

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.06.2022 11:16:25

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»

**Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Б1.Б.3 Иностранный язык в сфере юриспруденции

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: государственно-правовой

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург 2018

Рецензент (внутренний):

Козловская О.Г., к.филол.н., доцент кафедры «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Рецензент (внешний):

Трофимова Н.А., д.ф.н., доцент, заведующая кафедрой лингвистики и перевода ИВЭСЭП СПб.

Фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» сост.: ст. преп., Грабко Н.М. – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2018.

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01«Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Составитель: ст. преп., Грабко Н.М.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2018 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2018 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Козловская О.Г., к.филол.н., доцент кафедры «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Рецензент (внешний):

Трофимова Н.А., д.ф.н., доцент, заведующая кафедрой лингвистики и перевода ИВЭСЭП СПб.

Фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» сост.: ст. преп., Грабко Н.М. – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2019.

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01«Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Составитель: ст. преп., Грабко Н.М.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
30.08.2019 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
30.08.2019 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Козловская О.Г., к.филол.н., доцент кафедры «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Рецензент (внешний):

Трофимова Н.А., д.ф.н., доцент, заведующая кафедрой лингвистики и перевода ИВЭСЭП СПб.

Фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» сост.: ст. преп., Грабко Н.М. – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2020.

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01«Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Составитель: ст. преп., Грабко Н.М.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2020 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2020 г., протокол №1.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция:

а) общекультурных (ОК):

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-7 способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

в) профессиональных (ПК):

не предусмотрены.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на зачете

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. ФОС текущего контроля студентов

3.1.1. Задания для практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	LegalCareer	Введение в юридическую профессию Темы: Careersteps. Legal education. Legal professions. Areas of Law. Лексика: изучениевокабуляра вышеуказанных тем итерминов для обозначения юридических специальностей, типов юридических фирм и разделов права. Грамматика: Артикль, личные, притяжательные и указательные местоимения, степени сравнения прилагательных и наречий, конструкция thereis/are, типы вопросов, времена группы Simple,повелительное наклонение.

		<p>Чтение: тексты согласно тематике данного раздела</p> <p>Аудирование: тексты согласно тематике данного раздела</p> <p>Письменная речь: написание электронных писем о приеме на работу в юридическую фирму, кратких эссе по тематике раздела</p> <p>Устная речь (полилогическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение студентами целей их обучения юридической специальности, составление диалогов по изучаемой теме. <p>Устная речь (монологическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение навыкам составления плана и структуры презентаций; - подготовка краткой презентации своей юридической специальности или фирмы. - подготовка сообщений по тематике данного модуля. <p>Домашнее чтение: тексты по изучаемой тематике из электронных ресурсов</p>
2.	Government System of Russia, Great Britain and the USA	<p>Структура государственного управления России, Великобритании, Соединенных Штатов Америки</p> <p>Темы: Government System of the Russian Federation, Court System of the Russian Federation, Government System of the UK, British Parliament, The Courts in the UK, Government System of the USA, US Federal Court System.</p> <p>Лексика: изучение вокабуляра по вышеуказанным темам и терминов для обозначения органов и ветвей власти, участников правового процесса.</p> <p>Грамматика: Времена группы Progressive; Времена группы Perfect, в действительном залоге; Модальные глаголы и их эквиваленты;</p> <p>Чтение: тексты <i>General Information about the Russian Federation, State System of the Russian Federation, Court System of the Russian Federation, General Information about Great Britain, British Parliament, The Courts in the UK, General Information about the USA, US President, US Federal Court System.</i></p> <p>Аудирование: тексты согласно тематике данного раздела.</p> <p>Письменная речь: написание кратких сообщений, связанных с тематикой данного раздела.</p> <p>Устная речь (полилогическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение студентами схожести и различий структур государственного управления Великобритании, США и России. <p>Устная речь (монологическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение презентации на тему «Структура государственного управления Российской Федерации, Великобритании и США» <p>Домашнее чтение: тексты <i>Branches of Law, Power and Duties, President Election Campaign</i>, а также тексты из электронных ресурсов</p>
3.	Law Enforcement in Russia, Great Britain and the USA	<p>Основы правопорядка в России, Великобритании и США</p> <p>Темы: Organisation of Police Forces, Law Enforcement in the World, Law enforcement Famous Institutions, The UK Police, Scotland Yard, Policing in the USA, Structure of the American</p>

		<p>Police, The Federal Bureau of Investigation</p> <p>Лексика: изучение вокабуляра по вышеуказанным темам итерминов для обозначения разделов права, описания деятельности законодательных органов</p> <p>Грамматика: Временная система английского глагола(активный и пассивный залого).</p> <p>Чтение: тексты <i>The UK Police, Policing in the USA, Structure of the American Police, Scotland Yard, The Federal Bureau of Investigation.</i></p> <p>Аудирование: тексты согласно тематике данного раздела.</p> <p>Письменная речь: написание небольших эссе по теме раздела.</p> <p>Устная речь (полилогическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение студентами особенностей законодательства в России, Великобритании, США - проведение ролевых игр на тему: acaraccident, interviewingawitness. <p>Устная речь (монологическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка кратких презентаций отправления правосудия в России, Великобритании и США <p>Домашнее чтение: текстыиз электронных ресурсов</p>
--	--	--

На практических занятиях во время сессии преподаватель уделяет внимание наиболее трудным моментам изучения английского языка. Например, на установочной сессии на I курсе преподавателю необходимо ознакомить учащихся с основами фонетического строя английского языка, сформировать у них практические умения правильной артикуляции и навыков произношения английских звуков, ритмических и интонационных моделей, чтобы студенты затем самостоятельно доводить их до автоматизма.

Выполнение контрольных работ студентами заочного отделения является одной форм контроля самостоятельной работы студентов. Контрольные работы носят обучающий характер, являются одной из форм обученияграмматике и лексике английского языка, так какновый грамматический материал вводится и закрепляется на лексике по специальности. Кроме того, выполнение контрольных работ направлено на выработку у студентов навыков перевода.

3.1.2. Примерные контрольные работы

Контрольная работа № 1

Для правильного выполнения контрольной работы необходимо усвоить следующие разделы курса английского языка:

- Порядок слов в английском предложении.
- Существительное. Множественное число существительных. Падежные отношения в английском языке.
- Основные случаи употребления определенного, неопределенного и «нулевого» артикля.
- Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенно-личные).
- Прилагательные и наречия. Способы образования прилагательных и наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий.
- Видовременные формы глагола в активном (действительном) залоге.
- Спряжение и функции глаголов to be, to have, to do.
- Словообразование. Основные словообразовательные суффиксы существительных и прилагательных.

Вариант 1

1. Составьте предложения из данных наборов слов:

- a) twelve, consists, persons, the, normally, of, jury.
- b) summons, the Queen, and, the Parliament, prorogues, dissolves.
- c) the, royal, house, in, the, family, principal, is, Britain, aristocratic.
- d) lawyer, not, anything, my, the police, advised, to, say, me, to.
- e) prisoners, not, in, mentally ill, can, elections, and, Great Britain, participate, in.

2. Употребите форму множественного числа существительных, производя все необходимые изменения:

- a) He is a United States citizen.
- b) He mentioned this article.
- c) The jury found the proof.
- d) We signed the copy only yesterday.
- e) Conan Doyle is an English detective story writer (and Agatha Christie).

