроля: зачет</b>	<b>4</b>			
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>

**Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1	2	3	4
1.	<b>История как наука</b>	История как наука и особенности ее изучения. Историческая наука и идеология. Историческая память. Проблема субъекта исторического процесса. Общество, общества, государства, цивилизации, страны. Мировой исторический процесс: единство и многообразие. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Социоисторический организм и государство. Социоисторические организмы и цивилизации. Личность в истории. Исторический факт. Понятие исторического источника. Типы исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении истории. Историческое наблюдение и исторический анализ. Принцип контекста и принцип процессуальности при подходе к истории. История и «антиистория»: псевдонаучные концепции, фальсификации и их критика.	О, Д, ДЗ
2.	<b>История России с древнейших времен до конца XIX в.</b>	<b>Тема 2.1. Киевская Русь (IX - XIII вв.)</b> Этногенез восточных славян. Военная демократия и создание государства у восточных славян. Особенности развития Киевской Руси в сравнении со странами Европы. Легенда о призвании варягов и «норманнская теория». Деятельность первых киевских князей. Основные черты экономического строя Киевской Руси. Расцвет государства при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Предпосылки и причины раздробленности. Особенности развития Южной, Юго-Западной и Северо-Западной Руси. Установление татаро-монгольского ига. Создание Золотой Орды. Роль татаро-монгольского ига в русской истории. <b>Тема 2.2. Московское государство (XIV - XVI вв.)</b> Образование Московского княжества и деятельность первых московских князей. Причины возвышения Москвы. Этапы объединения земель вокруг Москвы. Деятельность Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Поход Тохтамыша. Продолжение объединения земель в XV веке. Укрепление княжеской власти в результате «Большой феодальной войны» второй четверти XV века. Завершение объединения земель вокруг Москвы на рубеже XV – XVI вв. Конец ордынского ига. Значение ига для развития Московского государства. Московская Русь при Иване III. Политический и социально-экономический строй Московской Руси и его особенности. Сословная и классовая структура. Проблема феодализма на Руси: дискуссия историков. Византийское наследие на Руси. «Москва – третий Рим». Роль церкви в усилении Москвы, отношения церковной и княжеской власти на протяжении периода. Политическая борьба второй четверти XVI века. Реформы Ивана IV и Избранной Рады. Централизация управления и усиление царской власти. Судебник 1550г. Земские соборы, их функции. Внешняя политика первых лет правления Ивана IV. Опричный террор: причины и последствия.	О, Д, ДЗ



		<p>Дискуссия историков о причинах опричнины. Ливонская война и набеги крымских ханов. Итоги правления Ивана IV и их оценка в исторической науке. Российское государство XVI века в контексте мировых связей. Экономические и социальные изменения в русском обществе конца XVI века. Самодержавие в России. Развитие крепостного права. Правление Федора Ивановича.</p> <p><b>Тема 2.3. Россия в Новое время (XVII – XVIII вв.)</b></p> <p>Смута — первая гражданская война в России. Причины Смутного времени. Классы и сословные группы России накануне и во время Смуты. Иностранная интервенция и борьба с ней. Земский собор 1613 года и приход к власти династии Романовых. Итоги Смуты. Классы и сословия после Смутного времени. Историки о причинах и итогах Смутного времени.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII веке и его особенности в сравнении со странами Западной Европы. Место России в европейской экономической системе. Крепостное право в России и его роль в экономической и политической организации общества. Соборное уложение 1649 г. «Бунташный век». Городские восстания середины XVII в. Крестьянская война С.Т. Разина и ее итоги. Государство и церковь в XVII в. Церковный раскол и его роль в дальнейшей истории России. Развитие самодержавия и складывание предпосылок развития абсолютизма. Внешняя политика России XVII века. Присоединение Левобережной Украины. «Внутренняя колонизация» и ее роль. Предпосылки петровских реформ в политике первых Романовых.</p> <p>Причины реформ Петра I: мнения историков. Хроника деятельности Петра I. Северная война. Государственно-административные реформы. Сословная политика Петра и становление сословной системы в России. Создание абсолютистского государства. Европеизация жизни и изменения в культуре. Экономические реформы Петра I и их итог. Народные движения при Петре I. Итоги и значение петровских реформ: спор сторонников и противников Петра в исторической науке и общественной мысли.</p> <p>Россия после Петра: хроника дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Экономическое состояние России во второй половине XVIII века. Зарождение капитализма в России. Крестьянская война Е.Пугачева. Роль России в мировой политике и экономике, внешняя политика Екатерины II. Россия и эпоха Просвещения. Абсолютизм Павла I. Причины и особенности переворота 1801 года.</p> <p><b>Тема 2.4. Россия в XIX в.</b></p> <p>Причины и результаты реформ первых лет правления Александра I. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика России до 1812 года. Война 1812 года: ее характер и итоги для русского общества. Становление национального самосознания в России: этапы. Аракчеевщина. Реформы в Польше, Прибалтике и Финляндии. Деятельность «Священного союза». Возникновение декабристского движения. Декабризм как буржуазно-демократическая идеология. Восстание декабристов. Причины поражения и итоги. Роль декабристов в русской истории: дискуссии историков. Возникновение феномена русской интеллигенции.</p> <p>Николай I: усиление реакции, бюрократизация и централизация государственного аппарата, попытки</p>	
--	--	---	--

