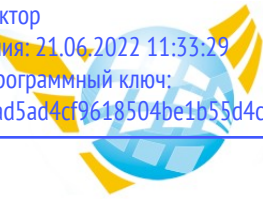


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 11:33:29
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.23 Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) образовательной программы: социальная
психология**

**Квалификация выпускника
Бакалавр**

**Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная**

Санкт-Петербург, 2018

Рецензент (внутренний):

Федосенко Е.В., канд. психол. наук, заведующая кафедрой «Общей психологии» ЧОУ ВО «БГИ»

Рецензент (внешний):

Гербачевская Н.В., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии и дефектологии ФГБОУ ДПО «институт образования взрослых»

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» / сост. канд. психол. наук Федосенко Е.В.– Санкт-Петербург : Балтийский гуманитарный институт, 2018.– 30 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психология развития и возрастная психология», относящейся к блоку Б1 «Дисциплины», студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

Составитель: канд. психол. наук Е. В. Федосенко

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2018 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2018 г., протокол №1.

\

Рецензент (внутренний):

Федосенко Е.В., канд. психол. наук, заведующая кафедрой «Общей психологии» ЧОУ ВО «БГИ»

Рецензент (внешний):

Гербачевская Н.В., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии и дефектологии ФГБОУ ДПО «институт образования взрослых»

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» / сост. канд. психол. наук Федосенко Е.В.– Санкт-Петербург : Балтийский гуманитарный институт, 2019.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психология развития и возрастная психология», относящейся к блоку Б1 «Дисциплины», студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

Составитель: канд. психол. наук Е. В. Федосенко

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
30.08.2019 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
30.08.2019 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Федосенко Е.В., канд. психол. наук, заведующая кафедрой «Общей психологии» ЧОУ ВО «БГИ»

Рецензент (внешний):

Гербачевская Н.В., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии и дефектологии ФГБОУ ДПО «институт образования взрослых»

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» / сост. канд. психол. наук Федосенко Е.В.– Санкт-Петербург : Балтийский гуманитарный институт, 2020.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психология развития и возрастная психология», относящейся к блоку Б1 «Дисциплины», студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

Составитель: канд. психол. наук Е. В. Федосенко

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2020 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2020 г., протокол №1.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у студента будет сформировано представление об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах, основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; психического развития человека в онтогенезе.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Компетенция реализуется полностью;

ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти;

- о законах и детерминантах, основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе;
- о психическом развитии человека в онтогенезе;

Знать:

- базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе;
- основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
- факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;

Уметь:

- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей, подростков, в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов

Владеть:

- методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;
- приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития;

Приобрести опыт:

- возрастно-психологического анализа ситуации;
- составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения дисциплине – 3-й семестр.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология развития и возрастная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Анатомия ЦНС», «Философия», «Современные концепции естествознания», «Общая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология».

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Основы психогенетики», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|------------|------------|
| | зач. ед. | час. | в семестре |
| | | | 3 |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 4 | 144 | 144 |
| <i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i> | | 72 | 72 |
| Лекции (Л) | | 36 | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 36 | 36 |
| <i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i> | | 36 | 36 |
| <i>Вид контроля: контрольная работа, экзамен</i> | | 36 | 36 |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|------------|------------|
| | зач. ед. | час. | в семестре |
| | | | 3 |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 4 | 144 | 144 |
| <i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i> | | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 22 | 22 |
| <i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i> | | 72 | 72 |
| <i>Вид контроля: контрольная работа, экзамен</i> | | 36 | 36 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|------------|------------|
| | зач. ед. | час. | курс |
| | | | 2 |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 4 | 144 | 144 |
| <i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i> | | 16 | 16 |
| Лекции (Л) | | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 10 | 10 |
| <i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i> | | 119 | 119 |
| <i>Вид контроля: контрольная работа и экзамен</i> | | 9 | 9 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание дисциплины по разделам

Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|-----------------------|------------------|-------------------|----|---|----------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | С | |

| | | | | | | |
|--|---|------------|----|----|--|-----------|
| | | | | | | СР |
| 1. | Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 2. | Проблема движущих сил и условий психического развития человека | 46 | 16 | 16 | | 14 |
| 3. | Периодизация психического развития человека | 46 | 16 | 16 | | 14 |
| Всего | | 108 | 36 | 36 | | 36 |
| Вид контроля: контрольная работа, экзамен | | 36 | | | | |
| Итого: | | 144 | 36 | 36 | | 36 |

Очно-заочная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|--|---|------------------|-------------------|----|---|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | С | |
| 1 | Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. | | | | | |
| 2 | Проблема движущих сил и условий психического развития человека | | | | | |
| 3 | Периодизация психического развития человека | | | | | |
| Всего | | 108 | 14 | 22 | | 72 |
| Вид контроля: контрольная работа, экзамен | | 36 | | | | |
| Итого: | | 144 | 14 | 22 | | 72 |

Заочная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|--|---|------------------|-------------------|----|---|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | С | |
| 1 | Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. | 45 | 2 | 3 | | 40 |
| 2 | Проблема движущих сил и условий психического развития человека | 45 | 2 | 3 | | 40 |
| 3 | Периодизация психического развития человека | 45 | 2 | 4 | | 39 |
| Всего | | 135 | 6 | 10 | | 119 |
| Вид контроля: контрольная работа, экзамен | | 9 | | | | |
| Итого: | | 144 | 6 | 10 | | 119 |

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. | <p>Понятие о предмете психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>Предмет психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>Место психологии развития в системе психологических наук. Определение понятия развития.</p> <p>Стратегия и методы исследования психического развития.</p> <p>Методология науки. Методы психологии развития.</p> | О, Д, ДЗ |
| 2. | Проблема движущих сил и условий психического развития человека | <p>Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. «Социальной ситуации развития». Психологические новообразования. Стабильные и критические (кризисы) периоды развития. Возрастные кризисы.</p> <p>Понятие высших психических функций. Проблема обучения в развитии ребенка.</p> <p>Понятие знака и высших психических функций.</p> <p>Закономерности психического развития.</p> <p>Проблема психического развития ребенка в западной психологии</p> <p>Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Теории развития как созревания. Теория преформизма (К. Бюллер) Проблема соотношения морфологического созревания структуры и функции в современной психологии. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме (ассоцианизм, бихевиоризм). Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии В. Штерна. Современное состояние проблемы соотношения роли наследственности и среды в психическом развитии ребенка.</p> <p>Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З.Фрейд). Развитие школы психоанализа (А. Фрейд, М. Клейн, М.Малер, Д.Винникотт). Развитие эго и защитные механизмы личности. Проблема развития личности в теории А.Адлера, К.Г.Юнга, К.Хорни. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Проблема депривации. Теория привязанности Д.Боулби.</p> <p>Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод в исследовании детского мышления (Ж. Пиаже). Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Понятие операции. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Социальные факторы развития интеллекта.</p> <p>Деятельностный подход к проблеме психического развития.</p> <p>Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Понятие о «социальном наследовании».</p> <p>Проблема движущих сил психического развития ребенка в</p> | О, Д, ДЗ |

