

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.07.2022 10:50:44
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра "Общей психологии"

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.5 Психология

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: финансы и кредит

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург 2018

Рецензент (внутренний):

Федосенко Е.В., зав. каф. "Общей психологии" ЧОУ ВО "БГИ", к.пс.н.

Рецензент (внешний):

Кривых С.В., д.п.н., проф., проректор по уч.-метод. работе ФГБОУ ДПО "Институт образования взрослых"

Рабочая программа дисциплины «Психология» / сост.: к.пед.н., доц. Мединцев В.И. – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2018.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психология», относящейся к блоку Б1, студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Составитель: к.пед.н., доц. Мединцев В.И.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2018 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2018 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Федосенко Е.В., зав. каф. "Общей психологии" ЧОУ ВО "БГИ", к.пс.н.

Рецензент (внешний):

Кривых С.В., д.п.н., проф., проректор по уч.-метод. работе ФГБОУ ДПО "Институт образования взрослых"

Рабочая программа дисциплины «Психология» / сост.: к.пед.н., доц. Меденцев В.И. – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2019.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психология», относящейся к блоку Б1, студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Составитель: к.пед.н., доц. Меденцев В.И.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
30.08.2019 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
30.08.2019 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Федосенко Е.В., зав. каф. "Общей психологии" ЧОУ ВО "БГИ", к.пс.н.

Рецензент (внешний):

Кривых С.В., д.п.н., проф., проректор по уч.-метод. работе ФГБОУ ДПО "Институт образования взрослых"

Рабочая программа дисциплины «Психология» / сост.: к.пед.н., доц. Меденцев В.И. – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психология», относящейся к блоку Б1, студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Составитель: к.пед.н., доц. Меденцев В.И.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2020 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2020 г., протокол №1.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – является освоение студентами основ одной из важнейших наук о человеке - психологии, освоение ими основных понятий, феноменов, теорий, направлений психологической науки.

Задачи:

- сформировать системное представление о психологической природе человека, источниках его активности, средствах и способах ее реализации;
- раскрыть общественную природу человека, роль и значение общения в жизнедеятельности человека, психологические особенности социальной группы как самостоятельного субъекта деятельности и объекта научного исследования;
- осуществить анализ влияния различных социальных условий на формирование личности;
- сформировать умение анализировать различные социальные ситуации на основе понимания их психологической природы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика:

а) общекультурных (ОК):

ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-12 способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12);

ПК-13 способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия дисциплины, содержание основных теорий, в которых раскрываются психологическая природа человека, структурные и динамические характеристики его психики, механизмы ее развития, психологические механизмы,

функционирующие в процессе общения, психологические характеристики социальных групп, особенности влияния социальной среды на формирование личности, иметь представление о практических методах развития личности;

Уметь:

- осуществлять системный анализ различных психологических феноменов, разнообразных толкований природы личности, влияния различных социальных воздействий на формирование личности, механизмов функционирования социальной группы;

Владеть:

- навыками самопознания, диагностирования и интерпретации личностных особенностей людей, различных социальных ситуаций на основе научного психологического знания.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.01 Экономика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Философия».

Дисциплина «Психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Социология».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		50	50
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		34	34
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		22	22
Вид контроля: экзамен		36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		27	27
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		15	15
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		45	45
Вид контроля: экзамен		36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<i>12</i>	<i>12</i>
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		8	8
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<i>87</i>	<i>87</i>
<i>Вид контроля: экзамен</i>		<i>9</i>	<i>9</i>

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание дисциплины по разделам

Разделы дисциплины и виды занятий.

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Введение в научную психологию	5,5	1,2	2,6	1,7
2.	Познавательные процессы	5,5	1,2	2,6	1,7
3.	Эмоции и воля	5,5	1,2	2,6	1,7
4.	Темперамент и характер	5,5	1,2	2,6	1,7
5.	Мотивационная сфера личности. Деятельность	5,5	1,2	2,6	1,7
6.	Проблема личности в современной психологии	5,5	1,2	2,6	1,7
7.	Общественная природа человека. Общение как социально-психологический феномен	5,5	1,2	2,6	1,7
8.	Структура общения	5,5	1,2	2,6	1,7
9.	Психология конфликта	5,5	1,2	2,6	1,7
10.	Проблема группы в социальной психологии	5,5	1,2	2,6	1,7
11.	Структурные характеристики малой группы	5,5	1,2	2,6	1,7
12.	Динамические процессы в малой группе	5,5	1,2	2,6	1,7
13.	Социализация и развитие личности	6	1,6	2,8	1,6

Всего	72	16	34	22
Вид контроля: экзамен	36			
Итого:	108	16	34	22

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Введение в научную психологию	4,5	0,5	1	3
2.	Познавательные процессы	4,5	0,5	1	3
3.	Эмоции и воля	5	1	1	3
4.	Темперамент и характер	5	1	1	3
5.	Мотивационная сфера личности. Деятельность	5	1	1	3
6.	Проблема личности в современной психологии	5	1	1	3
7.	Общественная природа человека. Общение как социально-психологический феномен	5	1	1	3
8.	Структура общения	5	1	1	3
9.	Психология конфликта	5	1	1	3
10.	Проблема группы в социальной психологии	5	1	1	3
11.	Структурные характеристики малой группы	5	1	1	3
12.	Динамические процессы в малой группе	5	1	1	3
13.	Социализация и развитие личности	13	1	3	9
Всего		72	12	15	45
Вид контроля: экзамен		36			
Итого:		108	12	15	45

Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Введение в научную психологию	7,6	0,3	0,6	6,7
2.	Познавательные процессы	7,6	0,3	0,6	6,7

3.	Эмоции и воля	7,6	0,3	0,6	6,7
4.	Темперамент и характер	7,6	0,3	0,6	6,7
5.	Мотивационная сфера личности. Деятельность	7,6	0,3	0,6	6,7
6.	Проблема личности в современной психологии	7,6	0,3	0,6	6,7
7.	Общественная природа человека. Общение как социально-психологический феномен	7,6	0,3	0,6	6,7
8.	Структура общения	7,6	0,3	0,6	6,7
9.	Психология конфликта	7,6	0,3	0,6	6,7
10.	Проблема группы в социальной психологии	7,6	0,3	0,6	6,7
11.	Структурные характеристики малой группы	7,6	0,3	0,6	6,7
12.	Динамические процессы в малой группе	7,6	0,3	0,6	6,7
13.	Социализация и развитие личности	7,8	0,4	0,8	6,6
Всего		99	4	8	87
Вид контроля: экзамен		9			
Итого:		108	4	8	87

