

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.07.2022 10:52:31

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**Кафедра "Финансов и учета"**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.23 Статистика**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: финансы и кредит

Квалификация выпускника

Бакалавр

Формы обучения

очная, очно-заочная, заочная

**Санкт-Петербург 2018**

**Рецензент (внутренний):**

Исрафилов Н.Т., проф. каф. "Экономики и управления" ЧОУ ВО "БГИ", д.э.н.

**Рецензент (внешний):**

Шматко А.Д., к.э.н., доц., доц. каф. экон. теории и прикл. экон. ФГБОУ ВО "СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ"

Рабочая программа дисциплины «Статистика» / сост.: к.э.н., доц. Мухенберг К.М. – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2018.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Статистика», относящейся к блоку Б1, студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

**Составитель:** к.э.н., доц. Мухенберг К.М.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
31.08.2018 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
31.08.2018 г., протокол №1.

**Рецензент (внутренний):**

Исрафилов Н.Т., проф. каф. "Экономики и управления" ЧОУ ВО "БГИ", д.э.н.

**Рецензент (внешний):**

Шматко А.Д., к.э.н., доц., доц. каф. экон. теории и прикл. экон. ФГБОУ ВО "СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ"

Рабочая программа дисциплины «Статистика» / сост.: к.э.н., доц. Мухенберг К.М. – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2019.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Статистика», относящейся к блоку Б1, студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

**Составитель:** к.э.н., доц. Мухенберг К.М.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
30.08.2019 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
30.08.2019 г., протокол №1.

**Рецензент (внутренний):**

Исрафилов Н.Т., проф. каф. "Экономики и управления" ЧОУ ВО "БГИ", д.э.н.

**Рецензент (внешний):**

Шматко А.Д., к.э.н., доц., доц. каф. экон. теории и прикл. экон. ФГБОУ ВО "СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ"

Рабочая программа дисциплины «Статистика» / сост.: к.э.н., доц. Мухенберг К.М. – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2020.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Статистика», относящейся к блоку Б1, студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

**Составитель:** к.э.н., доц. Мухенберг К.М.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
31.08.2020 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
31.08.2020 г., протокол №1.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Статистика» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

### 1. Цель изучения дисциплины (модуля)

**Цель** – подготовка бакалавров, владеющих современной методологией статистической оценки и анализа развития экономики, принятой в статистической практике: знающих систему показателей экономических процессов и их результатов, методику их исчисления, направления анализа и пр., имеющих представление о решении современных социально-экономических проблем и представляющих роль статистики в их решении на основе приемов и методов статистического анализа.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Статистика» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика:

#### а) общекультурных (ОК):

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

#### б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

#### в) профессиональных (ПК):

ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные экономические показатели социально-экономического потенциала страны и его компонентов: трудового, материально-технического, природно-ресурсного, финансового, научного и др., методику их расчета и анализа; методологию оценки социально-экономической эффективности использования ресурсов и затрат в экономической деятельности;

**Уметь:**

- оценить вклад каждой отрасли, сектора, хозяйственного звена экономики в достижение этих результатов; определить затраты, связанные с достижением того или иного результата; составить статистические модели экономических процессов на основе системы национальных счетов (СНС), используемой в мировой практике для комплексной, взаимосвязанной характеристики экономики и ее результатов;

**Владеть:**

- методологией оценки и анализа социально-экономических результатов развития экономики, выявления влияния отдельных факторов на эти результаты.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Статистика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Статистика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.01 Экономика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Статистика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Математическая анализ», «Теория вероятностей и математическая статистика».

Дисциплина «Статистика» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Финансовое планирование и прогнозирование»

### 4. Объем дисциплины (модуля)

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<b>50</b>	<b>50</b>
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		30	30
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<b>22</b>	<b>22</b>
<i>Вид контроля: экзамен</i>		<b>36</b>	<b>36</b>

#### *Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<b>27</b>	<b>27</b>

Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		17	17
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</b>		<b>45</b>	<b>45</b>
<b>Вид контроля: экзамен</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

### *Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			3
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		6	6
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</b>		<b>87</b>	<b>87</b>
<b>Вид контроля: экзамен</b>		<b>9</b>	<b>9</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Содержание дисциплины по разделам

#### Разделы дисциплины и виды занятий.

#### *Очная форма обучения*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Социально-экономическая статистика в условиях перехода к рынку. Классификаторы, регистры и система сбора и обработки статистической информации. Статистическое наблюдение и группировка статистических данных	7	2	3	2
2.	Статистические показатели и величины. Выборочное наблюдение. Измерение связи	7	2	3	2
3.	Статистическое наблюдение и группировка статистических данных. Статистические показатели и величины	7	2	3	2
4.	Ряды динамики. Индексы и их использование в экономико-статистических исследованиях	7	2	3	2
5.	Ряды динамики. Индексы и их использование в экономико-статистических исследованиях	7	2	3	2
6.	Статистика населения.	7	2	3	2

7.	Показатели результатов экономической деятельности и методология их расчетов в СНС. Методологические принципы построения системы национальных счетов. Статистика материально-технического потенциала и национального богатства	7	2	3	2
8.	Статистика занятости и безработицы. Показатели результатов экономической деятельности и методология их расчетов в СНС. Методологические принципы построения системы национальных счетов. Статистика материально-технического потенциала и национального богатства	7	2	3	2
9.	Статистика уровня жизни населения. Статистика доходов населения. Статистика потребления населения	7	2	3	2
10.	Статистика доходов и потребления населения	9	2	3	4
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>22</b>
<b>Вид контроля: экзамен</b>		<b>36</b>			
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>22</b>

### *Очно-заочная форма обучения*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Социально-экономическая статистика в условиях перехода к рынку. Классификаторы, регистры и система сбора и обработки статистической информации. Статистическое наблюдение и группировка статистических данных	4	1	1	2
2.	Статистические показатели и величины. Выборочное наблюдение. Измерение связи	5	1	1	3
3.	Статистическое наблюдение и группировка статистических данных. Статистические показатели и величины	5	1	1	5
4.	Ряды динамики. Индексы и их использование в экономико-статистических исследованиях	8	1	2	5
5.	Ряды динамики. Индексы и	8	1	2	5



	их использование в экономико-статистических исследованиях				
6.	Статистика населения.	8	1	2	5
7.	Показатели результатов экономической деятельности и методология их расчетов в СНС. Методологические принципы построения системы национальных счетов. Статистика материально-технического потенциала и национального богатства	8	1	2	5
8.	Статистика занятости и безработицы. Показатели результатов экономической деятельности и методология их расчетов в СНС. Методологические принципы построения системы национальных счетов. Статистика материально-технического потенциала и национального богатства	8	1	2	5
9.	Статистика уровня жизни населения. Статистика доходов населения. Статистика потребления населения	8	1	2	5
10.	Статистика доходов и потребления населения	8	1	2	5
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>45</b>
<b>Вид контроля: экзамен</b>		<b>36</b>			
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>45</b>

### *Заочная форма обучения*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Социально-экономическая статистика в условиях перехода к рынку. Классификаторы, регистры и система сбора и обработки статистической информации. Статистическое наблюдение и группировка статистических данных	4	0	1	3
2.	Статистические показатели и величины. Выборочное наблюдение. Измерение связи	6	1	1	4
3.	Статистическое наблюдение	11	1	0	10