		<p>реформ. Внешняя политика Николая. «Восточный вопрос» и борьба с революционным движением в Европе. Кавказская война 1817 – 1864. Официальная идеология: «Православие. Самодержавие. Народность». Либеральная идеология в России: западники и славянофилы. П.Я.Чаадаев. Революционеры в России: деятельность А.И.Герцена, петрашевцев, Кирилло-Мефодиевского общества. Крымская война – попытка разрешения «восточного вопроса». Крах николаевской политики и его причины.</p> <p>Экономическое развитие России к середине XIX века. Причины отмены крепостного права. «Манифест» 19 февраля 1861 года, и «Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». Земская и городская, судебная, военная реформы. Итоги «великих реформ». Двойственность буржуазных реформ: сохранение крепостнических пережитков и дворянских привилегий. Общественное движение в России 60-х — 70-х гг. XIX века. Народническое движение: становление идеологии, пропаганда и политический террор. Народническое движение в глазах современников и историков. Контрреформы Александра III как попытка реанимации крепостничества: причины и результаты. Внешняя политика России второй половины XIX века: от международной изоляции к организации «Антанты».</p>	
3.	<b>История России XX века</b>	<p><b>3.1. Развитие капитализма в России в конце XIX — начале XX в.</b></p> <p>Развитие капитализма в Западной Европе. Этапы и эшелоны капиталистического развития. Россия — часть мировой капиталистической системы. Изменение классовой структуры российского общества к началу XX века. Развитие промышленности. Переход к монополистическому этапу развития капитализма. Роль иностранного капитала. Сельское хозяйство: причины отставания. Особенности капитализма в России.</p> <p><b>3.2. Российская империя накануне падения (1894 — 1917 гг.)</b></p> <p>«Рабочий вопрос», «крестьянский вопрос», «национальный вопрос» к началу XX века. Зубатовщина. Зарождение политических партий в России. Социалисты-революционеры, социал-демократы, либералы. Причины русско-японской войны. Военные действия на суше и на море. Причины поражения русских войск. Итоги русско-японской войны.</p> <p>Революция 1905-1907 гг. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Политические движения и партии в революции. Революционный, либеральный и правый лагеря. Октябрьская стачка и «Манифест 17 октября». Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Первая и Вторая Государственные думы. Политика правительства по отношению к Думе и подавление революции. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги революции.</p> <p>Столыпинская аграрная реформа: причины неудачи. Обострение социальных конфликтов перед Первой мировой войной. Внешняя политика Российской империи накануне войны. Причины Первой мировой войны и причины вступления в войну России. Ситуация на фронте и в тылу в 1914-1916 гг. Политический кризис: «министерская чехарда», «распутинщина»: паралич управления страной. Складывание революционной ситуации.</p>	О, Д, ДЗ

		<p><b>3.3. Россия: от Февраля к Октябрю. Октябрьская революция</b></p> <p>Ситуация в экономике и обществе к началу 1917 года. Падение монархии: причины легкой победы революции. Политические партии в революции. Создание Временного правительства и Петроградского Совета. Система двоевластия. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина. Кризисы Временного правительства. Июльский кризис и «большевистский мятеж». Вопрос о «немецких деньгах» большевиков. Корниловский мятеж и его итоги. Причины паралича власти Временного правительства к октябрю 1917 года. Подготовка вооруженного восстания большевиками. События 25-26 октября. II съезд Советов. Блок большевиков с левыми эсерами. Первые декреты Советской власти. Формирование органов новой власти. Установление Советской власти в городах и регионах России. Судьба Учредительного собрания. Брестский мир: предательство или необходимость? Мятеж левых эсеров и установление однопартийного режима. Первая советская конституция. Споры вокруг Октябрьской революции среди современников и историков. Проблема «демократической альтернативы» большевистской диктатуры. Роль Октябрьской революции в мировой истории XX века.</p> <p><b>3.4. Гражданская война и новая экономическая политика</b></p> <p>Причины гражданской войны. Этапы войны. Боевые действия на первом этапе. Политика «военного коммунизма». Национализация промышленности. Политика продразверстки. Деятельность ВСНХ. Борьба Советской власти с силами Колчака, Деникина, Юденича и т.д. Цели и действия интервентов. Причины их поражения. Советско-польская война и завершение войны. Причины победы большевиков. Красный и белый террор. Крестьянство в гражданской войне.</p> <p>Внутреннее положение страны после гражданской войны. Крестьянские восстания 1921 года. Кронштадтский мятеж. Декларация о введении нэпа. Мероприятия нэпа в сельском хозяйстве, торговле и промышленности. Социальная структура советского общества в 20-е годы: возникновение нового варианта социального расслоения. «Культурный взрыв» 20-х годов. Международная политика 20-х гг. и внешняя политика Советского правительства. Создание и деятельность Коминтерна. Кризисы нэпа. Причины свертывания нэпа. Проблема экономической альтернативы сталинской индустриализации.</p> <p><b>3.5. Установление сталинской диктатуры. СССР в 30-е гг.</b></p> <p>Ленинское окружение, его характеристика. Образование СССР: ленинский и сталинский подходы. Советская Конституция 1922 года. «Завещание» Ленина. Борьба Сталина с «рабочей» и «левой» оппозицией. Л.Д.Троцкий. Н.И.Бухарин и «правая оппозиция». Разгром бухаринцев и установление сталинской диктатуры. Причины победы И.В. Сталина в борьбе за власть. Проблема альтернативы сталинизму. Формирование новой классовой структуры общества. «Советский бюрократизм». Формирование нового господствующего класса. Перерождение партии. Социально-экономическая природа советского общества. Неополитаризм.</p> <p>Коллективизация и индустриализация: проекты. Причины коллективизации. Методы создания колхозов. «Год великого перелома». Раскулачивание и репрессии против</p>	
--	--	--	--

