

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.06.2022 11:02:56

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.31 Экспериментальная психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) образовательной программы: социальная
психология**

Квалификация выпускника

Бакалавр

Формы обучения

очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2017

Рецензент (внутренний):

Костина Т.Н., к.псих.н., заведующая кафедрой «Социальной психологии» ЧОУ ВО «БГИ».

Рецензент (внешний):

Головинский А.А., к.псих.н., доцент, доцент кафедры Ги СЭД, Военно-морского института ВУНЦ ВМФ «ВМА» .

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» / к.псих.н. Федосенко Е.В.– Санкт- Петербург : Балтийский гуманитарный институт, 2017. – 53 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Экспериментальная психология», относящейся к блоку Б1 (базовая часть)«Дисциплины», студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология в 3-м семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

Составитель: к.псих.н. Федосенко Е.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
23.08.2017 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
23.08.2017 г., протокол №1.

©Балтийский Гуманитарный Институт, 2017

Оглавление

1. Цель изучения дисциплины (модуля).....	5
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля).....	7
5. Содержание дисциплины (модуля).....	8
5.1. Содержание дисциплины по разделам.....	8
5.2. Лекционные занятия.....	13
5.3. Практические занятия.....	14
5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	15
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....	15
7. Организация занятий по дисциплине (модулю).....	16
7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю).....	16
7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	16
8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля).....	16
8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	16
8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	17
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	27
10.1. Основная литература.....	27
10.2. Дополнительная литература.....	27
10.3. Периодические издания.....	27
11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.....	28
12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	28
13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля).....	31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у студента будет сформировано представление о месте и роли экспериментальной психологии в системе психологических наук; о предмете экспериментальной психологии; о методологических основаниях психологического исследования; о построении психологических исследований: принципах, структуре, видах и этапах; о методах психологического исследования, их специфике их использования в современной психологической науке и практике; о возможностях применения статистического анализа данных в рамках экспериментальной психологии.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель – овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Экспериментальная психология» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. Компетенция реализуется полностью;

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Компетенция реализуется полностью;

ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Компетенция реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о предмете экспериментальной психологии;
- о методологических основаниях психологического исследования;

- о построении психологических исследований: принципах, структуре, видах и этапах;
- о методах психологического исследования, их специфике их использования в современной психологической науке и практике;
- о возможностях применения статистического анализа данных в рамках экспериментальной психологии.

Знать:

- понятие и виды научного исследования; структуру и этапы научного исследования; методологические принципы научного исследования
- понятие методологии, метода и методики исследования; основные методологические категории: объект, предмет, гипотеза, задачи, цели исследования
- основания выбора методов исследования; основные виды методов психологического исследования; принципы классификации методов психологического исследования; основные типы исследований в психологии;
- подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;
- основные категории математической статистики: варианта, выборка, средняя математическая величина, медиана, мода; основные статистические критерии, применяемые для обработки экспериментальных результатов
- основы содержательного и формального планирования экспериментов;
- критерии оценивания валидности исследований.

Уметь:

- анализировать научное исследование с учетом его принципов, структуры, видов и этапов
- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);
- выделять инварианты исследовательских методов в психологии;
- при планировании конкретного научного исследования определять его методы и методики, основные методологические категории
- различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом;
- выделять в научном исследовании его методы и соотносить их с существующими классификациями методов психологического исследования
- критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования;
- рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования
- применять основные категории математической статистики при обработке результатов конкретного научного исследования

Владеть:

- системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;
- коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований;
- процедурой подготовки и проведения исследования и быть готовым к самостоятельному их осуществлению.

Приобрести опыт:

- анализа и оценки результатов современных психологических исследований, их планирования и проведения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

Дисциплина «Экспериментальная психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Экспериментальная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Общий психологический практикум»

Дисциплина «Экспериментальная психология» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Методологические основы психологии».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия(контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		72	72
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		54	54
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		36	36
<i>Вид контроля: экзамен</i>		36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия(контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	36
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		22	22
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		72	72
<i>Вид контроля: экзамен</i>		36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
<i>Аудиторные занятия(контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		16	16
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		10	10
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		119	119
<i>Вид контроля: экзамен</i>		9	9

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание дисциплины по разделам

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 3-м семестре

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	8	1	4		3
2.	Методологические вопросы организации психологического исследования	8	1	4		3
3.	Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях.	8	1	4		3
4.	Выделение и измерение переменных; психологические шкалы.	8	1	4		3
5.	Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем.	8	1	4		3
6.	Систематизация экспериментальных исследований в различных областях психологии.	8	1	4		3
7.	Количественное представление эмпирически установленной зависимости.	8	1	4		3
8.	Факторный эксперимент.	8	1	4		3
9.	Корреляционный подход при проверке психологических гипотез.	9	2	4		3
10.	Квазиэксперименты и исследования, тяготеющие к экспериментальному методу. Специфика валидации качественных исследований.	9	2	4		3
11.	Организация психологического исследования и эксперимент как вид практической деятельности. Мета-аналитические исследования в психологии.	8	2	4		2
12.	Современные методы обработки данных в психологическом исследовании.	9	2	5		2