| | | | |
|----|---|--|----------|
| | | <p>современной отечественной психологии. Понятие интериоризации. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец).</p> <p>Понятие условий и источников психического развития. Механизмы развития.</p> <p>Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.</p> <p>Роль общения в психическом развитии человека.</p> <p>Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.</p> <p>Проблема обучения и развития в различных психологических концепциях.</p> <p>Роль семьи в развитии личности на различных этапах онтогенеза.</p> <p>Личность как субъект саморазвития. Активность личности, Я-концепция. Рефлексия как механизм саморазвития личности (С.Л. Рубинштейн).</p> <p>Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.</p> <p>Критерии периодизации психического развития.</p> <p>Проблема акселерации и амплификации психического развития. Этапы развития личности как основания для периодизации (З. Фрейд, Э. Эриксон). Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст). Механизмы развития личности, их значение в разные периоды онтогенеза.</p> <p>Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии (А.В. Петровский, В.И. Слободчиков, К.Н. Поливанова и др.).</p> <p>Междисциплинарные подходы к периодизации психического развития (международная периодизация ВОЗ. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства</p> | |
| 3. | Периодизация психического развития человека | <p>Пренатальный период и новорожденность</p> <p>Пренатальный период: развитие сенсорики, моторная и рефлекторная активность плода. Влияние особенностей родительской позиции в пренатальный период на психическое развитие ребенка в постнатальный период.</p> <p>Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Безусловные рефлексы младенца и ранние условные рефлексы. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста Проблема формирования ребенка потребности в общении. «Комплекс оживления».</p> <p>Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р. Шпитц, Д. Боулби). Развитие форм общения (М. И. Лисина).</p> <p>Младенческий возраст Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте.</p> <p>Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Значение эмоционального общения со взрослым для развития речи ребенка.</p> | О, Д, ДЗ |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Развитие образа «Я». Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл. Особенности развития младенца в условиях депривации.</p> <p>Ранний возраст Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Предметно-орудийная деятельность. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте.</p> <p>Развитие социальной привязанности в раннем детстве. Основные закономерности развития речи ребенка (В. Штерн, Ж. Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Развитие форм и функций речи в раннем возрасте.</p> <p>Развитие памяти и внимания в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности — начало самопознания и формирования образа Я. Возникновение самостоятельности и становление системы Я. Кризис трех лет.</p> <p>Особенности развития ребенка раннего возраста в условиях депривации. Теория привязанности Д. Боулби. Модели привязанности (М. Эйнсворт).</p> <p>Дошкольный возраст.</p> <p>Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Влияние типов семейного воспитания на развитие личности ребенка.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Социально-исторический характер происхождения, содержания и функций игры в социогенезе и онтогенезе (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин).</p> <p>Характеристика других видов деятельности дошкольника. Роль сказки в психическом развитии ребенка.</p> <p>Развитие восприятия в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие мышления в дошкольном возрасте. Овладение понятием «сохранения» как показатель перехода ребенка на конкретно-операциональную стадию развития интеллекта (Ж. Пиаже, Д. Брунер, П. Я. Гальперин, Л. Ф. Обухова).</p> <p>Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие памяти. Развитие внимания и его особенности.</p> <p>Развитие личности в дошкольном возрасте. Особенности формирования нравственных, эстетических чувств, познавательных интересов. Развитие эмпатии и начало осознания чувств и эмоций. Развитие воли и произвольности управления поведением. Основные закономерности нравственного развития ребенка. Стадии морального развития (Л. Кольберг). Условия усвоения ребенком нравственных норм. Роль этических эталонов и самооценки (С. Г. Якобсон). Влияние типов семейного воспитания на развитие личности ребенка. Особенности социального развития в дошкольном возрасте. Позитивные и негативные образования в развитии личности Проблема психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис, его причины и особенности протекания.</p> <p>Ребенок дошкольного возраста в условиях депривации.</p> <p>Психология младшего школьного возраста Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Стадии адаптации ребенка к школе. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, иерархия мотивов, произвольность. Социализация в младшем школьном возрасте. Особенности общения со сверстниками. Содержание обучения.</p> <p>Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки. Особенности усвоения моральных норм. Позитивные и негативные образования в младшем школьном возрасте. Особенности развития младшего школьника в условиях депривации. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста в условиях межнациональных и межконфессиональных отношений в мегаполисе.</p> <p>Подростковый возраст.</p> <p>Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюллер, Э. Эриксон, К. Левин, Ж. Пиаже).</p> <p>Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л. С. Выготского.).</p> <p>Проблема «кризиса» подросткового возраста. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л. С. Выготский). Социально-историческая природа подросткового возраста. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Дружба у подростков и ее гендерные особенности. Чувство взрослости и условия ее формирования. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.</p> <p>Учебная деятельность подростков. Другие виды деятельности подростка. .</p> <p>Формирование личности в подростковом возрасте. Задача реконструкции телесного образа Я. Основные закономерности развития самосознания. Аффект неадекватности. Развитие аффективно-потребностной сферы. Особенности взаимоотношений подростков в «закрытой» группе.</p> <p>Подростковая субкультура.</p> <p>Юношеский возраст. Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюллер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, А.В.Петровский).</p> <p>Новообразования юношеского возраста. Принадлежность к группе. Феномен «молодежной субкультуры». Построение нового типа взаимоотношений с родителями и сверстниками. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Условия осуществления выбора в профессиональной, идеологической и сфере межличностных отношений. Нарушения формирования идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Развитие морального сознания.</p> <p>Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. Особенности адаптации в юношеском возрасте при выходе из закрытых учреждений.</p> <p>Психология зрелых возрастов.</p> <p>Критерии «зрелой взрослости». Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон). Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь.</p> <p>Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет). Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--------------|--|---------|
| | | <p>творческой активности и профессиональной деятельности. Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни. Переживание «символической смерти» молодости (Д.Левинсон). Зрелость как вершина жизненного пути. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период взрослости. Основные задачи разных периодов взрослости. Жизненный путь человека как история субъекта и личности. Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Одиночество в зрелом возрасте. Формирование субъекта деятельности в период «акме». Стадии профессиональной жизни. Возможности обучения в зрелых возрастах. Критика теорий зрелости как «психической окаменелости». Проблема развития познавательных процессов. Стабильность и изменения личности в зрелости. Психология позднего возраста и старости. Кризис пожилого возраста. Старость в истории человечества. Психологическая характеристика процессов старения. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения. Проблема смерти.</p> | |
| | ИТОГО | | экзамен |