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Введение в научную психологию	Предмет, задачи, основные разделы современной психологии. Основные этапы становления психологической науки. Понятие психики. Уровни психического отражения. Происхождение и развитие сознания человека. Основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь. Методы психологии.	О, Д, ДЗ
2.	Тема 2. Познавательные процессы	Познавательные процессы как структурная составляющая психики. Понятие об ощущениях как первичном источнике знаний об окружающем мире. Классификация ощущений. Понятие чувствительности. Закономерности изменения чувствительности. Восприятие. Природа восприятия. Свойства восприятия. Классификация восприятий. Память и ее место и значение в системе познавательных процессов человека. Классификация видов памяти. Характеристики процессов памяти: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание. Закономерности функционирования памяти. Мышление как обобщенное опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Виды мышления.	О, Д, ДЗ

		Формы мышления. Стиль мышления. Понятие о речевой деятельности. Понятие о языке. Основные функции языка. Классификация видов речи. Понятие о воображении. Виды воображения. Функции воображения. Воображение и творчество. Внимание как психический процесс и как психическое состояние. Свойства внимания: Функции внимания. Виды внимания. Общее представление о способностях. Понятие интеллекта.	
3.	Тема 3. Эмоции и воля	Понятие эмоций. Феноменология эмоций. Функции эмоций. Виды эмоций. Эмоции и чувства. Эмоции и потребности. Эмоциональные состояния. Понятие воли. Значение воли в организации и регуляции жизни и деятельности человека. Волевое действие и его особенности. Первичные, вторичные и третичные волевые качества личности. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности.	О, Д, ДЗ
4.	Тема 4. Темперамент и характер	Понятие темперамента. История изучения темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие характера. Характер и темперамент. Типология характеров. Акцентуированные типы характеров (А.Е. Личко, К. Леонгард). Понятие «социальный характер». Типология социальных характеров (Э. Фромм).	О, Д, ДЗ
5.	Тема 5. Мотивационная сфера личности. Деятельность	Понятия потребности и мотива. Соотношение потребностей, мотивов и целей. Общее строение мотивационной сферы человека. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции. Мотивация как сознательный и бессознательный процесс. Мотивация деятельности. Понятие деятельности. Деятельность, поведение, активность. Структура деятельности. Виды деятельности. Деятельность и развитие психики. Знания, умения, навыки, привычки.	О, Д, ДЗ
6.	Тема 6. Проблема личности в современной психологии	Понятие личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные подходы к определению понятия «личность»: антропологический, социологический, персоналистский, интегральный. Основные подходы к изучению личности: философский, клинический, экспериментальный. Структура личности. Активность как системообразующий фактор личности. Способы проявления активности личности. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии. Психологическая теория целостного человека Б.Г. Ананьева. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Концепция динамики функциональной структуры личности (К.К. Платонов). Психоаналитическая концепция личности. Понятие личности в бихевиоризме, гештальтпсихологии и когнитивной психологии. Понятие личности в гуманистической психологии.	О, Д, ДЗ
7.	Тема 7. Общественная природа человека. Общение как социально-психологический феномен	Понятие социального. Основные социально-психологические феномены. Личность и общество. Значение общения и деятельности в развитии психики и личности человека. Общение как сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми. Функции общения. Виды общения. Способы общения. Структура общения. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения.	О, Д, ДЗ
8.	Тема 8. Структура общения	Структура общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения. Понятие социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, стереотипизация, каузальная атрибуция. Социальная рефлексия как способ формирования «образа Я» в общении. Коммуникативный процесс как обмен информацией. Механизм обратной связи	О, Д, ДЗ

		в процессе передачи принятия информации. Виды обратной связи. <i>Правила</i> передачи обратной связи. Техники слушания в коммуникативном процессе. Виды слушания. Психологическая защита от информации. Виды психологической защиты от информации. Понятие коммуникативного барьера. Структура социального взаимодействия. Социальные мотивы взаимодействия. Стратегии поведения в процессе взаимодействия.	
9.	Тема 9. Психология конфликта	Понятие конфликта. Функции конфликта. Основные элементы конфликта: стороны (участники, субъекты конфликта), предмет; условия протекания, возможные действия, исход конфликта. Классификации видов конфликтов: внутриличностный, межличностный, личностно-групповой, межгрупповой конфликты; конфликты ценностей, ресурсный, интересов, средств достижения целей, потенциалов, правил взаимодействия. Динамика конфликта. Условия эффективного урегулирования конфликта. Анализ (экспертиза) конфликта. Сценарии взаимодействия участников конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Модели разрешения конфликтов: арбитраж, посредничество.	О, Д, ДЗ
10.	Тема 10. Проблема группы в социальной психологии	Понятие группы. Основные подходы к трактовке понятия группы. Классификации групп: условные и реальные группы; естественные и лабораторные группы, большие и малые группы. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, ценности, цели, «Мы-чувство». Понятие большой группы. Понятие малой группы. Основные подходы к трактовке понятия малой группы. Функции малой группы. Количественные характеристики малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные; формальные и неформальные; группы членства и референтные. Психологические характеристики малых групп: композиция группы, структура группы, групповые процессы.	О, Д, ДЗ
11.	Тема 11. Структурные характеристики малой группы	Понятие групповой структуры. Понятие социометрической структуры группы. Понятие социометрического статуса. Статусная иерархия. Социометрический метод исследования внутригрупповых межличностных отношений. Понятие социального статуса. Характеристика социального статуса. Реализация статуса через систему социальных ролей. Понятие социальной роли. Функции статусно-ролевой структуры группы. Регуляторы внутригруппового взаимодействия: групповые ожидания, групповые нормы, групповые санкции. Понятие и функции структуры власти. Лидерство и руководство - разновидности социальной власти. Теории лидерства. Виды лидерства. Стили лидерства-руководства.	О, Д, ДЗ
12.	Тема 12. Динамические процессы в малой группе	Процесс группового развития. Причины группообразования (социальные, психологические). Модели группообразования и группового развития. Процесс группового сплочения. Функции процесса группового сплочения. Основные подходы к исследованию процесса сплочения (Дж. Морено, Л. Фестингер, Т. Ньюком, А.В. Петровский). Феномен группового давления. Функции процесса группового давления. Понятие конформности. Типы поведения в условиях социального давления: конформность, неконформность, негативизм, групповое самоопределение. Социальные инновации и явление конформизма. Процесс принятия группового решения. Функция процесса принятия группового решения. Методы принятия группового решения групповое интервью, мозговая атака (брейнсторминг), групповая дискуссия.	О, Д, ДЗ