13.	Обобщения и контроль за выводом в психологическом эксперименте и в других типах исследований.	9	2	5		2
Всего		108	18	54		36
Вид контроля: экзамен		36				
Итого:		144	18	54		36

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	8	1	2		5
2.	Методологические вопросы организации психологического исследования	8	1	2		5
3.	Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях.	8	1	2		5
4.	Выделение и измерение переменных; психологические шкалы.	8	1	2		5
5.	Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем.	8	1	2		5
6.	Систематизация экспериментальных исследований в различных областях психологии.	8	1	2		5
7.	Количественное представление эмпирически установленной зависимости.	8	1	2		5
8.	Факторный эксперимент.	8	1	2		5
9.	Корреляционный подход при проверке психологических гипотез.	8	1	2		5
10.	Квазиэксперименты и исследования, тяготеющие к экспериментальному методу. Специфика валидации качественных исследований.	8	1	1		6
11.	Организация психологического исследования и эксперимент как вид практической деятельности.	9	1	1		7

	Мета-аналитические исследования в психологии.					
12.	Современные методы обработки данных в психологическом исследовании.	9	1	1		7
13.	Обобщения и контроль за выводом в психологическом эксперименте и в других типах исследований.	10	2	1		7
Всего		108	14	22		72
Вид контроля: экзамен		36				
Итого:		144	14	22		72

Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	10	1			9
2.	Методологические вопросы организации психологического исследования	10		1		9
3.	Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях.	10		1		9
4.	Выделение и измерение переменных; психологические шкалы.	11	1	1		9
5.	Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем.	10		1		9
6.	Систематизация экспериментальных исследований в различных областях психологии.	11	1	1		9
7.	Количественное представление эмпирически установленной зависимости.	10		1		9
8.	Факторный эксперимент.	10	1			9
9.	Корреляционный подход при проверке психологических гипотез.	10	1			9
10.	Квазиэксперименты и исследования, тяготеющие к	11	1	1		9

	экспериментальному методу. Специфика валидизации качественных исследований.				
11.	Организация психологического исследования и эксперимент как вид практической деятельности. Мета-аналитические исследования в психологии.	10		1	9
12.	Современные методы обработки данных в психологическом исследовании.	11		1	10
13.	Обобщения и контроль за выводом в психологическом эксперименте и в других типах исследований.	11		1	10
Всего		135	6	10	119
Вид контроля: экзамен		9			
Итого:		144	6	10	119

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	Нормативы научного мышления в психологии. Теории разной степени общности. Верификация и фальсификация теоретических гипотез (в подходе К.Поппера). Психологические данные, факты закономерности. Реконструкции психологической реальности в разных научных школах. Критерий ограничения теоретизирования в схеме К. Хольцкампа. Операционализация переменных. Эмпирические зависимости и теоретические интерпретации. Психологический эксперимент и естественнонаучный. Номотетический и идеографический подходы.	О, Д, ДЗ
2.	Методологические вопросы организации психологического исследования	Понятия метода и методики. Типы данных и основания классификации психологических методик. Этапы становления экспериментального метода в психологии. Условия причинного вывода и специфика каузальной гипотезы. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Обобщения как цель исследования. Критерий различения пассивно-наблюдающих и активного метода исследования. Управление независимой переменной (НП) и понятие психологического воздействия. Критерии объективности методов психологического исследования.	О, Д, ДЗ
3.	Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях.	Типы психологических гипотез и виды эмпирических исследований. Классификации методов (старые и новые). Эксперимент в системе других методов психологического исследования. Наблюдение как метод и методика. Выборочные обследования. Качественные исследования в психологии. Неэкспериментальные типы сбора данных – анализ продуктов деятельности, беседа, опрос, архивный метод. Экспериментальный метод как система нормативов проверки психологических гипотез. Уровни и виды	О, Д, ДЗ