3. Выберите правильный вариант:

- a) The police ... called immediately (was/were).
- b) When I was at University I used to think that phonetics ... a dull subject (is/are).
- c) The news ... announced before lunch (was/were).
- d) The ... stole a picture by Rembrandt which costs thousands of dollars (thieves/thiefs).
- e) I bought a few ... for my son (handkerchiefs /handkerchieves).

4. Заполните пропуски определенным, неопределенным или “нулевым” артиклем:

A FORGETFUL TOURIST

... English tourist came to ... Paris. It was his first visit there. On ... same day he sent ... telegram to his wife who was in ... London. In ... telegram he told her ... address of ... hotel where he was going to stay. He also told her that he was quite well. As he was in ... Paris for ... first time he wanted to see ... places of interest. After ... dinner he went for ... walk and then decided to go to ... theatre to see ... new play. It was very late when ... play was over. It was ... time to go ... home. But at that moment he realized that he didn't know how to get to ... hotel as he had forgotten ... address. ... Englishman was at ... loss and didn't know what to do. Suddenly he remembered sending ... telegram to his wife in ... morning. So, late at ... night his wife got ... very strange telegram, "Please send me my address at once".

5. Исправьте допущенные ошибки:

- a) "Caution his!" the sergeant told the constable.
- b) The constable took out him notebook.
- c) The police cannot force the suspects to convict themselves by what them say.
- d) I am afraid we don't have no time left.
- e) If they don't find the solution, they won't get no any money.
- f) This warrants are legal.

6. Раскройте скобки, употребив нужную степень сравнения прилагательных и наречий:

- a) The case is over I'm (lucky) person in the world.
- b) You are a terrific teacher! You are (good) teacher I ever knew.
- c) I passed my driver's test. It seemed much (easy) this time.
- d) Chris is working very (hard) this week.
- e) Could you talk (quiet)? I'm working!
- f) (hard) he tries, (little) he succeeds.

7. Раскройте скобки, употребив правильную видовременную форму глагола:

NOT A ROBBER

A young man who lived in the suburbs of a big city in England (go) home from the railway station. It (be) a dark night and there (be) nobody in the street. He (walk) as fast as he could when suddenly he (hear) that somebody (follow) him. The faster he (go) the faster the man behind (follow) him. The man (start) to run and the man behind him also (start) to run.

Then at last he (decide) to turn into a side-street to see what the man (do). So he (do) and (begin) to walk as fast as he could. After some time the man (look) back and (see) that the man still (follow) him. "That man behind me (want) to rob me", the first man (think) and (jump) over a high wall around the garden. The other man (jump) over the wall too. Now he (be) quite sure that the man behind him (be) a robber, but he couldn't understand why the robber (not to be) in a hurry to attack him.

The man (not to know) what to do. Then he (turn) round and (say) "What you (want)? Why you (follow) me?" – "You always (go) home like this or you (have) some exercise in jumping tonight?" the other man (answer). "I (go) to Mr. White and the man at the station (tell) me to go after you and that I (find) the house quite easily as Mr. White (live) next door to you. Excuse me, please, but you (have) some more jumping tonight or you (go) straight home?"

8. Выберите правильный вариант:

- a) I ... hard for my exams now (work/ works/ am working).
- b) Our company ... a great risk signing this contract (run/ runs/ is running).
- c) Court ... at 9:00 a.m. (begin/ begins/ is beginning).
- d) The trial ... two weeks (lasted/ were lasting/ was lasting).
- e) What you ... when you ... about the burglary? (did/ was doing/ were doing; heard/ was hearing/ were hearing).
- f) Police ... him while he ... at a high speed (stopped/ was stopping/ were stopping; drove/ was driving/ were driving).
- g) We ... the project yet (didn't finish/ weren't finishing/ haven't finished).
- h) You ever ... the Queen of Great Britain? (saw/ was seeing/ have seen).
- i) Poirot ... her if Mrs. Ascher ... any peculiar letters without a proper signature (asked/ was asking/ had asked; received/ were receiving/ had received).
- j) Imagine! Next year my Grandpa ... lectures at the University for 40 years already (will give/ will have given/ will have been giving).

9. Задайте вопросы разных типов к данным предложениям:

- a) His duty is to make sure that the police department works effectively.
- b) He has just finished reading the sentence.
- c) This is the place to see.
- d) He will be a good lawyer.
- e) They hadn't known the resolution before the trial took place.

- f) He does me a favour.
- g) I have nothing to do with this crime.
- h) She doesn't live in America.
- i) He did love detective stories.
- j) Sally has got a Rolls-Royce.

10. Присоедините следующие суффиксы к основам. Переведите полученные слова:

-tion, -ment, -er, -ee, -ant, -ce, -ure, -al, -ing
 proceed, argue, mug, grant, execute, acquit, seize, defend, complaint.
 -ory, -al, -ial, -less, -ful, -y, -ive, -able
 supervise, fault, guilt, tradition, indict, controversy, meaning, legislate

Вариант 2

1. Составьте предложения из данных наборов слов:

- a) the, legal, solicitor, is, the, the, public, advisor, of.
- b) Is, practicing, there, per, lawyer, one, 1200 people.
- c) Passes, group, a, to obtain, of, degree, a, law, student, examinations, degree.
- d) In, barristers, the, of, the, experts, are, interpretation, law.
- e) Act of Parliament, the, signs, a, becomes, when, it, Queen, bill, an.

2. Употребите форму множественного числа существительных, производя все необходимые изменения:

- a) This city is a capital.
- b) The Parliament debates a bill.
- c) He was convicted of offence.
- d) This man is not guilty.
- e) We'll punish him with fine and a money penalty.

3. Выберите правильный вариант:

- a) My son says that physics (is/ are) a very interesting subject.
- b) The Ancient Greece Army (was/ were) well equipped.
- c) The (jurys/ juries) consider verdicts.
- d) The accused may call (witness's/ witnesses)
- e) The (hoofs/ hooves) of the horses were heard in the distance.

4. Заполните пропуски определенным, неопределенным или «нулевым» артиклем:

WHICH WAS THE FASTEST?

This is ... story about ... Frenchman, ... Englishman and ... American who were once travelling by ... train in Europe. ... conversation was about how fast ... trains were in their countries. ... Frenchman said, "In my country ... trains run so fast that ... telegraph posts by ... railway line look like ... garden fence" ... Englishman said, "At ... home ... trains run so fast that we have to pour ... water on ... wheels to stop them from getting hot". ... American said, "That's nothing! I was once taking ... trip and my daughter came on to ... platform to see me off. While I

was getting into ... compartment ... train started. I leaned out of ... window to give her ... kiss and kissed instead ... cow in ... field ... six miles down ... railway line”.

5. Исправьте допущенные ошибки:

- a) Some time passed after hers husband’s death.
- b) There was no some way out.
- c) He travels back to him own country – Norway.
- d) The two of there were in love.
- e) I’ll do it myselfes.
- f) That papers are very important.

6. Раскройте скобки, употребив нужную степень сравнения прилагательных и наречий:

- a) A Ford is (expensive) than a Volkswagen.
- b) Washington is not so (big) as New York.
- c) She looks much (young) than she is.
- d) Move (quickly)! We are late.
- e) It is (cheap) product on our market.
- f) I’ll do my (good) to help you/

7. Раскройте скобки, употребив правильную видовременную форму глагола:

A CASE ON THE ROAD

One evening Mr. Green (drive) his car along a country road. He (be) in London where he (take) 250 pounds from the bank. He (put) the money in his pocket. At some part of the road a man in shabby clothes (stop) him and (ask) for a lift. Mr. Green (tell) him to get into the car and (continue) his way. He (talked) to the man and (learn) that the man (escape) from prison and thought of his 250 pounds.