	и группировка статистических данных. Статистические показатели и величины				
4.	Ряды динамики. Индексы и их использование в экономико-статистических исследованиях	11	1	0	10
5.	Ряды динамики. Индексы и их использование в экономико-статистических исследованиях	11	1	0	10
6.	Статистика населения.	11	1	0	10
7.	Показатели результатов экономической деятельности и методология их расчетов в СНС. Методологические принципы построения системы национальных счетов. Статистика материально-технического потенциала и национального богатства	12	1	1	10
8.	Статистика занятости и безработицы. Показатели результатов экономической деятельности и методология их расчетов в СНС. Методологические принципы построения системы национальных счетов. Статистика материально-технического потенциала и национального богатства	11	0	1	10
9.	Статистика уровня жизни населения. Статистика доходов населения. Статистика потребления населения	11	0	1	10
10.	Статистика доходов и потребления населения	11	0	1	10
<b>Всего</b>		<b>99</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>87</b>
<b>Вид контроля: экзамен</b>		<b>9</b>			
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>87</b>

**Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Социально-экономическая статистика в условиях перехода к рынку. Классификаторы, регистры и система сбора и обработки статистической информации. Статистическое наблюдение и группировка статистических данных	Предмет и метод статистики. Задачи статистики. Возникновение статистики и ее эволюция. Организация статистики в России и органы государственной статистики Российской Федерации. Информационное взаимодействие органов государственной статистики и других государственных органов.	О, Д, ДЗ
2.	Тема 2. Статистические показатели величины. Выборочное наблюдение. Измерение связи	2. Абсолютные и относительный величины. Виды относительных величин. Роль и значение средних величин. Виды средних величин и порядок их вычисления. Свойства средней арифметической. Средняя хронологическая и гармоническая. Структурные средние. Квартили и децили. Показатели вариации.	О, Д, ДЗ
3.	Тема 3. Статистическое наблюдение группировка статистических данных. Статистические показатели величины	3. Понятие о рядах динамики. Виды рядов. Правила построения рядов динамики. Показатели анализа рядов динамики. Структура ряда динамики. Проверка ряда на наличие тренда. Анализ сезонных колебаний. Анализ взаимосвязанных рядов динамики.	О, Д, ДЗ
4.	Тема 4. Ряды динамики. Индексы и их использование в экономико-статистических исследованиях	Причины возникновения и практическое значение статистики населения как самостоятельной отрасли статистических знаний. Особенности населения как объекта статистики. Методологическая и информационная базы статистики населения. Перепись как основной источник данных о населении. Цели и принципы проведения переписей населения. Категории населения, учитываемого при переписи. Методы проведения переписи населения. Способы получения информации при переписи: экспедиционный, явочный, почтовый. Применение выборочного метода при переписи населения. Программа переписи населения, ее основные разделы. Система показателей статистики населения. Численность и размещение населения: понятие и методы ее определения. Динамика численности населения и показатели, ее характеризующие. Средняя численность населения и методы ее расчета. Практическое использование данных о средней численности населения. Показатели состава населения по полу и возрасту. Трудовая структура населения. Структура населения по брачному состоянию. Понятие семьи в демографической статистике. Состав населения по уровню образования. Социальная структура населения.	О, Д, ДЗ
5.	Тема 5. Ряды динамики. Индексы и их использование в экономико-статистических	Система показателей обобщающих счетов. СНС как система взаимосвязанных показателей, отражающая структуру экономики и воспроизводственных процессов, и как особая форма их учета. Показатели результатов производства товаров и услуг (валовые и чистые).	О, Д, ДЗ

	исследованиях	<p>Валовой выпуск: понятие, назначение, состав и методология расчета в отдельных отраслях экономики сфер производства материальных благ и услуг. Источники информации.</p> <p>Промежуточное потребление: понятие, составные части, методология расчета в отдельных отраслях экономики, связь и отличия с понятием материальные производственные затраты, применяемом в отечественной практике. Источники информации.</p> <p>Валовая добавленная стоимость: понятие, составные части, методология расчета по отдельным отраслям, значение в анализе, результатах экономической деятельности.</p> <p>Валовой внутренний продукт: понятие, методология расчета, стоимостной и натурально-вещественный состав и значение в экономическом анализе.</p> <p>Валовой национальный продукт: понятие, методология расчета и значение в экономическом анализе, стоимостной натурально-вещественный состав.</p> <p>Национальный доход как сумма чистой продукции отраслей экономики (чистый национальный продукт), понятие, методология расчета стоимостной и натурально-вещественный состав и значение в экономическом анализе.</p> <p>Методы оценки валового внутреннего и валового национального продукта и национального дохода – в факторных и рыночных ценах.</p> <p>Сбережения: методология расчета, объем, структура, назначение. Роль в анализе результатов развития экономики.</p> <p>Доходы, их виды, источники происхождения от капитала, от занятий и др., методология исчисления, значение в анализе. Источники информации.</p> <p>Чистая прибыль (валовая прибыль): методология расчета, значение в анализе.</p> <p>Экспорт: составные элементы, объем, структура. Источники информации.</p> <p>Импорт: составные элементы, объем, структура. Источники информации. Сальдо внешней торговли: методы расчета и значение в анализе.</p> <p>Принципы построения системы и логическая последовательность счетов. Связь с бухгалтерским учетом. Принципы «двойной записи» в методике построения национальных счетов. Сбалансированность двух частей счета «Использование» и «Ресурсы». Расчет балансирующей статьи, как метода сбалансированности и получения расчетным путем макроэкономических показателей, имеющих самостоятельное значение в анализе.</p> <p>Методология построения и взаимосвязь важнейших обобщающих показателей национальных счетов.</p> <p>Общая схема СНС России, счета и стадии производства. Ключевые положения методологии построения основных счетов СНС.</p> <p>Понятие материально-технического потенциала и его состав. Факторы его роста в рыночной экономике. Национальное богатство как экономическая категория и как составная часть материально-технического потенциала. Состав активов национального богатства и их основные группировки: произведенные и произведенные, материальные и нематериальные, финансовые и нефинансовые и др.</p>	
6.	Тема 6. Статистика населения.	Статистика занятости и безработицы. Статистика труда	О, Д, ДЗ

7.	Тема 7. Показатели результатов экономической деятельности и методология их расчетов в СНС. Методологические принципы построения системы национальных счетов. Статистика материально-технического потенциала и национального богатства	Понятие уровня и стоимости жизни и связанных с ним категорий (стоимости жизни и др.). Источники статистической информации. Основные направления анализа. Влияние отдельных факторов рыночной экономики на уровень и стоимость жизни населения и методика определения их этого влияния. Продолжительность жизни населения как показатель жизненного уровня. Статистический анализ экологической ситуации и ее влияния на уровень жизни населения. Криминогенная обстановка. Дифференциация жизненного уровня.	О, Д, ДЗ
8.	Тема 8. Статистика занятости и безработицы. Показатели результатов экономической деятельности и методология их расчетов в СНС. Методологические принципы построения системы национальных счетов. Статистика материально-технического потенциала и национального богатства	Социально-экономическое значение статистического изучения доходов. Показатели и их сущность. Показатели доходов в текущих обследованиях бюджетов домашних хозяйств, прожиточного минимума, проблема статистической оценки отложенного спроса, реальных доходов, покупательной способности доходов и рубля, денежных сбережений и др. Методика расчета их уровня и динамики. Номинальные и реальные доходы населения, номинальная и реальная заработная плата. Показатели дифференциации доходов населения. Анализ факторов, влияющих на распределение доходов населения. Показатели социальной дифференциации населения. Показатели статистики бедности.	О, Д, ДЗ
9.	Тема 9. Статистика уровня жизни населения. Статистика доходов населения. Статистика потребления населения	Показатели текущих доходов и расходов населения в СНС: личные доходы, располагаемые личные доходы. Предпринимательские доходы населения и доходы от собственности. Текущие трансферты.	О, Д, ДЗ
10.	Тема 10. Статистика доходов и потребления населения	Социально-экономическое значение статистического изучения потребления. Система показателей потребления населения. Выборочные обследования бюджетов семей (домашних хозяйств). Питание населения как объект наблюдения. Статистика потребления непродовольственных товаров и услуг.	О, Д, ДЗ
<b>ИТОГО</b>			<b>экзамен</b>

