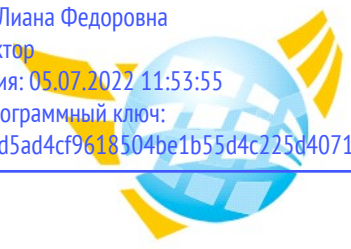


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2022 11:53:55
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра "Общей психологии"

**Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Б1.Б.5 Психология

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: финансы и кредит

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2018

Рецензент (внутренний):

Федосенко Е.В., зав. каф. "Общей психологии" ЧОУ ВО "БГИ", к.пс.н.

Рецензент (внешний):

Кривых С.В., д.п.н., проф., проректор по уч.-метод. работе ФГБОУ ДПО "Институт образования взрослых"

Фонд оценочных средств дисциплины «Психология» / сост.: к.пед.н., доц. Мединцев В.И.
– Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2018.

Составитель: к.пед.н., доц. Мединцев В.И.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2018 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2018 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Федосенко Е.В., зав. каф. "Общей психологии" ЧОУ ВО "БГИ", к.пс.н.

Рецензент (внешний):

Кривых С.В., д.п.н., проф., проректор по уч.-метод. работе ФГБОУ ДПО "Институт образования взрослых"

Фонд оценочных средств дисциплины «Психология» / сост.: к.пед.н., доц. Мединцев В.И.
– Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2019.

Составитель: к.пед.н., доц. Мединцев В.И.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
30.08.2019 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
30.08.2019 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Федосенко Е.В., зав. каф. "Общей психологии" ЧОУ ВО "БГИ", к.пс.н.

Рецензент (внешний):

Кривых С.В., д.п.н., проф., проректор по уч.-метод. работе ФГБОУ ДПО "Институт образования взрослых"

Фонд оценочных средств дисциплины «Психология» / сост.: к.пед.н., доц. Мединцев В.И.
– Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2020.

Составитель: к.пед.н., доц. Мединцев В.И.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2020 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2020 г., протокол №1.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика:

а) общекультурных (ОК):

ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

ПК-12 способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12);

ПК-13 способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ

содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Право»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими

	<p>видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.</p>
--	---

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. ФОС текущего контроля студентов

2.1.1. Задания для практических занятий

Тема 1. Введение в научную психологию

Вопросы для обсуждения

1. Предмет, основные разделы современной психологии.
2. Основные этапы становления психологической науки.
3. Понятие психики. Уровни психического отражения.
4. Происхождение и развитие сознания человека.

Тема 2. Познавательные процессы

Вопросы для обсуждения

1. Понятия об ощущениях и чувствительности. Классификация ощущений.
2. Восприятие, его виды и свойства.
3. Общее представление о памяти. Виды памяти.
4. Понятие о мышлении, виды и формы мышления
5. Речь, ее функции и виды.
6. Воображение, виды воображения
7. Внимание, его виды и свойства.
8. Понятие интеллекта.
9. Психодиагностические методики исследования психических процессов.

Тема 3. Эмоции и воля Вопросы для обсуждения

1. Эмоции и чувства, их функции.
2. Эмоциональные состояния.
3. Психодиагностические методики исследования эмоциональной сферы личности.

Тема 4. Темперамент и характер

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о темпераменте.
2. Типы темпераментов.
3. Темперамент и познание. Темперамент и общение. Темперамент и деятельность.
4. Методики исследования свойств темперамента.
5. Характер как совокупность устойчивых черт личности.
6. Типология характеров.
7. Акцентуированные типы характеров. Методики исследования акцентуаций.
8. Типология социальных характеров по Э. Фромму.

Тема 5. Мотивационная сфера личности. Деятельность

Вопросы для обсуждения

1. Понятие направленности личности.
2. Понятие потребности, иерархия потребностей.
3. Понятия мотива и мотивации.
4. Методики исследования мотивационной сферы личности.
5. Понятие деятельности.
6. Структура деятельности.
7. Виды деятельности.

8. Мотивация деятельности.

