

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.06.2022 15:21:53

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.6 СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: государственно-правовой

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург 2018

Рецензент (внутренний):

Пыж В.В., профессор кафедры «Государственного и муниципального управления» ЧОУ ВО «БГИ», доцент, д.п.н.

Рецензент (внешний):

Минина К.В., доцент кафедры «Прикладной социальной психологии и конфликтологии» СПб ГИПиСР, доцент, к.соц.н.

Рабочая программа дисциплины «Социология» сост.: к.с.н. Гергилов Р.Е. – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2018.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Социология», относящейся к блоку , студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.05.2010 г. № 464, зарегистрирован в Минюсте России 21.05.2010 № 17337.

Составитель: к.с.н. Гергилов Р.Е.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2018 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2018 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Пыж В.В., профессор кафедры «Государственного и муниципального управления» ЧОУ ВО «БГИ», доцент, д.п.н.

Рецензент (внешний):

Минина К.В., доцент кафедры «Прикладной социальной психологии и конфликтологии» СПб ГИПиСР, доцент, к.соц.н.

Рабочая программа дисциплины «Социология» сост.: к.с.н. Гергилов Р.Е. – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2019.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Социология», относящейся к блоку , студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.05.2010 г. № 464, зарегистрирован в Минюсте России 21.05.2010 № 17337.

Составитель: к.с.н. Гергилов Р.Е.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
30.08.2019 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
30.08.2019 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Пыж В.В., профессор кафедры «Государственного и муниципального управления» ЧОУ ВО «БГИ», доцент, д.п.н.

Рецензент (внешний):

Минина К.В., доцент кафедры «Прикладной социальной психологии и конфликтологии» СПб ГИПиСР, доцент, к.соц.н.

Рабочая программа дисциплины «Социология» сост.: к.с.н. Гергилов Р.Е. – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2020.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Социология», относящейся к блоку , студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.05.2010 г. № 464, зарегистрирован в Минюсте России 21.05.2010 № 17337.

Составитель: к.с.н. Гергилов Р.Е.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2020 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2020 г., протокол №1.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология» относится к части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.05.2010 г. № 464, зарегистрирован в Минюсте России 21.05.2010 № 17337.

В числе источников формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение социологии как одной из важных социальных дисциплин имеет достаточно определенные цели и задачи, которые связаны с овладением студентами основополагающих теоретических знаний, пониманием специфики и особенностей ее предмета, выработкой социологического подхода к действительности и приобретением первичных навыков методики и техники проведения социологических исследований.

Цель курса – дать студентам глубокие знания теоретических основ социологической науки:

- * раскрыть специфику социологии как науки, изучающей социальные закономерности развития общества;
- * помочь овладеть знаниями основных социологических теорий, направлений и школ;
- * способствовать подготовке широко образованных, творчески и практически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем;
- * способствовать приобретению студентами навыков методики и техники проведения конкретных социологических исследований.

Задачи курса:

- * показать место и роль социологии и социологических исследований в современном обществе;
- * раскрыть специфику предмета и метода социологии, а также методологическую роль теории и понятийного аппарата;
- * дать представление об обществе как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системе;
- * дать понимание причинно-следственных связей в развитии социальных процессов и явлений;
- * раскрыть содержание и структуру основных элементов социальной системы, специфику их функций и взаимодействия;
- * дать понимание системы методов, применяемых в социологическом исследовании и раскрыть особенности его организационных структур.

Студент должен:

- * **знать** систему методов социологического исследования и уметь их использовать применительно к исследованию конкретной социальной проблемы;
- * **уметь** анализировать конкретные социальные процессы и явления, происходящие в современном российском обществе;
- * понимать окружающие социальные процессы, динамику и тенденции социального развития;

* использовать полученные социологические знания в своей будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Изучаемая дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению «Юриспруденция».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5);

в) профессиональных (ПК):

не предусмотрены.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Социология» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВПО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Социология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Философия», «Экономика», «Теория государства и права».