**Примечание:** О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

## 5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

Тема 1. Социально-экономическая статистика в условиях перехода к рынку. Классификаторы, регистры и система сбора и обработки статистической информации. Статистическое наблюдение и группировка статистических данных

Тема 2. Статистические показатели и величины. Выборочное наблюдение. Измерение связи

Тема 3. Статистическое наблюдение и группировка статистических данных. Статистические показатели и величины

Тема 4. Ряды динамики. Индексы и их использование в экономико-статистических исследованиях

Тема 5. Ряды динамики. Индексы и их использование в экономико-статистических исследованиях

Тема 6. Статистика населения.

Тема 7. Показатели результатов экономической деятельности и методология их расчетов в СНС. Методологические принципы построения системы национальных счетов. Статистика материально-технического потенциала и национального богатства

Тема 8. Статистика занятости и безработицы. Показатели результатов экономической деятельности и методология их расчетов в СНС. Методологические принципы построения системы национальных счетов. Статистика материально-технического потенциала и национального богатства

Тема 9. Статистика уровня жизни населения. Статистика доходов населения. Статистика потребления населения

Тема 10. Статистика доходов и потребления населения

## 5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

**Задача 1.** Имеются следующие данные о выпуске легковых автомобилей в России (табл. 12). Определить показатели динамики выпуска легковых автомобилей от года к году и средние за весь анализируемый период.

Таблица 12

	2005 г.	2006 г.	2007г.	2008 г.
Произведено легковых автомобилей, тыс. шт.	868	986	840	956

**Задача 2.** Имеются следующие данные о стоимости имущества предприятия (млн руб.) (табл. 13).

Таблица 13

Год	Отчетные данные			
	1.01	1.04	1.07	1.10
2009	62	65	70	68
2008	68	70	75	78
2007	80	84	88	90
2006	95	-	-	-

Определить абсолютное и относительное изменение среднегодовой стоимости имущества предприятия в 2009 г. по сравнению с 2007 и 2008 гг.

**Задача 3.** На 1 января 2009 г. остаток составлял: по вкладу № 1 – 500 руб., по вкладу № 2 – 700 руб. В течение I квартала имели место следующие изменения величины остатков вкладов (руб.) (табл. 14).

Таблица 14

№ вклада	Дата изменения размера вклада, руб.						
	05.01	17.01	02.02	21.02	13.03	20.03	28.03
1	+150	-200	x	+500	x	x	+100
2	x	x	+300	+150	-550	-200	+400

Определить, на сколько рублей и процентов различаются средние остатки по вкладам за I квартал.

**Задача 4.** Количество дорожно-транспортных происшествий (ДТП), совершенных водителями в регионе, увеличилось в 2004 г. по сравнению с 1999 г. на 2 тыс., или на 4%; в 2006 г. по сравнению с 2004 г. их число возросло на 30%, а в 2009 г. по сравнению с 2006 г. – на 2%.

Определите количество ДТП в 1999, в 2004, в 2006 и в 2009 гг.

**Задача 5.** Имеются следующие данные об объеме пассажирооборота по автобусным предприятиям города (табл. 15).

Таблица 15

Год	Пассажирооборот, млрд пасс.-км	Цепные показатели динамики			
		абсолютный прирост, млрд пасс.-км	коэффициент роста	темпы прироста, %	абсолютное значение \%/прироста, млрд пасс.-км
2004	127,0	–	–	–	–
2005			1,102		
2006	164,60			7,1	
2007					
2008					
2009				9,9	1,75

Вычислить и проставить в таблицу уровни ряда динамики и недостающие показатели динамики.

**Задача 6.** Численность населения региона возросла за период с 01.01.2007 по 01.01.2009 г. на 4,2%, при этом удельный вес мужского населения за этот период увеличился с 42,1 до 44,3%. Определить показатели динамики численности мужского и женского населения региона.

**Задача 7.** Среднегодовые темпы роста продукции фермерского хозяйства за период 2005-2009 гг. в земледелии составили 102,6%, а в животноводстве – 105,3%. Величина продукции в 2009 г. (в условных единицах) составила: в земледелии – 7820, в животноводстве – 8590.

Определите среднегодовой темп роста продукции в целом за период 2005-2009 гг

**Задача 8.** Численность специалистов с высшим и специальным средним образованием (человек) двух регионов представлена в табл. 16.

Таблица 16.

Дата	I регион	II регион
1 января 2008 г.	1850	1720
1 апреля 2008 г.	1866	1810
1 декабря 2008г.	1910	1860
1 января 2009г.	1960	1900

Требуется:

- 1) сопоставить среднегодовую численность специалистов III двум регионам;
- 2) определить, в каком регионе и на сколько средняя численность специалистов больше (в абсолютном и относительном выражении).

**Задача 9.** Рассчитать интервальный прогноз объема перевозок на 2009 г. с вероятностью 0,99 на основе следующих отчетных данных по грузовому автотранспортному предприятию (табл. 17).

Таблица 17

Показатель	Год							
	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Перевезено груза, тыс. т	360	381	401	422	443	463	485	505

**Задача 10.** По группе таксомоторных предприятий города имеются следующие данные (табл. 18).

Таблица 18

Показатель	Год							
	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Выполнено оплаченных км, млн.	2,3	2,8	3,6	4,8	6,3	8,1	10,3	12,9

Требуется на основе приведенных данных составить интервальный прогноз для 2009 и 2010 гг., гарантируя результат с вероятностью 0,954.

**Задача 11.** По грузовому автотранспортному предприятию имеются следующие данные об объеме перевозок (табл. 19).

Таблица 19

Месяц	Среднесуточный объем перевозок, тыс. т		
	2007г.	2008г.	2009г.
Январь	10,2	10,7	10,3
Февраль	10,4	10,4	10,6
Март	10,6	10,8	10,9
Апрель	11,0	11,1	11,3
Май	11,3	11,2	11,2
Июнь	11,5	11,0	11,7
Июль	11,6	11,3	11,8
Август	12,0	11,7	12,4
Сентябрь	11,2	11,6	11,7
Октябрь	10,9	10,7	11,2
Ноябрь	10,2	10,4	10,8
Декабрь	10,0	10,3	10,5

На основе приведенных данных требуется:

- 1) выявить наличие сезонной неравномерности;
- 2) определить величину сезонной волны, используя индекс сезонности.