		<p>«буржуазных специалистов» как начало массовых репрессий в СССР. Голод 1932-1934 гг. Итоги и цена коллективизации. Источники индустриализации. Политика первых пятилеток. Стахановское движение. Репрессии среди технической интеллигенции. Диктатура в сфере культуры, судьба художественной интеллигенции. Изменение социального состава населения. Итоги индустриализации. Конституция 1936 г.</p> <p>Причины массовых репрессий. Убийство С.М. Кирова и устранение оппозиции Сталину в Политбюро. Московские процессы 1936-1938 гг. «Ежовщина». Репрессии в Красной армии. Система ГУЛАГа. Проблема анализа сталинских репрессий в художественной и научной литературе.</p> <p><b>3.6. Великая Отечественная война. Внутренняя политика Сталина в 1945 — 1953 гг.</b></p> <p>СССР во внешней политике 30-х гг. Возникновение феномена фашизма в Европе. Гражданская война в Испании. Попытки создания антифашистской коалиции. Ситуация в мире в конце 30-х гг. Причины Второй мировой войны. Пакт Молотова-Риббентропа и его последствия. «Зимняя война» и ее итоги. Состояние советской армии перед войной. Позиция И.В.Сталина. Проблема «внезапности» нападения Германии на Советский Союз. «Гипотеза» В.Суворова (Резуна) о превентивном характере нападения Германии на СССР.</p> <p>Катастрофа начала войны. Оборона Москвы и контрнаступление советских войск. Причины поражений 1941-1942 года. Сталинградская битва. Перелом в войне: контрнаступление под Сталинградом. Курская битва и освобождение территории СССР. Освобождение Восточной Европы. Тыл и партизанское движение во время войны. Советская экономика во время войны. Репрессии во время войны. Коллаборационизм на территории СССР (РОА, ОУН-УПА и т.д.). Проблема второго фронта. Отношения с союзниками по антигитлеровской коалиции. Завершение войны. Война с Японией. Итоги II Мировой войны.</p> <p>СССР в послевоенный период (1945-1953). Внешняя политика СССР после Второймировой войны. Начало «холодной войны»: раскол Германии, война в Корее. Создание Восточного блока. Восстановление страны после войны. Продолжение индустриализации. Противоречия советской экономики. Влияние Победы на состояние общества. Новый виток массовых репрессий. «Апогей сталинизма».</p> <p><b>3.7. СССР в 1953 — 1985 гг. Хрущевская «оттепель» и «эпоха застоя»</b></p> <p>Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в Политбюро в 1953 – 1956 гг. Попытка десталинизации. XX съезд и его последствия. «Оттепель» в культуре. Внешняя политика эпохи Хрущева. Венгерские события 1956 г. Отношения с США. Карибский кризис. Экономические реформы Н.С.Хрущева и их результаты. Изменения в составе и настроениях партийной элиты. Снятие Н.С.Хрущева.</p> <p>«Пражская весна» 1968 года и ее подавление. Начало политики неосталинизма. Экономические реформы при Л.И. Брежнев. Причины неудачи НТР в Советском Союзе. Теневая экономика и военно-промышленный комплекс. «Золотой век» партноменклатуры. Конституция 1977 года. Война в Афганистане и начало кризиса советского режима. Оппозиция режиму номенклатуры. Диссидентское движение. Реформы Ю.В. Андропова: причины неудачи.</p>	
--	--	---	--

	<p>К.У.Черненко.</p> <p><b>3.8. СССР в 1985 — 1991 гг.: попытка реформ</b> Кризис режима и избрание М.С. Горбачева генсеком. Причины перестройки. Изменения в советской номенклатуре. Стратегия «ускорения». Экономические реформы Горбачева: от хозрасчета к рыночной экономике. Причины провала реформ и усиления кризиса. Гласность и плюрализм. I съезд народных депутатов. Реабилитация жертв сталинизма. Возвращение запрещенной культуры. Политические движения второй половины 80-х. Внешняя политика СССР. Поражение в «холодной войне» и его последствия. Распад Восточного блока и объединение Германии. Национальный вопрос в СССР в 1985-1991 гг. События в Прибалтике. Межнациональные конфликты на Кавказе и Средней Азии. Особенности национальных движений в последние годы СССР: этнонационализм. Путч 19-21 августа 1991 года. ГКЧП. Беловежские соглашения. Причины развала Советского союза. Дискуссия о причинах развала Советского Союза.</p> <p><b>3.9. Россия и мир на современном историческом этапе</b> Глобализация в современном мире. Социально-экономические изменения в мире за последние 25 лет: общая характеристика. Неолиберальные реформы в странах «золотого миллиарда» и «третьего мира». Проблема зависимости в мире. «Периферийный капитализм» стран «третьего мира». Появление «однополярного мира»: новые проблемы. Экономические реформы 90-х гг. в России. Приватизация и ее итоги. Особенности российской рыночной экономики. Изменение социальной структуры российского общества. «Латиноамериканский сценарий» и Россия. Особенности политического развития. Октябрь 1993 года: причины вооруженного конфликта. Конституция России 1993 года. Президентские выборы в России: 1996 и 2000 гг. «Дефолт» 1998 г.: его внутренне- и внешнеэкономические причины и последствия. Внешняя политика современной России. Отношения с НАТО. СНГ и отношения с другими странами бывшего СССР. Иностраные кредиты. Межнациональные проблемы в России. Чеченский вопрос: первая и вторая чеченские войны. Проблемы и перспективы российской истории на современном этапе.</p>	
	<b>ИТОГО</b>	зачет

**Примечание:** О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.), Т – тест. Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

## 5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

1. История как наука
2. Внутренняя политика России в XVIII веке и 1-й половине XIX века
3. Внутренняя политика России во 2-й половине XIX века и начале XX века
4. Россия между Революцией 1917 года и Великой Отечественной войной.
5. Великая Отечественная война

6. СССР во 2-й половине XX века
7. Современная история России

### 5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

1. Народническое движение 60-80-х гг. XIX века
2. Революция 1905-1907 гг.
3. Столыпинская аграрная реформа
4. Февральская и Октябрьская революции
5. Гражданская война в России (1917 – 1922 гг.)
6. Массовые репрессии в СССР
7. Великая Отечественная война
8. Кризис и распад СССР

### 5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Экономическое развитие России в XVII веке и его особенности в сравнении со странами Западной Европы. Место России в европейской экономической системе. Крепостное право в России и его роль в экономической и политической организации общества. Соборное уложение 1649 г. «Бунташный век». Городские восстания середины XVII в. Крестьянская война С.Т. Разина и ее итоги. Государство и церковь в XVII в. Церковный раскол и его роль в дальнейшей истории России. Развитие самодержавия и складывание предпосылок развития абсолютизма. Внешняя политика России XVII века. Присоединение Левобережной Украины. «Внутренняя колонизация» и ее роль. Предпосылки петровских реформ в политике первых Романовых.	4
2	Россия после Петра: хроника дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Экономическое состояние России во второй половине XVIII века. Зарождение капитализма в России. Крестьянская война Е.Пугачева. Роль России в мировой политике и экономике, внешняя политика Екатерины II. Россия и эпоха Просвещения. Абсолютизм Павла I. Причины и особенности переворота 1801 года.	16
3	Период «оттепели». «Оттепель» в культуре. Внешняя политика эпохи Хрущева. Венгерские события 1956 г. Отношения с США. Карибский кризис. Экономические реформы Н.С.Хрущева и их результаты.	16
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>