Тема 6. Проблема личности в современной психологии Вопросы для обсуждения

1. Понятие личности. Соотношение понятий личности, индивида, индивидуальности.
2. Основные подходы к изучению личности.
3. Основные концепции личности в отечественной психологии (концепции личности Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова).
4. Теория личности З. Фрейда.
5. Проблема личности в бихевиоризме.
6. Проблема личности в гештальтпсихологии.
7. Проблема личности в гуманистической психологии.
8. Методы исследования личности.

Тема 7. Общественная природа человека. Общение как социально-психологический феномен

Вопросы для обсуждения

1. Понятие социального. Личность и общество.
2. Значение общения и деятельности для развития психики и личности человека.
3. Структура, функции, виды общения.
4. Способы общения. Методики исследования способов общения.

Тема 8. Структура общения

Вопросы для обсуждения

1. Структура социального взаимодействия.
2. Понятие социальной перцепции как процесса восприятия и познания людьми друг друга.
3. Идентификация и эмпатия как способы познания и понимания людьми друг друга.
4. Понятие социального стереотипа. Использование стереотипов в процессе формирования образа партнера по общению.
5. Каузальная атрибуция и ее роль в процессе общения.
6. Социальная рефлексия как способ формирования образа Я в общении.
7. Механизм обратной связи в процессе общения.
8. Техники эффективного слушания.
9. Психологическая защита в процессе обмена информацией. Преодоление коммуникативных барьеров.
10. Знаковые системы как средство передачи информации.

Тема 9. Психология конфликта Вопросы для обсуждения

1. Понятие конфликта, классификация конфликтов.
2. Динамика конфликта.
3. Анализ (экспертиза) конфликта.
4. Стратегии поведения в конфликте.
5. Способы разрешения конфликта.
6. Методики изучения стратегий поведения в конфликте.

Тема 10. Проблема группы в социальной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Понятие группы. Основные подходы к трактовке понятия группы.
2. Классификации групп: условные и реальные группы; естественные и лабораторные группы, большие и малые группы.
3. Понятие большой группы. Виды больших групп.
4. Понятие малой группы. Классификация малых групп.

Тема 11. Структурные характеристики малой группы

Вопросы для обсуждения

1. Статусно-ролевая структура группы и ее функции. Понятия социального статуса и социальной роли.

2. Регуляторы внутригруппового взаимодействия: групповые нормы, групповые санкции.
3. Социометрическая структура группы, ее значение в групповой жизнедеятельности.
4. Методики изучения особенностей внутригруппового положения личности. Социометрия.
5. Понятие и функции структуры власти. Лидерство и руководство -разновидности социальной власти.
6. Теории лидерства.
7. Стили лидерства-руководства.

Тема 12. Динамические процессы в малой группе

Вопросы для обсуждения

1. Процесс группового развития. Причины группообразования (социальные, психологические).
2. Модели группообразования и группового развития. (А.В. Петровский, Л. И. Уманский, Б. Такмен).
3. Процесс группового сплочения. Основные подходы к исследованию процесса сплочения (Дж. Морено, Л. Фестингер, Т. Ньюком, А.В. Петровский).
4. Основные факторы влияния на процесс сплочения в малой группе.
5. Методики изучения уровня группового сплочения.
6. Феномен группового давления. Функции процесса группового давления.
7. Типы поведения в условиях социального давления. Понятие кон -формности.
8. Социальные инновации и явление конформности.

Тема 13. Социализация и развитие личности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие социализации. Основные направления социализации. Этапы социализации личности.
2. Социально-психологические механизмы социализации (идентификация, подражание, социальная фасилитация, конформность и др.).
3. Формирование Я-концепции в процессе социализации.
4. Институты социализации.

2.1.2. Примерные темы контрольных работы

Примерная тематика рефератов

1. Предмет и методы психологии.
2. Перцептивные процессы.
3. Социальная перцепция и ее особенности.
4. Деятельность как общественно-историческая категория
5. Ощущение как психический процесс
6. Восприятие как психический процесс
7. Теории памяти в психологии
8. Становление высших психических функций
9. Нарушения памяти
10. Пути, приемы, средства улучшения памяти
11. Внимание как сквозной психический процесс
12. Мышление и средства его развития
13. Психология творческого мышления
14. Мышление и речь.
15. Воображение и творчество
16. Общие и специальные способности
17. Деятельность как вид активности человека
18. Формирование умений и навыков
19. Индивидуальный стиль деятельности
20. Личность в психологии.