**Задача 12.** По станциям технического обслуживания легковых автомобилей города имеются следующие данные (табл. 20).

Требуется на основе приведенных данных выявить наличие сезонной неравномерности и рассчитать величину сезонной волны.

Таблица 20

Месяц	Число поступивших заявок, тыс.		
	2007г.	2008г.	2009г.
Январь	10,3	13,6	14,0



Февраль	11,1	14,3	14,7
Март	11,5	14,4	15,1
Апрель	12,0	14,6	15,6
Май	12,6	15,6	16,0
Июнь	16,0	17,1	17,4
Июль	15,9	16,9	18,2
Август	16,2	17,0	18,4
Сентябрь	16,4	16,5	17,8
Октябрь	15,2	16,0	17,5
Ноябрь	15,0	14,9	17,0
Декабрь	12,8	13,8	16,5

**Задача 13.** По грузовому автотранспортному предприятию имеются следующие данные об объеме перевозок грузов за отчетный год (табл. 21).

Построить модель сезонных колебаний в объеме перевозок, используя первую гармонику ряда Фурье.

Таблица 21

<i>Месяц</i>	<i>Среднесуточный объем перевозок, тыс. т</i>	<i>Месяц</i>	<i>Среднесуточный объем перевозок, тыс. т</i>
Январь	10,3	Июль	11,8
Февраль	10,6	Август	12,4
Март	10,9	Сентябрь	11,7
Апрель	11,3	Октябрь	11,2
Май	11,2	Ноябрь	10,8
Июнь	11,7	Декабрь	10,5

#### 5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

<b>№ раздела</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>
1.	Тема 1. Социально-экономическая статистика в условиях перехода к рынку. Классификаторы, регистры и система сбора и обработки статистической информации. Статистическое наблюдение и группировка статистических данных
2.	Тема 2. Статистические показатели и величины. Выборочное наблюдение. Измерение связи
3.	Тема 3. Статистическое наблюдение и группировка статистических данных. Статистические показатели и величины
4.	Тема 4. Ряды динамики. Индексы и их использование в экономико-статистических исследованиях
5.	Тема 5. Ряды динамики. Индексы и их использование в экономико-статистических исследованиях
6.	Тема 6. Статистика населения.
7.	Тема 7. Показатели результатов экономической деятельности и методология их расчетов в СНС. Методологические принципы построения системы национальных счетов. Статистика материально-технического потенциала и национального богатства
8.	Тема 8. Статистика занятости и безработицы. Показатели результатов экономической деятельности и методология их расчетов в СНС. Методологические принципы построения системы национальных счетов. Статистика материально-технического потенциала и национального богатства
9.	Тема 9. Статистика уровня жизни населения. Статистика доходов населения. Статистика потребления населения
10.	Тема 10. Статистика доходов и потребления населения

#### 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
  2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
  3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
  4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
  5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
  6. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

## **7. Организация занятий по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

### **7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

## **8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля)**

### **8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции,	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

тематические дискуссии, презентации		
--	--	--

Информация об интерактивных формах проведения занятий представлена в п. 8.2.

## **8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации дисциплины «Статистика» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Статистика» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению Экономика, удельный вес не регламентирован.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Статистика» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Статистика», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд промежуточной аттестации:

– вопросы к экзамену

в) фонд текущего контроля студентов:

– комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии и т.п.).

### **9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

### **9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- 

### Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент в форме экзамена должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается степень освоения теоретического содержания (отличный уровень: теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану; хороший уровень: теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно; удовлетворительный уровень: теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;

неудовлетворительный уровень: теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

### Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Статистика»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

### 9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Задания для практических занятий

**Задача 1.** Имеются следующие данные о выпуске легковых автомобилей в России (табл. 12). Определить показатели динамики выпуска легковых автомобилей от года к году и средние за весь анализируемый период.

Таблица 12

	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.
Произведено легковых автомобилей, тыс. шт.	868	986	840	956

**Задача 2.** Имеются следующие данные о стоимости имущества предприятия (млн руб.) (табл. 13).

Таблица 13

Год	Отчетные данные			
	1.01	1.04	1.07	1.10
2009	62	65	70	68

2008	68	70	75	78
2007	80	84	88	90
2006	95	-	-	-

Определить абсолютное и относительное изменение среднегодовой стоимости имущества предприятия в 2009 г. по сравнению с 2007 и 2008 гг.

**Задача 3.** На 1 января 2009 г. остаток составлял: по вкладу № 1 – 500 руб., по вкладу № 2 – 700 руб. В течение I квартала имели место следующие изменения величины остатков вкладов (руб.) (табл. 14).

Таблица 14

№ вклада	Дата изменения размера вклада, руб.						
	05.01	17.01	02.02	21.02	13.03	20.03	28.03
1	+150	-200	x	+500	x	x	+100
2	x	x	+300	+150	-550	-200	+400

Определить, на сколько рублей и процентов различаются средние остатки по вкладам за I квартал.

**Задача 4.** Количество дорожно-транспортных происшествий (ДТП), совершенных водителями в регионе, увеличилось в 2004 г. по сравнению с 1999 г. на 2 тыс., или на 4%; в 2006 г. по сравнению с 2004 г. их число возросло на 30%, а в 2009 г. по сравнению с 2006 г. – на 2%.

Определите количество ДТП в 1999, в 2004, в 2006 и в 2009 гг.

**Задача 5.** Имеются следующие данные об объеме пассажирооборота по автобусным предприятиям города (табл. 15).

Таблица 15

Год	Пассажирооборот, млрд пасс.-км	Ключевые показатели динамики			
		абсолютный прирост, млрд пасс.-км	коэффициент роста	темпы прироста, %	абсолютное значение \%/ прироста, млрд пасс.-км
2004	127,0	–	–	–	–
2005			1,102		
2006				7,1	
2007	164,60				
2008					
2009				9,9	1,75

Вычислить и проставить в таблицу уровни ряда динамики и недостающие показатели динамики.

**Задача 6.** Численность населения региона возросла за период с 01.01.2007 по 01.01.2009 г. на 4,2%, при этом удельный вес мужского населения за этот период увеличился с 42,1 до 44,3%. Определить показатели динамики численности мужского и женского населения региона.

**Задача 7.** Среднегодовые темпы роста продукции фермерского хозяйства за период 2005-2009 гг. в земледелии составили 102,6%, а в животноводстве – 105,3%. Величина продукции в 2009 г. (в условных единицах) составила: в земледелии – 7820, в животноводстве – 8590.

Определите среднегодовой темп роста продукции в целом за период 2005-2009 гг.

**Задача 8.** Численность специалистов с высшим и специальным средним образованием (человек) двух регионов представлена в табл. 16.

Таблица 16.

Дата	I регион	II регион
1 января 2008 г.	1850	1720
1 апреля 2008 г.	1866	1810
1 декабря 2008г.	1910	1860
1 января 2009г.	1960	1900

Требуется:

- 1) сопоставить среднегодовую численность специалистов III двум регионам;
- 2) определить, в каком регионе и на сколько средняя численность специалистов больше (в абсолютном и относительном выражении).

**Задача 9.** Рассчитать интервальный прогноз объема перевозок на 2009 г. с вероятностью 0,99 на основе следующих отчетных данных по грузовому автотранспортному предприятию (табл. 17).