13.	Тема 13. Социализация и развитие личности	Понятие социализации. Основные направления социализации. Социально-психологические механизмы социализации (идентификация, подражание, социальная фасилитация, конформность и др.). Социализация и развитие психики. Этапы социализации личности. Социализация и развитие. Процессы, обеспечивающие социальное научение. Формирование Я-концепции в процессе социализации. Способы взаимодействия как факторы социализации. Возрастные особенности процесса социализации. Институты социализации. Эффективность процесса социализации личности.	О, Д, ДЗ
ИТОГО			экзамен

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в научную психологию

Тема 2. Познавательные процессы

Тема 3. Эмоции и воля

Тема 4. Темперамент и характер

Тема 5. Мотивационная сфера личности. Деятельность

Тема 6. Проблема личности в современной психологии

Тема 7. Общественная природа человека. Общение как социально-психологический феномен

Тема 8. Структура общения

Тема 9. Психология конфликта

Тема 10. Проблема группы в социальной психологии

Тема 11. Структурные характеристики малой группы

Тема 12. Динамические процессы в малой группе

Тема 13. Социализация и развитие личности

5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

Тема 1. Введение в научную психологию

Вопросы для обсуждения

1. Предмет, основные разделы современной психологии.
2. Основные этапы становления психологической науки.
3. Понятие психики. Уровни психического отражения.
4. Происхождение и развитие сознания человека.

Тема 2. Познавательные процессы

Вопросы для обсуждения

1. Понятия об ощущениях и чувствительности. Классификация ощущений.
2. Восприятие, его виды и свойства.
3. Общее представление о памяти. Виды памяти.
4. Понятие о мышлении, виды и формы мышления
5. Речь, ее функции и виды.
6. Воображение, виды воображения
7. Внимание, его виды и свойства.

8. Понятие интеллекта.
9. Психодиагностические методики исследования психических процессов.

Тема 3. Эмоции и воля Вопросы для обсуждения

1. Эмоции и чувства, их функции.
2. Эмоциональные состояния.
3. Психодиагностические методики исследования эмоциональной сферы личности.

Тема 4. Темперамент и характер

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о темпераменте.
2. Типы темпераментов.
3. Темперамент и познание. Темперамент и общение. Темперамент и деятельность.
4. Методики исследования свойств темперамента.
5. Характер как совокупность устойчивых черт личности.
6. Типология характеров.
7. Акцентуированные типы характеров. Методики исследования акцентуаций.
8. Типология социальных характеров по Э. Фромму.

Тема 5. Мотивационная сфера личности. Деятельность

Вопросы для обсуждения

1. Понятие направленности личности.
2. Понятие потребности, иерархия потребностей.
3. Понятия мотива и мотивации.
4. Методики исследования мотивационной сферы личности.
5. Понятие деятельности.
6. Структура деятельности.
7. Виды деятельности.
8. Мотивация деятельности.

Тема 6. Проблема личности в современной психологии Вопросы для обсуждения

1. Понятие личности. Соотношение понятий личности, индивида, индивидуальности.
2. Основные подходы к изучению личности.
3. Основные концепции личности в отечественной психологии (концепции личности Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова).
4. Теория личности З. Фрейда.
5. Проблема личности в бихевиоризме.
6. Проблема личности в гештальтпсихологии.
7. Проблема личности в гуманистической психологии.
8. Методы исследования личности.

Тема 7. Общественная природа человека. Общение как социально-психологический феномен

Вопросы для обсуждения

1. Понятие социального. Личность и общество.
2. Значение общения и деятельности для развития психики и личности человека.
3. Структура, функции, виды общения.
4. Способы общения. Методики исследования способов общения.

Тема 8. Структура общения

Вопросы для обсуждения

1. Структура социального взаимодействия.
2. Понятие социальной перцепции как процесса восприятия и познания людьми друг друга.
3. Идентификация и эмпатия как способы познания и понимания людьми друг друга.
4. Понятие социального стереотипа. Использование стереотипов в процессе формирования образа партнера по общению.
5. Каузальная атрибуция и ее роль в процессе общения.

6. Социальная рефлексия как способ формирования образа Я в общении.
7. Механизм обратной связи в процессе общения.
8. Техники эффективного слушания.
9. Психологическая защита в процессе обмена информацией. Преодоление коммуникативных барьеров.
10. Знаковые системы как средство передачи информации.

Тема 9. Психология конфликта Вопросы для обсуждения

1. Понятие конфликта, классификация конфликтов.
2. Динамика конфликта.
3. Анализ (экспертиза) конфликта.
1. Стратегии поведения в конфликте.
2. Способы разрешения конфликта.
3. Методики изучения стратегий поведения в конфликте.

Тема 10. Проблема группы в социальной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Понятие группы. Основные подходы к трактовке понятия группы.
2. Классификации групп: условные и реальные группы; естественные и лабораторные группы, большие и малые группы.
3. Понятие большой группы. Виды больших групп.
4. Понятие малой группы. Классификация малых групп.

Тема 11. Структурные характеристики малой группы

Вопросы для обсуждения

1. Статусно-ролевая структура группы и ее функции. Понятия социального статуса и социальной роли.
2. Регуляторы внутригруппового взаимодействия: групповые нормы, групповые санкции.
3. Социометрическая структура группы, ее значение в групповой жизнедеятельности.
4. Методики изучения особенностей внутригруппового положения личности. Социометрия.
5. Понятие и функции структуры власти. Лидерство и руководство -разновидности социальной власти.
6. Теории лидерства.
7. Стили лидерства-руководства.