21. Формирование характера
22. Эмоции и человеческая индивидуальность
23. Темперамент и характер.
24. Психологические исследования мотивации достижения
25. Мотивация агрессивного поведения
26. Сознание и бессознательное в психоаналитическом направлении
27. Механизмы психологической защиты

2.1.3. Примерны тестовые задания для текущего контроля

Тема 1. Введение в научную психологию

1. Форма психического, проявляющаяся в виде эмоций и чувств - это:

- а) психические свойства;
- б) психические образования;
- в) психические процессы.

1. Форма психического, проявляющаяся в виде знаний, умений, навыков - это:

- а) психические свойства;
- б) психические образования;
- в) психические процессы.

1. Конкретный человек во всем своеобразии своих физических, психических, социальных качеств и свойств - это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) индивидуальность.

1. Форма психического, проявляющаяся в виде ощущений, мышления, воображения - это:

- а) психические свойства;
- б) психические процессы;
- в) психические образования.

1. Психическое отражение представляет собой:

- а) точное зеркальное отражение окружающего мира;
- б) субъективное отражение окружающего мира;
- в) оба ответа неверны.

Тема 2. Познавательные процессы

1. В ощущениях человек отражает мир:

- а) таким, каков он есть во всем своеобразии;
- б) в его отдельных характеристиках;
- в) оба ответа верны.

1. Отражение объективного мира в виде целостных образов в непосредственном контакте с ним обеспечивается посредством:

- а) восприятия;
- б) ощущения;
- в) мышления.

1. Чувствительность - это:

- а) способность психики отражать свойства предметного мира;
- б) способность психики отражать свойства объективного мира с большей или меньшей точностью;
- в) способность психики отражать мир целостно.

1. Понятие «восприятие» и «константность» находятся в некотором соотношении. По аналогии выберите понятие, которое находится в том же соотношении с понятием «восприятие»:

- а) интерес;
- б) предметность;
- в) отражение.

1. Кратковременная память - это вид памяти, обеспечивающей:

- а) удержание информации в течение очень короткого времени;
- б) мгновенное запечатление информации;
- в) запоминание отдельных событий;
- г) удержание необходимой информации в процессе решения какой-либо задачи.

1. Вид памяти, обеспечивающей целенаправленное сохранение информации - это:

- а) смысловая память;
- б) произвольная память;
- в) оперативная память;
- г) произвольная память

1. Отражение общих и существенных признаков, связей, отношений объектов и явлений обеспечивает:

- а) восприятие;
- б) мышление;
- в) воображение.

1. Понятие «мышление» находится в определенном соотношении с понятием абстрагирование. По аналогии выберите понятие, которое находится в том же соотношении с понятием «мышление»:

- а) отражение;
- б) суждение;
- в) анализ;
- г) воображение.

9. Вид речи, характеризующийся свернутостью структуры и содержания и являющейся основным инструментом мышления - это речь:

- а) монологическая;
- б) письменная;
- в) внутренняя.

1. Доминанта, характеризующая возникший в процессе данной деятельности интерес - это механизм:

- а) произвольного внимания;
- б) произвольного внимания;
- в) произвольного внимания.

1. Устойчивость внимания - это свойство, проявляющееся:

- а) в способности определенное время сосредотачиваться на одном и том же объекте;
- б) в способности человека выполнять несколько видов деятельности одновременно;
- в) в степени сосредоточенности внимания.

12. Вид воображения, проявляющегося в самостоятельном создании новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности - это:

- а) мечта;
- б) греза;
- в) репродуктивное воображение;
- г) продуктивное воображение.

Тема 3. Эмоции и воля

1. Форма психического, проявляющаяся в виде эмоций и чувств - это:

- а) психические свойства;
- б) психические образования;
- в) психические процессы.

1. Состояние психической напряженности, обусловленное адаптацией психики к изменяющимся условиям называется:

- а) аффектом;
- б) тревожностью;

в) стрессом.