Таблица 17

Показатель	Год							
	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Перевезено груза, тыс. т	360	381	401	422	443	463	485	505

**Задача 10.** По группе таксомоторных предприятий города имеются следующие данные (табл. 18).

Таблица 18

Показатель	Год							
	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Выполнено оплаченных км, млн.	2,3	2,8	3,6	4,8	6,3	8,1	10,3	12,9

Требуется на основе приведенных данных составить интервальный прогноз для 2009 и 2010 гг., гарантируя результат с вероятностью 0,954.

**Задача 11.** По грузовому автотранспортному предприятию имеются следующие данные об объеме перевозок (табл. 19).

Таблица 19

Месяц	Среднесуточный объем перевозок, тыс. т		
	2007г.	2008г.	2009г.
Январь	10,2	10,7	10,3
Февраль	10,4	10,4	10,6
Март	10,6	10,8	10,9
Апрель	11,0	11,1	11,3
Май	11,3	11,2	11,2
Июнь	11,5	11,0	11,7
Июль	11,6	11,3	11,8
Август	12,0	11,7	12,4
Сентябрь	11,2	11,6	11,7
Октябрь	10,9	10,7	11,2
Ноябрь	10,2	10,4	10,8
Декабрь	10,0	10,3	10,5

На основе приведенных данных требуется:

- 1) выявить наличие сезонной неравномерности;
- 2) определить величину сезонной волны, используя индекс сезонности.

**Задача 12.** По станциям технического обслуживания легковых автомобилей города имеются следующие данные (табл. 20).

Требуется на основе приведенных данных выявить наличие сезонной неравномерности и рассчитать величину сезонной волны.

Таблица 20

Месяц	Число поступивших заявок, тыс.		
	2007г.	2008г.	2009г.
Январь	10,3	13,6	14,0
Февраль	11,1	14,3	14,7
Март	11,5	14,4	15,1
Апрель	12,0	14,6	15,6
Май	12,6	15,6	16,0
Июнь	16,0	17,1	17,4
Июль	15,9	16,9	18,2
Август	16,2	17,0	18,4

Сентябрь	16,4	16,5	17,8
Октябрь	15,2	16,0	17,5
Ноябрь	15,0	14,9	17,0
Декабрь	12,8	13,8	16,5

**Задача 13.** По грузовому автотранспортному предприятию имеются следующие данные об объеме перевозок грузов за отчетный год (табл. 21).

Построить модель сезонных колебаний в объеме перевозок, используя первую гармонику ряда Фурье.

Таблица 21

<i>Месяц</i>	<i>Среднесуточный объем перевозок, тыс. т</i>	<i>Месяц</i>	<i>Среднесуточный объем перевозок, тыс. т</i>
Январь	10,3	Июль	11,8
Февраль	10,6	Август	12,4
Март	10,9	Сентябрь	11,7
Апрель	11,3	Октябрь	11,2
Май	11,2	Ноябрь	10,8
Июнь	11,7	Декабрь	10,5

### Примерные темы контрольных работы

#### Примерная тематика рефератов

1. Статистический анализ условий социально-экономического развития Санкт-Петербурга.
2. Статистический анализ условий социально-экономического развития Ленинградской области.
3. Статистический анализ условий социально-экономического развития одного из районов Ленинградской области (по выбору).
4. Динамика валового внутреннего продукта в РФ, статистический анализ и выводы.
5. Статистический анализ внешнеэкономической деятельности РФ.
6. Статистический анализ динамики цен на недвижимость в Санкт-Петербурге.
7. Статистический анализ деятельности монопольных компаний на российском рынке.
8. Статистический анализ динамики внедрения прогрессивных банковских технологий.
9. Бюджетные отношения в России. Статистический анализ.
10. Статистический анализ динамики расходов на социальные нужды в РФ.
11. Статистический анализ динамики внешнего долга РФ и его реструктуризации.
12. Статистический анализ платежного кризиса и несостоятельности российских предприятий.
13. Статистический анализ тенденций экономического роста России.
14. Стоимостная оценка природных ресурсов.
15. Статистический анализ основного капитала в РФ.
16. Характеристика статистических показателей оборотных средств, как части национального богатства.
17. Статистическая оценка национального богатства РФ.
18. Статистический анализ и обзор хода жилищно-коммунальной реформы в Санкт-Петербурге (Российской Федерации) динамика показателей функционирования.
19. Статистическая оценка природы российской инфляции.
20. Статистический анализ рынка жилья в Санкт-Петербурге.
21. Статистический анализ развития перспективных отраслей в регионе (Российской Федерации).
22. Статистика жилищно-коммунального хозяйства.
23. Анализ динамики капитального строительства в России (регионе).
24. Анализ динамики сельского хозяйства в России (регионе).
25. Статистический анализ уровня безработицы в экономике РФ.
26. Статистический анализ уровня жизни населения РФ.
27. Статистические исследования уровня доходов населения.
28. Статистический анализ платежного баланса РФ.



29. Построение системы национальных счетов экономики России текущего года и их статистический анализ.

**Примерные задания для выполнения контрольных работ**

**ВАРИАНТ № 1**

Иерархическая структура – это ...

Внутренние источники статистической информации: ...

Формы статистических наблюдений...

**Задача 1.** Имеются данные о возрастном составе безработных мужчин в России в 2008 году.

Определить средний возраст.

Возраст	Доля в составе безработных %
До 20 лет	11,8
20-24	18,6
25-29	12,4
30-49	43,2
50-54	5,3
55-59	4,9
Старше 60 лет	3,8

**Задача 2.** Имеются данные о доле НДС в общем объеме налоговых поступлений в 2008-2009 годах. Определить среднюю величину, рассчитать темп прироста по периодам.

1.02.08	01.06.08	01.09.08	01.12.08	01.04.09	01.08.09
20,75	21,8	22	19,8	18,56	19,2

**Задача 3.** Имеются данные о выручке предприятия X 2008 год. Определить среднюю цену реализации и рассчитать индекс цен постоянного, переменного состава и физического объема. Сделать выводы.

Показатели	Выручка 2007 млн руб.	Объем продаж кг 2007	Выручка 2008 млн руб.	Объем продаж кг 2008
Творог	45,64	1,826	52,32	2,068
Кефир	74,98	5,763	79,03	5,96
Молоко	126,21	8,413	123,36	8,269
Йогурт	47,25	1,956	50,36	1,53

**ВАРИАНТ № 2**

Фасеточная структура – это ...

Внешние источники статистической информации: ...

Объект статистического наблюдения: ...

**Задача 1.** Имеются данные о возрастном составе безработных женщин в России в 2008 году.

Определить средний возраст.

Возраст	Доля в составе безработных %
До 20 лет	9,8
20-24	20,6
25-29	12,4
30-44	43,2
45-54	5,3
55-59	4,9
Старше 60 лет	3,8

**Задача 2.** Имеются данные о доле налога на прибыль в общем объеме налоговых поступлений в 2008-2009 годах. Определить среднюю величину, рассчитать темп прироста по периодам.

1.02.08	01.06.08	01.09.08	01.12.08	01.04.09	01.08.09
18,42	23,8	20,78	19,38	19,14	23,2

**Задача 3.** Имеются данные о выручке предприятия X 2008 год. Определить среднюю цену реализации и рассчитать индекс цен постоянного, переменного состава и физического объема. Сделать выводы.