Suddenly he (see) a police car and (have) a bright idea. He (begin) to drive the car fast. He (look) back and (see) the police car coming close to his car. It soon (overtake) him and he had to stop. The policeman (take) his note-book and (ask) for Mr. Green’s name and address. Mr. Green (want) to tell the policeman about the robber sitting behind but the man (take) out a gun and (put) it to Mr. Green’s back. Mr. Green was afraid of being shot so he (say) nothing. He only (ask) to take him to the police station, but the policeman (say), “You (be) to appear at the police court later”. He (give) Mr. Green a talk about dangerous driving and (go) away. Then Mr. Green (start) up his car again. He (think) his 250 pounds (lose). When they (be) near a small town the robber said to Mr. Green, “You (be) good for me. This (be) the least I (can) do in return”. And he (hand) Mr. Green the policeman’s book.

8. Выберите правильный вариант:

- a) I ... for business trip tomorrow (leave/ leaves/ am leaving).
- b) Mr. Berger and his son ... business together (run/ runs/is running).
- c) My sister ... in criminal law (specialize/ specializes/ is specializing).
- d) Pardon, I ... what you ... (didn’t hear/ wasn’t hearing/ weren’t hearing; said/ was saying/ were saying).
- e) At University I ... court procedures (studied/ was studied/ was studying).
- f) “... anything ... from the flat?”, asked the policeman (did... disappear/ have ... disappeared/ has ... disappeared).

- g) I thanked him for what he ... for me (did/ was doing/ had done).
- h) The police people all the week (was questioning/ have questioned/ have been questioning)
- i) ... married? I hear they were going to (have they got, was they got/ had they got).
- j) I hope they ... this unpleasant episode by the time they meet again (forget/ will have forgotten/ will be forgetting).

9. Задайте вопросы разных типов к данным предложениям:

- a) He is in prison for something he hadn't done.
- b) Your boss had an interesting proposal.
- c) They had done everything possible before the trial.
- d) She was an unusual person.
- e) Janet was testifying at court that terrible moment.
- f) You don't like English Law.
- g) We do go to the concerts every week.
- h) She'll be in time, as usual.
- i) She didn't receive the business letter from London a week ago.
- j) They had to testify.

10. Присоедините следующие суффиксы к основам. Переведите полученные слова:

-tion, -ment, -er, -ee, -ant, -ce, -ure, -or, -ing,
 hear, oblige, proceed, appeal, present, *legate*, law, impeach, examine
 -ary, -al, -ial, -less, -ful, -y, -ive, -able
 tradition, inflation, guilt, select, justify, part, forget, fault

Контрольная работа № 2

Для правильного выполнения контрольной работы необходимо усвоить следующие разделы курса английского языка:

- Видовременные формы глагола в страдательном (пассивном) залоге.
- Согласование времен.
- Косвенная речь.
- Словообразование.
- Отрицательные префиксы существительных, прилагательных, глаголов.
- Основные словообразовательные суффиксы глаголов.

Вариант 1

1. Поставьте сказуемое в форму страдательного залога, производя необходимые изменения в предложении:

- a) The police make an arrest.
- b) The police are making an arrest.
- c) The police have made an arrest.
- d) The police made an arrest.
- e) The police was making an arrest.
- f) The police had made an arrest.
- g) The police will make an arrest.
- h) The police will have made an arrest.

2. Раскройте скобки, поставив глаголы в нужную видовременную форму:

THE ROYAL RAVENS

The six ravens (to keep) in the Tower of London now for centuries. They (to use) to come in from Essex for food cracks when the Tower (to use) as a palace. Over the years people (to think) that if the ravens ever (to leave) the Tower, the monarchy (to fall). So Charles II (to decree) that six ravens should always (keep) in the Tower and should (to pay) a wage from the treasury. Sometimes they (to live) as long as 25 years but their wings (to clip) so they (cannot) fly away and when a raven (to die) another raven (to bring) from Essex.

3. Переведите предложения на английский язык:

- a) Его предложение одобряется всеми членами парламента.
- b) Суды штатов организованы подобно федеральным судам.
- c) Закон был принят вчера.
- d) Вчера вечером черный «БМВ» угнали от дома мистера Симпсона.
- e) Половина телеграмм была отправлена до того, как вы об этом спросили.
- f) Новый законопроект сейчас обсуждается депутатами.
- g) Конечно же, на столе убитого найдут записку с нужными именами.
- h) Я думаю, через двадцать минут выступление еще будут готовить.

4. Переведите предложения на русский язык, учитывая особенности перевода конструкций в страдательном залоге:

- a) The guilty were convicted by the court.
- b) Different kinds of offences are reflected in Crime Statistics.
- c) The Common Law offences had been codified by 1986.
- d) The offences have just been classified by the police force in London.
- e) The latest robbery is being investigated by Inspector Ward.
- f) The development of crime prevention schemes will be encouraged by the Government.

5. Перепишите предложения, переводя прямую речь в косвенную:

- a) A young man introduced his friend, a well-known comedian, to his aunt, an old lady. Trying to be witty he said, "This is a friend of mine, the famous K. and he is not such a fool as he looks". "Indeed, madam", said the comedian, "And that is the great difference between me and your nephew".
- b) "I have good news and bad news", the defence attorney told his client. "First, the bad news. The blood test came back and your DNA is an exact match with that found at the crime scene". "Oh, no!" cried the client. "What's the good news?" "Your cholesterol has gone down to 140".

6. Раскройте скобки, учитывая правила согласования времен:

Thomas Jefferson had an abundance of talents and interests. Once, while he (to travel) in Virginia he (to stop) in a country inn and (to get) into a conversation with a stranger. The stranger (to mention) some mechanical operations he (to see) recently, and Jefferson's knowledge of the subject convinced him that Jefferson (to be) an engineer. Then they (to get) to talking about agriculture, and the stranger (to decide) that Jefferson (to be) a farmer. More talk (to lead) the stranger to believe that Jefferson (to be) a lawyer, then a physician. Finally the topic of religion (to be broach), and the stranger (to conclude) that Jefferson (to be) a clergyman. The following day he (to ask) the land lord

the name of the man he (to engage) in conversation the day before. The landlord asked if he (not to know) the guest and (to mention) that it (to be) Mr. Jefferson. "Not President Jefferson?" exclaimed the stranger. "Yes", nodded the landlord, "President Jefferson".

7. Перепишите предложения, переводя косвенную речь в прямую:

- a) The burglar admitted that he had taken part in the crime.
- b) We informed the police that we had not been in touch with Dan for many years.
- c) The secretary explained that the principal was very busy and could not talk to anyone. She suggested that we make an appointment for the following week.
- d) The bank manager asked them if they would be in America in the winter
- e) We wanted to know if there was any chance of promotion.
- f) I asked if you had enjoyed the concert.
- g) They wondered why she didn't want to see him.
- h) He asked me when I would send him the code.