1. Волевой акт сопровождается получением:

- а) эмоционального удовлетворения;
- б) морального удовлетворения;
- в) оба ответа верны.

1. Гедонистическое переживание предполагает

- а) осознание проблемы;
- б) смирение с проблемой;
- в) игнорирование проблемы.

1. Сильное эмоциональное напряжение, характеризующееся бурным протеканием и проявляющееся в изменениях функционирования сознания, нарушением волевого контроля - это:

- а) фрустрация;
- б) тревожность;
- в) аффект;
- г) стресс.

Тема 4. Темперамент и характер

1. Совокупность динамических характеристик личности, имеющих природную основу и проявляющихся в процессе взаимодействия с окружающей средой определяется как:

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) индивидуальность;
- г) способности.

1. Акцентуация характера - это:

- а) способность человека к решительным действиям;
- б) проявление индивидуальности личности;
- в) ярко выраженная черта характера.

1. Интроверсия - это психическое свойство, выражающееся:

- а) в склонности человека искать причины всех происходящих с ним событий в особенностях своей личности;
- б) в направленности человека на мир своих внутренних переживаний;
- в) оба ответа неверны.

1. Тенденция заполучить себе то, что принадлежит другим, любыми средствами характерна для типа социального характера:

- а) стяжательской ориентации;
- б) эксплуататорской ориентации;
- в) рыночной ориентации.

1. Гипертимный и демонстративный типы акцентуаций объединяют следующие характеристики:

- а) повышенная чувствительность;
- б) подвижность;
- в) обостренное чувство вины;
- г) ничто не объединяет.

1. Темперамент человека проявляется в:

- а) умении выполнять натренированные действия;
- б) способности разумно действовать в сложившейся ситуации;
- в) скорости, изменчивости, интенсивности протекания психических процессов.

1. Тенденция заполучить себе то, что принадлежит другим любыми средствами характерна для типа социального характера:

- а) стяжательской ориентации;
- б) эксплуататорской ориентации;

в)рыночной ориентации.

Тема 5. Мотивационная сфера личности. Деятельность

1. Мотив - это:

- а)нужда в чем-либо;
- б)совокупность внутренних и внешних условий, вызывающих активность человека;
- в)оба ответа верны.

1. Основной источник активности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость человека от условий существования - это:

- а)притязание;
- б)интерес;
- в)потребность;
- г)все ответы верны.

3.Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным:

- а)прием;
- б)умение;
- в)привычка;
- г)навык.

1. В теории деятельности А.Н. Леонтьева основной функцией мотива является:

- а)функция контроля;
- б)защитная функция;
- в)функция регуляции;
- г)смыслообразующая функция.

1. Деятельность - это:

- а)любая форма активности;
- б)процесс достижения цели;
- в)динамическая система взаимодействия субъекта с объективным миром, направленная на его познание и преобразование;
- г)все ответы верны.

Тема 6. Проблема личности в современной психологии

1. Личность определяется как уникальная неповторимая целостность с точки зрения:

- а)антропологического подхода;
- б)персоналистского подхода;
- в)социологического подхода.

1. Конкретный человек во всем своеобразии своих физических, психических, социальных качеств и свойств - это:

- а)индивид;
- б)личность;
- в)индивидуальность.

1. В соответствии с бихевиористской трактовкой побуждающей силой активности человека является:

- а)сознание;
- б)внешняя среда;
- в)оба ответа верны.

4.Идея о том, что внутренняя системная организация личности определяет свойства и функции ее структурных составляющих, при-надлежит:

- а)психоанализу З. Фрейда;
- б)гештальтпсихологии;
- в)бихевиоризму;
- г)гуманистической психологии.

5. Положение о том, что индивидуальные особенности личности имеют врожденный наследственный характер, принадлежит:

- а) психоанализу;
- б) гештальтпсихологии;
- в) бихевиоризму.

1. Личность определяется как объект и субъект социальных отношений с точки зрения:

- а) антропологического подхода;
- б) персоналистского подхода;
- в) социологического подхода.

1. Кому из отечественных психологов принадлежит следующее определение личности: «Личность - это субъект деятельности»:

- а) С.Л. Рубинштейну;
- б) К.К. Платонову;
- в) А.Н. Леонтьеву.