Тема 12. Динамические процессы в малой группе

Вопросы для обсуждения

1. Процесс группового развития. Причины группообразования (социальные, психологические).
2. Модели группообразования и группового развития. (А.В. Петровский, Л. И. Уманский, Б. Такмен).
3. Процесс группового сплочения. Основные подходы к исследованию процесса сплочения (Дж. Морено, Л. Фестингер, Т. Ньюком, А.В. Петровский).
1. Основные факторы влияния на процесс сплочения в малой группе.
2. Методики изучения уровня группового сплочения.
3. Феномен группового давления. Функции процесса группового давления.
4. Типы поведения в условиях социального давления. Понятие кон-формности.
8. Социальные инновации и явление конформности.

Тема 13. Социализация и развитие личности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие социализации. Основные направления социализации. Этапы социализации личности.
2. Социально-психологические механизмы социализации (идентификация, подражание, социальная фасилитация, конформность и др.).

3. Формирование Я-концепции в процессе социализации.
4. Институты социализации.

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Введение в научную психологию
2.	Познавательные процессы
3.	Эмоции и воля
4.	Темперамент и характер
5.	Мотивационная сфера личности. Деятельность
6.	Проблема личности в современной психологии
7.	Общественная природа человека. Общение как социально-психологический феномен
8.	Структура общения
9.	Психология конфликта
10.	Проблема группы в социальной психологии
11.	Структурные характеристики малой группы
12.	Динамические процессы в малой группе
13.	Социализация и развитие личности

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
 2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
 3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
 4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
 5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
 6. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

7. Организация занятий по дисциплине (модулю)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

Информация об интерактивных формах проведения занятий представлена в п. 8.2.

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Психология» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
 2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
 3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
 4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
 5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
 6. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Психология» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса

настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд промежуточной аттестации:

– вопросы к экзамену

в) фонд текущего контроля студентов:

– комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии и т.п.).

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент в форме экзамена должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается степень освоения теоретического содержания (отличный уровень: теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану; хороший уровень: теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно; удовлетворительный уровень: теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов; неудовлетворительный уровень: теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Психология»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для практических занятий

Тема 1. Введение в научную психологию

Вопросы для обсуждения

5. Предмет, основные разделы современной психологии.
6. Основные этапы становления психологической науки.
7. Понятие психики. Уровни психического отражения.
8. Происхождение и развитие сознания человека.

Тема 2. Познавательные процессы

Вопросы для обсуждения

10. Понятия об ощущениях и чувствительности. Классификация ощущений.
11. Восприятие, его виды и свойства.
12. Общее представление о памяти. Виды памяти.
13. Понятие о мышлении, виды и формы мышления
14. Речь, ее функции и виды.
15. Воображение, виды воображения
16. Внимание, его виды и свойства.
17. Понятие интеллекта.
18. Психодиагностические методики исследования психических процессов.

Тема 3. Эмоции и воля Вопросы для обсуждения

4. Эмоции и чувства, их функции.
5. Эмоциональные состояния.
6. Психодиагностические методики исследования эмоциональной сферы личности.

Тема 4. Темперамент и характер

Вопросы для обсуждения

7. Понятие о темпераменте.
 8. Типы темпераментов.
 9. Темперамент и познание. Темперамент и общение. Темперамент и деятельность.
 10. Методики исследования свойств темперамента.
 11. Характер как совокупность устойчивых черт личности.
 12. Типология характеров.
7. Акцентуированные типы характеров. Методики исследования акцентуаций.

8. Типология социальных характеров по Э. Фромму.

Тема 5. Мотивационная сфера личности. Деятельность

Вопросы для обсуждения

9. Понятие направленности личности.
10. Понятие потребности, иерархия потребностей.
11. Понятия мотива и мотивации.
12. Методики исследования мотивационной сферы личности.
13. Понятие деятельности.
14. Структура деятельности.
15. Виды деятельности.
16. Мотивация деятельности.

Тема 6. Проблема личности в современной психологии Вопросы для обсуждения

9. Понятие личности. Соотношение понятий личности, индивида, индивидуальности.
10. Основные подходы к изучению личности.
11. Основные концепции личности в отечественной психологии (концепции личности Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова).
12. Теория личности З. Фрейда.
13. Проблема личности в бихевиоризме.
14. Проблема личности в гештальтпсихологии.
15. Проблема личности в гуманистической психологии.
16. Методы исследования личности.

Тема 7. Общественная природа человека. Общение как социально-психологический феномен

Вопросы для обсуждения

4. Понятие социального. Личность и общество.
5. Значение общения и деятельности для развития психики и личности человека.
6. Структура, функции, виды общения.
4. Способы общения. Методики исследования способов общения.

Тема 8. Структура общения

Вопросы для обсуждения

11. Структура социального взаимодействия.
12. Понятие социальной перцепции как процесса восприятия и познания людьми друг друга.
13. Идентификация и эмпатия как способы познания и понимания людьми друг друга.
14. Понятие социального стереотипа. Использование стереотипов в процессе формирования образа партнера по общению.
15. Каузальная атрибуция и ее роль в процессе общения.
16. Социальная рефлексия как способ формирования образа Я в общении.
17. Механизм обратной связи в процессе общения.
18. Техники эффективного слушания.
19. Психологическая защита в процессе обмена информацией. Преодоление коммуникативных барьеров.
20. Знаковые системы как средство передачи информации.

Тема 9. Психология конфликта Вопросы для обсуждения

4. Понятие конфликта, классификация конфликтов.
5. Динамика конфликта.
6. Анализ (экспертиза) конфликта.
4. Стратегии поведения в конфликте.
5. Способы разрешения конфликта.
6. Методики изучения стратегий поведения в конфликте.

Тема 10. Проблема группы в социальной психологии

Вопросы для обсуждения

5. Понятие группы. Основные подходы к трактовке понятия группы.
6. Классификации групп: условные и реальные группы; естественные и лабораторные группы, большие и малые группы.
7. Понятие большой группы. Виды больших групп.
8. Понятие малой группы. Классификация малых групп.

Тема 11. Структурные характеристики малой группы

Вопросы для обсуждения

8. Статусно-ролевая структура группы и ее функции. Понятия социального статуса и социальной роли.
9. Регуляторы внутригруппового взаимодействия: групповые нормы, групповые санкции.
10. Социометрическая структура группы, ее значение в групповой жизнедеятельности.
11. Методики изучения особенностей внутригруппового положения личности. Социометрия.
12. Понятие и функции структуры власти. Лидерство и руководство -разновидности социальной власти.
13. Теории лидерства.
14. Стили лидерства-руководства.