Показатели	Выручка 2007 млн руб.	Объем продаж кг 2007	Выручка 2008 млн руб.	Объем продаж кг 2008
Творог	45,64	1,826	52,32	2,068

Кефир	74,98	5,763	73,03	5,96
Молоко	136,21	8,413	123,36	8,269
Йогурт	47,25	1,956	50,36	1,53

### ВАРИАНТ № 3.

Смешанная структура – это ...

Различия между бухгалтерской и статистической отчетностью: ...

Виды статистического наблюдения:...

**Задача 1.** Имеются данные о возрастном составе безработных мужчин в России в 2008 году.

Определить средний возраст.

Возраст	Доля в составе безработных %
До 20 лет	11,8
20-24	18,6
25-29	12,4
30-34	23,2
35-54	25,3
55-59	4,9
Старше 60 лет	3,8

**Задача 2.** Имеются данные о доле НДС в общем объеме налоговых поступлений в 2008-2009 годах. Определить среднюю величину, рассчитать темп прироста по периодам.

1.02.08	01.06.08	01.09.08	01.12.08	01.04.09	01.08.09
20,75	21,8	22	19,8	18,56	19,2

**Задача 3.** Имеются данные о выручке предприятия X 2008 год. Определить среднюю цену реализации и рассчитать индекс цен постоянного, переменного состава и физического объема. Сделать выводы.

Показатели	Выручка 2007 млн руб.	Объем продаж кг 2007	Выручка 2008 млн руб.	Объем продаж кг 2008
Творог	55,64	1,826	52,32	2,068
Кефир	74,98	5,763	89,03	6,96
Молоко	126,21	8,413	123,36	8,269
Йогурт	47,25	1,956	50,36	1,53

### ВАРИАНТ № 4.

Классификация в статистике – это ...

Выборочные исследования проводятся:...

Наблюдение в статистике осуществляет ...

**Задача 1.** Имеются данные о возрастном составе безработных женщин в России в 2008 году.

Определить средний возраст.

Возраст	Доля в составе безработных %
До 20 лет	11,8
20-24	18,6
25-29	12,4
30-39	34,2
40-54	14,3
55-59	4,9
Старше 60 лет	3,8

**Задача 2.** Имеются данные о доле налога на прибыль в общем объеме налоговых поступлений в 2007-2008 годах. Определить среднюю величину, рассчитать темп прироста по периодам.

01.02.07	01.06.07	01.09.07	01.12.07	01.04.08	01.08.08
18,42	23,8	20,78	19,38	19,14	23,2

**Задача 3.** Имеются данные о выручке предприятия X 2008 год. Определить среднюю цену реализации и рассчитать индекс цен постоянного, переменного состава и физического объема. Сделать выводы.

Показатели	Выручка 2007 млн руб.	Объем продаж кг 2007	Выручка 2008 млн руб.	Объем продаж кг 2008
Творог	45,64	1,826	52,32	2,068
Кефир	74,98	5,063	79,03	5,96

Молоко	116,21	8,413	123,36	8,969
Йогурт	47,25	1,956	50,36	1,53

### Примерны тестовые задания для текущего контроля

#### 1. Отметьте органы Государственной статистики, которые действовали до Октябрьской революции.

1. Имперский государственный комитет России по статистике.
2. Статистическое отделение при министерстве полиции России.
3. Центральный статистический комитет при министерстве внутренних дел.
4. Центральное управление хозяйственного учета при плановой комиссии.
5. Центр обработки и распространения статистической информации.

#### 2. Какие документы относятся к документам ООН, в которых изложена методология построения систем сводных показателей, отражающих важнейшие взаимосвязи в экономике и результаты ее функционирования.

1. Баланс национального хозяйства.
2. Система национальных счетов.
3. Руководство по формированию статистической отчетности внешнеэкономических операций.
4. Единый государственный регистр предприятий и организаций.
5. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности.

#### 3. В каких случаях возможно статистическое обследование на добровольной основе:

1. Не существует в официальной статистике, так как всегда имеет место обязанность представления информации.
2. Применяется лишь тогда, когда допускается возможность массового бойкота.
3. Применяется тогда, когда получению точных ответов на поставленные вопросы придается большое значение, но для ответа опрашиваемому требуется приложить много усилий и проявить высокую готовность к сотрудничеству.
4. Применяется исключительно в интересах вопросов, интересующих международные организации.
5. Применяется только в отношении отдельных вопросов обследований, остальные вопросы которых подлежат обязательному предоставлению информации (т.е. отдельные вопросы исключены из сферы обязательного предоставления информации).

#### 4. Основные принципы предоставления информации и обеспечения конфиденциальности последней имеют силу для:

1. Статистических учреждений.
2. Официальной статистики.
3. Обособленной (ведомственной) статистики.
4. Федеральной статистики.
5. Демографической статистики.

#### 5. Какой орган в России заботится о том, чтобы федеральная статистика, несмотря на региональную децентрализацию, строилась на более или менее унифицированной методологической основе:

1. Федеральный статистический комитет должен согласно законодательству обеспечивать возможности методологического единства официальной статистики.
2. Это задача только Госкомстата, однако, соответствующей обязанности, предусмотренной законодательством, не существует.
3. Нет такого органа.
4. Статистические органы субъектов Федерации образуют межведомственный координационный комитет, которому поручается выполнение вышеуказанной задачи.
5. Аппарат Президента, который отслеживает достоверность статистической информации, предоставляемой высшему должностному лицу РФ.

#### 6. Кто имеет право проводить обследования в области экономической статистики с обязанностью предоставления информации.

1. Только официальная статистика.

2. Коммерческая статистика.
3. Любой человек в том случае, если ему даны соответствующие полномочия правовой основой (законом или правовым положением).
4. Любой человек.
5. Конкретный субъект хозяйственности (предприятие или организация).

**7. Перевод России на СНС призван решить следующие задачи.**

1. Усиление государственного регулирования в условиях рыночной экономики.
2. Описание и анализ экономических процессов субъектов хозяйственной деятельности.
3. Регулирование организационно-правовых, политических процессов общественной жизни.
4. Обеспечения информацией макроэкономического характера органов государственного управления.
5. Трансформация экономики России из плановой в рыночную.

**8. Принцип балансового равенства при отражении информации в СНС состоит в:**

1. Равенстве сумм по ресурсам и использованию по каждой группе операций для каждого сектора.
2. Равенстве записей о ресурсах и использовании по каждому сектору.
3. Равенстве записей о ресурсах и использовании по секторам внутренней экономики.
4. Равенстве записей о ресурсах и использовании по каждой группе операций по экономике в целом.
5. Равенстве записей о ресурсах и использовании по каждой группе операций по секторам внутренней экономики.

**9. Отметьте элементы, которые не должны быть учтены при исчисления выпуска в СНС.**

1. Производство наркотиков.
2. Торговля алкогольной продукции без акцизных марок.
3. Производство домашними хозяйствами овощей для личного пользования.
4. Производство предприятиями продукции для собственного валового накопления.
5. Поставки сырья между отдельными заведениями предприятия.

