

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.06.2022 11:16:30

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

**Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Б1.Б.4 Экономика

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: государственно-правовой

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург 2018

Рецензент (внутренний):

Малихина О.В., к.э.н., заведующая кафедрой «Экономики и управления» ЧОУ ВО «БГИ».

Рецензент (внешний):

Бельченко М.А., к.э.н., доц., доцент кафедры Экономики и таможенного дела СПб им. В.Б.Бобкова филиала Рос. тамож. академия.

Фонд оценочных средств дисциплины «Экономика» сост.: д.э.н. Салиев Р.Ш.– Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2018.

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01«Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Составитель: д.э.н.Салиев Р.Ш.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2018 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2018 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Малихина О.В., к.э.н., заведующая кафедрой «Экономики и управления» ЧОУ ВО «БГИ».

Рецензент (внешний):

Бельченко М.А., к.э.н., доц., доцент кафедры Экономики и таможенного дела СПб им. В.Б.Бобкова филиала Рос. тамож. академия.

Фонд оценочных средств дисциплины «Экономика» сост.: д.э.н. Салиев Р.Ш.– Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2019.

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01«Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Составитель: д.э.н.Салиев Р.Ш.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
30.08.2019 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
30.08.2019 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Малихина О.В., к.э.н., заведующая кафедрой «Экономики и управления» ЧОУ ВО «БГИ».

Рецензент (внешний):

Бельченко М.А., к.э.н., доц., доцент кафедры Экономики и таможенного дела СПб им. В.Б.Бобкова филиала Рос. тамож. академия.

Фонд оценочных средств дисциплины «Экономика» сост.: д.э.н. Салиев Р.Ш.– Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2020.

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01«Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Составитель: д.э.н.Салиев Р.Ш.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2020 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2020 г., протокол №1.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция:

а) общекультурных (ОК):

ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению;

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на экзамене

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. ФОС текущего контроля студентов

3.1.1. Задания для практических занятий

Тема 5. Рыночная организация экономики

Цель занятия – Закрепить и расширить знания основных характеристик рыночной системы хозяйствования, уяснить принципы и стимулы развития, свойственные рынку, инструментальную роль простейшей рыночной модели кругооборота.

Основные вопросы:

1. Понятие рынка, его основные элементы и функции: объекты, субъекты и инфраструктура рынка.
2. Субъекты рыночной экономики.
3. Принципы функционирования рынка. «Невидимая рука» рынка.

Дискуссионные вопросы:

1. Как связана проблема ограниченности ресурсов с возникновением и эволюцией рыночной системы хозяйствования? Распространяется ли проблема ограниченности ресурсов на российскую экономику?
2. Кто автор, и в какой работе содержится идея принципа «невидимой руки», направляющей экономические интересы участников процесса обмена товаров?
3. Актуален ли принцип «невидимой руки» для рыночной организации таких стран, как США, Япония, Германия, Россия?
4. Какие функции выполняет рынок? Чего больше в рыночной организации: хаоса и анархии или автоматизма и саморегулирования?
5. Можно ли рассматривать рыночную организацию как систему со многими переменными? Можно ли представить это по-иному? Аргументируйте ваши доводы «за» и «против».
6. Как вы понимаете термин «альтернативные издержки», «транзакционные издержки»? Имеют ли они место в общественном хозяйстве, командно-административной экономике, рыночной экономике?
7. Какую функцию в рыночной организации выполняют цена и конкуренция?
8. Недобросовестная конкуренция и способы борьбы с ней.
9. Проблема эффективности рыночной системы в России.

Методические рекомендации:

Первый вопрос темы необходимо начать изучать с уяснения всех ступеней развития рыночной экономики – «производства», «экономики», «рыночной экономики».

Особое внимание следует обратить на оригинальные концепции рынка, созданные выдающимися учеными: Ж.Б. Сэй, У.С. Джевонс, А. Смит, Дж.М. Кейнс и др., отметить различные подходы к определению рынка, охарактеризовать его важнейшие функции. Говоря о структуре рынка, необходимо достаточно определенно выделить крупные отрасли рыночной деятельности в современной системе рынков, такие как рынок потребительских услуг, рынок средств производства и др. Здесь характеризуются различные типы рыночных структур в зависимости от уровня развитости тех или иных хозяйственных свобод. Необходимо также подробнее разобраться в той роли, которую играют совокупность различных инструментов, входящих в современный рынок.