Тема 12. Динамические процессы в малой группе

Вопросы для обсуждения

4. Процесс группового развития. Причины группообразования (социальные, психологические).
5. Модели группообразования и группового развития. (А.В. Петровский, Л. И. Уманский, Б. Такмен).
6. Процесс группового сплочения. Основные подходы к исследованию процесса сплочения (Дж. Морено, Л. Фестингер, Т. Ньюком, А.В. Петровский).
5. Основные факторы влияния на процесс сплочения в малой группе.
6. Методики изучения уровня группового сплочения.
7. Феномен группового давления. Функции процесса группового давления.
8. Типы поведения в условиях социального давления. Понятие конформности.
8. Социальные инновации и явление конформности.

Тема 13. Социализация и развитие личности

Вопросы для обсуждения

5. Понятие социализации. Основные направления социализации. Этапы социализации личности.
6. Социально-психологические механизмы социализации (идентификация, подражание, социальная фасилитация, конформность и др.).
7. Формирование Я-концепции в процессе социализации.
8. Институты социализации.

Примерные темы контрольных работ

Примерная тематика рефератов

1. Предмет и методы психологии.
2. Перцептивные процессы.
3. Социальная перцепция и ее особенности.
4. Деятельность как общественно-историческая категория
5. Ощущение как психический процесс
6. Восприятие как психический процесс
7. Теории памяти в психологии
8. Становление высших психических функций
9. Нарушения памяти
10. Пути, приемы, средства улучшения памяти
11. Внимание как сквозной психический процесс

12. Мышление и средства его развития
13. Психология творческого мышления
14. Мышление и речь.
15. Воображение и творчество
16. Общие и специальные способности
17. Деятельность как вид активности человека
18. Формирование умений и навыков
19. Индивидуальный стиль деятельности
20. Личность в психологии.
21. Формирование характера
22. Эмоции и человеческая индивидуальность
23. Темперамент и характер.
24. Психологические исследования мотивации достижения
25. Мотивация агрессивного поведения
26. Сознание и бессознательное в психоаналитическом направлении
27. Механизмы психологической защиты

Примерны тестовые задания для текущего контроля

Тема 1. Введение в научную психологию

1. Форма психического, проявляющаяся в виде эмоций и чувств - это:

- а) психические свойства;
- б) психические образования;
- в) психические процессы.

2. Форма психического, проявляющаяся в виде знаний, умений, навыков - это:

- а) психические свойства;
- б) психические образования;
- в) психические процессы.

3. Конкретный человек во всем своеобразии своих физических, психических, социальных качеств и свойств - это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) индивидуальность.

4. Форма психического, проявляющаяся в виде ощущений, мышления, воображения - это:

- а) психические свойства;
- б) психические процессы;
- в) психические образования.

5. Психическое отражение представляет собой:

- а) точное зеркальное отражение окружающего мира;
- б) субъективное отражение окружающего мира;
- в) оба ответа неверны.

Тема 2. Познавательные процессы

1. В ощущениях человек отражает мир:

- а) таким, каков он есть во всем своеобразии;
- б) в его отдельных характеристиках;
- в) оба ответа верны.

2. Отражение объективного мира в виде целостных образов в непосредственном контакте с ним обеспечивается посредством:

- а) восприятия;
- б) ощущения;
- в) мышления.

3. Чувствительность - это:

- а) способность психики отражать свойства предметного мира;
- б) способность психики отражать свойства объективного мира с большей или меньшей точностью;
- в) способность психики отражать мир целостно.

4. Понятие «восприятие» и «константность» находятся в некотором соотношении. По аналогии выберите понятие, которое находится в том же соотношении с понятием «восприятие»:

- а) интерес;
- б) предметность;
- в) отражение.

5. Кратковременная память - это вид памяти, обеспечивающей:

- а) удержание информации в течение очень короткого времени;
- б) мгновенное запечатление информации;
- в) запоминание отдельных событий;
- г) удержание необходимой информации в процессе решения какой-либо задачи.

6. Вид памяти, обеспечивающей целенаправленное сохранение информации - это:

- а) смысловая память;
- б) произвольная память;
- в) оперативная память;
- г) произвольная память

7. Отражение общих и существенных признаков, связей, отношений объектов и явлений обеспечивает:

- а) восприятие;
- б) мышление;
- в) воображение.

8. Понятие «мышление» находится в определенном соотношении с понятием абстрагирование. По аналогии выберите понятие, которое находится в том же соотношении с понятием «мышление»:

- а) отражение;
- б) суждение;
- в) анализ;
- г) воображение.

9. Вид речи, характеризующийся свернутостью структуры и содержания и являющейся основным инструментом мышления - это речь:

- а) монологическая;
- б) письменная;
- в) внутренняя.

10. Доминанта, характеризующая возникший в процессе данной деятельности интерес - это механизм:

- а) произвольного внимания;
- б) произвольного внимания;
- в) произвольного внимания.

11. Устойчивость внимания - это свойство, проявляющееся:

- а) в способности определенное время сосредотачиваться на одном и том же объекте;
- б) в способности человека выполнять несколько видов деятельности одновременно;
- в) в степени сосредоточенности внимания.

12. Вид воображения, проявляющегося в самостоятельном создании новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности - это:

- а) мечта;
- б) греза;
- в) репродуктивное воображение;
- г) продуктивное воображение.

Тема 3. Эмоции и воля

1. Форма психического, проявляющаяся в виде эмоций и чувств - это:

- а) психические свойства;
- б) психические образования;
- в) психические процессы.

2. Состояние психической напряженности, обусловленное адаптацией психики к изменяющимся условиям называется:

- а) аффектом;
- б) тревожностью;
- в) стрессом.

3. Волевой акт сопровождается получением:

- а) эмоционального удовлетворения;
- б) морального удовлетворения;
- в) оба ответа верны.

4. Гедонистическое переживание предполагает

- а) осознание проблемы;
- б) смирение с проблемой;
- в) игнорирование проблемы.

5. Сильное эмоциональное напряжение, характеризующееся бурным протеканием и проявляющееся в изменениях функционирования сознания, нарушением волевого контроля - это:

- а) фрустрация;
- б) тревожность;
- в) аффект;
- г) стресс.