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий.

5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

1. Опишите подробно содержание предмета психология развития, возрастной психологии.
2. Опишите основные методы психологии развития. Поясните их специфику и различия с методами общей психологии.
3. Назовите кратко основные положения культурно – исторической теории Л.С.Выготского.
4. Назовите основные направления и западной психологии и основные понятия каждого из них.
5. В чем суть концепции ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
6. Проанализировать роль общения в психическом развитии человека. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М. И. Лисина).
7. Проанализируйте проблему обучения и развития в различных психологических концепциях.
8. Дайте определение понятий: зона ближайшего развития, уровень актуального и потенциального развития.
9. Сопоставьте этапы развития личности. В теории З.Фрейда, Э.Эриксона.
10. Каково соотношение хронологического биологического, социального и психологического возраста.
11. Опишите современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии.

12. Опишите влияние особенностей родительской позиции в пренатальный период на психическое развитие ребенка в постнатальный период
13. Назовите безусловные и основные условные рефлексы у младенца.
14. Опишите влияние дефицита общения на развитие ребенка в младенческом возрасте.
15. Каковы проявления кризиса ребенка раннего возраста?
16. Дайте анализ значение игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
17. В чем суть проблемы социализации в дошкольном возрасте?
18. Опишите содержание познавательного развития в младшем школьном возрасте.
19. Назовите основные новообразования в подростковом возрасте.
20. Особенности общения со взрослым и сверстниками в подростковом возрасте.
21. Опишите особенности подростковой субкультуры.
22. Опишите особенности неформальных молодежных объединений.
23. Проанализируйте представления «о себе» в зрелом возрасте.
24. В чем заключается содержание кризиса зрелого возраста и проблема смысла жизни.
25. Опишите содержание кризиса в пожилом возрасте.
26. Раскройте смысл содержания «жизненная мудрость как личностное образование в старости».

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|--------------|--|
| 1 | Стратегии и методы исследования в возрастной психологии Понятие об источниках, движущих силах развития личности в различных психологических направлениях Понятие о механизмах развития личности в различных психологических направлениях Внутренняя позиция и развитие личности. |
| 2 | Теория ведущей деятельности Проблема психического развития ребенка в западной психологии Проблема обучения и развития в отечественной и западной психологии Проблема возрастной периодизации в различных психологических направлениях |
| 3 | Критика теорий зрелости как «психической окаменелости». Проблема развития познавательных процессов. Стабильность и изменения личности в зрелости. Психология позднего возраста и старости Кризис пожилого возраста Старость в истории человечества. Психологическая характеристика процессов старения. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения. Проблема смерти. |
| ИТОГО | |

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
 2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
 3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
 4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
 5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
 6. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

7. Организация занятий по дисциплине (модулю)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший семинар, практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Семинары и практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

| Неимитационные | Имитационные | |
|--|-------------------------|---------|
| | Неигровые | Игровые |
| Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации | Круглый стол, дискуссии | Дебаты |

Информация об интерактивных формах проведения занятий представлена в п. 8.2.