### 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Экономическое развитие России в XVII веке и его особенности в сравнении со странами Западной Европы. Место России в европейской экономической системе. Крепостное право в России и его роль в экономической и политической организации общества. Соборное уложение 1649 г. «Бунташный век». Городские восстания середины XVII в. Крестьянская война С.Т. Разина и ее итоги. Государство и церковь в XVII в. Церковный раскол и его роль в дальнейшей истории России. Развитие самодержавия и складывание предпосылок развития абсолютизма. Внешняя политика России XVII века. Присоединение Левобережной Украины. «Внутренняя колонизация» и ее роль. Предпосылки петровских реформ в политике первых Романовых.
2	Россия после Петра: хроника дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Экономическое состояние России во второй половине XVIII века. Зарождение капитализма в России. Крестьянская война Е.Пугачева. Роль России в мировой политике и экономике, внешняя политика Екатерины II. Россия и эпоха Просвещения. Абсолютизм Павла I. Причины и особенности переворота 1801 года.
3	Период «оттепели». «Оттепель» в культуре. Внешняя политика эпохи Хрущева. Венгерские события 1956 г. Отношения с США. Карибский кризис. Экономические реформы Н.С.Хрущева и

их результаты.
<b>ИТОГО</b>

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## **7. Организация занятий по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

### **7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший семинар, практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

## **8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля)**

### **8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Семинары и практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

<b>Неимитационные</b>	<b>Имитационные</b>	
	<b>Неигровые</b>	<b>Игровые</b>

Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты
--	-------------------------	--------

Информация об интерактивных формах проведения занятий представлена в п. 8.2.

## **8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации дисциплины «История» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «История» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению Психология, удельный вес не регламентирован.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «История» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «История», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
  - задания к зачету
- в) фонд текущего контроля студентов:
  - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях), наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии.

### **9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, семинарских (практических) занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

### **9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).



Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

### Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

### Оценивание студента на зачете по дисциплине «История»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

### 9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерная тематика и содержание практических занятий, текущих контрольных мероприятий

#### Семинар 1. Народническое движение 60-80-е гг. XIX в.

##### Вопросы к семинару:

1. Теория «общинного социализма» А.И.Герцена и Н.Г.Чернышевского.
2. Три этапа развития освободительного движения в России: общая характеристика.
3. Народничество 60-х гг.:
  - a. Причины возникновения революционного движения?
  - b. «Земля и воля» 60-х: цели, лидеры, причины поражения.
  - c. Кружок Ишутина
  - d. «Нечаевщина»: причины и влияние на народническое движение
4. «Хождение в народ»: цель, методы и причины провала. «Земля и воля» 70-х гг.
5. Причины раскола «Земли и воли» на «Черный передел» и «Народную волю». Особенности этих организаций.
6. Причины возникновения индивидуального террора в России. Дело Веры Засулич и его влияние.
7. Политика М.Т.Лорис-Меликова – «диктатура сердца».
8. Убийство царя 01.03.1881 г. и его последствия. Гибель «Народной воли». Итоги деятельности народников вообще и народовольцев – в частности.

##### Проблемные вопросы для дискуссий и письменных работ:

1. Могла ли политика Лорис-Меликова привести к конституционному развитию России?
2. Почему на царя, освободившего крестьян, состоялось 8 (!) покушений?
3. Есть ли отличия террористической деятельности народовольцев от современных террористов, например, «Аль-Каеды»?
4. Можно ли, с вашей точки зрения, оправдать террор «Народной воли»?

##### Литература:

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История России (с древнейших времён до наших дней). Учеб для вузов. – М.: Проспект, 2011.
2. Кацва Л.А. Справочник по истории Отечества для абитуриентов и старшеклассников. Глава 36. Общественное движение в России в 60-70-х гг. XIX в.
3. Троицкий Н.А. Идеиная борьба 30-40-х гг. Революционеры // [http://scepsis.ru/library/id\\_1456.html](http://scepsis.ru/library/id_1456.html)
4. Троицкий Н.А. Россия в XIX в. Курс лекций. – М., 1997. (Главы «Народолюбцы и тираноборцы» и «Вторая революционная ситуация») // [http://scepsis.ru/library/id\\_1421.html](http://scepsis.ru/library/id_1421.html)

5. Троицкий Н.А. «Народная воля» и ее «красный террор» // [http://scepsis.ru/library/id\\_744.html](http://scepsis.ru/library/id_744.html)

**Источники:**

6. Степняк-Кравчинский С.М. Смерть за смерть // [http://scepsis.ru/library/id\\_1463.html](http://scepsis.ru/library/id_1463.html)  
7. Речь Андрея Ивановича Желябова на процессе по делу о 1 марта 1881 г. // <http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/HISTORY/REVOL/SPEECH.HTM>  
8. Кучерена А. Когда люди плачут – Желябовы смеются // [http://www.ng.ru/ideas/2000-10-31/8\\_when\\_folks\\_cry.html](http://www.ng.ru/ideas/2000-10-31/8_when_folks_cry.html)

**Семинар 2. Революция 1905-1907 гг.**

**Вопросы:**

1. Объясните, чем была вызвана петиция рабочих Николаю II?
2. Какие особенности (странности) в ней вы можете отметить? Какие требования рабочие считали основными (доказать с помощью текста петиции)
3. Почему царь согласился подписать Манифест 17 октября? Почему значительная часть социалистов и либералов не поверила в его искренность? (доказать с помощью литературы, а также – с помощью текста источника).
4. Почему Л.Н. Толстой осуждал действия правительства по «водворению порядка»? Что, с его точки зрения, надо было бы делать? (доказать с помощью литературы, а также – с помощью текста источника)
5. Почему Толстой, обращаясь к правительству, писал: «Если есть разница между вами и ими, то никак не в вашу, а в их пользу». ? (доказать с помощью текста источника).

**Источники:**

1. Петиция рабочих и жителей Петербурга для подачи Николаю II // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/jan1905.htm>
2. Манифест 17 октября 1905 года // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/oct1905.htm>
3. Короленко В.Г. В успокоенной деревне (Картины подлинной действительности) // [http://az.lib.ru/k/korolenko\\_w\\_g/text\\_0780-1.shtml](http://az.lib.ru/k/korolenko_w_g/text_0780-1.shtml)
4. Толстой Л.Н. Не могу молчать! // [http://az.lib.ru/t/tolstoj\\_lew\\_nikolaewich/text\\_1220.shtml](http://az.lib.ru/t/tolstoj_lew_nikolaewich/text_1220.shtml)

**Литература:**

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История России (с древнейших времён до наших дней). Учеб для вузов. – М.: Проспект, 2011.
2. Первая революция в России. Взгляд через столетие // <http://www.mirknig.com/knigi/history/1181476198-pervaya-revoluciya-v-rossii-vzglyad-cherez-stoletie.html> (Главы 3-5)

**Семинар 3. Столыпинская аграрная реформа.**

**Вопросы:**

1. В чем заключалось основное содержание Столыпинской реформы?
2. Как можно оценить ее результаты?
3. Сравните позиции П.А. Столыпина и Л.Н Толстого в указанных источниках. Кто, по вашему, прав? (вопрос для дискуссии и возможной письменной домашней работы).