Дисциплина «Социология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Политология», «Культурология».

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия</i>		32	32
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		16	16
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		4	4
<i>Вид контроля: экзамен в 1 семестре</i>		36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия</i>		24	24

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		12	12
Вид контроля: экзамен во 2 семестре		36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия)		14	14
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		8	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		49	49
Вид контроля: экзамен на 2 курсе		9	9

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Социология как наука об обществе	2	1			1
2.	История становления и развития социологии.	2		1		1
3.	Понятие общества и системный подход к его изучению.	2	1	1		
4.	Социальная структура и социальная стратификация	3	1	1		1
5.	Этническая социология.	2	1	1		
6.	Социология города и проблемы урбанизации	3	1	1		1
7.	Малые социальные группы и коллективы.	2	1	1		
8.	Социология личности	2	1	1		
9.	Социология девиантного поведения.	2	1	1		
10.	Социология религии.	2	1	1		
11.	Культура в развитии общественной жизни.	2	1	1		

12.	Гражданское общество.	2	1	1		
13.	Политическая социология.	2	1	1		
14.	Социология общественного мнения.	2	1	1		
15.	Социальные конфликты: пути и способы их разрешения.	2	1	1		
16.	Социальное изменение и социальное развитие.	2	1	1		
17.	Эмпирические социологические исследования: виды, программа, технологии.	2	1	1		-
Всего		36	16	16		4
Вид контроля: экзамен в 1 семестре		36				
Итого:		72	16	16		4

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Тема 1. Социология как наука об обществе	1	1			
2.	Тема 2. История становления и развития социологии.	2	1			1
3.	Тема 3. Понятие общества и системный подход к его изучению.	1	1			
4.	Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация	2	1			1
5.	Тема 5. Этническая социология.	1	1			
6.	Тема 6. Социология города и проблемы урбанизации	3	1	1		1
7.	Малые социальные группы и коллективы.	2	1	1		
8.	Тема 7. Социология личности	3	1	1		1
9.	Тема 8. Социология девиантного поведения.	2	1	1		
10.	Тема 9. Социология религии.	3	1	1		1
11.	Тема 10. Культура в развитии общественной жизни.	3	1	1		1
12.	Тема 11. Гражданское общество.	3	1	1		1
13.	Тема 12. Политическая социология.	2		1		1
14.	Тема 13. Социология общественного мнения.	2		1		1
15.	Тема 14. Социальные конфликты: пути и способы их разрешения.	2		1		1

16.	Тема 15. Социальное изменение и социальное развитие.	2		1		1
17.	Тема 16. Эмпирические социологические исследования: виды, программа, технологии.	2		1		1
Всего		36	12	12		12
Вид контроля: экзамен в 2 семестре		36				
Итого:		72	12	12		12

Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Тема 1. Социология как наука об обществе	3	1			2
2.	Тема 2. История становления и развития социологии.	2				2
3.	Тема 3. Понятие общества и системный подход к его изучению.	3				3
4.	Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация	4	1			3
5.	Тема 5. Этническая социология.	3				3
6.	Тема 6. Социология города и проблемы урбанизации	4	1			3
7.	Малые социальные группы и коллективы.	4		1		3
8.	Тема 7. Социология личности	4	1			3
9.	Тема 8. Социология девиантного поведения.	4		1		3
10.	Тема 9. Социология религии.	4	1			3
11.	Тема 10. Культура в развитии общественной жизни.	4	1			3
12.	Тема 11. Гражданское общество.	4		1		3
13.	Тема 12. Политическая социология.	4		1		3
14.	Тема 13. Социология общественного мнения.	4		1		3
15.	Тема 14. Социальные конфликты: пути и способы их разрешения.	4		1		3
16.	Тема 15. Социальное изменение и социальное развитие.	4		1		3
17.	Тема 16. Эмпирические социологические	4		1		3