8. Переведите предложения на английский язык:

- a) Он был счастлив, что вы навестили его.
- b) Поверенный был уверен, что у истца нет необходимых документов.
- c) Мистер Блэк подозревал, что его назначат судьей.
- d) Том спросил, где я купил учебник.
- e) Дженет поинтересовалась, в чем разница между адвокатами и поверенными.
- f) Мы не понимали, почему он рассердился на нас.
- g) Я не знал, пригласила ли моя сестра мистера Моргана.
- h) Он сказал, что представляет душеприказчика покойного.
- i) Я считал, что клиент скрыл факты исходя из своих интересов.
- j) Мисс Фрост могла сказать, куда она поедет перед встречей.

9. Выберите правильный вариант из каждой группы предложений:

- a) He said he is ready.
He said he was ready.
He said I'm ready.
- b) Kate said she have stayed with her grandparents for a week.
Kate said I had stayed with my grandparents for a week.
Kate said she had stayed with her grandparents for a week.
- c) Nobody could say why Nick was sentenced.
Nobody could say why was sentenced Nick.
Nobody could say why Nick is sentenced.
- d) The professor informed the audience when the exam will take place.
The professor informed the audience when the exam take place.
The professor informed the audience when the exam would take place.
- e) The policeman asked us where are you going.
The policeman asked us where we are going.
The policeman asked us where we were going.
- f) The Inspector wanted to know when each of us had last seen Mr. Foster.

The Inspector wanted to know when each of us last saw Mr. Foster.
The Inspector wanted to know when had each of us last seen Mr. Foster.

- g) *Holmes said to me, "When I whistle, rush in here as fast as possible".*
Holmes asked me to rush in there as fast as possible when he whistled.
Holmes asked me to rush in here as fast as possible when he whistled.
Holmes said to me to rush in there as fast as possible when he whistled.

10. Добавьте соответствующий словообразовательный элемент к основам:

- добавьте к основе необходимую отрицательную приставку:
mis-, un-, im-, il-, ir-, dis-, in-
Different, literate, perfect, kind, interpretation, regular, like.
- добавьте необходимый глагольный суффикс к основе:
-ize, -fy, -ate, -en.
a character, wide, a dictator, simple.

Вариант 2

1. Поставьте сказуемое в форму страдательного залога, производя все необходимые изменения в предложении:

- a) The population elects this organ of power.
- b) The population is electing this organ of power.
- c) The population has elected this organ of power.
- d) The population elected this organ of power.
- e) The population was electing this organ of power.
- f) The population had elected this organ of power.
- g) The population will elect this organ of power.
- h) The population will have elected this organ of power.

2. Раскройте скобки, поставив глаголы в нужную видовременную форму:

THE LOCH NESS MONSTER

The story of Loch Ness monster (to begin) in 1933 when it (to see) for the first time. Since then it (to see) at least once every year and (to photograph) many times. The first photograph (to take) by a local man in November, 193. On the occasion, large brown eyes (to see) and horns (to report) several times. Ears (not to mention) yet. The monster, however, (not to forget) and probably never (to forget). It (to know) that it sometimes (to leave) the loch and a few years ago it (to see) running along the main road not far from a cafe. Occasionally two monsters (to see) at the same time. It (not to know) whether they (to be) father and son, husband and wife, or perhaps monster and girl-friend. But the monster and its activities (to consider) still a mystery.

3. Переведите предложения на английский язык:

- a) Меня попросили рассказать о судебной системе США.
- b) Закон был принят вчера.
- c) Эти судьи назначаются президентом.
- d) Вашего клиента допросят завтра.
- e) Дело о взятке уладят к следующим выборам.
- f) Улики были найдены до того, как пришел ваш адвокат.

- g) Страна разделена на несколько округов.
- h) Большинство гражданских дел рассматриваются судами магистрата.

4. Переведите предложения на русский язык, учитывая особенности перевода конструкций в страдательном залоге:

- a) Preventive measures are taken by the Government.
- b) A serious offence at the stadium has just been notified by Manchester Police.
- c) The latest crime is being discussed on TV.
- d) Clear-up rates for violence against the person will be affected at a larger scale next year.
- e) The ancient law of the land has never been precisely defined or codified.
- f) European Community Law is restricted mainly to economic and social questions.

5. Перепишите предложения, переводя прямую речь в косвенную:

- a) The judge said to the lawyer, "Why do you want a new trial?" The lawyer answered, "On the grounds of newly discovered evidence, your honour". The judge continued, "What's the nature of it?" "I found out that my client had 4000 dollars that I didn't know he had", - explained the lawyer.
- b) A barber went to a lawyer for advice. "What shall I do to a boy who threw a stone in one of my windows and broke a pane?" he asked. "You may make his father pay for it", answered the lawyer. "Then I want six shillings from you, sir, for it was your son who did it", said the barber.

6. Раскройте скобки, учитывая правила согласования времен:

When John F. Kennedy (to take) the oath of office on January, 20th, 1961, he (to be) at forty-three, the youngest man ever elected president. He (to be) also one of the wittiest.

Kennedy (to serve) in the navy during World War II. He (to be) proud of his war record but never (to brag) about it. A high school boy once (to ask) him how he (to become) a war hero. Kennedy (to respond) that it (to be) absolutely involuntary, the Germans (to sink) his boat.

When the torpedo boat he commanded was wrecked by a Japanese destroyer in August 1943, he (to keep up) the spirits of the survivors by his own playful exuberance but also (to save) the life of one man who (to be wounded) by seizing the end of his life jacket in his teeth and towing him to an island three miles away.

7. Перепишите предложения, переводя косвенную речь в прямую:

- a) You said that you were busy at the moment.
- b) My friend said that he had to study Theory of State and Law.
- c) The manager explained that he hadn't stolen the cash.
- d) The man explained that he had been forced to hire a car. He assured us that he would not have done it if he had any other choice.
- e) The inspector inquired the policeman what measures would be taken.
- f) They wanted to know whose car it was.
- g) We wanted to know if there was any chance of promotion.
- h) He asked me to fulfil my duties properly.

8. Переведите предложения на английский язык:

- a) Он спросил меня, знаком ли я с европейским законодательством.
- b) Мне хотелось знать, понимает ли она английский.
- c) Мне необходимо было выяснить, был ли кто-нибудь на месте преступления.

- d) Полицейский знал, что мы заметили что-то странное в саду.
- e) Она сказала, что вполне довольна новой работой.
- f) Интересно, услышит ли кто-нибудь наш разговор.
- g) Я знал, что Браун – свидетель никудышный, и надеялся, что он не провалил дело.
- h) Было вполне вероятно, что “хвост” преследует меня и здесь.
- i) Он спросил, не встретили ли мы кого-нибудь по пути.
- j) Ей хотелось знать, работали ли мы там весь день.

9. Выберите правильный вариант из каждой группы предложений:

- a) The President stated that everything possible would be done to stabilize the situation.
The President stated that everything possible would do to stabilize the situation.
The President stated that everything possible is done to stabilize the situation.
- b) The newspapers didn't say where exactly the accident takes place.
The newspapers didn't say where exactly the accident took place.
The newspapers didn't say where exactly the accident had taken place.
- c) I couldn't say whether I was happy or not.
I couldn't say whether I am happy or not.
I couldn't say whether I have been happy or not.
- d) The reporters were eager to know what time the President arrive.
The reporters were eager to know what time the President was arriving.
The reporters were eager to know what time was the President had been arriving.
- e) I was asked if I knew Miss Grey.
I was asked did I know Miss Grey.
I was asked if I was knowing Miss Grey.
- f) *Poirot said, " Thank you for your help, Mister Todd"*
Poirot said thank you to Mister Todd for his help.
Poirot said that he thanks Mister Todd for his help.
Poirot thanked Mister Todd for his help.
- j) *Jane said to us, " You are welcome to my new apartment"*.
Jane welcomed us to her new apartment.
Jane said we were welcome to her new apartment.
Jane asked us to welcome to her new apartment.