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Психология развития и возрастная психология» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психология развития и возрастная психология» разработаны презентации с возможностью использования

различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на семинарах (практических занятиях).

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению Психология, удельный вес не регламентирован.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Психология развития и возрастная психология» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд промежуточной аттестации:

– вопросы к экзамену

в) фонд текущего контроля студентов:

– комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях), наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, семинарских (практических) занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Критерии оценивания студента

| Оценка | Критерии оценки |
|--------------------------|---|
| 5, «отлично» | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. |
| 4, «хорошо» | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны |

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент в форме экзамена должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

| Оценка экзамена | Требования к знаниям и критерии выставления оценок |
|------------------------|--|
| 2, неудовлетворительно | Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |
| 3, удовлетворительно | Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения. |
| 4, хорошо | Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения. |
| 5, отлично | Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика и содержание практических занятий

1. Опишите подробно содержание предмета психология развития, возрастной психологии.

2. Опишите основные методы психологии развития. Поясните их специфику и различия с методами общей психологии.

3. Назовите кратко основные положения культурно – исторической теории Л.С. Выготского.

4. Назовите основные направления и западной психологии и основные понятия каждого из них.

5. В чем суть концепции ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

6. Проанализировать роль общения в психическом развитии человека. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М. И. Лисина).

7. Проанализируйте проблему обучения и развития в различных психологических концепциях.

8. Дайте определение понятий: зона ближайшего развития, уровень актуального и потенциального развития.
9. Сопоставьте этапы развития личности. В теории З. Фрейда, Э. Эриксона.
10. Каково соотношение хронологического биологического, социального и психологического возраста.
11. Опишите современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии.
12. Опишите влияние особенностей родительской позиции в пренатальный период на психическое развитие ребенка в постнатальный период
13. Назовите безусловные и основные условные рефлексы у младенца.
14. Опишите влияние дефицита общения на развитие ребенка в младенческом возрасте.
15. Каковы проявления кризиса ребенка раннего возраста?
16. Дайте анализ значение игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
17. В чем суть проблемы социализации в дошкольном возрасте?
18. Опишите содержание познавательного развития в младшем школьном возрасте.
19. Назовите основные новообразования в подростковом возрасте.
20. Особенности общения со взрослым и сверстниками в подростковом возрасте.
21. Опишите особенности подростковой субкультуры.
22. Опишите особенности неформальных молодежных объединений.
23. Проанализируйте представления «о себе» в зрелом возрасте.
24. В чем заключается содержание кризиса зрелого возраста и проблема смысла жизни.
25. Опишите содержание кризиса в пожилом возрасте.
26. Раскройте смысл содержания «жизненная мудрость как личностное образование в старости».

Комплект домашних заданий

Домашнее задание № 1 (к Разделу 2)

1. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского.
2. Понятие «социальной ситуации развития».
3. Психологические новообразования. Стабильные и критические (кризисы) периоды развития. Возрастные кризисы
4. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций. Роль среды в психическом развитии.
5. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов.
6. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для возрастной психологии. Социокультурный подход в исследовании психического развития человека.

Домашнее задание № 2(к Разделу3)

1. Социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка. Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника
3. Основные стадии адаптации ребенка к школе. Причины школьной дезадаптации.
4. Социализация в младшем школьном возрасте. Особенности общения со сверстниками. Социальный статус и отношения со сверстниками. Конфликты в детских группах. Психология отношений внутри классного коллектива.

Домашнее задание № 3(к Разделу 3)

1. Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюллер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, А.В.Петровский)
2. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение.
3. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Нарушения формирования идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Развитие образа «Я». Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания.
4. Основные новообразования юношеского возраста.

Домашнее задание № 4 (к Разделу 3)

1. Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон).
2. Особенности развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга, и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения.
3. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Нарушения формирования идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Развитие образа «Я». Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания.
4. Основные новообразования юношеского возраста.