		гипотез в эксперименте. Экспериментальная гипотеза и контргипотеза. «Третья» конкурирующая гипотеза. Индуктивные законы в логике планирования эксперимента. Принятие решения об экспериментальном эффекте как результате действия НП. Специфика психологического эксперимента (по сравнению с естественнонаучным).	
4.	Выделение и измерение переменных; психологические шкалы.	Психологическое измерение как условия выделения переменных. Виды шкал: наименований, порядка, интервалов и отношений. Качественные наблюдения и относительные понятия как основа реконструкции переменных. Первичные и производные шкалы. Психологическое измерение как установление количественных функциональных зависимостей. Психологическое шкалирование и психодиагностика. Психодиагностика как способ выделения переменных.	О, Д, ДЗ
5.	Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем.	Формальное и содержательное планирование эксперимента. Мысленный эксперимент и мысленные образцы экспериментов. Валидность как цель экспериментального контроля. Конструктивная и операциональная валидность. Гипотетические конструкты. Виды переменных в психологическом эксперименте. Зависимая переменная и исследуемый базисный процесс. Доэкспериментальные планы. Критерий рандомизации и истинные экспериментальные планы. Экспериментальный контроль. Внутренняя валидность, ее компоненты. Основные источники смещений и формы их контроля. Несистематическая изменчивость, величина выборки и надежность данных. Репрезентативность выборки и компонентов методики. Контроль систематических и сопутствующих смещений. Интраиндивидуальные и межгрупповые экспериментальные схемы. Кроссиндивидуальные схемы и репрезентативность устанавливаемых зависимостей. Величина эффекта и уровень значимости. Планы с малым n. Схемы контроля сопутствующих смещений. Внешняя валидность и типы психологических экспериментов. Обобщения и контроль за выводом.	О, Д, ДЗ
6.	Систематизация экспериментальных исследований в различных областях психологии.	Эксперимент в научных целях и практических. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии и в психологических школах. Эксперимент в культурно-исторической психологии и в школе К. Левина. Эксперимент в когнитивной психологии и в исследованиях, ориентированных на деятельностный подход.	О, Д, ДЗ
7.	Количественное представление эмпирически установленной зависимости.	Качественный и количественный эксперименты. Прояснение базисных процессов при установлении количественных зависимостей. Виды количественных гипотез в психологии. Статистические решения при установлении экспериментальных эффектов. Формальное планирование как выбор минимального эффекта.	О, Д, ДЗ
8.	Факторный эксперимент.	Факторные схемы и виды взаимодействий. Принцип изолированных условий и субъектные переменные. Планы полные и лоскутные. Многоуровневый эксперимент как факторный. Латинский квадрат. Аналитическое и графическое представление результатов факторных экспериментов.	О, Д, ДЗ
9.	Корреляционный подход при проверке	Корреляционный подход как метод исследования и как способ обработки результатов исследования. Варианты	О, Д, ДЗ

	психологических гипотез.	и связи между переменными в корреляционных исследованиях. Виды коэффициентов корреляции. Основные схемы корреляционных исследований в психологии. Ковариация и корреляция как меры связей в экспериментальном и корреляционном исследовании.	
10.	Квазиэксперименты и исследования, тяготеющие к экспериментальному методу. Специфика валидации качественных исследований.	Квазиэксперименты. Основные типы квазиэкспериментальных схем. Статистический контроль и контроль «постфактум». Типы исследований с аналогами НП (кросскультурные исследования, формирующий эксперимент и др.). Лонгитюдный метод, выделение кривых развития. Контроль за выводом в квазиэкспериментах. Интерсубъективность понимания и валидизация в качественных исследованиях.	О, Д, ДЗ
11.	Организация психологического исследования и эксперимент как вид практической деятельности. Мета-аналитические исследования в психологии.	Дескриптивный обзор литературы. Использование электронных баз данных. Определение выборки и ее размера. Этические аспекты исследований. Выбор метода и методик. Исследования с использованием Интернета. Этапы отчета о проведенном исследовании. Мета-анализ в психологии. Мета-анализ как новое средство интеграции психологических исследований. Отличие от дискурсивного литературного обзора. Два основных подхода к его проведению. Этапы мета-анализа. Размер эффекта и уровень значимости в мета-анализе.	О, Д, ДЗ
12.	Современные методы обработки данных в психологическом исследовании.	Структурное моделирование как установление неявных и направленных связей между измеренными переменными. Понятие латентной переменной. Иерархическое моделирование. Анализ лонгитюдных данных.	О, Д, ДЗ
13.	Обобщения и контроль за выводом в психологическом эксперименте и в других типах исследований.	Типы эксперимента (естественный, искусственный и лабораторный), широта и направленность обобщений. Статистические выводы, выводы об экспериментальной гипотезе и теоретические обобщения. Обобщения при проверке научных моделей в лабораторном эксперименте. Связь обобщений с оценкой разных видов валидности. Роль дополнительной переменной и типа эксперимента. Обобщения на популяции. Обобщения о виде установленной зависимости. Специфика обобщений на основе квазиэкспериментов, корреляционных исследований, статистических данных.	О, Д, ДЗ
ИТОГО			экзамен

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.), Т – тест. Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

Тема	Содержание
Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	Нормативы научного мышления в психологии. Теории разной степени общности. Верификация и фальсификация теоретических гипотез (в подходе К.Поппера). Психологические данные, факты закономерности. Реконструкции психологической реальности в разных научных школах. Критерий ограничения теоретизирования в схеме К. Хольцкампа. Операционализация переменных. Эмпирические зависимости и теоретические интерпретации. Психологический эксперимент и естественнонаучный. Номотетический и идеографический подходы.