10. Добавьте соответствующий словообразовательный элемент к основам:

- - добавьте к основе необходимую отрицательную приставку:
mis-, un-, im-, il-, ir-, dis-, in-.
- Legal, approve, visible, proved, resistible, fortune, happy.
- добавьте необходимый глагольный суффикс к основе:
-ize, -fy, -ate, -en.
- Sympathy, strength, pure, agitation.

Контрольная работа № 3

Для правильного выполнения контрольной работы необходимо усвоить следующие разделы курса английского языка:

- Сослагательное (условное) наклонение
- Типы условных предложений
- Модальные глаголы
- Словообразование: сложнопроизводные и сложные существительные, сложные прилагательные, сложение основ.

Вариант 1

1. Проанализируйте форму глагола в следующих предложениях. Переведите предложения на русский язык:

- If there were the slightest possibility of his discharge!
- If only the jury had acquitted me! But after all these years it seemed all but impossible.
- I'd have told the police everything without their pressing me.
- I would never had recognized him. He has changed a lot!
- But for his temper the judge would be pleasant to work with.
- Except for her breathing one would have thought she was dead.

2. Раскройте скобки, употребив необходимую форму глагола:

- He felt as if Robert (to be about) to tip him, but thought better of it.
 - Her manner is humiliating, it's as if she (to be) the boss around here.
 - It's high time you (to do) something about that dripping tap!
 - Late again? It's time you (to look) for another job.
 - It's time some changes (to made) in the Justice Department. They are long overdue.
 - "Are you happy with your job?" – "I wish I (to be)".
 - "I'm sure he now wishes he (not to show) me that picture". – "A little too late, isn't it?"
 - I found it shocking that Jean (to bar) from the graduation ceremony, though I can't approve of what she had done.

3. Заполните пропуски в предложениях, выбрав правильный вариант:

- If the group (stayed/ had stayed) the hotel yesterday, they wouldn't have got into trouble.
- My brother hasn't passed his driving test again. He has tried three times already. If he (didn't get/ hadn't been) in an accident when he was a child he would have passed the test, I'm sure.
- If he (were/ had been) an expert I would have consulted him. But I don't think he could give me any valuable advice.
- But for the attorney's advice we wouldn't (cope/ have coped) with the case. We wouldn't (finished/ have finished) the inquiries in time. He has helped us greatly.
- Suzy wished she (became/ had become) a criminologist. She is in business now but she doesn't like her job at all.
- The witness spoke as if he (knew/ had known) something very important.
- The poacher behaves as though (weren't informed/ hadn't been informed) about anything.
- It is important they (should/ would) come immediately. This can't be delayed.
- Holmes proposed that we (went/ should go) to Manchester by the night train.
- Mr. Partridge looked at Poirot as if he (didn't believe/ hadn't believed) him.

4. Выберите верный вариант для окончания предложения:

- If Jackson were that arsonist, he...

- would set fire to property
- would leave the armed forces without permission
- b) *If a person makes money by dishonest business methods, ...*
 he will be called a forger
 he is called a forger
- c) *You would have been condemned to a suspended sentence only if ...*
 you commit a further crime
 you had committed a further crime
- d) *The judge will give her a tolerant sentence only if...*
 it is her first offence
 it was her first offence
- e) *If the terrorists were not sent to prison,*
 there will be a public outcry
 there would be a public outcry

5. Самостоятельно продолжите следующие предложения. Учитывайте тип условного предложения:

- a) If the missing money is found, ...
- b) If he insisted on the sentence, ...
- c) If the judge recommended more humane forms of punishment for juvenile delinquents, ...
- d) If the detectives had finally trapped him,
- e) The accused man would have been able to prove his innocence at the trial only if ...

6. Перефразируйте следующие пары предложений по образцу:

I don't know him well. I can't remember his phone number. = If I knew him well I would remember his phone number.

She pushed her brother. He fell over = If she hadn't pushed her brother, he wouldn't have fallen over = Unless she had pushed her brother, he wouldn't have fallen over.

- a) The suspect is not under arrest. The police haven't placed any restriction on his movements.
- b) I will say everything. I am allowed to consult my solicitor.
- c) They cross-examined the witness closely. And the barrister was convinced his client was telling the truth.
- d) The lecture is quite boring. The students aren't listening.
- e) Archie made a mystery of the whole matter. No one could understand anything.
- f) They didn't know how to deal with the problem. So they had to call the police.
- g) Our client pays badly. That's why I don't like him.
- h) He speaks German. So he can be the suspect.
- i) She looked like my first wife. That's why I was afraid of her.
- j) The inspector was quite stupid. Therefore he was often deceived.

7. Заполните пропуски модальными глаголами *can, may, must, should, have to, be to, need* в нужной форме:

What's a Bruegel?

Many stolen paintings have a strange history. But one of the strangest ... be that of a painting by the famous sixteenth-century painter Bruegel, stolen from the Courtauld Institute in London in the eighties.

The four thieves who had stolen the painting, ... to find out how much it cost. The first art expert who came to see the painting said it was priceless and ... name the exact price. The gang telephoned another art expert who ... tell them that the painting ... be estimated at about \$2 – 3

million. Then they ... to sell the picture. It happened that they sent it to the gallery from which it had been stolen. The gallery ... to contact the police and arrange a meeting. The gang demanded the money ... be brought in two suitcases in unmarked banknotes. However, the meeting didn't take place.

A short time later the four were arrested. The police ... find the painting on top of a wardrobe. When the gang were told they were arrested in connection with Bruegel, one of them said, "I ... understand what a Bruegel is. I thought it ... be rubbish".

8. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на употребление модальных глаголов:

- a) What everybody says must be true.
- b) Must I send the fax and sign the contract today?
- c) The lawyer must have found the clue to the crime.
- d) You've just broken the law and you shall have to answer for it.
- e) He had to raise his voice to be heard in the court-room.
- f) They had to turn to a private detective.
- g) You are not to blame for it.
- h) I didn't need a coffee break, I needed a break from coffee.
- i) Don't throw the paper away, it may come in useful, you never know.
- j) Law makers shouldn't be law breakers.

9. Переведите предложения на английский язык, учитывая особенности перевода модальных глаголов:

- a) Извините, но вы, должно быть, или неправильно услышали, или неверно истолковали слова истца.
- b) Вам никогда не приходится ездить в командировки, не так ли?
- c) Детектив обязан провести расследование.
- d) Детектив должен был провести расследование, но обстоятельства изменились.
- e) Вы нуждаетесь в отдыхе: не нужно отрицать, что вы переработали.
- f) Она не могла заставить себя приняться за работу.
- g) Я, может быть, совершаю ошибку, но я не вижу в нем преступника.
- h) Он не может вспомнить шифр, как бы упорно он ни пытался это сделать.
- i) – Можно ли взглянуть на этот документ, инспектор? – Боюсь, что пока нет.

10. Употребите следующие слова в собственных предложениях:

Lawmaking, backbencher, lie-detector, brainwork

Вариант 2

1. Проанализируйте форму глагола в следующих предложениях. Переведите предложения на русский язык:

- a) If only someone could have helped him then! But no, they all preferred to stay away.
- b) Oh, that I had believed his evidence before, Roger.
- c) I didn't want to make a statement, or I could have said too much.
- d) I didn't want to interfere, but otherwise the defendant would still be talking, so I had to.
- e) But for my barrister's help we would still be working on this case.
- f) But for his sad smile one might have thought he was content.

