

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.06.2022 13:12:43

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине (модулю)**

Б1.Б.40 Введение в профессию

Направление подготовки 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: социальная психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург 2017

Рецензент (внутренний):

Костина Т.Н., к.псих.н., заведующая кафедрой «Социальной психологии» ЧОУ ВО «БГИ».

Рецензент (внешний):

Гербачевская Н.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии и дефектологии ФГБОУ ДПО «институт образования взрослых»

Фонд оценочных средств дисциплины «Введение в профессию» / Федосенко Е.В. – Санкт-Петербург: Балтийский гуманитарный институт, 2017 - 11 с.

Составитель: к.псих.н. Федосенко Е.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
23.08.2017 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
23.08.2017 г., протокол №1.

Оглавление

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
2.1. ФОС текущего контроля студентов.....	5
2.1.1. Задания для практических занятий.....	5
2.1.2. Примерные темы для эссе.....	6
2.1.3. Примерные тестовые задания.....	7
2.2. ФОС промежуточной аттестации.....	8
2.2.1. Примерные задания к зачету.....	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессию» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

не предусмотрены;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Компетенция реализуется полностью;

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Компетенция реализуется полностью;

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Компетенция реализуется полностью.

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Критерии оценивания студента по выполнению эссе

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по социологии и верно дает определения терминам.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, но с некоторыми ошибками.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена фрагментарно, студент проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов определены неверно.

Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил верно на 55 – 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если студент дал правильный ответ на 71 – 85%. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 86% и более.

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Введение в профессию»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Зачтено	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.

<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.
------------------	---

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. ФОС текущего контроля студентов

2.1.1. Задания для практических занятий

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях

№ раздела	Тема
1	Психология как область научной, практической и прикладной профессиональной деятельности.
2	Особенности видов и направлений профессиональной психологической деятельности.
2	Цели, задачи и профессионально важные качества психолога.
3	Психологическая работа в образовании, науке, управлении, политике и других сферах деятельности общества.

Критерии оценивания ответа студента на практических занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

2.1.2. Примерные темы для эссе

1. Социальный, экономический, психологический подходы к пониманию профессии психолога.
2. Сферы профессиональной деятельности психолога.

3. Фундаментальная научно-исследовательская психология, прикладная психология, психологическая практика: соотношение и взаимосвязь.
4. Фундаментальное и прикладное психологическое знание.
5. Основные школы зарубежной и отечественной психологии: психология сознания, психоанализ, поведенческая психология, гештальтпсихология, культурно-историческая психология, теория деятельности.
6. Преподавание психологии как сфера деятельности психолога.
7. Основные запросы к психологии в современном мире.
8. Основные отрасли современной психологии и их задачи.
9. Психологические знания в античности.
10. Психологические знания в XVIII – XIX веках.
11. Выдающиеся психологи и их вклад в развитие социальной психологии.
12. Современные тенденции развития психологии.
13. Связь психологии с другими науками.
14. Психологическая практика и ее составляющие.
15. Психологическая помощь как сфера деятельности профессионального психолога.
16. Психологическая работа в образовании.
17. Задачи и основные проблемы психологической службы в образовании.
18. Основные направления деятельности психолога в системе образования.
19. Представление о психологическом сопровождении ребенка в учреждениях системы образования.
20. Работа психолога образования с «проблемными детьми».
21. Психопрофилактика, психокоррекция, психотерапия, психологическое консультирование в работе школьного психолога.
22. Психологическая работа в организации.
23. Социально-психологические задачи, возникающие в рамках фирмы или предприятия.
24. Психологическая работа в политике.
25. Психология политического лидерства.
26. Психология политических конфликтов.
27. Политическое воздействие, пропаганда и агитация.
28. Формирование общественного мнения как сфера психологической деятельности.
29. Имидж политика.
30. Психологические аспекты политической борьбы.
31. Психологические аспекты подготовки и проведения избирательных кампаний.
32. Психология в рекламе.
33. Задачи, решаемые психологами в сфере рекламы.
34. Этика профессиональной деятельности психолога.
35. Основные этические принципы деятельности психолога.
36. Личностные профессионально важные качества психолога.

Критерии оценивания студента по выполнению эссе

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по социологии и верно дает определения терминам.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, но с некоторыми ошибками.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед

студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена фрагментарно, студент проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов определены неверно.

2.1.3. Примерные тестовые задания

1. Слово «психология» появилось в научной литературе:

- а) в XVIII веке нашей эры**
- б) в V веке до нашей эры
- в) в 1920 году
- г) в III столетии до нашей эры

2. Первую в мире лабораторию экспериментальной психологии организовал:

- а) Вильгельм Вундт;**
- б) Джеймс Кеттел
- в) Франс Brentано
- г) Эдвард Титченер
- д) Франс Brentано

3. Определите год и место открытия первой Российской экспериментальной психологической лаборатории:

- а) 1885 г., Санкт-Петербург**
- б) 1881 г., Санкт-Петербург
- в) 1908 г., Москва
- г) 1912 г., Москва
- д) 1907 г, Санкт-Петербург

4. Научная психология...