**Источники:**

1. Толстой Л.Н. Не могу молчать! // [http://az.lib.ru/t/tolstoj\\_lew\\_nikolaewich/text\\_1220.shtml](http://az.lib.ru/t/tolstoj_lew_nikolaewich/text_1220.shtml)
2. Столыпин П.А. Речь об устройстве быта крестьян и о праве собственности // Речи об устройстве быта крестьян и о праве собственности // <http://bibliotekar.ru/stolypin/10.htm>

**Литература**

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История России (с древнейших времён до наших дней). Учеб для вузов. – М.: Проспект, 2011.
2. Аврех А.Я. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России // [http://scepsis.ru/library/id\\_1349.html](http://scepsis.ru/library/id_1349.html) (прежде всего - главы 3,5 и заключение).

**Семинар 4. Февральская и Октябрьская революции.**

**Февральская революция**

### Вопросы:

1. После прочтения всех текстов: почему революция произошла и почему она победила так легко? Ответ поясните цитатами из текстов.
2. Опишите **настроения** рабочих и солдат по всем прочтенным вами источникам (*как они относились к событиям, в каких действиях проявлялось это отношение и т.д.*). Обязательно свою позицию докажите цитатами из источников.
3. Сравните **позиции** Суханова, Троцкого и Шульгина в описании настроений разных слоев населения Петрограда в феврале 1917 года.
4. Найдите места в текстах Троцкого и Деникина, где они противоречат сами себе.
5. Опишите настроения правящих слоев с помощью воспоминаний В.В. Шульгина и А.И. Деникина.
6. Укажите, в чем все эти тексты противоречат друг другу. *Пункты для сравнения придумайте самостоятельно, они могут быть любыми.*
7. Сформулируйте вопросы, которые возникли у вас после прочтения этих текстов.

### Источники:

1. Деникин А.И. Очерки русской смуты. Т.1. Глава II. Состояние старой армии перед революцией // [http://militera.lib.ru/memo/russian/denikin\\_ai2/1\\_02.html](http://militera.lib.ru/memo/russian/denikin_ai2/1_02.html)
2. Суханов Н.Н. Записки о революции. Главы: «День первый. 27 февраля», «День второй. 28 февраля» // [http://scepsis.ru/library/id\\_1130.html](http://scepsis.ru/library/id_1130.html)
3. Троцкий Л.Д. История русской революции. Том. 1. Февральская революция. Главы: «Пять дней» и (особенно!): «Кто руководил февральским восстанием». // <http://lizard.jinr.ru/~tina/world/history/trotsky/irr/index.html>
4. Шульгин В.В. Дни. Глава «Последние дни “Конституции”. (Продолжение)» Записи от 27, 28 февраля и 1 марта // [http://www.razumei.ru/files/others/pdf/Shulgin\\_Dni.pdf](http://www.razumei.ru/files/others/pdf/Shulgin_Dni.pdf)

### Октябрьская революция

#### Вопросы:

1. Опишите **настроения** рабочих, солдат, студентов по всем прочтенным вами источникам. Обязательно свои утверждения доказывайте цитатами из источников. (Источники 3,4,5)
2. Каковы были позиции представителей разных партий в революции? (Источники 2, 3,4,5)
3. Приведите примеры и укажите причины колебаний представителей разных слоев общества во время Октябрьской революции. (Источники 3,4,5)
4. Укажите основное содержание первых декретов Советской власти. Интересы каких социальных групп они отражали, а каким – наносили ущерб? (Источник 1.)
5. Как Ленин доказывал, что большевики удержат государственную власть? Какие из его прогнозов оправдались, а какие – нет? (Источник 2)
6. Как объясняет причины победы большевиков И.Г. Церетели? Можете ли вы с ним согласиться? (источник 4.)
7. Сформулируйте вопросы, которые возникли у вас после прочтения этих текстов.

При ответе на вопросы обязательно используйте учебник, книгу А.Рабиновича, а также другие работы из списка литературы. Прежде всего обратите внимание на вопросы 1,3,4,5!

#### Источники:

1. Первые декреты Советской власти: «Декрет о мире», «Декрет о земле» и т.д.:  
[http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/DEKRET/o\\_zemle.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/DEKRET/o_zemle.htm)  
[http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/DEKRET/o\\_mire.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/DEKRET/o_mire.htm)  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/DEKRET/peoples.htm>  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/DEKRET/soslov.htm>  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/DEKRET/religion.htm>
2. Ленин В.И. Удержат ли большевики государственную власть? // [http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/VLADLEN/VIL\\_01.HTM](http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/VLADLEN/VIL_01.HTM)

3. Рид Дж. 10 дней, которые потрясли мир. Главы 3, 4, 7, 8. // [http://scepsis.ru/library/id\\_1539.html](http://scepsis.ru/library/id_1539.html)
4. Церетели И.Г. Кризис власти. Воспоминания лидера меньшевиков. (Главы «Главная причина поражения демократии» и «Традиционная идеология и действительность русской революции») // <http://www.magister.msk.ru/library/revolt/tseri001.htm>
5. Суханов Н.Н. Записки о революции. Книга 7. Октябрьский переворот. // <http://www.magister.msk.ru/library/history/xx/suhanov/suhan007.htm> (рекомендованная литература)

#### **Литература.**

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История России (с древнейших времён до наших дней). Учеб для вузов. – М.: Проспект, 2011.
2. Бахурин Б. «Германский след» в Октябрьской революции. Анализ одной из главных исторических мифологем XX века // [http://scepsis.ru/library/id\\_2749.html](http://scepsis.ru/library/id_2749.html)
3. Волобуев П.В. 1917 год: была ли альтернатива? // [http://scepsis.ru/library/id\\_1504.html](http://scepsis.ru/library/id_1504.html)
4. Иоффе Г.З. Почему Февраль? Почему Октябрь? // [http://scepsis.ru/library/id\\_1503.html](http://scepsis.ru/library/id_1503.html)
5. Рабинович А. Большевики приходят к власти. – М.: Прогресс, 1989. ([http://scepsis.ru/library/id\\_1499.html](http://scepsis.ru/library/id_1499.html))
6. Троцкий Л.Д. История русской революции. В 3. тт. // <http://lizard.jinr.ru/~tina/world/history/trozky/irr/index.html>
7. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей. Короткий XX век. 1914-1991. – М., 2004. (Глава «Мировая революция» [http://scepsis.ru/library/id\\_1528.html](http://scepsis.ru/library/id_1528.html))

#### **Семинар 5. Гражданская война в России (1917 – 1922 гг.)**

##### **Вопросы:**

1. С вашей точки зрения, в чем причины красного и белого террора. (все источники)?
2. О чем свидетельствует воспоминания крестьянина Исакова?
3. По каким причинам белые армии генерала Колчака терпят поражения, с точки зрения генерала Будберга?
4. В чем схожесть проблем белых армий с проблемами русской армии в Первой мировой войне?
5. Как вы можете объяснить причины победы большевиков в Гражданской войне, опираясь на прочитанные документы и материалы?