Методологические вопросы организации психологического исследования	<p>Понятия метода и методики. Типы данных и основания классификации психологических методик. Этапы становления экспериментального метода в психологии. Условия причинного вывода и специфика каузальной гипотезы. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Обобщения как цель исследования. Критерий различения пассивно-наблюдающих и активного метода исследования. Управление независимой переменной (НП) и понятие психологического воздействия.</p> <p>Критерии объективности методов психологического исследования.</p>
Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях.	<p>Типы психологических гипотез и виды эмпирических исследований. Классификации методов (старые и новые). Эксперимент в системе других методов психологического исследования. Наблюдение как метод и методика. Выборочные обследования.</p> <p>Качественные исследования в психологии. Неэкспериментальные типы сбора данных – анализ продуктов деятельности, беседа, опрос, архивный метод. Экспериментальный метод как система нормативов проверки психологических гипотез. Уровни и виды гипотез в эксперименте. Экспериментальная гипотеза и контргипотеза. «Третья» конкурирующая гипотеза.</p> <p>Индуктивные законы в логике планирования эксперимента. Принятие решения об экспериментальном эффекте как результате действия НП. Специфика психологического эксперимента (по сравнению с естественнонаучным).</p>
Выделение измерений переменных; психологические шкалы.	<p>Психологическое измерение как условия выделения переменных. Виды шкал: наименований, порядка, интервалов и отношений. Качественные наблюдения и относительные понятия как основа реконструкции переменных. Первичные и производные шкалы.</p> <p>Психологическое измерение как установление количественных функциональных зависимостей. Психологическое шкалирование и психодиагностика.</p> <p>Психодиагностика как способ выделения переменных.</p>
Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем.	<p>Формальное и содержательное планирование эксперимента. Мысленный эксперимент и мысленные образцы экспериментов. Валидность как цель экспериментального контроля. Конструктивная и операциональная валидность.</p> <p>Гипотетические конструкты. Виды переменных в психологическом эксперименте. Зависимая переменная и исследуемый базисный процесс. Доэкспериментальные планы. Критерий рандомизации и истинные экспериментальные планы.</p> <p>Экспериментальный контроль. Внутренняя валидность, ее компоненты. Основные источники смещений и формы их контроля. Несистематическая изменчивость, величина выборки и надежность данных. Репрезентативность выборки и компонентов методики. Контроль систематических и сопутствующих смещений. Интраиндивидуальные и межгрупповые экспериментальные схемы.</p> <p>Кроссиндивидуальные схемы и репрезентативность устанавливаемых зависимостей. Величина эффекта и уровень значимости. Планы с малым n. Схемы контроля сопутствующих смещений. Внешняя валидность и типы психологических экспериментов. Обобщения и контроль за выводом.</p>
Систематизация экспериментальных исследований в различных областях психологии.	<p>Эксперимент в научных целях и практических. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии и в психологических школах.</p> <p>Эксперимент в культурно-исторической психологии и в школе К.Левина.</p> <p>Эксперимент в когнитивной психологии и в исследованиях, ориентированных на деятельностный подход.</p>
Количественное представление эмпирически установленной зависимости.	<p>Качественный и количественный эксперименты.</p> <p>Прояснение базисных процессов при установлении количественных зависимостей.</p> <p>Виды количественных гипотез в психологии.</p> <p>Статистические решения при установлении экспериментальных эффектов.</p> <p>Формальное планирование как выбор минимального эффекта.</p>
Факторный эксперимент.	<p>Факторные схемы и виды взаимодействий. Принцип изолированных условий и субъектные переменные. Планы полные и лоскутные. Многоуровневый эксперимент как факторный. Латинский квадрат. Аналитическое и графическое представление результатов факторных экспериментов.</p>
Корреляционный подход при проверке психологических гипотез.	<p>Корреляционный подход как метод исследования и как способ обработки результатов исследования. Варианты и связи между переменными в корреляционных исследованиях. Виды коэффициентов корреляции. Основные схемы корреляционных исследований в психологии. Ковариация и корреляция как меры связей в экспериментальном и корреляционном исследовании.</p>

5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

1. Этапы социально-психологического исследования. Объект и предмет исследования
2. Гипотез, переменные и выборка исследования
3. Методы исследования (сбора и обработки данных)
4. Интерпретация данных исследования. Выводы исследования. Структура научного отчета.
- 5.