1. В соответствии с бихевиористской трактовкой побуждающей силой активности человека является:

- а) сознание;
- б) внешняя среда;
- в) оба ответа верны.

1. С точки зрения бихевиоризма устойчивость личности определяется:

- а) ценностными ориентациями личности;
- б) длительностью пребывания в одинаковых социальных условиях;
- в) оба ответа неверны.

1. Вывод, вытекающий из бихевиористской трактовки психологических механизмов, лежащих в основе формирования и развития личности:

- а) формирование полностью определяется внешними воздействиями;
- б) формирование личности не зависит от внешних воздействий, а определяется внутренними задатками;
- в) оба ответа неверны.

1. Представителями гуманистической психологии являются:

- а) К.Г. Юнг, К. Хорни;
- б) Дж. Уотсон, Скиннер;
- в) К. Роджерс, А. Маслоу.

1. Социальные потребности, по мнению А. Маслоу, относятся к:

- а) дефицитарным;
- б) бытийным;
- в) оба ответа верны;
- г) оба ответа неверны.

1. Положение о том, что личность необходимо изучать в ее целостности, принадлежит:

- а) гештальтпсихологии;
- б) гуманистической психологии;
- в) оба ответа верны;
- г) оба ответа неверны.

Тема 7. Общественная природа человека. Общение как социально-психологический феномен

1. Цель поддержания связи с социумом реализуется в процессе:

- а) ритуального общения;
- б) манипулятивного общения;
- в) диалогического общения.

1. Общение, характеризующееся наличием определенной степени психологической близости между партнерами:

- а) межперсональное;
- б) межличностное;
- в) оба ответа верны.

1. Контроль над действиями партнера осуществляется в процессе:

- а) императивного общения;
- б) манипулятивного общения;
- в) оба ответа верны.

1. Общение, характеризующееся неполным психологическим контактом:

- а) ролевое;
- б) межперсональное;
- в) опосредованное.

1. Функция общения, которая в наибольшей мере реализуется в процессе ритуального общения:

- а) формирующая;
- б) подтверждающая;
- в) прагматическая.

1. Манипуляция - это:

- а) попытка поставить себя на чужое место;
- б) принуждение партнера к определенным действиям, не информируя его;
- в) один из способов разрешения конфликтов.

1. Субъект-субъектные отношения в процессе общения характерны для:

- а) манипуляции;
- б) императивного общения;
- в) оба ответа неверны.

1. Доминирование в процессе общения характерно для:

- а) диалогического способа общения;
- б) манипулятивного способа общения;
- в) оба ответа неверны.

Тема 8. Структура общения

1. Социальная перцепция - это:

- а) восприятие человека человеком;
- б) процесс включения личности в групповое взаимодействие;
- в) обмен информацией в процессе общения.

1. Каузальная атрибуция - это:

- а) возникновение взаимных симпатий в процессе общения;
- б) интерпретация причин поведения людей в процессе общения;
- в) процесс активного приспособления человека к условиям социальной среды.

1. Идентификация - это:

- а) познание человека через попытку поставить себя на его место;
- б) процесс подчинения своему влиянию партнеров по взаимодействию;
- в) приписывание социальным объектам характеристик, не представленных в поле восприятия.

1. Восприятие и оценка социальных объектов на основе сложившихся образов - представлений, формирующихся на базе ограниченного личного опыта или принятых в обществе - это:

- а) каузальная атрибуция;
- б) стереотипизация;
- в) социальная рефлексия.

1. К механизмам социальной перцепции относятся:

- а) социальная рефлексия;

- б) каузальная атрибуция;
- в) идентификация;
- г) все ответы верны.

1. Способность почувствовать эмоциональное состояние партнера:

- а) идентификация;
- б) социальная рефлексия;
- в) эмпатия;
- г) все ответы неверны.

7. Непонимание, возникающее вследствие многозначности языка, связано с действием коммуникативного барьера:

- а) фонетического;
- б) стилистического;
- в) семантического.