Тема 4. Темперамент и характер

1. Совокупность динамических характеристик личности, имеющих природную основу и проявляющихся в процессе взаимодействия с окружающей средой определяется как:

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) индивидуальность;
- г) способности.

2. Акцентуация характера - это:

- а) способность человека к решительным действиям;
- б) проявление индивидуальности личности;
- в) ярко выраженная черта характера.

3. Интраверсия - это психическое свойство, выражающееся:

- а) в склонности человека искать причины всех происходящих с ним событий в особенностях своей личности;
- б) в направленности человека на мир своих внутренних переживаний;
- в) оба ответа неверны.

4. Тенденция заполучить себе то, что принадлежит другим, любыми средствами характерна для типа социального характера:

- а) стяжательской ориентации;
- б) эксплуататорской ориентации;
- в) рыночной ориентации.

5. Гипертимный и демонстративный типы акцентуаций объединяют следующие характеристики:

- а) повышенная чувствительность;
- б) подвижность;
- в) обостренное чувство вины;

г)ничто не объединяет.

6. Темперамент человека проявляется в:

- а)умении выполнять натренированные действия;
- б)способности разумно действовать в сложившейся ситуации;
- в)скорости, изменчивости, интенсивности протекания психических процессов.

7. Тенденция заполучить себе то, что принадлежит другим любыми средствами характерна для типа социального характера:

- а)стяжательской ориентации;
- б)эксплуататорской ориентации;
- в)рыночной ориентации.

Тема 5. Мотивационная сфера личности. Деятельность

1. Мотив - это:

- а)нужда в чем-либо;
- б)совокупность внутренних и внешних условий, вызывающих активность человека;
- в)оба ответа верны.

2. Основной источник активности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость человека от условий существования - это:

- а)притязание;
- б)интерес;
- в)потребность;
- г)все ответы верны.

3.Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным:

- а)прием;
- б)умение;
- в)привычка;
- г)навык.

4. В теории деятельности А.Н. Леонтьева основной функцией мотива является:

- а)функция контроля;
- б)защитная функция;
- в)функция регуляции;
- г)смыслообразующая функция.

5. Деятельность - это:

- а)любая форма активности;
- б)процесс достижения цели;
- в)динамическая система взаимодействия субъекта с объективным миром, направленная на его познание и преобразование;
- г)все ответы верны.

Тема 6. Проблема личности в современной психологии

1. Личность определяется как уникальная неповторимая целостность с точки зрения:

- а)антропологического подхода;
- б)персоналистского подхода;
- в)социологического подхода.

2. Конкретный человек во всем своеобразии своих физических, психических, социальных качеств и свойств - это:

- а)индивид;
- б)личность;
- в)индивидуальность.

3. В соответствии с бихевиористской трактовкой побуждающей силой активности человека является:

- а)сознание;

- б) внешняя среда;
- в) оба ответа верны.

4. Идея о том, что внутренняя системная организация личности определяет свойства и функции ее структурных составляющих, принадлежит:

- а) психоанализу З. Фрейда;
- б) гештальтпсихологии;
- в) бихевиоризму;
- г) гуманистической психологии.

5. Положение о том, что индивидуальные особенности личности имеют врожденный наследственный характер, принадлежит:

- а) психоанализу;
- б) гештальтпсихологии;
- в) бихевиоризму.

6. Личность определяется как объект и субъект социальных отношений с точки зрения:

- а) антропологического подхода;
- б) персоналистского подхода;
- в) социологического подхода.

7. Кому из отечественных психологов принадлежит следующее определение личности: «Личность - это субъект деятельности»:

- а) С.Л. Рубинштейну;
- б) К.К. Платонову;
- в) А.Н. Леонтьеву.

8. В соответствии с бихевиористской трактовкой побуждающей силой активности человека является:

- а) сознание;
- б) внешняя среда;
- в) оба ответа верны.

9. С точки зрения бихевиоризма устойчивость личности определяется:

- а) ценностными ориентациями личности;
- б) длительностью пребывания в одинаковых социальных условиях;
- в) оба ответа неверны.

10. Вывод, вытекающий из бихевиористской трактовки психологических механизмов, лежащих в основе формирования и развития личности:

- а) формирование полностью определяется внешними воздействиями;
- б) формирование личности не зависит от внешних воздействий, а определяется внутренними задатками;
- в) оба ответа неверны.

11. Представителями гуманистической психологии являются:

- а) К.Г. Юнг, К. Хорни;
- б) Дж. Уотсон, Скиннер;
- в) К. Роджерс, А. Маслоу.

12. Социальные потребности, по мнению А. Маслоу, относятся к:

- а) дефицитарным;
- б) бытийным;
- в) оба ответа верны;
- г) оба ответа неверны.

13. Положение о том, что личность необходимо изучать в ее целостности, принадлежит:

- а) гештальтпсихологии;
- б) гуманистической психологии;
- в) оба ответа верны;

г)оба ответа неверны.

Тема 7. Общественная природа человека. Общение как социально-психологический феномен

1. Цель поддержания связи с социумом реализуется в процессе:

- а)ритуального общения;
- б)манипулятивного общения;
- в)диалогического общения.

2. Общение, характеризующееся наличием определенной степени психологической близости между партнерами:

- а)межперсональное;
- б)межличностное;
- в)оба ответа верны.

3. Контроль над действиями партнера осуществляется в процессе:

- а)императивного общения;
- б)манипулятивного общения;
- в)оба ответа верны.

4. Общение, характеризующееся неполным психологическим контактом:

- а)ролевое;
- б)межперсональное;
- в)опосредованное.

5. Функция общения, которая в наибольшей мере реализуется в процессе ритуального общения:

- а)формирующая;
- б)подтверждающая;
- в)прагматическая.

6. Манипуляция - это:

- а)попытка поставить себя на чужое место;
- б)принуждение партнера к определенным действиям, не информируя его;
- в)один из способов разрешения конфликтов.

7. Субъект-субъектные отношения в процессе общения характерны для:

- а)манипуляции;
- б)императивного общения;
- в)оба ответа неверны.

8. Доминирование в процессе общения характерно для:

- а)диалогического способа общения;
- б)манипулятивного способа общения;
- в)оба ответа неверны.

Тема 8. Структура общения

1. Социальная перцепция - это:

- а)восприятие человека человеком;
- б)процесс включения личности в групповое взаимодействие;
- в)обмен информацией в процессе общения.