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Верификация и фальсификация теоретических гипотез (в подходе К.Поппера). Критерий ограничения теоретизирования в схеме К. Хольцкампа.
2.	Этапы становления экспериментального метода в психологии. Обобщения как цель исследования. Критерии объективности методов психологического исследования.
3.	Классификация методов психологического исследования (на примере классификаций Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина, В.И. Загвязинского, В.В. Никандрова, Г.Д. Пирьова, М.С. Роговина и Г.В. Залевских, С.Л. Рубинштейна).
4.	Значение предварительного измерения зависимой переменной. Способы контроля «эффекта тестирования». Условия построения шкал: наименования, порядка, номинативной, сравнения, отношения.
5.	Основные этапы психологического исследования. Формы контроля переменных в психологическом эксперименте. Схематическое представление основных истинных экспериментальных планов (по Кэмпбеллу). Схематическое представление основных интраиндивидуальных схем.
6.	Отличие экспериментов в научных и практических целях. Экспериментальные исследования в общей психологии. Экспериментальные исследования в возрастной психологии. Экспериментальные исследования в педагогической психологии. Экспериментальные исследования в психологии труда и управления. Экспериментальные исследования в психофизиологии и психофизике. Экспериментальные исследования в социальной психологии.
7.	Математико-статистическая модель исследования. Методы количественного анализа результатов эксперимента. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации. Понятие частотного, корреляционного и факторного анализа данных.
8.	Специфика гипотез, проверяемых в факторных экспериментах. Факторные эксперименты и представление о взаимодействии переменных. Отличие факторных схем представления статистических данных от данных, полученных в факторных экспериментах. Принцип изолированных условий при формальном планировании. Обоснование необходимости использования факторных планов в мысленных экспериментах (на примере «эффекта Матфея» в науке).
9.	Формы контроля в корреляционных исследованиях. Схемы корреляционных исследований. Корреляционный подход как метод «пассивно-наблюдающего» исследования и как способ сокращения размерности данных.
10.	Соотношение корреляционного и квазиэкспериментального подходов. Схемы, разрабатываемые с целью приближения к каузальным выводам из корреляционного исследования. Базисные побочные переменные и контроль postfactum.
11.	Основные подходы, цели, задачи и ограничения мета-анализа. Основные этапы проведения мета-аналитического исследования. Преимущества и ограничения мета-анализа.
12.	Количественные и качественные методы обработки и анализа данных психологического исследования: применение аппарата математической статистики.
13.	Этические принципы психологических исследований. Приборы в психологических экспериментах.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
 2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
 3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
 4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
 5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
 6. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

7. Организация занятий по дисциплине (модулю)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший семинар, практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Семинары и практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

Информация об интерактивных формах проведения занятий представлена в п. 8.2.

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Экспериментальная психология» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Экспериментальная психология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на семинарах(практических занятиях).

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению Психология, удельный вес не регламентирован.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Экспериментальная психология» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Экспериментальная психология», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - вопросы к экзамену
- в) фонд текущего контроля студентов:
 - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях), наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, семинарских (практических) занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент в форме экзамена должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Экспериментальная психология»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать, и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика и содержание практических занятий

1. Этапы социально-психологического исследования. Объект и предмет исследования
2. Гипотез, переменные и выборка исследования
3. Методы исследования (сбора и обработки данных)

4. Интерпретация данных исследования. Выводы исследования. Структура научного отчета

Примерные тестовые задания

1. Аналогия между функционированием компьютера и психики человека лежит в основе ...
 - 1) когнитивной психологии (правильный ответ)
 - 2) бихевиоризма
 - 3) психологии сознания
2. Разработка и экспериментальная проверка моделей восприятия, памяти, принятия решений осуществлялась в рамках
 - 1) когнитивной психологии (правильный ответ)
 - 2) психологии сознания
 - 3) гештальт-психологии
3. С 20 века и по настоящее время развитие экспериментальной психологии находится под сильным влиянием
 - 1) нейронаук (правильный ответ)
 - 2) социологии
 - 3) психодиагностики
4. К формам научного знания НЕ относится
 - 1) диссертация (правильный ответ)
 - 2) теория
 - 3) концепция
5. Совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности называется
 - 1) методом (правильный ответ)
 - 2) парадигмой
 - 3) методикой
6. Автором одной из первых монографий «Элементы психофизики», посвященных экспериментальному исследованию ощущений, является ...
 - 1) Г. Фехнер (правильный ответ)
 - 2) В. Вундт
 - 3) И. Гербарт
7. Первая лаборатория экспериментальной психологии была открыта в 1879 году ...
 - 1) В. Вундтом (правильный ответ)
 - 2) А. Бине
 - 3) Ф. Гальтоном
8. Наибольшее внимание исследованию индивидуальных различий уделялось в первых экспериментальных лабораториях ...
 - 1) В. Вундта (правильный ответ)
 - 2) Ф. Гальтона
 - 3) А. Бине
9. Статья Дж. Уотсона, вышедшая в 1913 году, знаменовала становление ...
 - 1) бихевиоризма (правильный ответ)
 - 2) психоанализа
 - 3) гештальт-психологии
10. Вклад бихевиоризма в развитие экспериментальной психологии связан с совершенствованием методов экспериментального исследования
 - 1) поведения (правильный ответ)
 - 2) личности
 - 3) сознания