	исследования: виды, программа, технологии.					
Всего		63	6	8		49
Вид контроля: экзамен на 2 курсе		9				
Итого:		72	6	8		49

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Социология как наука об обществе	Объект, предмет и основные категории социологической науки. Категория «социальное» в предметной области социологии. Социология как наука о социальных системах и поведении людей. Место социологии в системе современного общественнознания и ее взаимосвязь с другими науками: философией, экономикой, политологией, правом, историей, математическими науками. Различные подходы к структуре социологии. Теоретическая социология как наука об общих закономерностях функционирования и развития социума. Цели и задачи фундаментальной и прикладной социологии. Роль и значение эмпирических исследований в социологии. Методология как система принципов научного исследования (комплексность, системность, логичность, историзм, конкретность). Основные функции социологии в обществе: теоретическая, методологическая, прикладная, прогностическая. Области применения социологических знаний: управление, маркетинг, политические исследования, средства массовой информации и т.д.	О, Д, ДЗ
2.	Тема 2. История становления и развития социологии.	Исторические условия возникновения социологии. Теоретические предпосылки становления социологии как науки. Периодизация развития социологической теории. Классические социологические концепции XIX – начала XX в. О.Конт – основатель социологии как самостоятельной науки. Идея социологии как позитивной науки об обществе. Социология в контовской классификации наук. Применение позитивного метода к исследованию социальных явлений. Философия истории Конта: закон трех стадий. Социальная динамика и идея общественного прогресса. Социальная статика: общество как организм. Основные понятия социологической теории Г.Спенсера. Идея социальной эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация как основные принципы эволюции. Типология социальных институтов в концепции Спенсера. Учение К.Маркса об обществе: приоритет экономического фактора в объяснении общественных явлений (принцип материализма в истории); классовый подход к изучению общества и общественных отношений; история как процесс смены общественно-экономических формаций. Природа социального в социологии Э.Дюркгейма. «Социальный факт». Социологизм и нормативизм Дюркгейма. М.Вебер – основоположник «понимающей» социологии и теории социального действия. Антипозитивизм веберовской социологии. Социальное действие как исходная единица социологического анализа. Понятие социального у Вебера. «Идеальный тип» как инструмент социологического анализа. Типы социального действия. Типы легитимного господства. «Рациональная бюрократия». Психологическое направление в социологии. Теория подражания Г.Тарда. «Психология толпы» Г.Лебона. Психологический эволюционизм Ф.Гиддинга. Интеракционизм Ч.Кули. Психоаналитическая теория З.Фрейда. Социология в России: традиции и направления. Основные направления русской социологической мысли: натуралистическое (Л.И.Мечников, П.Ф.Лилиенфельд); народническое (М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин, П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский и др.); психологическое (Е.В. де	О, Д, ДЗ