2. Каузальная атрибуция - это:

- а)возникновение взаимных симпатий в процессе общения;
- б)интерпретация причин поведения людей в процессе общения;
- в)процесс активного приспособления человека к условиям социальной среды.

3. Идентификация - это:

- а)познание человека через попытку поставить себя на его место;
- б)процесс подчинения своему влиянию партнеров по взаимодействию;
- в)приписывание социальным объектам характеристик, не представленных в поле восприятия.

4. Восприятие и оценка социальных объектов на основе сложившихся образов - представлений, формирующихся на базе ограниченного личного опыта или принятых в обществе - это:

- а) каузальная атрибуция;
- б) стереотипизация;
- в) социальная рефлексия.

5. К механизмам социальной перцепции относятся:

- а) социальная рефлексия;
- б) каузальная атрибуция;
- в) идентификация;
- г) все ответы верны.

6. Способность почувствовать эмоциональное состояние партнера:

- а) идентификация;
- б) социальная рефлексия;
- в) эмпатия;
- г) все ответы неверны.

7. Непонимание, возникающее вследствие многозначности языка, связано с действием коммуникативного барьера:

- а) фонетического;
- б) стилистического;
- в) семантического.

8. Способ защиты от влияния информации:

- а) избегание;
- б) негативизм;
- в) оба ответа неверны.

9. Непонимание, возникающее вследствие наличия в речи партнера по общению большого количества искаженных звуков связано с действием коммуникативного барьера:

- а) фонетического;
- б) стилистического;
- в) семантического.

10. Пассивное слушание предполагает, что вы:

- а) просто молчите;
- б) не обращаете внимания на собеседника, плохо его слушаете;
- в) показываете, что слушаете, понимаете, поддерживаете.

Тема 9. Психология конфликта

1. В наименьшей мере реализуется собственный интерес в ситуации конфликта при выборе стратегии:

- а) компромисса;
- б) приспособления;
- в) доминирования.

2. Стратегия поведения в конфликте, использование которой позволяет в равной мере реализовать интересы обеих сторон:

- а) компромисс;
- б) сотрудничество;
- в) оба ответа верны.

3. С позиций бихевиоризма к факторам, порождающим конфликт не относится:

- а) ситуация, препятствующая достижению желаемого;
- б) усвоение личностью конфликтной модели поведения;
- в) неразрешенные внутренние противоречия;
- г) все ответы неверны.

4. Какую стратегию поведения следует выбрать, чтобы эффективно разрешить ресурсный конфликт:

- а) компромисс;
- б) сотрудничество;
- в) приспособление.

5. При разрешении конфликта ценностей наиболее эффективной является стратегия:

- а) сотрудничества;
- б) приспособления;
- в) компромисса.

Тема 10. Проблема группы в социальной психологии

1. Общность, объединенная на основе общего признака:

- а) малая группа;
- б) условная группа;
- в) лабораторная группа.

2. Референтность - это:

- а) способность почувствовать эмоциональное состояние партнера;
- б) отношение значимости, связывающее субъекта с другим человеком или группой;
- в) особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям.

3. Малой группой является:

- а) группа людей из 7 человек, ожидающая автобуса на остановке;
- б) семья из 5 человек;
- в) оба ответа верны.

4. Верхняя граница малой группы:

- а) 10-15 человек;
- б) 7 плюс/минус 2 человека;
- в) устанавливается эмпирически.

Тема 11. Структурные характеристики малой группы

1. Социальная роль - это:

- а) положение человека в группе, связанное с определенными правами обязанностями;
- б) функция, которую должен выполнять человек в соответствии со своим положением;
- в) оба ответа верны.

2. Социальный статус - это:

- а) функция, которую должен выполнять человек в соответствии со своим положением;
- б) положение человека в группе, связанное с определенными правами обязанностями;
- в) оба ответа верны.

3. Социометрическая структура группы характеризует:

- а) систему внутригрупповых межличностных отношений;
- б) систему коммуникативных связей в группе;
- в) систему распределения функциональных обязанностей между членами группы.

4. Социальный статус - это характеристика:

- а) личностная;
- б) групповая;
- в) оба ответа верны.

5. Социометрический статус - это характеристика:

- а) личностная;
- б) групповая;
- в) оба ответа верны.

6. Положение о том, что лидерство представляет собой функцию группы, принадлежит:

- а) теории черт;
- б) синтетической теории лидерства;
- в) ситуационной теории лидерства.

7. Власть человека, представляющая существующий порядок, называется:

- а) законной;
- б) властью вознаграждения;
- в) принудительной;
- г) экспертной.

8. Максимум самостоятельности и минимум контроля характеризуют:

- а) авторитарный стиль управления;
- б) демократический стиль управления;
- в) либеральный стиль управления.

9. Положение о том, что лидерство в группе определяется наличием врожденных личностных характеристик, принадлежит:

- а) теории черт;
- б) теории ведущей роли последователей;
- в) ситуационной теории лидерства.

10. Классификация стилей управления впервые осуществлена:

- а) Д. Мак-Грегором;
- б) К. Левиним;
- в) Петровским.

Тема 12. Динамические процессы в малой группе

1. Достижение согласия рассматривается как показатель группового сплочения в концепции:

- а) Т. Ньюкома;
- б) Т. Фестингера;
- в) Д. Морено.

2. Конформность - это:

- а) склонность приписывать ответственность за результаты своих действий внешним силам;
- б) мера подчинения индивида групповому давлению;
- в) склонность брать ответственность на себя за события своей жизни;
- г) все ответы неверны.

3. Показателем уровня группового сплочения является ценностно-ориентационное единство в группе с точки зрения:

- а) Петровского;
- б) Т. Фестингера;
- в) Д. Морено.

4. В качестве оптимального типа поведения в условиях группового давления рассматривается групповое самоопределение в концепции:

- а) Аша;
- б) Московичи;
- в) Петровского;
- г) Ньюкома.

5. Типы поведения людей в условиях группового давления: внешняя конформность, внутренняя конформность, неконформность выделены в концепции:

- а) Петровского;
- б) Аша;
- в) Т. Фестингера.

Тема 13. Социализация и развитие личности

1. Конформность - это:

- а) склонность приписывать ответственность за результаты своих действий внешним силам;
- б) мера подчинения индивида групповому давлению;
- в) склонность брать ответственность на себя за все события своей жизни;
- г) все ответы неверны.