##### **Источники:**

1. Книга погромов // [http://scepsis.ru/library/id\\_1865.html](http://scepsis.ru/library/id_1865.html) (см. отдельные документы на выбор).
2. Будберг А. Дневник // [http://scepsis.ru/library/id\\_2186.html](http://scepsis.ru/library/id_2186.html) (выборочно)
3. Исаков. Жестокая расправа // [http://scepsis.ru/library/id\\_1622.html](http://scepsis.ru/library/id_1622.html)
4. Отчёт о деятельности Новоторжской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией, саботажем и преступлением по должности за 1918 г. Нач. 1919 г. // От ЧК до ФСБ : Док. и материалы по истории органов госбезопасности Твер. края, 1918-1998 / Отв. сост.: В. А. Смирнов и др. Тверь: Твер. обл. кн.-журн. изд-во, 1998. – С. 73-78. (файл рассылается вместе с заданием).

##### **Литература**

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История России (с древнейших времён до наших дней). Учеб для вузов. – М.: Проспект, 2011.
2. Ганин А. Враздробь, или почему Колчак не дошел до Волги? // [http://scepsis.ru/library/id\\_1961.html](http://scepsis.ru/library/id_1961.html)
3. Ратьковский И.С. Красный террор и деятельность ВЧК в 1918 году // [http://www.pseudology.org/Abel/PetroVchk1918\\_RedTerror.pdf](http://www.pseudology.org/Abel/PetroVchk1918_RedTerror.pdf)

#### **Семинар 6. Массовые репрессии в СССР.**

##### **Вопросы:**

1. Укажите, в чем именно Ф.Раскольников обвиняет И.В. Сталина в своем открытом письме?

2. Почему, по вашему мнению, Раскольников молчал раньше, до 1938 года?
3. Как вы думаете, почему так мало представителей группы «старых большевиков» выступали с заявлениями, подобными заявлению Раскольникова?
4. Что в приказе НКВД №00447 показывает, что он нарушал нормы существовавшего в те годы советского права? Почему именно этот приказ стал основанием для самой масштабной по количеству жертв операции времен «Большого террора»?
5. Что вас большего всего поразило (удивило, задело) в описании лагерной жизни на Колыме?
6. Какова роль уголовников в сталинском лагере?
7. Шаламов пишет, что политические заключенные «были мученики, а не герои». Что он имеет в виду?
8. Как вы думаете, почему Шаламов считал лагерь сугубо отрицательным опытом для человека, лагерный опыт называл «опытом растреления», считая, что в этом правиле нет исключений?

#### **Источники:**

1. ОПЕРАТИВНЫЙ ПРИКАЗ НАРОДНОГО КОМИССАРА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ СОЮЗА С.С.Р. № 00447 об операции по репрессированию бывших кулаков, уголовников и др. антисоветских элементов // <http://www.memo.ru/history/document/0447.htm>
2. Раскольников Ф. Открытое письмо Сталину // [http://scepsis.ru/library/id\\_446.html](http://scepsis.ru/library/id_446.html) (не обязательно, но рекомендуется прочитать повесть Шаламова о Раскольникове: <http://shalamov.ru/library/26/5.html>)
3. Шаламов В.Т. [О Колыме] // <http://shalamov.ru/library/25/> (Особенно до главки «Беличья» + главка «Спокойный»)

#### **Литература**

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История России (с древнейших времён до наших дней). Учеб для вузов. – М.: Проспект, 2011.
2. Земсков В.Н. ГУЛАГ (историко-социологический аспект) // [http://scepsis.ru/library/id\\_937.html](http://scepsis.ru/library/id_937.html)
3. Науменко И. Как судили райком // [http://scepsis.ru/library/id\\_1105.html](http://scepsis.ru/library/id_1105.html)
4. Шаламов В.Т. Очерки преступного мира // <http://shalamov.ru/library/6/>
5. Есипов В.В. Работа головы или работа колен? (Варлам Шаламов и Александр Солженицын) // [http://scepsis.ru/library/id\\_540.html](http://scepsis.ru/library/id_540.html)

#### **Семинар 7. СССР в Великой Отечественной войне.**

1. Что такое «Генеральный план ОСТ» и каковы были его цели?
  - 1.1. По каким причинам создатели документа планируют депортации народов? Каких именно?
  - 1.2. Какие меры должны были быть предприняты по отношению к русскому народу? Чем они объяснялись?
2. Что свидетельствует о том, что война против СССР со стороны Германии с самого начала отличалась от «обычной» войны?
3. Чем был вызван «приказ о комиссарах»? Кто в соответствии с этим приказом должен был подвергаться репрессиям? Зачем был нужен этот приказ?
4. Объясните, к какому жанру относятся статьи И.Эренбурга? Почему они пользовались популярностью на фронте?
5. Что доказывает Эренбург в своих статьях?
6. Ответьте на вопросы, который американский журналист Александр Верт вынес в заглавия: почему выстояли Ленинград и Сталинград?
7. На какие черты советских солдат и граждан обращает внимание А.Верт?