		<p>Роберти, Л.И.Петражицкий, Н.И.Кареев и др.); неославянофильское (Н.Я.Данилевский. К.Н.Леонтьев); неокантианское (А.С.Лаппо-Данилевский, Б.А.Кистяковский, П.И.Новгородцев); «легальный марксизм» (П.Б.Струве, Н.А.Бердяев, М.И.Туган-Барановский); солидаризм (М.М.Ковалевский); неопозитивизм (К.М.Тахтарев, П.А.Сорокин); марксистское направление (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин).</p> <p>Классические социологические концепции XX в. Структурно-функциональный подход к изучению общества: Т.Парсонс, Р.Мертон. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер, И.Гоффман). Феноменологическое направление в социологии (А.Шюц). Этнометодология (Г.Гарфинкель). Основные принципы социологии модерна (универсализм, прогрессизм, линейность развития). Социология модерна как система теоретико-методологических координат для изучения проблем организации и управления. Возникновение и эволюция эмпирической социологии. Роль Чикагской школы в развитии эмпирических исследований (У.Томас, Р.Парк). Разработка П.Лазерфельдом методологии эмпирической социологии. Современные социологические теории. Теория обмена (Дж.Хоманс, П.Блау), сетевая теория (Б.Уэлман), теория рационального выбора (Дж.Коулмен). Теория структуризации Э.Гидденса. Теория самореферентных систем Н.Лумана. Динамическая социология А.Турена. Конструктивизм как важнейший принцип современного социологического мышления. П.Бурдьё. «Конструктивистский структурализм». Социологический постмодернизм (Ф.Джеймсон, Ж.Бодрийяр). Новая научная картина мира и изменение методологических оснований социологии (нелинейность, неопределенность, альтернативность общественного развития). Образ общества в постмодернистской социологии (П.Бергер, Т.Лукман). Современный организационно-управленческий императив – стратегическое «нелинейное» мышление. Основные термины и понятия: история социологии, парадигма, классические социологические концепции, позитивистское направление в социологии, структурно-функциональное направление, символический интеракционизм, феноменологическая социология, этнометодология, социология модернизма, социологический постмодернизм.</p>	
3.	Тема 3. Понятие общества и системный подход к его изучению.	<p>Понятие социальной системы и ее особенности. Структура и функции социальных систем, их основные виды. Общество -высшая форма социума, сложноорганизованный системный объект и как открытая, информационная и адаптивная система. Основные подсистемы общества и их системообразующие элементы: люди, социальные связи и действия, социальные взаимодействия и отношения, социальные нормы и ценности, социальные группы и общности, социальные институты и организации. Структура общественных отношений, складывающихся между различными социальными субъектами, между большими и малыми группами людей, поддерживаемая силой обычая, традиции закона. Динамичность социальных систем, проблемы социального развития. Кризис как форма динамики социальной системы, виды кризисов. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социологические теории общества: «супериндустриальное» общество О.Тоффлера, «постиндустриальное» общество Д.Белла, общество «сервисного» класса Р.Дарендорфа. «Информационное» общество как новый этап исторического развития. Основные термины и понятия: общество, система, социум, социальное развитие, социальная система, кризис, цивилизация.</p>	О, Д, ДЗ
4.	Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация	<p>Социальное структурирование: сущность и принципы. Сущность социальной структуры и ее элементы. Два подхода к анализу социальной структуры: теория классов и теория стратификации. Критерии социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем: классовая, сословная, кастовая, рабство. Стратификационные системы: дифференциация внутри профессий, система престижа профессий, иерархия служебных должностей.</p>	О, Д, ДЗ