2. Процесс освоения человеком социального опыта, ценностей, норм поведения и деятельности, присущих данному обществу - это:

- а) идентификация;
- б) социализация;
- в) социальная перцепция.

3. Социальная роль - это:

- а) положение человека в группе, связанное с определенными правами обязанностями;
- б) функция, которую должен выполнять человек в соответствии со своим положением;
- в) оба ответа верны.

4. Идентификация - это:

- а) механизм освоения социальных ролей посредством уподобления себя другим людям;
- б) процесс приспособления к требованиям внешней среды;
- в) приписывание социальным объектам характеристик, не представленных в поле восприятия.

5. Действие механизма подражания:

- а) контролируется сознанием;
- б) осуществляется бессознательно;
- в) оба ответа верны.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, основные категории психологии.
2. Понятие и структура психики.
3. Понятие личности. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
4. Психоаналитическая концепция личности З. Фрейда.
5. Бихевиористский подход к трактовке понятия «личность».
6. Личность и условия ее эффективного функционирования в гештальтпсихологии.
7. Гуманистическое направление в теории личности.
8. Ощущение.
9. Восприятие.
10. Мышление.
11. Речь.
12. Воображение.
13. Внимание. Способы активизации внимания.
14. Память. Приемы активизации памяти.
15. Эмоции и чувства.
16. Темперамент, его типы и свойства.
17. Учение о темпераменте И.П. Павлова.
18. Потребностно-мотивационная сфера личности.
19. Понятие характера, акцентуации характера.
20. Понятие социальный характер, типология социальных характеров.
21. Способности, их происхождение и развитие.
22. Понятие интеллекта.
23. Воля.
24. Деятельность.
25. Понятие, структура, виды общения.
26. Функции общения.
27. Способы межличностного общения.
28. Понятие и механизмы социальной перцепции.

29. Каузальная атрибуция в процессе формирования впечатления в человеке и ее основные «ошибки».
30. Формирование и функционирование социальных стереотипов в процессе общения.
31. Общение как обмен информацией. Условия эффективной коммуникации.
32. Обратная связь как условие эффективной коммуникации.
33. Техники эффективного слушания.
34. Психологическая защита от информации. Понятие коммуникативного барьера.
35. Интерактивная сторона общения.
36. Транзакционный анализ общения.
37. Понятие конфликта. Виды конфликтов.
38. Условия эффективного урегулирования конфликта.
39. Стратегии поведения в конфликте.
40. Понятие социальной группы. Классификация групп.
41. Понятие большой группы, ее социально-психологические характеристики.
42. Понятие малой группы, ее социально-психологические характеристики.
43. Статусно-ролевая структура группы.
44. Социометрическая структура группы.
45. Структура власти. Лидерство и руководство, их сравнительная характеристика.
46. Стили лидерства-руководства.
47. Теории лидерства.
48. Процесс группового развития. Основные модели группообразования.
49. Процесс группового давления.
50. Процесс группового сплочения.
51. Процесс принятия группового решения.
52. Понятие Я-концепции, ее структура и функции.
53. Понятие социализации. Этапы социализации.
54. Механизмы социализации.

Тестовые материалы для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся см. Приложение №1.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Психология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент,

пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Психология»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

10.1. Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>.

10.2. Дополнительная литература

1. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для студентов вузов; М.: АспектПресс; 2009.

2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб: 2012. - 583 с.: ил. - (Серия "Учебник для вузов"). УМО.

3. Реан А.А. Общая психология и психология личности: Учебник для вузов: под ред. А.А. Реана; М.: АСТ: Астрель; СПб: Прайм-Еврознак; 2011.

4. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов; М.: ЮНИТИ-ДАНА; 2010 Гриф МО.

5. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учебное пособие; М.: Издательство Московского психолого-социального института; 2010.

6. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

7. Макогон И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - М.: Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-17380-8; То же [Электронный ресурс].

8. Психология и этика делового общения: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

9. Цветков В.Л. Психология конфликта: От теории к практике: учебное пособие / В.Л. Цветков. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 183 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02360-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>

10.3. Периодические издания

1. Экономический журнал Высшей школы экономики
2. Журнал экономической теории
3. Экономика развития (журнал)
4. Экономист (журнал, Россия)
5. Экономическая газета
6. Экономическая наука современной России

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>

12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

Информационные справочные системы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов возможно использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для подготовки к занятиям студентам обеспечивается доступ к библиотеке ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или лекционных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
Лекционный зал. (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного	Мультимедиа-проектор NEC NP210	Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 От 23.05. 2014

<p>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.</p>
<p>типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации) Ауд. № 7.</p>	<p>Экран на штативе ПК Классная доска Столы 20 Стулья 37</p>	
<p>Компьютерный класс Класс самоподготовки Кабинет курсового проектирования Кабинет дипломного проектирования Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 10.</p>	<p>Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе 11 ПК с выходом в ЭБС Интернет 1 Мб/с Классная доска Столы 11 Стулья 12</p>	<p>Windows Professional 10 № лицензии 66443350 от 12.02.2016 Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 от 23.05. 2014 ПП «Альт-Инвест Сумм 7», лицензионный договор № 6-15-015 от 29.12.2015 г. ПП «Альт-Финансы 2», лицензионный договор № 6-15-015 от 29.12.2015 г. ПП «Альт-Прогноз 2», лицензионный договор № 6-15-015 от 29.12.2015 г. ФСС «Система финансовый директор», договор № КЭ-770 от 16.12.2015 г. 1-С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, договор № 3479-ЛД от 23.03.2016 г. Справочно-информационная система «Гарант»: договор с ООО «Гарант-СПБ-Сервис» №С8/21 от 01.12.2016 (срок действия – 01.01.2017 по 31.12.2017) Программное обеспечение «Антиплагиат»: лицензионный договор №20 от 12.01.2017 с АО «Анти-Плагиат» БСС «Система Главбух», договор № ИПВ/248 от 16.12.2015 г. Решение для образовательной и научно-исследовательской деятельности SPSS Statistics Base, лицензионный договор № 20151225-1 от 25.12.2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: договор об оказании информационных услуг с ООО «НексМедиа» №286-12/16 от 13.12.2016 (срок действия - 25.12.2016 по 24.12.2017)</p>

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Добровольные детские течения», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.