Примерные контрольные задания

Примерные вопросы к опросу на занятиях

Раздел 1

1. Что представляет собой критический рационализм К. Поппера?
2. Сравните особенности идеографического и номотетического подходов в психологии

Раздел 2

1. Каковы особенности пассивно-наблюдающих исследований в психологии?
2. Раскройте понятия «причина» и «закон» в психологическом исследовании

Раздел 3

1. Охарактеризуйте наблюдение как метод и методику в психологическом исследовании
2. Каковы критерии различения гипотез нижнего, среднего и верхнего уровней?

Раздел 4

1. Раскройте сущность психологического шкалирования как способ выделения переменных и как самостоятельный вид исследования
2. Обозначьте основные проблемы выделения переменных как управляемых факторов в психологическом эксперименте

Раздел 5

1. Что такое «конструктивная валидность»? Какие характеристики «правильной» формулировки экспериментальной гипотезы?
2. В чем проблема репрезентативности испытуемого и репрезентативности выборки?

Раздел 6

1. Обозначьте специфику экспериментов в отдельных областях психологии (социальной, психологии труда, психологии личности и т.д.)
2. Какова специфика лабораторных экспериментов в психологии?

Раздел 7

1. Как следует понимать высказывание о том, что психологическое экспериментирование позволяет реконструировать ненаблюдаемые базисные процессы?
2. Что представляет собой статистическое решение?

Раздел 8

1. Почему многоуровневый эксперимент следует рассматривать как факторный?
2. Каковы различия при использовании схем латинского квадрата в интраиндивидуальном и кросс-индивидуальном экспериментах?

Раздел 9

1. Приведите конкретные примеры применения корреляционного подхода в различных областях психологических исследований
2. Раскройте сущность коореляционного исследования как основы для психодиагностических разработок и для проверки психологических гипотез о связях

Раздел 10

1. Охарактеризуйте сравнительный анализ экспериментальных и квазиэкспериментальных исследований в психологии
2. Что представляют собой квазиэксперименты с ограничениями в управлении независимой переменной и с интеллектуально-личностными переменными (субъектными)?

Раздел 11

1. Что такое мета-анализ? Определите этапы мета-анализа и перечислите основные подходы. Какие имеются преимущества и ограничения у мета-анализа?
2. Какие траектории развития методов интернет-исследований Вам известны? Раскройте их содержательные стороны.

Раздел 12

1. Какова роль структурного моделирования при проверке психологических гипотез?
2. Раскройте понятие «латентная переменная»

Раздел 13

1. Раскройте сущность внешней валидности. Какие видов обобщений за пределами исследовательской ситуации Вам известны?
2. Как связаны содержательные обобщения принятия решения об экспериментальном факте и логическая компетентность? Какова специфика форм контроля и обобщений квазиэкспериментов?

Примерная тематика эссе

1. Вклад экспериментальной психологии в развитие социальной психологии.
2. Сравнение идеографического и номотетического подходов в психологии (на примере конкретных исследований).
3. Роль пассивно-наблюдающих исследований в социальной психологии.
4. Специфика проблемы репрезентативности в социальной психологии.
5. Условия уменьшения несистематической изменчивости на примере трех психологических исследованиях.
6. Управление независимой переменной в квазиэкспериментах (на примере конкретных исследований).
7. Проблема форм контроля и обобщений в квазиэкспериментах с интеллектуально-личностными переменными (на примере конкретных исследований).
8. Сравните взгляды на эксперимент в психологической школе К. Левина и Л.С. Выготского.
9. Тренинг как эксперимент: моральный риск и моральная угроза.
10. Последствия Стэнфордского тюремного эксперимента Ф. Зимбардо.
11. В чем особенность экспериментальных исследований групповых норм?
12. Какие экспериментальные методы могут исследовать уровень притязаний личности?
13. Проявление психологических законов и закономерностей в моей студенческой группе.
14. Как учесть психологические эффекты в социально-психологическом исследовании?
15. Экспериментальное изучение высших психических функций: общее и различия.
16. О пользе и вреде приборов в психологических экспериментах.
17. Психологические факторы, как с ними бороться?
18. Объясните смысл моральных и этических принципов проведения исследований на человеке.
19. Как правильно организовать психологическое исследование (на примере конкретного метода)?
20. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.

Примерные вопросы к экзамену

1. Научное исследование его принципы и структура. Классификация методов психологического исследования.
2. Вклад исследований В. Вундта, Л. Фехнера, Г. Эббингауза, Э. Л. Торндайка и К. Левина в становление экспериментального метода в психологии.
3. Нормативы научного мышления и нормативы экспериментирования. Значение парадигмы в методологии научного познания
4. Номотетический и идеографический подходы: сходство и различия.
5. Критерии различения теорий разного уровня. Теории, предполагающие экспликацию экспериментальных гипотез.
6. Соотношение представлений о психологическом и поведенческом экспериментах, о естественно-научной схеме экспериментирования и психологическом экспериментировании.