		<p>Основные концепции социальной стратификации (П.Сорокин, Т.Парсонс).Макроструктура общества: нации, классы, социальные слои, социально-территориальные общности, региональные группы. Понятие социального статуса. Виды социальных статусов.Факторы социальной динамики. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Понятие и виды маргинальности. Социальная мобильность и социальная дифференциация общества в современных условиях Особенности становления и развития социальных общностей в российском обществе: неустойчивость социальной структуры, переход к экономическому критерию стратификации, массовая нисходящая мобильность, усиление поляризации общества, расширение нелегальных социальных структур.Основные термины и понятия: Структура, социальная система, стратификация, класс, страта (слой), каста, социальная группа, социальная общность, социальный статус, социальная динамика, социальная мобильность.</p>	
5.	Тема 5. Этническая социология.	<p>Этнос как социальное явление, как специфическая общность людей. Соотношение понятий «раса», «племя», «народ», «нация», «национальность». Этносоциология как специальная социологическая теория. Развитие этноса. Этногенез и его основные фазы. Взаимодействие социальной и этнической сфер. Социальная мобильность нации. Особенности современного развития российского этноса.Национальные и этнические процессы: этноэволюционные и этнотрансформационные, внутринациональные и межнациональные. Межнациональные отношения и конфликты: причины, специфика, типология. Социологические методы изучения этнических процессов. Шкала социальной дистанции Э.Богардуса. Формирование национального самосознания и его формы. Проблема «национальной идеи». Содержание и соотношение понятий «национализм», «патриотизм», «шовинизм», «интернационализм», «космополитизм». Национальная политика и ее особенности в современных условиях. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Основные понятия и термины: этнос, этногенез, национальная политика, нация, национальность, национализм.</p>	О, Д, ДЗ
6.	Тема 6. Социология города и проблемы урбанизации	<p>Город как объект исследования социологии, как специфическая форма существования общества и расселения людей, как особая социальная общность и сложная социальная система. Эволюция развития городов и их типы. Процесс урбанизации, его основные этапы. Особенности современной урбанизации.Основные социологические теории города. Урбанистические и антиурбанистические взгляды на роль городов. Системный подход к изучению города.Социальные проблемы городов. Городской образ жизни- преимущества и недостатки. Демографические проблемы городов и городской семьи. Отраслевые и городские факторы занятости и концентрации населения. Жилищный вопрос в городах. Городская среда и ее экологические проблемы. Перспективы развития городов. Особенности современного муниципального управления и городской социальной политики.Основные термины и понятия: город, расселение, урбанизация, городской образ жизни, городская среда, муниципальное управление.</p>	О, Д, ДЗ
7.	Тема 7. Социология личности	<p>Понятие «человек», «индивид», «личность». Соотношение биологического и социального в развитии человека. Вопрос о существовании неизменной природы человека. Личность как конкретное выражение сущности человека, как социальное существо, носитель сознания; субъект и объект общественных отношений. Процесс социализации личности, его типы и стадии. Индивидуальность личности. Культура как фактор социализации личности. Социально-психологическая структура личности. Способности, потребности, интересы, ценностные ориентации и механизмы мотивации деятельности личности. Уровни диспозиции и социального поведения. Отраженное и субъективное «я». Самосознание, самооценка, самоуважение личности.Основные концепции личности. Ролевая концепция Т.Парсонса. Социальные роли</p>	О, Д, ДЗ

		и статус личности. Типы ролей, ролевая напряженность и ролевой конфликт. Концепция «зеркального «я» Ч.Кули. Элементы и стадии формирования «зеркального «я». Концепция личности З.Фрейда. Формы направленности и отношений личности. Проблема типологизации личности. Основные термины и понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность, социализация личности, структура личности, мотивация, диспозиция, самосознание, самооценка, самоуважение личности.	
8.	Тема 8. Социология девиантного поведения.	Понятие социального поведения. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального поведения. Социальные нормы: понятие, функции и роль в обществе. Историческая динамика изменений в содержании норм. Типология социальных норм. Понятие девиации. Девиантное поведение как устойчивое отклонение от нормы. Объективные и субъективные, общие и частные причины отклоняющегося поведения. Латентные и явные функции девиантного поведения. Социологический анализ основных типов девиантного поведения. Основные теории, объясняющие причины девиантного поведения: биогенетические, психологические, социологические, культурологические. Теории аномии Э.Дюркгейма и индивидуального приспособления Р.Мертна. Социальный контроль как средство регуляции поведения членов общества. Механизмы социального контроля: внешние, внутренние, косвенные. Понятие санкций. Позитивные и негативные, формальные и неформальные санкции. Физические, экономические и административные санкции. Инструменты социального контроля. Современные тенденции развития системы социального контроля. Правовое регулирование социальной жизни. Проблемы роста преступности и криминализации общества в современной России. Основные понятия и термины: социальная норма, девиация, аномия, социальный контроль, самоконтроль, санкции, социальный конформизм	О, Д, ДЗ
9.	Тема 9. Социология религии.	Религия как социальный институт, мировоззрение и социальное поведение, определяемое верой в существование сверхъестественного. Социологический аспект изучения религии М.Вебером и Э.Дюркгеймом. Социология религии как отрасль знания о формах взаимосвязи социального и религиозного опытов. Основные элементы религии: группы верующих, священные предметы, совокупность верований, совокупность действий и ритуалов. Место религиозных организаций в системе религии. Место религии в социальной жизни и ее основные функции (мировоззренческая, интегративная, легитимизирующая, регулирующая, терапевтическая). Тенденции религиозности в современном российском обществе. Состояние номинальной и реальной религиозности. Нетрадиционные религии и религиозные объединения в условиях современной России. Основные термины и понятия: социология религии, группы верующих, религиозные организации, деноминация, секта, обряды, религиозность, культовые действия, вероучения.	О, Д, ДЗ
10.	Тема 10. Культура в развитии общественно й жизни.	Культура как предмет социологического исследования. Культура- особая качественная характеристика социальной системы. Методологические основы изучения культуры. Основные функции культуры в обществе. Роль и значение культуры в обществе. Духовная культура- продукт духовного производства и потребления. Основные элементы духовной культуры. Неоднозначность культурного уровня различных социальных общностей. Виды культур: культура общества (национальная культура), культура общностей, культура социальной группы, культура личности. Понятие субкультуры. Социологическое изучение состояния культуры. Социологический анализ «массовой культуры». Основные черты маскульты. Роль средств массовой информации в тиражировании образцов «массовой культуры», особое значение телевидения. Интенсификация маскульты по каналам российских массовых коммуникаций. Основные проблемы развития культуры в современной	О, Д, ДЗ