Домашнее задание № 5 (к Разделу 3)

1. Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Психологическая характеристика процессов старения.
2. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста. Кризис пожилого возраста. Изменение социального статуса и внутренней позиции человека в старости.
3. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения. Проблема смерти.

Примерная тематика эссе

1. Концепция культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
2. Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребенка.
3. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме (ассоцианизм, бихевиоризм).
4. Проблема обучения и развития в различных психологических концепциях
5. Современное состояние проблемы соотношения роли наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
6. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З.Фрейд).
7. Эпигенетическая концепция Эриксона.
8. Проблема депривации. Теория привязанности Д.Боулби.
9. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
10. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности периодов детства
11. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
12. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста в условиях межнациональных и межконфессиональных отношений в мегаполисе.
13. Социально-историческая природа подросткового возраста.
14. Социально- психологическое содержание юношеской субкультуры
15. Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни.
16. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения.

Примерные тестовые задания

Теория, утверждающая антагонизм наследственных факторов и среды:

- 1) психоаналитическая теория
- 2) культурно- историческая теория
- 3) теория социального научения
- 4) эволюционная теория

Назовите автора теории рекапитуляции

- 1) С.Холл
- 2) В.Штерн
- 3) Э.Клапаред
- 4) Э.Мейман

Теория, утверждающая, что в развитии ребенка все определяется генотипом:

- 1) Эволюционная теория развития
- 2) Когнитивная теория
- 3) Теория социального научения
- 4) Культурно-историческая теория

Теория, основные понятия которой «операция», «схема», «аккомодация», «ассимиляция», «эгоцентризм детского мышления»:

- 1) Генетическая теория Ж.Пиаже
- 2) Культурно – историческая теория
- 3) Теория рекапитуляции
- 4) Психоаналитическая теория

Теория, утверждающая, что развитие психической функции зависит от частоты ее повторения:

теория социального научения

- 1) эволюционная теория развития
- 2) когнитивная теория
- 3) гуманистическая теория

Стадии морального развития были предложены:

- 1) А. Кольберг
- 2) А. Бандура
- 3) Д.Б. Эльконин
- 4) К. Роджерс

Проблему значения привязанности ребенка разрабатывал

- 1) Дж. Боулби
- 2) Л.И. Божович
- 3) А. Маслоу
- 4) К. Роджерс

Назовите автора теории конвергенции

- 1) В. Штерн
- 2) Дж.Боулби
- 3) З.Фрейд

Назовите автора теории привязанности

- 1) Дж.Боулби
- 2) К. Роджерс
- 3) М.И.Лисина

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет возрастной психологии
2. Теория, методы и факты психологии их связь и зависимость.
3. Методология науки и ее методы.
4. Методы возрастной психологии.
5. Факторы, определяющие строение науки психологии: общие положения.

6. Теории развития в современной психологии.
7. Закономерности психического развития
8. Механизмы и движущие силы развития ребенка
9. Условия психического развития: общая характеристика.
10. Предпосылки психического развития.
11. Психическое развитие и обучение.
12. Предпосылки и условия психического развития.
13. Проблема обучения и развития в возрастной психологии.
14. Проблема уровней психического развития, возрастная периодизация.
15. Идеи развития личности в биогенетических концепциях (В.Штерн, К. Бюллер, С.Холл).
16. Концепция развития личности в теории З.Фрейда.
17. Трактовка развития в бихевиористических и необихевиористических концепциях.
18. Развитие и его понимание в отечественной психологии
19. Понятие развития в когнитивном направлении (Ж.Пиаже)
20. Общая характеристика работ Ж.Пиаже.
21. Этапы развития психики ребенка в теории Ж.Пиаже
22. Общая характеристика работ «раннего» Ж. Пиаже.
23. Понимание развития в психоаналитическом направлении.
24. Присвоение высших психических функций как условие психического развития.
25. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
26. Понятие зоны ближайшего развития, уровень актуального и потенциального развития.
27. Возрастная периодизация как фактор места ребенка в системе социальных взаимодействий.
28. Возрастная периодизация в психоанализе (З.Фрейд, Э.Эриксон).
29. Понятие возраста в теории Л.С.Выготского
30. Проблема возрастной периодизации в концепции Э.Эриксона
31. Сензитивные периоды развития: общая характеристика
32. Основные достижения в каждый возрастной период от младенчества до юности
33. Психическое развитие и деятельность
34. Теория ведущей деятельности в психологии развития
35. Внутренняя позиция и развитие личности
36. Значение внутренней позиции для развития личности.
37. Внешний и внутренний «фактор места» (А Н. Леонтьев)
38. Идентификация и обособление как механизмы, определяющие развитие личности.
39. Особенности развития личности в благоприятных условиях жизни и в условиях депривации.
40. Общая характеристика пренатального развития
41. Характеристика кризиса новорожденности
42. Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве.
43. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка
44. Основные закономерности развития ребенка раннего возрасте
45. Кризис трех лет.
46. Игра как ведущая деятельность. Теория игры, её значение для психического развития ребенка. Игра и общение.
47. Особенности развития личности дошкольника.
48. Характеристика умственного развития ребенка в дошкольном возрасте.
49. Психологическая готовность к школьному обучению.
50. Учебная деятельность, ее роль в психическом развитии младшего дошкольника.
51. Развитие личности в младшем школьном возрасте
52. Познавательное развитие младшего школьника.
53. Роль общения в формировании личности подростка.