7. Определение понятия психологической гипотезы и гипотетико-дедуктивного метода. Место понятия гипотетических конструкторов в формулировке экспериментальной гипотезы и при гипотетико-дедуктивном рассуждении.
8. Нормативность психологического эксперимента. Интегрирующая функция психологического экспериментирования в психологической науке.
9. Критерии объективности методов психологического исследования. Связь критериев воспроизводимости данных и объективности метода психологического исследования.
10. Наблюдение как метода и как методика. Три основных способа квантификации событий при использовании методик наблюдения.
11. Не экспериментальные типы сбора данных – анализ продуктов деятельности, беседа, опрос, архивный метод.
12. Каузальная гипотеза. Переменные присутствующие в формулировках экспериментальной гипотезы. Конкурирующие теории и конкурирующие гипотезы. Понятие «третьих переменных» и «третьих гипотез».
13. Экспериментальная и контргипотезы, теоретическая и рабочая гипотезы. Соотношение теоретической и экспериментальной гипотезы в строгом эксперименте.
14. Наблюдение как метод и методика. Классификация видов психологического наблюдения. Активность наблюдателя. Соотношение критериев объективности метода наблюдения с оценками его валидности, воспроизводимости данных и согласия наблюдателей.
15. Функциональный контроль независимой переменной как условие планирования и проведения психологического эксперимента. Управление независимыми переменными в психологическом эксперименте. Различия между дополнительными и побочными переменными. Комплексные переменные.
16. Контроль типа переменных. Формы контроля переменных в психологическом эксперименте. Понятие «эффекта экспериментатора» и первичного контроля. Установление количественных зависимостей между НП и ЗП.
17. Психологические шкалы, измерение переменных. Переменные: зависимая, независимая и внешние. Способы контроля экспериментальных переменных. Интерпретация количественных данных
18. Психологическое измерение как условия выделения переменных. Виды шкал: наименований, порядка, интервалов и отношений. Первичные и производные шкалы.
19. Психодиагностика как способ выделения переменных. Качественные наблюдения и относительные понятия как основа реконструкции переменных.
20. Связь понятий мысленного образца эксперимента и мысленного эксперимента. Использование понятия мысленных образцов при оценке валидности эксперимента. Понятие валидности. Типы валидности.
21. Смещении сопутствующее и систематическое. Эффект плацебо с точки зрения контроля смещений. Общая схема контроля сопутствующего смещения.
22. Проблема отнесения экспериментальной закономерности к той или иной предметной области в психологии. Преимущества мысленных экспериментов по сравнению с реальными. Критический эксперимент.
23. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Репрезентативность экспериментальной выборки. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Способы их формирования.
24. Экспериментирования в школе К. Левина.
25. Экспериментальная модель изучения высших психических функций в школе Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева.
26. Исследования Ж. Шиф и А.Н. Леонтьева в контексте использования «методики двойной стимуляции»

27. Особенности построения эксперимента в рамках культурно-исторической концепции. Общая схема «методик двойной стимуляции». Объяснительный принцип, лежащий в основе параллелограмма развития.
28. Норма эксперимента. Инструкция. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
29. Статистическая оценка достоверности полученных в эксперименте различий в выборочных значениях ЗП. Предварительное измерение ЗП и контроль «эффектов тестирования». Связь величины минимального эффекта и размер выборки (n) при установлении экспериментальных фактов.
30. Минимальный эффект для отвержения нуль-гипотез. Изменение экспериментального эффекта в зависимости от выбранных показателей ЗП. Графическое представление видов взаимодействия первого порядка.
31. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании.
32. Различие представлений о количественной обработке экспериментальных данных и проверке гипотез о количественных зависимостях.
33. Вопросы, рассматриваемые исследователем на этапах содержательного и формального планирования. Основные предпосылки, или условия, необходимые для планирования эксперимента.
34. Цели проведения факторных экспериментов. Преимущества факторных планов. Многоуровневый эксперимент.
35. Факторные планы, планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия.
36. Факторный анализ. Интерпретация, аналитическое и графическое представление результатов факторных экспериментов.
37. Корреляционное исследование и эксперимент. Типы экспериментального исследования. Виды планов корреляционного исследования.
38. Корреляционный анализ. Виды коэффициентов корреляции. Интерпретация и представление результатов.
39. Корреляционный подход как метод исследования и как способ обработки результатов исследования. Варианты и связи между переменными в корреляционных исследованиях. Виды коэффициентов корреляции.
40. Квазиэкспериментальные планы психологического исследования. Квазиэкспериментальный метод с точки зрения ограничений в формах экспериментального контроля.
41. Различие интраиндивидуальных и межгрупповых схемам психологических экспериментов. Интраиндивидуальные и кроссиндивидуальные схемы и их применение. Репрезентативность индивидуальных данных и преимущества кросс-индивидуальных схем. Различия при использовании схем латинского квадрата в интраиндивидуальном и кросс-индивидуальном экспериментах.
42. Межгрупповые схемы. Групповое проведение опытов и межгрупповой эксперимент. Основные стратегии отбора и подбора испытуемых в группы. Отличие межгрупповых экспериментов и квазиэкспериментов по принципам подбора в группы и способам задания экспериментального и контрольного условий
43. Дескриптивный обзор литературы. Использование электронных баз данных.
44. Мета-анализ в психологическом исследовании. Два основных подхода к его проведению. Отличие мета-анализа от дискурсивного литературного обзора.
45. Исследования с использованием Интернета. Определение выборки и ее размера. Выбор метода и методик. Этапы отчета о проведенном исследовании. Этические аспекты исследований.
46. План отчета о проведенном экспериментальном исследовании (научной статьи).