		<p>России. Сужение материальной базы культуры. Взаимосвязь культуры и образования.</p> <p>Основные понятия и термины: культура, искусство, культурный этноцентризм, культурный релятивизм, язык, символ, ценность, культурные образцы поведения, обычай, традиции, субкультура, культурные ценности, менталитет.</p>	
11.	Тема 11. Гражданское общество.	<p>Гражданское общество как ключевая категория современного обществоведения. Исторические аспекты формирования современной идеи гражданского общества (Аристотель, Дж. Локк, И. Кант, Г.Гегель т.д.) Марксистская трактовка гражданского общества. Структурные элементы социума: производственная сфера, социальная сфера, духовная сфера, политическая сфера. Социальная и духовная сферы социума как составляющие элементы гражданского общества. Основные институты гражданского общества. Гражданское общество как феномен самоорганизации общества и наличия публичных связей вне рамок государственного регулирования.</p> <p>Предпосылки формирования гражданского общества. Правовое государство как условие становления гражданского общества. Проблема активизации гражданских ассоциаций и формирование самостоятельных, ответственных суверенных личностей. Альтернативы и перспективы развития гражданского общества в современной России.</p> <p>Основные термины и понятия: гражданское общество, правовое государство, правовое поле гражданского общества, свобода личности, права человека, заинтересованные группы, плюрализм, самоорганизация общества.</p>	О, Д, ДЗ
12.	Тема 12. Политическая социология.	<p>Предмет социологии политики. Специфика социологического подхода к политике. Социологический анализ политической сферы жизнедеятельности общества. Политология и социология политики - общее и особенное в выделении предмета изучения. Политическая власть. Формы политической власти. Способы функционирования политической власти. Анализ власти в марксистской традиции. Понимание сущности политики и власти М.Вебером.</p> <p>Властные отношения и субъекты властных отношений. Система управления в политике и ее организация. Основные факторы политической стабильности общества. Понятие политической напряженности. Динамика политической напряженности в современном российском обществе.</p> <p>Социологический анализ технологии власти. Социологические аспекты изучения политического лидерства и политической элиты. Сущность политического лидерства.</p> <p>Политическое сознание и политическое поведение как объекты социологического изучения. Политическая социализация. Политическая культура. Выборы и избирательная система. Социологический анализ электорального поведения.</p> <p>Основные понятия и термины: политические отношения, политика, власть, политическая власть, государственная власть, политическое участие, политическая элита, политическое лидерство, политический институт, политическое сознание, политическая культура, политическое поведение, политические технологии, политическая социализация, избирательная система, электорат, выборы.</p>	О, Д, ДЗ
13.	Тема 13. Социология общественно о мнения.	<p>Общественное мнение как социологическая категория и социальный институт. Основные этапы формирования социологии общественного мнения.</p> <p>Сущность общественного мнения, его социальная природа. Социологический подход к изучению общественного мнения – рассмотрение данного феномена в единстве его процессуальных, институциональных и духовных аспектов. Основные функции общественного мнения: гносеологические (познавательная и</p>	