**10. В каких ценах в СНС учитывается валовой выпуск:**

1. В факторных.
2. В рыночных.
3. В ценах производителей.
4. В ценах потребителей.
5. Зависит от отрасли экономики.

**11. Выделите балансирующую расчетную статью в текущих счетах СНС.**

1. Промежуточное потребление.
2. Налоги на производство и импорт.
3. Валовое национальное сбережение.
4. Текущие трансферты, переданные «остальному» миру.
5. Валовое накопление основного капитала.

**12. Какой из счетов не относится к системе СНС.**

1. Счет товаров и услуг.
2. Счет производства.
3. Счет реализации товаров и услуг.
4. Счет вторичного распределения доходов.
5. Счет операций с капиталом.

**13. Текущие трансферты включают:**

1. Страховые платежи и возмещения (кроме платежей и возмещений по страхованию жизни).
2. Налоги на доходы и имущество.
3. Проценты за товарный кредит.
4. Отчисления на социальное страхование.
5. оплата ежегодных и дополнительных отпусков.

**14. Какой из методов не может использоваться для исчисления ВВП и его компонентов в постоянных ценах.**

1. Дефлятирование с помощью индексов цен.
2. Двойного дефлятирования.
3. Экстраполяции показателей базисного периода.
4. Переоценки по элементам затрат.
5. Паритета покупательной способности.

**15. Какие из перечисленных расходов домашних хозяйств относятся к валовому накоплению**

1. Расходы на приобретение ювелирных изделий, произведений искусства.
2. Покупки домов и квартир.
3. Стоимость приобретенных в личное пользование автомобилей.
4. Налоги на жилые здания, занимаемые домашними хозяйствами.
5. Стоимость потребительских товаров длительного пользования, приобретенных в кредит.

**16. Разница между валовым выпуском в ценах производителя и промежуточным потреблением в ценах покупателя равно добавленной стоимости. В каких ценах их счислен данный показатель.**

1. В основных ценах.
2. В ценах производителя.
3. В факторных ценах.
4. В ценах покупателя.
5. В ценах «безубыточности».

**17. Определите, какие из ниже приведенных элементов относятся к категории «текущих трансфертов».**

1. Налоговые поступления домашних хозяйств в бюджет.
2. Доходы по акциям.
3. Возмещения по страхованию жизни.
4. Премии работникам.
5. Проценты по кредитам.

**18. Банковская статистика Банка России – это:**

1. Статистика на основе закона.
2. Коммерческая статистика.
3. Внешняя ведомственная статистика.
4. Неофициальная статистика.
5. Статистика, отнесенная к федеральной.

**19. К показателям баланса пассива коммерческого банка можно отнести:**

- 1 Корреспондентский счет в Банке России.
- 2 Ссудные счета государственных предприятий.
- 3 Кредиты, не погашенные в срок.
- 4 Дебиторы банка.
- 5 Кредиты, полученные из других банков.

**20. Какие элементы не входят во второй квадрант межотраслевого баланса системы национальных счетов.**

1. Конечное потребление органов государственного управления.
2. Расходы на потребление домашних хозяйств.
3. Расходы на потребление некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства.
4. Валовой смешанный доход.
5. Валовое накопление основного капитала.

**21. Какой из перечисленных показателей можно отнести к показателям статистики финансов хозяйствующих субъектов (предприятий).**

1. Коэффициент конечного потребления.

2. Коэффициент эластичности спроса.
3. Коэффициент технологической готовности.
4. Показатель публикационной активности.
5. Коэффициент автономии.

**22. Какие из перечисленных бюджетов не входят в консолидированный бюджет Российской Федерации?**

1. Федеральный бюджет РФ.
2. Областные бюджеты.
3. Бюджеты городов областного подчинения.
4. Бюджеты районов области.
5. Бюджеты домашних хозяйств.

**23. С помощью какого статистического показателя невозможно проанализировать направления деятельности внебюджетных фондов?**

1. Структурные соотношения функциональных долей в общем размере расходов.
2. Удельный вес средств, используемых на финансирование (субсидирование, кредитование) институциональных единиц-резидентов.
3. Абсолютный и относительный размеры природоохранных и экологических программ.
4. Социальная поддержка конкретных слоев населения в форме выплат пенсий, пособий и др.
5. Эффективность субсидирования и финансирования социальной инфраструктуры.

**24. К показателям, не позволяющим оценить уровень национальной экономики по сравнению с другими странами (индикаторы международных сопоставлений) относятся:**

1. Номинальная масса денег.
2. Скорость обращения денег.
3. Уровень монетаризации экономики.
4. Кредитная способность денег.
5. Покупательная способность денег.

**25. Каким требованиям аналитического характера не должны отвечать результаты международных сопоставлений (в том числе паритет покупательной способности), получаемые в основном в индексной форме.**

1. Характерности.
2. Мультипликативности.
3. Инвариантности.
4. Аддитивности.
5. Транзитивности.

**26. Индекс называют цепным, если:**

1. Индексируемые показатели сопоставимы
2. База для сравнения всех уровней явления остается постоянной
3. База для сравнения всех уровней явления постоянно меняется

**27. Индивидуальные индексы:**

1. Дают сравнительную характеристику динамики отдельных элементов совокупности
2. Характеризуют динамику не всей совокупности, а только ее части
3. Применяются как аналитическое орудие

**28. К индексам объемных показателей относятся индексы:**

1. Цен, себестоимости, производительности труда и т.д.
2. физического объема продукции, физического объема товарооборота, физического объема валового национального дохода и т.д.
3. Характеризующие изменение совокупности в целом

**29. Агрегатные и средние из индивидуальных индексов определяется:**

1. Объемом
2. Совокупностью элементов
3. Методологией их расчета

**30. Индексы качественных показателей включают в себя индексы:**

1. Цен, себестоимости, производительности труда и т.д.
2. Физического объема продукции, физического объема товарооборота, физического объема валового национального дохода и т.д.
3. Характеризующие изменение совокупности в целом

**31. Индексный метод в статистике применяется:**

1. Для оценки роли отдельных факторов в изменении сложного явления
2. Для объемных показателей
3. Для изменений сложных явлений

**32. Групповые индексы:**

1. Дают сравнительную характеристику динамики отдельных элементов совокупности
2. Характеризуют динамику не всей совокупности, а только ее части
3. Применяются как аналитическое орудие

**33. Индекс называют базисным, если:**

1. Индексируемые показатели сопоставимы
2. База для сравнения всех уровней явления остается постоянной
3. База для сравнения всех уровней явления постоянно меняется

**34. Статистическим индексом называют:**

1. Обобщающий относительный показатель сравнения двух совокупностей, состоящих из элементов, непосредственно неподдающихся суммированию
2. Характеристику совокупностей во времени
3. Показатели динамики

**35. Общие индексы:**

1. Рассчитывают физический объем продукции, физический объем товарооборота и т.д.
2. Характеризуют динамику совокупности
3. Характеризуют изменение совокупности в целом