#### **Источники**

1. Замечания и предложения «Восточного министерства» по генеральному плану «Ост» // [http://scepsis.ru/library/id\\_703.html](http://scepsis.ru/library/id_703.html)

2. О военной подсудности в районе "Барбаросса" // <http://army.armor.kiev.ua/hist/barbarossa.shtml>
3. «Приказ о комиссарах» // <http://army.armor.kiev.ua/hist/prik-komissar.shtml>
4. Эренбург И.Г. Летопись мужества //

Статьи:

[http://militera.lib.ru/prose/russian/erenburg\\_ig6/16.html](http://militera.lib.ru/prose/russian/erenburg_ig6/16.html)

[http://militera.lib.ru/prose/russian/erenburg\\_ig6/70.html](http://militera.lib.ru/prose/russian/erenburg_ig6/70.html)

[http://militera.lib.ru/prose/russian/erenburg\\_ig6/89.html](http://militera.lib.ru/prose/russian/erenburg_ig6/89.html)

[http://militera.lib.ru/prose/russian/erenburg\\_ig6/97.html](http://militera.lib.ru/prose/russian/erenburg_ig6/97.html)

5. Верт А. Россия в войне. Главы: «Ленинград: личные впечатления», «Почему Ленинград выстоял» ([http://www.imwerden.info/belousenko/books/memoirs/werth/werth\\_war.htm#3-6](http://www.imwerden.info/belousenko/books/memoirs/werth/werth_war.htm#3-6)), «Сталинград: личные впечатления» ([http://www.imwerden.info/belousenko/books/memoirs/werth/werth\\_war.htm#5-4](http://www.imwerden.info/belousenko/books/memoirs/werth/werth_war.htm#5-4))

**Литература:**

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История России (с древнейших времён до наших дней). Учеб для вузов. – М.: Проспект, 2011.
2. Айххольц Д. «Генеральный план Ост»: о порабощении восточноевропейских народов // [http://scepsis.ru/library/id\\_2108.html](http://scepsis.ru/library/id_2108.html)
3. Айххольц Д. Цели Германии в войне против СССР // [http://scepsis.ru/library/id\\_704.html](http://scepsis.ru/library/id_704.html)
4. Бугай Н.Ф. Депортация народов // [http://scepsis.ru/library/id\\_1237.html](http://scepsis.ru/library/id_1237.html)
5. Пронько В.А. Цена Победы // [http://scepsis.ru/library/id\\_1247.html](http://scepsis.ru/library/id_1247.html)
6. Грызун В. Как Виктор Суворов сочинял историю // [http://scepsis.ru/library/id\\_2398.html](http://scepsis.ru/library/id_2398.html)

**Семинар 8. Кризис и распад СССР**

**Круглый стол (диспут) на тему: можно ли было сохранить СССР?**

**Методические рекомендации к проведению круглого стола:**

Студенты могут использовать как приведенный список литературы, так и тексты, найденные самостоятельно. Следует четко сформулировать свою позицию, составить набор аргументов и возможных контраргументов в адрес позиции оппонентов. Каждый аргумент должен опираться на литературу, приведение ссылок на конкретные источники приветствуется. Аргументы собираются в 4 тематических блока, связанные с периодом распада СССР: этнические проблемы, экономические проблемы, кризис политики перестройки (массовые движения и борьба внутри номенклатуры), внешнеполитические проблемы. Позиция студента должна опираться на аргументы во всех тематических блоках.

Обсуждение проходит по сценарию: высказываются позиции с краткой аргументацией, далее следует обсуждение по каждому из тематических блоков, затем представителями разных позиций формулируется свой вывод. Преподаватель фиксирует точки зрения и направляет обсуждение, а также выступает в конце с финальными замечаниями. Оценивается глубина аргументации, логичность отстаивания позиции, активность студента в ходе круглого стола.

**Источники и литература:**

1. Боффа Дж. От СССР к России // [http://scepsis.net/library/id\\_809.html](http://scepsis.net/library/id_809.html)
2. Семёнов Ю.И. Этническая культура и политическая борьба // [http://scepsis.net/library/id\\_712.html](http://scepsis.net/library/id_712.html)
3. Коэн Ст. Можно ли было реформировать советскую систему? // [http://scepsis.net/library/id\\_163.html](http://scepsis.net/library/id_163.html)
4. Чешко С.В. Роль этнонационализма в распаде СССР // [http://scepsis.net/library/id\\_1763.html](http://scepsis.net/library/id_1763.html)
5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История России (с древнейших времён до наших дней). Учеб для вузов. – М.: Проспект, 2011.
6. Смирнов И.В. Пророчество Троцкого // [http://scepsis.net/library/id\\_127.html](http://scepsis.net/library/id_127.html)
7. Симонов Ю. Шахтерское движение в 1989 г. и современное рабочее движение // [http://scepsis.net/library/id\\_3487.html](http://scepsis.net/library/id_3487.html)

## Примерные тестовые задания

№	Вопрос	Варианты ответа (первый – правильный)
1.	Понятие прогресса в истории отрицает поход	Цивилизационный; Формационный; Сравнительно-исторический; Все перечисленные.
2.	Идеология – это	Система идей, выражающая интересы определенной социальной группы, класса; Одна из гуманитарных наук, часть философии; Национальная идея согласно конституции конкретной страны; Политические взгляды.
3.	Дендрохронологический анализ используется в	Археологии; Текстологии; Сфрагистике; Нумизматике.
4.	Палеография изучает	Историю письма; Надписи на памятниках; Дохристианскую письменность; Бумажные деньги.
5.	Ономастика изучает	имена собственные; географические названия; системы летоисчисления разных стран и времен; системы мер и весов разных стран.
6.	Критика исторического источника бывает	Внешняя и внутренняя; Литературная и идеологическая; Художественная и научная; Письменная и неписьменная.
7.	Первые киевские князья (IX – сер. X вв.):	Рюрик, Олег, Игорь; Даниил Александрович, Иван Калита; Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах; Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.
8.	«Повесть временных лет» – это	общерусский летописный свод. свод древнерусского права; памятник художественной светской литературы; собрание «жития святых»;
9.	Первый кодекс законов на Руси назывался	«Русская Правда»; «Велесова книга»; «Покон вирный»; «Повесть временных лет».
10.	Христианство было принято Русью в	988 г.; 978 г.; 1015 г.;