		<p>оценочная); социологические (социорегуляции, культуронаследия, адаптации).</p> <p>Объекты и субъекты общественного мнения. Факторы, влияющие на общественное мнение. Свойства и характеристики общественного мнения: базисные, инструментальные и институциональные.</p> <p>Структура общественного мнения и его основные уровни: содержательная структура, базисная (сущностная) структура, объектно-субъектная структура, уровневая структура, динамическая (диахроническая) структура.</p> <p>Формы учета общественного мнения: конституционные формы волеизъявления общественности – референдумы, голосования на выборах всех уровней, всенародные обсуждения общественно значимых законодательных и стратегических документов; социологические формы учета общественного мнения – целенаправленное изучение сообщений прессы, других источников массовой информации, посвященных социальной проблематике и содержащих мнение общественности о ней, прикладной социологический мониторинг.</p> <p>Основные методы изучения общественного мнения: наблюдение, опрос, анализ документов, социальный эксперимент. Опросы общественного мнения в период избирательных кампаний (exitpoll).</p> <p>Проблемы манипулирования общественным мнением. Общественное мнение и пропаганда. Роль СМИ в формировании общественного мнения и манипуляции им.</p> <p>Основные понятия и термины: социология общественного мнения, общественное мнение, общественное сознание, массовое сознание, пропаганда, манипулирование, манипуляция, прикладной социологический мониторинг.</p>	
14.	<p>Тема 14. Социальные конфликты: пути и способы их разрешения.</p>	<p>Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблем социальных конфликтов К.Марксом, Г.Зиммелем. Конфликтная парадигма Р.Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л.Козера.</p> <p>Природа и причины возникновения социальных конфликтов в обществе. Конфликт как столкновение, противоречие двух и более разнонаправленных сил с целью реализации собственных интересов. Специфика социологического подхода к анализу конфликтов. Стадии протекания социальных конфликтов. Состояние социальной напряженности и методы определения ее уровней. Особенности социально-трудовых конфликтов в современном российском обществе. Социологический анализ динамики социальных конфликтов. Основные средства управления конфликтной ситуацией. Проблема институализации социальных конфликтов в современной России. Алгоритм выхода из конфликта.</p> <p>Основные понятия и термины: социальный конфликт, компромисс, кризис, консенсус, напряженность, толерантность, противоречие, фрустрация.</p>	
15.	<p>Тема 15. Социальное изменение и социальное развитие.</p>	<p>Соотношение понятий «социальное развитие» и «социальное изменение». Социальные изменения как процесс различных перемен, происходящих в течение некоторого времени в социальных системах. Социальное развитие как процесс, связанный с совершенствованием, улучшением, усложнением. Многообразие социальных изменений и его основные виды. Основные формы реализации социальных изменений: эволюционные, революционные, циклические. Факторы и источники социальных изменений: технологические, политические, идеологические. Субъекты социальных изменений. Социальные изменения и проблемы достижения социальной стабильности. Проблемы нелинейности социальных изменений и социального развития. Основные теории социально-исторического развития общества: социально-экономические (К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И.Ленин), индустриально-технологические (Р.Арон, Д.Белл, А.Турен). Тенденции современного мирового развития и социальных изменений: процессы глобализации, информационные революции и</p>	