8. Способ защиты от влияния информации:

- а) избегание;
- б) негативизм;
- в) оба ответа неверны.

9. Непонимание, возникающее вследствие наличия в речи партнера по общению большого количества искаженных звуков связано с действием коммуникативного барьера:

- а) фонетического;
- б) стилистического;
- в) семантического.

10. Пассивное слушание предполагает, что вы:

- а) просто молчите;
- б) не обращаете внимания на собеседника, плохо его слушаете;
- в) показываете, что слушаете, понимаете, поддерживаете.

Тема 9. Психология конфликта

1. В наименьшей мере реализуется собственный интерес в ситуации конфликта при выборе стратегии:

- а) компромисса;
- б) приспособления;
- в) доминирования.

1. Стратегия поведения в конфликте, использование которой позволяет в равной мере реализовать интересы обеих сторон:

- а) компромисс;
- б) сотрудничество;
- в) оба ответа верны.

1. С позиций бихевиоризма к факторам, порождающим конфликт не относится:

- а) ситуация, препятствующая достижению желаемого;
- б) усвоение личностью конфликтной модели поведения;
- в) неразрешенные внутренние противоречия;
- г) все ответы неверны.

1. Какую стратегию поведения следует выбрать, чтобы эффективно разрешить ресурсный конфликт:

- а) компромисс;
- б) сотрудничество;
- в) приспособление.

1. При разрешении конфликта ценностей наиболее эффективной является стратегия:

- а) сотрудничества;

б)приспособления;

в)компромисса.

Тема 10. Проблема группы в социальной психологии

1. Общность, объединенная на основе общего признака:

а)малая группа;

б)условная группа;

в)лабораторная группа.

1. Референтность - это:

а)способность почувствовать эмоциональное состояние партнера;

б)отношение значимости, связывающее субъекта с другим человеком или группой;

в)особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям.

1. Малой группой является:

а)группа людей из 7 человек, ожидающая автобуса на остановке;

б)семья из 5 человек;

в)оба ответа верны.

4. Верхняя граница малой группы:

а)10-15 человек;

б)7 плюс/минус 2 человека;

в)устанавливается эмпирически.

Тема 11. Структурные характеристики малой группы

1. Социальная роль - это:

а)положение человека в группе, связанное с определенными правами обязанностями;

б)функция, которую должен выполнять человек в соответствии со своим положением;

в)оба ответа верны.

1. Социальный статус - это:

а)функция, которую должен выполнять человек в соответствии со своим положением;

б)положение человека в группе, связанное с определенными правами обязанностями;

в)оба ответа верны.

1. Социометрическая структура группы характеризует:

а)систему внутригрупповых межличностных отношений;

б)систему коммуникативных связей в группе;

в)систему распределения функциональных обязанностей между членами группы.

1. Социальный статус - это характеристика:

а)личностная;

б)групповая;

в)оба ответа верны.

1. Социометрический статус - это характеристика:

а)личностная;

б)групповая;

в)оба ответа верны.

1. Положение о том, что лидерство представляет собой функцию группы, принадлежит:

а)теории черт;

б)синтетической теории лидерства;

в)ситуационной теории лидерства.

1. Власть человека, представляющая существующий порядок, называется:

а)законной;

б)властью вознаграждения;

в)принудительной;

г)экспертной.

1. Максимум самостоятельности и минимум контроля характеризуют:

- а) авторитарный стиль управления;
- б) демократический стиль управления;
- в) либеральный стиль управления.

1. Положение о том, что лидерство в группе определяется наличием врожденных личностных характеристик, принадлежит:

- а) теории черт;
- б) теории ведущей роли последователей;
- в) ситуационной теории лидерства.

1. Классификация стилей управления впервые осуществлена:

- а) Д. Мак-Грегором;
- б) К. Левиным;
- в) Петровским.

Тема 12. Динамические процессы в малой группе

1. Достижение согласия рассматривается как показатель группового сплочения в концепции:

- а) Т. Ньюкома;
- б) Т. Фестингера;
- в) Д. Морено.

1. Конформность - это:

- а) склонность приписывать ответственность за результаты своих действий внешним силам;
- б) мера подчинения индивида групповому давлению;
- в) склонность брать ответственность на себя за события своей жизни;
- г) все ответы неверны.