47. Описание экспериментальной ситуации. Принятие экспериментальной задачи. Рекомендации по организации экспериментального общения.
48. Основные пути и источники неверных обобщений. Возможности обобщений за пределами экспериментальной ситуации. Связь содержательных обобщений принятия решения об экспериментальном факте и логическая компетентность.
49. Источники возникновения новых психологических гипотез. Связь ошибки в выводах с проблемой переноса обобщений на новые ситуации и виды деятельности популяции.
50. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.

Тестовые материалы для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся см. Приложение № 1.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине «Экспериментальная психология» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Экспериментальная психология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах/ практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарах / практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экспериментальная психология» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экспериментальная психология» проводится в соответствии с учебным планом виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Экспериментальная психология»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

10.1. Основная литература

1. Назаров А.И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - ISBN 978-5-4458-2738-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>

10.2. Дополнительная литература

1. Дружинин В.Н., Экспериментальная психология : Учебник для вузов. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2011. - 320 с.: ил. - (Серия "Учебник для вузов"). ГРИФ

2. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – Москва : Прогресс, 1980. – 260 с. –URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967>.

10.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Психологическая наука и образование
5. Психологический журнал
6. Российский психологический журнал
7. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. AnnualReviews [Электронный ресурс]. – URL: <http://arjournals.annualreviews.org/>.
3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ebscohost.com/>.
4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>.
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/>.

8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru/>.
 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: <http://diss.rsl.ru>.
 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: <http://search.proquest.com/index>.
- PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий.– URL: <http://psyjournals.ru/>.

12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью специализированного портала ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт», расположенного по адресу в сети «Интернет» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт».

Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.
2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.
3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.
4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).
5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).
6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).
7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылке, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.
8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) .

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется программа Calc из свободного пакета офисных приложений Open Office (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией) и (или) статистический пакет SPSS Statistics.

Информационные справочные системы

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. AnnualReviews [Электронный ресурс]. – URL: <http://arjournals.annualreviews.org/>.
3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ebscohost.com/>.
4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>.
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»[Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
8. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: <http://search.proquest.com/index>.
9. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: <http://psyjournals.ru/>.

13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для подготовки к занятиям студентам обеспечивается доступ к библиотеке ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или лекционных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 12.2).

Лекционный зал. (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,	Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе ПК Классная доска Столы 20	Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 От 23.05. 2014
---	--	---

курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации) Ауд. № 7.	Стуля 37	
Компьютерный класс Класс самоподготовки Кабине курсового проектирования Кабинет дипломного проектирования Лаборатория Ауд. № 353.	Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе ПК Интернет 1 Мб/с Юнгианская песочница 1 Классная доска Столы 10 Стуля 19	Windows Professional 10 № лицензии 66443350 от 12.02.2016 Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 от 23.05.2014 1-С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, договор № 3479-ЛД от 23.03.2016 г. Решение для образовательной и научно-исследовательской деятельности SPSS Statistics Base, лицензионный договор № 20151225-1 от 25.12.2015 г ПК «Лонгитюд +», бессрочная лицензия № 460 от 04.02.2013 г. (психология) ПП «БОС-Тест-Профессионал» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: договор об оказании информационных услуг с ООО «НексМедиа» №286-12/16 от 13.12.2016 (срок действия - 25.12.2016 по 24.12.2017) Договор с ООО «Гарант-СПБ-Сервис» №С8/21 от 01.12.2016 (срок действия – 01.01.2017 по 31.12.2017) Программное обеспечение Антиплагиат: лицензионный договор №20 от 12.01.2017 с АО «Анти-Плагиат»

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям:

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция– учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция

предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Добровольные детские течения», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.