2. Раскройте скобки, употребив необходимую форму глагола:

- a) They all felt as if the boy (to conceal) something, but they couldn't find out what.
- b) It looked as if no one (to can get) past him. But there was someone in the house – someone had got past him.
- c) It's unlikely that your problem (to bring) to the jury's attention already.
- d) It's time he (to consult) his colleagues.
- e) The same story? It's time you (to think) of something more credible.
- f) I'm afraid she's over-conscientious. I wish she (to pay) less attention to her work.
- g) I wish you (to reckon) with the possibility of an inquest before you stole that money.
- h) I sat nailed to my seat, finding it unbelievable that no one (to notice) what was going on before their eyes.

3. Заполните пропуски в предложениях, выбрав правильный вариант:

- a) My father would be angry if he (knew/ had known) that I failed my exam.
- b) If I (were/ had been) you I wouldn't waste time wandering about the crime scene.
- c) If the road (weren't/ hadn't been) so wet the car wouldn't have skidded.
- d) If he (weren't/ hadn't been) so energetic and willing he would have never got the position at the Royal Court.
- e) But for the policeman we would (never find/ have never found) this street. We would still (be wondering/ have been wandering) around the city.
- f) I wish I (were able to/ had been able to) prevent them from doing this!
- g) Inspector stood up and moved to the door as if the conversation (were over/ had been over).
- h) His face didn't express anything as though he (were not surprised/ hadn't been surprised) at all at hearing the news.
- i) It's the time we (would hear/ heard) something from them. I'm beginning to worry.
- j) Why (would/ should) we believe them? They don't have any alibi. Their story doesn't seem convincing.

4. Выберите верный вариант для окончания предложения:

- a) *A person is called an assassin if...*
 - he makes false money or documents
 - he kills for political reasons or reward
- b) *If the police had examined the house, ...*
 - they found that the lock had been broken
 - they would have found that the lock had been broken
- c) *The sergeant would become suspicious if...*
 - he saw a light in the office
 - he will see a light in the office
- d) *If he is caught in possession of a gun, ...*
 - he is immediately a suspect
 - he will immediately be a suspect
- e) *We would have promised not to reveal his identity if...*
 - he tells us who the murderer was
 - he had told us who the murderer was

5. Самостоятельно продолжите следующие предложения. Учитывайте тип условного предложения:

- a) If the thieves hadn't scattered the papers all over the room, ...

- b) If he offered me \$ 500 to break my contract, ...
- c) If a child is kidnapped by a gang of robbers, ...
- d) Thieves would have got away with a haul of jewellery if...
- e) The police would catch a mugger if...

6. Перефразируйте следующие пары предложений по образцу:

I don't know him well. I can't remember his phone number. = If I knew him well I would remember his phone number.

She pushed her brother. He fell over = If she hadn't pushed her brother, he wouldn't have fallen over = Unless she had pushed her brother, he wouldn't have fallen over.

- a) You can make serious accusations. They describe the matter.
- b) You don't know anything about law. You can't say whether the book contains errors of procedure.
- c) He thinks he was wrong. He is overcome with remorse.
- d) Dan knows all about the case. He can help you with your investigation.
- e) She didn't understand anything in the code. She had to go to the professor and ask him for help.
- f) Those two applicants were not qualified for the job. They were turned down.
- g) Perhaps she will ask me to come. Then I'll go to her place.
- h) I don't like her husband. That's why I seldom come to see them.
- i) He broke his leg. So he couldn't participate in the inquest.
- j) Washington is the capital of the USA. That's why President lives there.

7. Заполните пропуски модальными глаголами *can, may, must, should, have to, be to, need* в нужной форме:

Mr. Reilly?

"... I speak to Mr. Reilly? This is Colonel Montgomery of Scotland Yard. I'm afraid I ... to tell you some bad news. Your brother-in-law has just been murdered".

"Oh, my God", said the voice on the other end of the line. "I only saw Mickey last night. I ... believe it's true. Are you sure it's him?"

"The identification is positive, Mr. Reilly. I ... like to come to you straight over and talk to you about who ... have a motive for killing him".

An hour later, Colonel Montgomery was seated in Reilly's flat.

"It's no secret that Mickey ... have enemies," said Reilly. His business partner, Harold Smith, once accused him of stealing money from their business. They had some violent arguments. Then there ... be my sister's husband, Charles Johnes, who thought Mickey had an affair with his wife. Charles, I ... say, is associated with the underworld. Another person who ... have killed Mickey is my wife's brother Billy...

He ... to continue. From what Mr. Reilly said everything was obvious. He gave himself off when he mentioned the name of his murdered brother-in-law: he had at least three brothers-in-law.

8. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на употребление модальных глаголов:

- a) Caesar's wife must be above suspicion. And so should Caesar.
- b) There must be a legal loophole, a way out of this ridiculous marriage.
- c) The detective must have understood the policeman's words.

- d) – When will you actually have to report? – I have no idea.
- e) Mary had to invent a story to escape.
- f) These contracts have to be filed.
- g) The new tax was to have been introduced last year, but the Duma boycotted it.
- h) I think everybody needs a hero. Young or old, you need someone you can look up to.
- i) – Might I trouble you, madam? – You might have knocked!
- j) We should consult three things in all our actions: justice, honesty and utility.

9. Переведите предложения на английский язык, учитывая особенности перевода модальных глаголов:

- a) – Нужно ли связаться с детективным агентством сегодня же? – Нет, не нужно.
- b) Поверенному приходится помогать людям преодолевать трудности, не правда ли?
- c) Премьер-министр должен вылететь в Ирак через неделю.
- d) Премьер-министр должен был вылететь в Ирак через неделю, но обстоятельства изменились.
- e) Вашему адвокату нужно снять розовые очки и реально взглянуть на обстоятельства дела.
- f) Он просто не мог этого совершить! Он не настолько глуп!
- g) Кем бы ни был этот человек, его надо судить по закону.
- h) Каким бы важным это дело ни было, сейчас я не могу им заняться.
- i) Будь уверен, они обеспечат твою полную безопасность.

10. Употребите следующие слова в собственных предложениях:

Judge-made, wildlifer, skyjacker, witness-box

Контрольная работа № 4

Для правильного выполнения контрольной работы необходимо усвоить следующие разделы курса английского языка:

- Неличные формы глагола
- Инфинитив. Синтаксические функции инфинитива. Инфинитивные конструкции.
- Причастие I, II. Синтаксические функции причастий. Конструкции с причастиями.
- Герундий. Синтаксические функции герундия. Конструкции с герундием.
- Особенности употребления инфинитива, причастий и герундия в предложении.

Вариант 1

1. Прочитайте текст, выпишите содержащиеся в нем неличные формы глагола и укажите их вид:

Ernie told me that his job was community policing. I asked him what this involved. He explained, “You have your own special area which you have to patrol. It really means being on the beat: walking round, keeping your eyes open, making sure you know what’s going on, chatting to people, basically trying to prevent crime”.

2. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на особенности перевода неличных форм глагола и содержащих их оборотов:

- a) When charged with murder, he was arrested.
- b) Being suspected of an offence, he was detained.