1. Показателем уровня группового сплочения является ценностно-ориентационное единство в группе с точки зрения:

- а) Петровского;
- б) Т. Фестингера;
- в) Д. Морено.

4. В качестве оптимального типа поведения в условиях группового давления рассматривается групповое самоопределение в концепции:

- а) Аша;
- б) Московичи;
- в) Петровского;
- г) Ньюкома.

5. Типы поведения людей в условиях группового давления: внешняя конформность, внутренняя конформность, неконформность выделены в концепции:

- а) Петровского;
- б) Аша;
- в) Т. Фестингера.

Тема 13. Социализация и развитие личности

1. Конформность - это:

- а) склонность приписывать ответственность за результаты своих действий внешним силам;
- б) мера подчинения индивида групповому давлению;
- в) склонность брать ответственность на себя за все события своей жизни;
- г) все ответы неверны.

1. Процесс освоения человеком социального опыта, ценностей, норм поведения и деятельности, присущих данному обществу - это:

- а) идентификация;
- б) социализация;
- в) социальная перцепция.

1. Социальная роль - это:

- а) положение человека в группе, связанное с определенными правами обязанностями;
- б) функция, которую должен выполнять человек в соответствии со своим положением;
- в) оба ответа верны.

1. Идентификация - это:

- а) механизм освоения социальных ролей посредством уподобления себя другим людям;
- б) процесс приспособления к требованиям внешней среды;
- в) приписывание социальным объектам характеристик, не представленных в поле восприятия.

1. Действие механизма подражания:

- а) контролируется сознанием;
- б) осуществляется бессознательно;
- в) оба ответа верны.

2.2. ФОС промежуточной аттестации

2.2.1. Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, основные категории психологии.
2. Понятие и структура психики.
3. Понятие личности. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
4. Психоаналитическая концепция личности З. Фрейда.
5. Бихевиористский подход к трактовке понятия «личность».
6. Личность и условия ее эффективного функционирования в гештальт-психологии.
7. Гуманистическое направление в теории личности.
8. Ощущение.
9. Восприятие.
10. Мышление.
11. Речь.
12. Воображение.
13. Внимание. Способы активизации внимания.
14. Память. Приемы активизации памяти.
15. Эмоции и чувства.
16. Темперамент, его типы и свойства.
17. Учение о темпераменте И.П. Павлова.
18. Потребностно-мотивационная сфера личности.
19. Понятие характера, акцентуации характера.
20. Понятие социального характера, типология социальных характеров.
21. Способности, их происхождение и развитие.
22. Понятие интеллекта.
23. Воля.
24. Деятельность.
25. Понятие, структура, виды общения.
26. Функции общения.
27. Способы межличностного общения.
28. Понятие и механизмы социальной перцепции.
29. Каузальная атрибуция в процессе формирования впечатления в человеке и ее основные «ошибки».
30. Формирование и функционирование социальных стереотипов в процессе общения.
31. Общение как обмен информацией. Условия эффективной коммуникации.
32. Обратная связь как условие эффективной коммуникации.
33. Техники эффективного слушания.
34. Психологическая защита от информации. Понятие коммуникативного барьера.
35. Интерактивная сторона общения.
36. Трансакционный анализ общения.

37. Понятие конфликта. Виды конфликтов.
38. Условия эффективного урегулирования конфликта.
39. Стратегии поведения в конфликте.
40. Понятие социальной группы. Классификация групп.
41. Понятие большой группы, ее социально-психологические характеристики.
42. Понятие малой группы, ее социально-психологические характеристики.
43. Статусно-ролевая структура группы.
44. Социометрическая структура группы.
45. Структура власти. Лидерство и руководство, их сравнительная характеристика.
46. Стили лидерства-руководства.
47. Теории лидерства.
48. Процесс группового развития. Основные модели группообразования.
49. Процесс группового давления.
50. Процесс группового сплочения.
51. Процесс принятия группового решения.
52. Понятие Я-концепции, ее структура и функции.
53. Понятие социализации. Этапы социализации.
54. Механизмы социализации.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.