При изучении **второго вопроса** необходимо учитывать, что рыночные связи охватывают всю систему и всех субъектов рыночных отношений. В связи с этим необходимо различать

три группы основных субъектов рыночного хозяйства: домашние хозяйства, бизнес, правительство, каждую из которых необходимо проанализировать с точки зрения поведения в данной системе хозяйства.

В третьем вопросе семинара существенным является то, что любой рынок, независимо от его конкретного вида, базируется на трех основных элементах: цене, спросе и предложении, конкуренции. Именно эти основные элементы рыночного механизма должны стать, прежде всего, объектом подробного анализа. Любая экономическая система сталкивается с необходимостью решения трех основных вопросов: что производить? как производить? и для кого производить? В современной экономике эти вопросы решаются главным образом с помощью рынка (через механизм цен, спроса и предложения и конкуренции. Анализ данного процесса логично проводить с ее упрощенной, абстрактной модели – совершенной конкуренции. Конечно, в чистом виде эффективный рынок, основанный на системе «совершенной конкуренции», в котором отсутствуют монополия, инфляция, перепроизводство, безработица, есть лишь теоретическая модель. Однако ценность такой теоретической модели «чистого рынка» в том, что она объясняет нам сущность реальных экономических процессов, обнаруживает принципиальные отличия рыночной экономики от экономики административного типа.

3.1.2. Примерные темы контрольных работы

Вариант 1

1. Какая из ниже названных ситуаций подходит к современной модели "экономического человека":

- а) частная собственность и высокая компетентность позволяют обеспечить реализацию целей человека при свободной конкуренции;
- б) "винтик" в системе централизованно регулируемого производства и распределения;
- в) человек не в состоянии достичь своих целей без вмешательства государства — он слишком слаб и неуверен в себе;
- г) ни одна из вышеназванных.

2. Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы:

Кейнсианство, физиократы, маржинализм, классическая школа, неоклассическое направление, меркантилизм.

3. Существуют ли общие экономические проблемы для обществ: с централизованным планированием, традиционного, с рыночной экономикой? Согласны ли Вы с такой формулировкой вопроса?

3.1.3. Примерны тестовые задания для текущего контроля

1. Закон Оукена описывает соотношение между:

- а) уровнем фактической безработицы и процентным отклонением фактического ВВП от потенциального;
- б) уровнем естественной безработицы и процентным отклонением фактического ВВП от потенциального;
- в) уровнем циклической безработицы и процентным отклонением фактического ВВП от потенциального
- г) уровнем фрикционной безработицы и процентным отклонением фактического ВВП от потенциального;
- д) нет верного ответа

2. Результатом инфляции спроса является:

- а) снижение уровня цен;
- б) увеличение количества денег в обращении;
- в) рост уровня безработицы;
- г) увеличение объема выпуска налоговых поступлений

3. Если человек платит подоходный налог 2 тыс. дол. на доход в 20 тыс. дол. и 4,5 тыс. дол. на доход в 30 тыс. дол., то средняя налоговая ставка на доход в 30 тыс. дол. составит:
- 20%;
 - 17%;
 - 15%;
 - 12%;
 - 10%.
4. Какое из положений и почему не имеет отношения к содержанию предмета экономической теории?
- максимальное удовлетворение потребностей;
 - экономическое благо;
 - неограниченные потребности;
 - неограниченные ресурсы;
 - эффективное использование ресурсов
5. Термин «несовершенный конкурент» в рыночной экономике относится к продавцу, который:
- Действует вне системы специализации и цен.
 - Предлагает достаточный объем товаров, чтобы влиять на цены.
 - Пытается разрушить существующий стандарт потребительских предпочтений.
 - Сознательно или бессознательно использует неэффективные способы производства
6. Роль государства в решении проблемы «для кого производить» значительна, если она:
- Способствует усилению равенства в обществе.
 - Стимулирует рост эффективности экономики.
 - Содействует экономической стабилизации.
 - Все ответы верны
7. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?
- Вкусов и предпочтений' потребителей.
 - Размера или распределения национального дохода.
 - Цены товара
8. Готовность покупать дополнительные единицы производимого товара только по более низкой цене лучше всего объясняет:
- Эффект замещения.
 - Принцип убывающей предельной полезности.
 - Эффект дохода.
 - Закон предложения
9. Закон убывающей предельной полезности означает, что:
- Отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости.
 - Полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров,
 - Отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров.
 - Полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя.
10. Какое из следующих утверждений является неверным?
- Каждая точка на кривой безразличия означает комбинацию двух товаров.
 - Каждая точка на бюджетной линии означает комбинацию двух товаров.
 - Все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень полезности.
 - Все точки на бюджетной линии означают одинаковый уровень полезности.
 - Наклон кривой безразличия характеризует норму, в соответствии с которой одно благо может быть замещено другим благом без изменения уровня полезности для потребителя