54. Психологические особенности подростка и самосознание.
55. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
56. Особенности общения в юношеском возрасте.
57. Проблема одиночества. Неформальные молодежные объединения.
58. Общая характеристика зрелого возраста.
59. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте.
60. Кризис середины жизни, его психологический смысл. Проблема смысла жизни.
61. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста.
62. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте.
63. Жизненная мудрость как личностное новообразование в старости.

Тестовые материалы для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся см. Приложение № 1.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах/ практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарах / практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Критерии оценивания студента на занятиях

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------|---|
| 5, «отлично» | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, |

| | |
|--------------------------|---|
| | показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. |
| 4, «хорошо» | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны |

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

| Оценка экзамена | Требования к знаниям и критерии выставления оценок |
|------------------------|--|
| 2, неудовлетворительно | Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |
| 3, удовлетворительно | Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения. |
| 4, хорошо | Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические |

| Оценка экзамена | Требования к знаниям и критерии выставления оценок |
|-----------------|--|
| | положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения. |
| 5, отлично | Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

10.1. Основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный.
2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. – Казань : Познание, 2014. – 132 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

10.2. Дополнительная литература

1. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>
2. Мандель, Б.Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 406 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993> – ISBN 978-5-4475-9604-0. – DOI 10.23681/482993. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
4. Психология развития : учеб. Пособие для студ. Психол. И пед. Специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. Образования / А. М. Поляков. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2009. - 304 с. ГРИФ
5. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст : электронный.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: Учебное пособие для студентов вузов; М.: Издательский центр "Академия"; 2009 Гриф УМО
7. Шаповаленко И.В.; Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): Учебник для студентов вузов; М.: Гардарики; 2009

10.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Психологическая наука и образование
5. Психологический журнал
6. Российский психологический журнал
7. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: <http://arjournals.annualreviews.org/>.
3. Ebsco Host [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ebscohost.com/>.
4. Psychology [Электронный ресурс] // Science Direct. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>.
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru/>.
9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: <http://diss.rsl.ru>.
10. Pro Quest [Электронный ресурс]. – URL: <http://search.proquest.com/index>.
11. Psy Journals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: <http://psyjournals.ru/>.

12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью специализированного портала ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт», расположенного по адресу в сети «Интернет» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт».

Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.
2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.
3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.
4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).
5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).
6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).
7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.
8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.
9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).
10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется программа Calc из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией) и (или) статистический пакет SPSS Statistics.

Информационные справочные системы

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: <http://arjournals.annualreviews.org/>.
3. Ebsco Host [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ebscohost.com/>.
4. Psychology [Электронный ресурс] // Science Direct. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>.
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
8. Pro Quest [Электронный ресурс]. – URL: <http://search.proquest.com/index>.

9. Psy Journals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: <http://psyjournals.ru/>.

13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для подготовки к занятиям студентам обеспечивается доступ к библиотеке ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или лекционных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 12.2).