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Роль и значение статистики как науки
2. Предмет статистической науки
3. Метод статистики
4. Задачи статистики в условиях переходной экономики
5. Организация статистики в России.
6. Единая система классификации и кодирования статистической информации
7. Понятие о статистическом наблюдении и информации
8. Формы, виды и способы статистического наблюдения
9. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения
10. Организация статистического наблюдения
11. Организация статистической отчетности
12. Перепись и специально организованное наблюдение
13. Статистическая сводка, понятие
14. Статистические группировки и их значение в экономическом исследовании
15. Виды статистических группировок
16. Принципы выбора группировочного признака. Образование групп и интервалов группировки
17. Статистические ряды распределения
18. Статистические таблицы, правила их построения
19. Графический метод в статистике
20. Элементы и классификация статистических графиков
21. Виды обобщающих статистических показателей
22. Абсолютные и относительные показатели
23. Сущность и значение средних величин
24. Виды средних и методы их расчета

25. Структурные средние величины
26. Основные показатели вариации
27. Характеристика и закономерности рядов распределения
28. Понятие выборочного наблюдения
29. Определение ошибок выборки
30. Определение численности выборки и распространение выборочных результатов
31. Ряды динамики, классификация
32. Правила построения рядов динамики
33. Показатели анализа рядов динамики
30. Структура ряда динамики. Понятие тренда
31. Индивидуальные индексы и их применение в экономическом анализе
34. Общие индексы и их применение в анализе
35. Индексы при анализе структурных изменений
36. Индексы средних величин и территориальные индексы
37. Принципы построения системы национальных счетов и их логическая последовательность
38. Методология исчисления и значение анализа доходов.
39. Система показателей обобщающих счетов.
40. Методы оценки ВВП.
41. Цели и задачи статистики занятости и безработицы.
42. Система показателей и оценка уровней занятости и безработицы.
43. Рынок труда и его статистическое изучение.
44. Система показателей, характеризующих спрос на рабочую силу.
45. Показатели использования рабочей силы и вознаграждения за труд.
46. Национальное богатство, как составная часть материально-технического потенциала.
47. Природно-ресурсный потенциал.
48. Население, как объект статистики.
49. Перепись – основной источник данных о населении. Методы проведения переписи.
50. Система показателей статистики населения.
51. Уровень и стоимость жизни. Основные понятия и показатели.
52. Влияние отдельных факторов на уровень и стоимость жизни и методика определения этого влияния.
53. Статистический анализ экологической ситуации.
54. Социально-экономическое значение статистического изучения доходов. Основные показатели.
55. Методика расчетов уровня и динамики доходов населения.
56. Показатели текущих доходов и расходов населения в СНС.
57. Факторы, влияющие на распределение доходов населения.
58. Статистическое изучение потребления и система показателей

Тестовые материалы для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся см. Приложение №1.

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине «Статистика» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Статистика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:



- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

#### **Критерии оценивания студента на занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Статистика» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Статистика» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### **Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Статистика»**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

### **10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **10.1. Основная литература**

1. Статистика: Учеб. Пособие/ Харченко Л.П., Долженкова В.Г., Ионин В.Г. и др.; Под ред. канд. экон. наук В.Г. Ионина. - Изд. 2-е, перераб. и доп.. - М.: ИНФРА - М, 2006. - 384 с. - (Высшее образование). ГРИФ Министерство.

2. Васильева Э.К. Статистика: учебник / Э.К. Васильева, В.С. Лялин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 399 с. - Библиогр.: с. 387-390. - ISBN 978-5-238-01192-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436865>

3. Годин А.М. Статистика: учебник для бакалавров / А.М. Годин. - 11-е изд., перераб. и испр. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 412 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02183-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253808>

4. Ильшев А.М. Общая теория статистики: учебник / А.М. Ильшев. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 535 с.: схем., табл. - ISBN 978-5-238-01446-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436708>

## **10.2. Дополнительная литература**

1. Статистика: учебник для бакалавров/ под ред. И.И. Елисеевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2012. - 558 с. - Серия: Бакалавр, Углубленный курс. Гриф Министерства образования.

2. Статистика: Учебник, И.И. Сергеева, Т.А. Чекулина, С.А. Тимофеева, 2-е изд., испр. и доп., (Профессиональное образование), (Гриф), 2013, \*ИД ФОРУМ, НИЦ Инфра-М\*.

3. Статистика: Учебное пособие, (Гриф), Иода Е.В., 2012, \*Вузовский учебник, Инфра-М\*.

4. Воронин В.Ф. Статистика: учебное пособие / В.Ф. Воронин, Ю.В. Жильцова; под ред. В.Ф. Воронин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 579 с. - ISBN 978-5-238-02244-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117335>

5. Гусаров В.М. Статистика: учебное пособие / В.М. Гусаров, Е.И. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 480 с. - ISBN 978-5-238-01226-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117190>

6. Шелобаева ф И.С. Статистика: Практикум: учебное пособие / И.С. Шелобаева, С.И. Шелобаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-238-02324-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119522>

## **10.3. Периодические издания**

1. Экономический журнал Высшей школы экономики
2. Журнал экономической теории
3. Экономика развития (журнал)
4. Экономист (журнал, Россия)
5. Экономическая газета
6. Экономическая наука современной России

## **11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>

## **12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт

ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

### **Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ**

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС ([info@bhi.spb.ru](mailto:info@bhi.spb.ru)) через свой личный кабинет.

## **12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Необходимое программное обеспечение**

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

### **Информационные справочные системы**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

## **13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов возможно использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для подготовки к занятиям студентам обеспечивается доступ к библиотеке ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и помещениям для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или лекционных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
<p>Лекционный зал (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации) Ауд. № 362.</p>	<p>Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе ПК Интернет 1 Мб/с Классная доска Столы 15 Стулья 31</p>	<p>Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 От 23.05.2014</p>
<p>Компьютерный класс Класс самоподготовки Кабинет курсового проектирования Кабинет дипломного проектирования Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 10.</p>	<p>Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе 11 ПК с выходом в ЭБС Интернет 1 Мб/с Классная доска Столы 11 Стулья 12</p>	<p>Windows Professional 10 № лицензии 66443350 от 12.02.2016 Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 от 23.05.2014 ПП «Альт-Инвест Сумм 7», лицензионный договор № 6-15-015 от 29.12.2015 г. ПП «Альт-Финансы 2», лицензионный договор № 6-15-015 от 29.12.2015 г. ПП «Альт-Прогноз 2», лицензионный договор № 6-15-015 от 29.12.2015 г. ФСС «Система финансовый директор», договор № КЭ-770 от 16.12.2015 г. 1-С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, договор № 3479-ЛД от 23.03.2016 г. <b>Справочно-информационная система «Гарант»:</b> договор с ООО «Гарант-СПБ-Сервис» №С8/21 от 01.12.2016 (срок действия – 01.01.2017 по 31.12.2017)</p>

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.</b>
		<p><b>Программное обеспечение «Антиплагиат»:</b> лицензионный договор №20 от 12.01.2017 с АО «Анти-Плагат»</p> <p>БСС «Система Главбух», договор № ИПВ/248 от 16.12.2015 г.</p> <p>Решение для образовательной и научно-исследовательской деятельности SPSS Statistics Base, лицензионный договор № 20151225-1 от 25.12.2015 г.</p> <p><b>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»:</b> договор об оказании информационных услуг с ООО «НексМедиа» №286-12/16 от 13.12.2016 (срок действия - 25.12.2016 по 24.12.2017)</p>

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

*Подготовка к экзамену.*

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля)**

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

**Проблемная лекция** – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и

дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

**Презентации** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**Круглый стол** организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Добровольные детские течения», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).



*Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.