3.2. ФОС промежуточной аттестации

3.2.1. Примерные вопросы к экзамену

1. Характеристика основных этапов развития экономической науки.
2. Направления развития современной экономической науки.
3. Роль экономической науки в развитии общества.
4. Объект, предмет, цель и задачи экономики как науки.
5. Методы изучения, применяемые в экономике.
6. Производство в экономическом развитии общества. Виды производства.
7. Характеристика блага, товара, услуги.
8. Производительные силы и производственные отношения.
9. Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей. Кривая производственных возможностей.
10. Факторы производства и их характеристика. Учет времени при анализе факторов производства.
11. Труд как важнейший фактор производства. Виды труда. Показатели эффективности использования фактора труд.
12. Производственная функция. Виды производственной функции. Значения производственной функции.
13. Собственность как экономическая категория.
14. Структура собственности (формы собственности).
15. Место и роль собственности в реформировании экономики. Методы изменения форм собственности.
16. Роль и значение государственной собственности в экономической системе.
17. Товар и его свойства. Формы и виды товара.
18. Происхождение, сущность, функции денег.
19. Формы денег. Эволюция денег.
20. Понятие рынка. Объекты рынка. Субъекты рынка. Функции рынка.
21. Инфраструктура рынка. Функция инфраструктуры рынка.
22. Условия становления и развития рынка. Классическая модель рынка.
23. Преимущества и недостатка рынка как хозяйственной системы.
24. Структура рынка. Принципы изучения структуры рынка.
25. Модели рыночной экономики.
26. Конкуренция. Функции Виды конкуренции.
27. Механизм формирования рынка совершенной конкуренции.
28. Рыночный механизм формирования цены.
29. Механизм функционирования рынка несовершенной конкуренции.
30. Сущность и виды монополии. Меры борьбы с монополиями.
31. Объект. Предмет и задачи микроэкономики.
32. Кривая производственных возможностей.
33. Спрос. Закон спроса.
34. Предложение. Закон предложения.
35. Рыночное равновесие. Стабильность равновесия.
36. Сущность предпринимательской деятельности.
37. Экономические интересы участников бизнеса.
38. Формы предпринимательской деятельности.
39. Источники формирования предпринимательского капитала.
40. Сущность, виды инвестиций и их характеристика.
41. Характеристика основного и оборотного капитала.
42. Экономический смысл амортизационных отчислений.
43. Экономическая сущность издержек производства.
44. Классификация издержек производства.
45. Образование, распределение и использование прибыли.
46. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
47. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции.

48. Потребительский выбор в условиях рынка.
49. Классификация потребителей и их характеристика.
50. Совокупный спрос и совокупное предложение в макроэкономике.
51. Соотношение ВВП и ВНП и методы их подсчета
52. Потребление, сбережение, инвестиции и макроэкономическое равновесие.
53. Сущность экономического роста. Его типы и факторы.
54. Модели экономического роста.
55. Цикличность развития экономики и экономические кризисы.
56. Денежно-кредитная система.
57. Инфляция и антиинфляционная политика.
58. Виды инфляции и их характеристика.
59. Налоги, функции налогов. Налоговая система.
60. Государственный бюджет и проблемы его регулирования.
61. Хозяйственный механизм национальной экономики.
62. Рынок труда и принципы его функционирования.
63. Безработица. Виды безработицы
64. Методы борьбы с безработицей.
65. Доходы населения, их виды, источники и распределение.
66. Характеристика макроэкономических показателей. Система национального счетоводства.
67. Уровень жизни и система социальной защиты. Потребительская корзина.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения

студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.