**Примерные задания к зачету**

1. Предмет исторической науки и цель ее изучения. Подходы к изучению исторического процесса.
2. Образование Древнерусского государства и особенности его развития в сравнении со странами Европы.
3. Расцвет Киевской Руси в XI – нач. XII вв. Политические, социальные и экономические отношения в древнерусском обществе.
4. Политическая раздробленность на Руси XII-XIII в.
5. Татаро-монгольское нашествие и его роль в отечественной истории.
6. Объединение земель вокруг Москвы. Русское государство в конце XV – нач. XVI вв.
7. Русское государство при Иване IV. Особенности русского средневековья.
8. Смутное время начала XVII в. Итоги Смуты.
9. Закрепощение крестьянства на Руси в конце XVI – середине XVII вв.. Народные восстания в XVII веке.
10. Экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Внешняя политика.
11. Преобразования Петра I. Появление капиталистических отношений в России и их особенности.
12. Россия в Северной войне (1700 – 1721 гг.)
13. Эпоха дворцовых переворотов XVIII века. (1725 – 1762 гг.)
14. Внутренняя политика России при Екатерине II. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
15. Внешняя политика России при Екатерине II.
16. Правление Павла I.
17. Внутренняя политика при Александре I (1801 – 1825 гг.).
18. Отечественная война 1812 года и Заграничный поход русской армии.
19. Движение декабристов.
20. Внутренняя и внешняя политика при Николае I.
21. Западники, славянофилы и революционеры в николаевское правление.
22. Отмена крепостного права в России и «великие реформы» 60-х – 70-х гг. XIX века.
23. Народническое движение в 60-е – 80-е гг. XIX века.
24. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России в 1856 – 1894 гг.
25. Развитие капитализма в России во второй половине XIX – нач. XX вв. и его особенности.
26. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
27. Революция 1905 – 1907 гг.
28. Третьеиюньский государственный переворот и столыпинская аграрная реформа.
29. Россия в Первой мировой войне.
30. Февральская революция 1917 года.
31. От Февраля к Октябрю 1917 года.
32. Октябрьская революция и первые мероприятия Советского правительства. Судьба Учредительного собрания.
33. Брестский мир и мятеж левых эсеров.
34. Гражданская война и интервенция (1918 – 1921 гг.). Система «военного коммунизма».
35. Новая экономическая политика.
36. Установление сталинской диктатуры. Политические особенности советского режима.
37. Коллективизация сельского хозяйства и политика раскулачивания.
38. Индустриализация. СССР в период первых пятилеток.
39. Массовые репрессии 30-х годов.
40. СССР накануне войны (1938 – 1941). Пакт Молотова-Риббентропа.
41. Великая Отечественная война: основные этапы боевых действий.
42. Великая Отечественная война: военная экономика и партизанское движение.

43. СССР после войны (1945 – 1953 гг.). Внутренняя политика.
44. СССР в «холодной войне» 40е – 60е гг.
45. Хрущевская «оттепель». Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева.
46. «Эпоха застоя» (1968 – 1985 гг.). Научно-техническая революция на Западе и в СССР.
47. Реформы в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х годов.
48. Внешняя политика М.С. Горбачева. Завершение «холодной войны».
49. Распад СССР: причины, итоги и возможности альтернативы.
50. Россия на современном историческом этапе (1991 – 2002).

Тестовые материалы для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся см. Приложение №1.

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «История» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах/ практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарах / практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

#### **Критерии оценивания студента на занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно

	полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### **Оценивание студента на зачете по дисциплине «История»**

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

### **10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **10.1. Основная литература**

1. Аммон Г.А.; История России IX-XX вв.: Учебник : Под ред. Г.А.Аммона, Н.П.Ионичева; М.: ИНФРА-М; 2006
2. Драч Г.В.; История мировой культуры (мировых цивилизаций) : Под ред. Г.В.Драча; Ростов н/Д.:Феникс; 2005

3. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

4. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд. перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

## **10.2. Дополнительная литература**

1. Драч Г.В., Паниотова Т.С. История мировых цивилизаций: Учебное пособие : Под ред. Г.В.Драча, Т.С.Панионовой. М., 2013.

2. Каган М.С.; История культуры Петербурга: Учебное пособие : Библиотека Гуманитарного университета; вып.26 +2 компакт-диска; СПб.:Изд-во СПбГУП; 2010

3. Орлов А.С. и др.; История России; М.: Проспект; 2016

4. Семин В.П.; Отечественная история: Учебное пособие для вузов; М.: Академический проект; 2008

5. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>

6. Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие/ Л.Л. Захарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 146 с. - ISBN 978-5-4332-0038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703>

7. Российская цивилизация : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Б.Г. Кадыров, О.Д. Агапов и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань) ; рук. авт. кол. В.Г. Тимирясов ; под ред. В.Г. Тимирясова. - Казань : Познание, 2012. - 272 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0376-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257757>

8. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649>

## **10.3. Периодические издания**

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Психологическая наука и образование
5. Психологический журнал
6. Российский психологический журнал
7. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

## **11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>

## **12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

#### **Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ**

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.
2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.
3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.
4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).
5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).
6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).
7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.
8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.
9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) .
10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС ([info@bhi.spb.ru](mailto:info@bhi.spb.ru)) через свой личный кабинет.

### **12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Необходимое программное обеспечение**

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

#### **Информационные справочные системы**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

### **13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов возможно использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для подготовки к занятиям студентам обеспечивается доступ к библиотеке ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или лекционных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционный зал. (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации) Ауд. № 7.	Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе ПК Классная доска Столы 20 Стулья 37	Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 От 23.05. 2014
Компьютерный класс Класс самоподготовки Кабинет курсового проектирования Кабинет дипломного проектирования Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 10.	Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе 11 ПК с выходом в ЭБС Интернет 1 Мб/с Классная доска Столы 11 Стулья 12	Windows Professional 10 № лицензии 66443350 от 12.02.2016 Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 от 23.05. 2014 1-С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, договор № 3479-ЛД от 23.03.2016 г. Решение для образовательной и научно-исследовательской деятельности SPSS Statistics Base, лицензионный договор № 20151225-1 от 25.12.2015 г.  ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: договор об оказании информационных услуг с ООО «НексМедиа» №286-12/16 от 13.12.2016 (срок действия - 25.12.2016 по 24.12.2017) Договор с ООО «Гарант-СПБ-Сервис» №С8/21 от

		01.12.2016 (срок действия – 01.01.2017 по 31.12.2017) <b>Программное обеспечение</b> «Антиплагиат»: лицензионный договор №20 от 12.01.2017 с АО «Анти-Плагиат»
--	--	---

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к практическим занятиям:*

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

### *Подготовка к зачету.*

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

## **15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля)**

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

**Проблемная лекция** – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

**Презентации** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:



Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**Круглый стол** организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Добровольные детские течения», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

*Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.