- c) Outside London the police are all local forces, employed and paid by counties or county boroughs.
- d) We investigated the case, with the date being collected.
- e) The scene being horrifying, we left the place at once.
- f) The witnesses were glad to help the accused.
- g) The judge is qualified to decide law questions
- h) A simple majority of the jury is enough to reach a verdict
- i) To have made the same mistake twice was unforgivable
- j) The data proved to be wrong.
- k) The court allowed him to remain at home.
- l) You should be ashamed of yourself for behaving so badly.

3. Определите функцию инфинитива (подлежащее, часть простого сказуемого, часть сложного глагольного сказуемого, часть составного именного сказуемого, дополнение, определение, обстоятельство) в следующих предложениях:

- a) The true history of the *Stars and Stripes* is difficult to establish.
- b) Civil law tries to secure social harmony.
- c) Americans have a constitutional right to determine their cases in a public trial.
- d) They will certainly find him guilty.
- e) To qualify for a seat in the Senate, a person must be 30 years old.
- f) To arrive and rescue or reinforce the army was his goal.

4. Переведите следующие предложения на английский язык, учитывая особенности перевода конструкций с Complex Object и Complex Subject:

- a) Видели, как подзащитный разговаривал с господином в серой шляпе.
- b) Обстоятельства заставили его задержаться в городе.
- c) Они заставили его заплатить выкуп.
- d) Я сам слышал, что они хотят внести дополнение к этому контракту.
- e) Ожидают, что судебное разбирательство закончится через два дня.
- f) Известно, что профессор работает над новым учебником по уголовному праву.
- g) Молодой практикант оказался неплохим специалистом.
- h) Вряд ли она заплатит вам за консультацию: она на мели.

5. Заполните пропуски в предложениях, выбрав правильный вариант:

- a) Inspector Crome asked (to take/ to be taken) over the ground of Sir Carmichael's walk.
- b) "You (will be given/ will have given) full instructions when the time comes", said Mr. Pyne.
- c) She disapproved of Mrs. Oxley (engaging/ being engaged) as a court secretary.
- d) "You have helped me by (showing/ having shown) what is in the room, said Poirot.
- e) The documents require (being paid/ paying) attention to.
- f) I stopped (to greet/ greeting) him, because we had quarreled.
- g) We agreed (to sign/ signing) the contract.
- h) He kept the conversation ball (to roll/ rolling) by asking questions now and then.

6. Выберите предлог, который следует употребить перед герундием в следующих предложениях:

- a) How do you account (for/ through/ forward) losing five cases in a row?
- b) Inspector looks forward (of/ under/ to) receiving your answer as soon as possible.
- c) Washington wrote that the Americans were very close (before/ to/ from) losing the war.

- d) (After/ as soon as/ till) swearing never again to fight against the Americans, the prisoners were sent back to England.
- e) The legislative branch decides which cases the federal courts can have (since/ by/ near) defining jurisdictions.

7. Переведите предложения на английский язык, учитывая функции герундия в предложении:

- a) Обман вам не поможет! Скажите лучше правду!
- b) Возражать не имело смысла. Подозреваемый вынужден был согласиться.
- c) Главное – окончить подшивать дело в срок.
- d) Но свидетели не могли не знать обо всем этом!
- e) Извините, что прервала вас, но то, что я сейчас скажу, очень важно!
- f) Терпеть не могу, когда прерывают заседание.
- g) Его обвинили в нарушении закона.
- h) Мы были заинтересованы в том, чтобы он сохранял тайну.
- i) Судья зачитывает приговор без остановки уже более часа.
- j) Это хороший способ заставить свидетеля молчать.

8. Заполните пропуски в предложениях, образовав нужную форму причастия от глагола в скобках:

- a) I was simply (to bore) to death.
- b) Your suggestion is quite (to interest). We'll consider it.
- c) His explanation was rather (to confuse). Nobody understood anything.
- d) Quite a (to bother) sign! Let's see how to improve the matter.
- e) The results of the investigation were rather (to disappoint).
- f) The two people (to injure) in the accident were taken to hospital.
- g) Do you know the people (to live) next door.
- h) "How odd all this is", I exclaimed, suddenly (to strike) by an idea.

9. Выберите правильный вариант перевода предложения на русский язык:

- a) The fine paid amounted to three hundred dollars.
Размер выплаченного штрафа составил триста долларов
Штраф, выплаченный полностью, не достигал трехсот долларов
Выплаченный штраф приближался к тремстам долларам
- c) The police investigating the case are looking for three men.
Полицейский, расследуя дело, рассматривал трех человек.
Полицейские, расследующие дело, ищут трех человек
Расследующий дело полицейский разыскивает трех человек.
- d) State judges may be appointed depending on the practices of individual states.
Государственные судьи могут назначать, согласно практике, отдельных судей штата.
Судьи штата могут быть назначены, по существующей практике, отдельными должностными лицами.
Судьи штата могут назначаться в зависимости от практики, существующей в отдельных штатах.
- e) The only court specially mentioned by the US Constitution is the Supreme Court.
Единственный суд, особо упомянутый Конституцией Соединенных Штатов, - это Верховный суд.
Единственный суд, руководствующийся Конституцией Соединенных Штатов, - это Верховный суд.

Верховный суд – единственный, где знают о Конституция Соединенных Штатов

f) The scene being horrifying, we left the place at once.

Если сцена будет устрашающей, мы тут же убежим.

Так как сцена была ужасной, мы сразу же ушли.

Из-за ужаса этой сцены нам пришлось оставить ее.

g) She was heard speaking with the judge.

Ее слышал говорящий судья.

Она услышала, как говорит судья.

Слышали, как она говорила с судьей.

h) I considered the case won.

Я считал, что дело выиграно.

Я считал выигранные дела.

Я считал, что дело сделано.

10. Составьте десять предложений на английском языке, употребив в них разнообразные формы неличных форм глагола.

Вариант 2

1. Прочитайте текст, выпишите содержащиеся в нем неличные формы глагола и укажите их вид:

She gripped the frame of her handbag tightly to stop her hands from shaking. But she could not afford to panic, not under any circumstances. So she immediately made a desperate effort to put it aside, to still her nerves.

2. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на особенности перевода неличных форм глагола и содержащих их оборотов:

a) Releasing the offender, the officer cautioned him not to drive too fast.

b) When initially detained, he was released on bail.

c) Having been rendered scientific aids, he made a great discovery soon.

d) Having grounds to suspect of an offence, the police must caution a person.

e) The work completed, they retired.

f) The police and other law enforcement agencies investigate crimes and offences, with the procurator fiscal deciding whether or not to prosecute, subject to the directions of Crown Counsel.

g) The prosecutor is satisfied to have been working at this case with Mr. X. during the trial.

h) The jury was directed to follow the instructions on the relevant law.

i) To use custody is a sanction of last resort.

j) The solicitor encouraged me to try to appeal again.

k) The problem is considered to be complicated.

l) He put off making a decision till he had more information.

3. Определите функцию инфинитива (подлежащее, часть простого сказуемого, часть сложного глагольного сказуемого, часть составного именного сказуемого, дополнение, определение, обстоятельство) в следующих предложениях:

a) To protect the interests of the public and to punish and deter the criminal is the court's duty.

b) I must protect the law.

c) The main reason that government existed was to protect the rights of individual citizens.

d) Court-shows have always been favourite ones to entertain the public.

e) The majority party also elects a whip to help round up votes.

f) He started to speak at about 9.00.