- а) опирается на житейский психологический опыт**
- б) извлекает из житейского опыта людей свои задачи**
- в) никогда не использует данные житейского опыта
- г) не занимается проблемами человеческой жизни

5. Основателем психоанализа является:

- а) Зигмунд Фрейд**
- б) Вильгельм Джемс
- в) Лев Семёнович Выготский
- г) Адольф Адлер
- д) Карл Юнг

6. Житейские психологические знания

- а) связаны исключительно с конкретными ситуациями, людьми и задачами**
- б) имеют интуитивный характер**
- в) рациональны и осознанны
- г) фиксируются в научной литературе

7. Основателем первого научного психологического центра в г. Санкт-Петербурге является

- а) В. М. Бехтерев**
- б) А.Н. Леонтьев
- в) Г. И. Челпанов
- г) Л.С. Выготский

8. Психология – это:

- а) отрасль психологии**
- б) наука**
- в) искусство

г) эмпирическая система знаний

9. Первый в России психологический институт был официально открыт...

а) в 1920 году

б) в 1914 году

в) в 1956 году

г) в 1960 году

10. Основателем психоанализа является...

а) З. Фрейд

б) К. Юнг

в) Э. Эриксон

г) Л.С. Выготский

Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил верно на 55 – 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если студент дал правильный ответ на 71 – 85%. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 86% и более.

2.2. ФОС промежуточной аттестации

2.2.1. Примерные задания к зачету

1. В чем отличие профессионального психолога от мудрого человека?
2. Мифы о профессии психолога.
3. Влияние человеческих ценностей на определение профессионального пути.
4. Отличие научной психологии от житейской.
5. Что значит фраза «зачет или экзамен – это внешняя форма самоконтроля»?
6. Психологическая наука и представления о психике на уровне обыденного сознания.
7. Что значит фраза «преподаватель – это прежде всего консультант студента, его помощник»?
8. Что означает фраза «нельзя научить, но можно научиться»?
9. Что такое «профессиональная мотивация» и без какого вида мотивации психологу трудно стать настоящим профессионалом?
10. Взаимосвязь психологии с другими науками.
11. Место психологии в системе научного знания.
12. Общая типология методов психологии.
13. Общее представление о практической психологии.
14. Общее представление о социальной психологии
15. Основные аспекты гуманистической психологии.
16. Роль профессии в жизни человека.
17. Как можно определить, что такое «духовность»?
18. Какое соотношение самооценки и уровня притязаний является оптимальным для эффективного профессионального и личностного развития?
19. Почему психологию можно назвать одной из самых сложных наук?
20. Направления изучения психологических явлений в сфере политики.
21. Этнопсихология: общие положения.
22. Юридическая психология: общие положения.
23. Основные аспекты психоанализа.
24. Социальная психология как фундаментальная и практико-ориентированная наука.
25. Научно обоснованные подходы к пониманию профессии психолога.
26. Научные исследования как вид деятельности психолога.
27. Общая характеристика мира профессий.
28. Основные сферы применения психологической помощи.
29. Основные требования к научному исследованию в психологии.
30. Основные этические противоречия в психологической помощи человеку.
31. Особенности профессий психологического профиля.
32. Охарактеризуйте виды профессиональной деятельности психолога.

33. Практическая психологическая работа.
34. Представление о психологической помощи.
35. Представление о психологическом сопровождении ребенка в учреждениях системы образования.
36. Преподавание психологии как сфера деятельности психолога.
37. Проблема должностной инструкции и квалификационных требований к психологу.
38. Профессионализм психолога и определение задач его профессиональной деятельности.
39. Профессионально важные качества (ПВК) практического психолога.
40. Профессиональные и общекультурные компетенции психолога.
41. Психологические аспекты профориентации.
42. Требования к психологу-профессионалу в условиях быстро меняющегося мира.
43. Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога.
44. Этика психолога. Основные этические принципы деятельности психолога.
45. Этика экспериментального исследования.
46. Профессиональные качества психолога. Требования к подготовленности психолога.
47. Психологическая работа в организации. Задачи, решаемые психологом на предприятии и фирме.
48. Психология в управлении. Психологический подход к исследованию управленческой деятельности.
49. Психологическая работа в политике.
50. Психологические аспекты борьбы с противоправным поведением.
51. Психологические и организационные особенности образовательного процесса в вузе.
52. Психология в рекламе. Задачи, решаемые психологами в сфере рекламы.
53. Основные направления деятельности психолога в системе образования.
54. Работа психолога с персоналом в организации.
55. Роль психолога в создании «культуры организаций». Работа с персоналом в организации.
56. Формирование общественного мнения.

Критерии оценивания студента на зачете.

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.