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|---|
| Лекционная аудитория №7 | <p>Договор субаренды № 185-10/Н от 01 декабря 2016 г. Дополнительное соглашение к договору субаренды № 185-10/Н от 01 декабря 2016 г. Договор Субаренды № 116/16-976/5 от 13 декабря 2017 г. Договор № 01-12/17 на организацию питания сотрудников, преподавателей, студентов, слушателей от 01 декабря 2017 г. Положение о библиотеке от 23 августа 2016 г. Положение о медицинском обслуживании от 23 августа 2016 г.</p> <p>Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе ПК Интернет 1 Мб/с Классная доска Классные столы 20 Стулья 39</p> | <p>Договор № 267-11/17 об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» от 25 декабря 2017 г. Лицензионный договор № 664 о предоставлении Программного обеспечения «Антиплагиат.ВУЗ» от 25 декабря 2017 г. Договор № С8/21 по оказанию услуг по сопровождению разрабатываемого Электронного периодического справочника «Система ГАРАНТ» от 01 декабря 2017 г. Договор о сотрудничестве с образовательной организацией общего и профессионального образования, включающий в образовательный процесс изучение программных продуктов фирмы «1С» от 23 марта 2016 г. Лицензионный договор № 6-15-015 об использовании программных продуктов : «Альт-Инвест Сумм 7», «Альт-Финансы 2», «Альт-Прогноз 2» от 29 декабря 2015 г. Лицензионный договор № 6-17-022 об использовании программного продукта «Альт-Финансы 3» от 29 ноября 2017 г. Договор поставки Программно-технического комплекса «БОС-ТЕСТ Профессиональный» № 01/Б от 31 января 2014 г. Лицензионный договор об использовании ПО для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBM SPSS Statistics Base от 25 декабря 2015 г. Договор № 20022016/2 о приобретении лазерного стрелкового тренажера от 20 февраля 2017 г. Программный комплекс Лонгитюд, лицензия № 460 от 04 февраля 2013 г.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 От 23.05. 2014 |
| Компьютерный класс для групповых занятий и самостоятельной работы №353 | <p>Договор субаренды № 185-10/Н от 01 декабря 2016 г. Дополнительное соглашение к договору субаренды № 185-10/Н от 01 декабря 2016 г. Договор Субаренды № 116/16-976/5 от 13 декабря 2017 г. Договор № 01-12/17 на организацию питания сотрудников, преподавателей, студентов, слушателей от 01 декабря 2017 г. Положение о библиотеке от 23 августа 2016 г. Положение о медицинском обслуживании от 23 августа 2016 г.</p> <p>Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе 11 ПК Интернет 1 Мб/с Классная доска ПАК Психологической и психофизиологической диагностики «Бос-Тест-Профессионал»</p> | <p>Договор № 267-11/17 об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» от 25 декабря 2017 г. Лицензионный договор № 664 о предоставлении Программного обеспечения «Антиплагиат.ВУЗ» от 25 декабря 2017 г. Договор № С8/21 по оказанию услуг по сопровождению разрабатываемого Электронного периодического справочника «Система ГАРАНТ» от 01 декабря 2017 г. Договор о сотрудничестве с образовательной организацией общего и профессионального образования, включающий в образовательный процесс изучение программных продуктов фирмы «1С» от 23 марта 2016 г. Лицензионный договор № 6-15-015 об использовании программных продуктов : «Альт-Инвест Сумм 7», «Альт-Финансы 2», «Альт-Прогноз 2» от 29 декабря 2015 г. Лицензионный договор № 6-17-022 об использовании программного продукта «Альт-Финансы 3» от 29 ноября 2017 г. Договор поставки Программно-технического комплекса «БОС-ТЕСТ Профессиональный» № 01/Б от 31 января 2014 г. Лицензионный договор об использовании ПО для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBM SPSS Statistics Base от 25 декабря 2015 г. Договор № 20022016/2 о приобретении лазерного стрелкового тренажера от 20 февраля 2017 г. Программный комплекс Лонгитюд, лицензия № 460 от 04 февраля 2013 г.</p> |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям:

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция– учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Добровольные детские течения», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.