4. Переведите следующие предложения на английский язык, учитывая особенности перевода конструкций с Complex Object и Complex Subject:

a) Это позволит нам принять ваше предложение.

b) Изменения сроков заставили нас исключить этот пункт из текста договора.

c) Все видели, как он выхватил сумочку из рук женщины.

d) Мы видели, как его арестовали.

e) Несомненно, этот допрос ведется против правил.

f) Случилось так, что никого не было в помещении, когда это произошло.

g) Известно, что многие законы были приняты совсем недавно.

h) Полагают, что он – лучший юрист в городе.

5. Заполните пропуски в предложениях, выбрав правильный вариант:

a) It was quite unpleasant (to question/ to be questioned) by the police.

b) He was supposed (to arrive/ to be arriving) by the 9 o'clock train.

c) He called for George and instructed him to continue (ringing/ to ring) the number until he got a reply.

d) She accused me (of breaking up/ to break up) her home.

e) I turned over in my mind without quite (seeing/ having seen) the point

f) I remember (meeting/ to meet) him some years ago.

g) I stopped (greeting/ to greet) him, but he didn't notice me.

h) Poirot managed (to arrange/ arranging) his interview with the prisoner.

6. Выберите предлог, который следует употребить перед герундием в следующих предложениях:

a) The power of judicial review was an important factor (in/ of/ about) a united nation.

b) Civil law tries to secure social harmony (on/ of/ by) setting disputes between individuals or organizations.

c) Criminal law protects society (over/ to/ by) punishing those who have broken social codes.

d) The Supreme Court may declare any law unconstitutional (before/ after/ until) judging its compability with the Constitution.

e) Punishment (by/ over/ of) hanging was abolished by law in England in 1969.

7. Переведите предложения на английский язык, учитывая функции герундия в предложении:

a) Бесплезно кричать. Своим криком вы только навредите себе.

b) Эти факты не спрячешь; и не пытайтесь нас обмануть.

c) Мне не хотелось говорить правду адвокату.

d) Он продолжал делать то, что ему нравилось.

e) Я не помню, чтобы я сознавался в этом.

f) Мне очень неприятно сообщать вам о преступлении.

g) Я очень удивилась, увидев письмо с незнакомым адресом.

h) Она настаивает на том, чтобы ее повысили по службе.

i) Неужели вы не понимаете, что ничего не добьетесь, если будете угрожать своему начальнику.

j) Я отвечу вам, посоветовавшись с адвокатом.

8. Заполните пропуски в предложениях, образовав нужную форму причастия от глагола в скобках:

- a) I felt very (to confuse) by this explanation.
- b) His explanation was rather (to confuse). We didn't understand anything.
- c) I'm (to bother) by our current financial situation.
- d) I stared at her, (to puzzle).
- e) He may believe himself fully (to justify).
- f) It was a (to depress) sight.
- g) She sat very gravely, (to watch) him.
- h) I felt (to convince) that something ought to be done.

9. Выберите правильный вариант перевода предложения на русский язык:

- a) The police never found the money stolen in the robbery.
Полиция никогда не находит деньги, украденные при грабежах.
Полиция так никогда и не нашла денег, украденных при грабеже.
Полиция никогда не ищет деньги, украденные при грабеже.
- b) All criminal trials in Britain are held before a judge and a jury consisting of twelve ordinary people.
Все уголовные дела в Британии слушаются перед судьей и двенадцатью обычными людьми.
Все уголовные дела судей в Британии слушаются перед двенадцатью обычными людьми.
Все уголовные дела в Британии держат перед судьей и двенадцатью простыми людьми.
- c) The documents corrected cannot be accepted.
Документы не исправляются и не принимаются.
Рукописи не рецензируются и не возвращаются.
Исправленные документы не принимаются.
- d) The day being fine, we decided not to go to the work.
Поскольку день был отличный, мы решили не ходить на работу.
По хорошим дням мы не ходим на работу.
Будучи в отличном настроении, мы не пошли на работу.
- e) Being arrested a person has a right to consult a solicitor.
При аресте человек обязан консультировать солиситора.
При аресте человек имеет право консультироваться у солиситора.
Будучи арестованным, человек имеет право консультировать солиситора.
- f) When brought before the court, the offender was released on bail.
Представ перед судом, преступник предложил взятку.
Когда преступник предстал перед судом, его освободили под залог.
Представший перед судом преступник требовал освобождения под залог.
- g) We saw him reading the code.
Мы видели, что он читает кодекс.
Мы видели, как он читает кодекс.
Мы видим, что он читает кодекс.
- h) He was seen looking for something.
Его видели при поиске чего-то
Его видели обыскивающим кого-то
Видели, как он что-то ищет.

10. Составьте десять предложений на английском языке, употребив в них разнообразные формы неличных форм глагола.

3.1.3. Примерны тестовые задания для текущего контроля

- 1 Укажите слово, не означающее свободное время:
 a) vacation b) workday c) day off d) holiday e) Sunday
- 2 Укажите обобщающее для следующей группы слов: *celebrating, congratulating, drinking, dancing*:
 a) a lecture b) a game c) a party
- Пометьте правильный вариант:
- 3 We haven't got to use the alarm clock ... Sunday.
 a) on b) in c) at
- 4 We can go to the country ... the whole weekend.
 a) in b) for c) on
- 5 We are going to ... home in the evening.
 a) returning b) return c) returned
- 6 We decided to ... the weekend together
 a) rest b) be c) spend
- 7 We played ... hockey in the park.
 a) in b) – c) by
- 8 My parents usually have two ...-off.
 a) days b) day c) the days
- 9 After ... home from the university we went to the dentist.
 a) coming b) come c) came
- 10 We ... to the theatre tonight.
 a) went b) goes c) are going

3.2. ФОС промежуточной аттестации

3.2.1. Примерные задания к зачету

Содержание зачета

1. Чтение, пересказ отрывка текста, ответы на вопросы. Время — 30 минут.
2. Устное изложение любой пройденной темы: а) общепознавательной, б) специальной (выбор по билетам). Ответы на вопросы преподавателя, нацеленные на ведение беседы.
3. Прослушивание (двукратное) текста объемом 800 печ. знаков. Письменное формулирование трех вопросов к тексту, письменное или устное изложение содержания текста.

Вопросы к зачету

Вводно-коррективный курс

1. Моя биография
2. Мой друг (Моя подруга)
3. Моя семья
4. Моя квартира (дом)
5. Время. Часы. Календарь
6. Праздники в Великобритании и в США
7. Мой любимый праздник
8. Путешествие.
9. Гостиница.
10. Времена года. Погода. Мое любимое время года
11. Мой рабочий день
12. Мой выходной день.
13. Здоровый образ жизни.
14. Мой институт. Мой факультет. Студенческая жизнь.
15. Важность изучения иностранных языков.
16. Английские учебные заведения
17. Учебные заведения США

18. Моя будущая профессия

19. Современные экологические проблемы. Защита окружающей среды

Основной курс

1. Профессиональные качества юриста
2. Виды гос. органов в РФ
3. Понятие и объекты права собственности.
4. Трудовые отношения работников
5. Система и виды наказаний в РФ
6. Адвокаты и судьи.
7. Законы Европейского союза.
8. Источники права.
9. Судебная система России.
10. Судебная система Великобритании.
11. Уголовное преследование.
12. Частная организация и частный капитал.
13. Слияние и поглощение организаций.
14. Деловая этика.
15. Экологические проблемы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.