		создание мировых информационных сетей, переход от традиционных методов хозяйствования к инновационным. Императивы устойчивого развития. Основные термины и понятия: социальные изменения, социальное развитие, эволюционное развитие, циклическое развитие, современное мировое развитие, глобализация, социальные процессы, социальная стабильность.	
16.	Тема 16. Эмпирические социологические исследования : виды, программа, технологии.	<p>Понятие эмпирических данных и эмпирического исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Поисковые, описательные и аналитические исследования. Понятие социального заказа. Проблемная ситуация заказчика и проблема исследования. Перевод проблемной ситуации в проблему исследования. Условия социального заказа.</p> <p>Программирование научной деятельности как гарантия ее эффективности. Логика программы социологического исследования - движение от абстрактного к конкретному. Системный анализ объекта исследования как предпосылка выдвижения гипотез</p> <p>Операционализация понятий как условие достоверности получаемой информации.</p> <p>Основные типы процедур, используемые в проведении эмпирических исследований. Выборочный метод в социологии. Понятие выборочной и генеральной совокупностей. Методы отбора единиц наблюдения в выборку. Ошибка выборки. Ремонт выборки.</p> <p>Планирование социологического исследования. Календарный и рабочий план исследования. Соотношение трудовых, временных и финансовых затрат на различных этапах исследования. Разработка рекомендаций по результатам исследования и проблема использования социологических данных.Основные термины и понятия: эмпирическое знание, фундаментальное знание, программа исследования, метод, методика, процедура, социальный заказ, генеральная совокупность, выборка, репрезентативность.</p>	
17.	Тема 17. Методы сбора первичной социологической информации	<p>Источники социологической информации и методы ее получения. Опрос и его основные разновидности. Соотношение субъективного и объективного в опросной информации. Возможности формализации опроса и понятие «мягкой» исследовательской техники. Особенности анкетирования и интервьюирования. Логика построения опросного листа. Основные виды вопросов. Типы шкал. Проблема интерпретации результатов опроса.</p> <p>Понятие научного наблюдения. Виды наблюдений. Анализ документов: качественные и количественные подходы. Типология документальных источников. Методические особенности контент-анализа. Возможности и ограничения наблюдения и анализа документов при сборе эмпирической информации. Понятие эксперимента в социологии. Особенности социального эксперимента. Типы экспериментов. Соотношение наблюдения и полевого эксперимента. Границы использования эксперимента в социологии.Основные термины и понятия: наблюдение, анализ документов, опрос, контент-анализ, анкета, интервью, путеводитель интервью, шкала, измерение, социальный эксперимент.</p>	
ИТОГО			экзамен

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами

5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

Тема 1: Социология как наука об обществе

Тема 2. История становления и развития социологии

- Тема 3. Понятие общества и системный подход к его изучению
- Тема 4. Социальная структура общества и социальная стратификация
- Тема 5. Этническая социология
- Тема 6. Социология города и проблемы урбанизации
- Тема 7. Социология личности
- Тема 8. Социология девиантного поведения (2 часа)
- Тема 9. Социология религии
- Тема 10. Культура в развитии общественной жизни
- Тема 11. Гражданское общество
- Тема 12. Политическая социология
- Тема 13. Социология общественного мнения
- Тема 14. Социальные конфликты: пути и способы их разрешения
- Тема 15. Социальные изменения и социальное развитие
- Тема 16. Эмпирические социологические исследования: виды, программа, технологии
- Тема 17. Методы сбора первичной социологической информации

5.3. Практические занятия

Семинар №1.

Объект и предмет социологии.

Основные вопросы.

1. Объект и предмет социологического знания.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии и ее роль в современном обществе.

Семинар №2.

Основные направления классической социологии XIX- начала XX вв.

Основные вопросы.

1. Основатель позитивизма О.Конт и его последователи.
2. Основные идеи антипозитивистской социологии («понимающая социология» М.Вебера, психологическая школа в социологии).
3. Особенности формирования и развития социологии в России.
4. Социологические идеи П.А.Сорокина.

Семинар №3.

Современные социологические теории.

Основные вопросы.

1. Структурный функционализм: Т.Парсонс, Р.Мертон, постструктуралисты (М.Фуко).
2. Социологические идеи символического интеракционизма (Дж.Мид, Г.Блумер, И.Гоффман).
3. Учение о социальном пространстве и его структурах П.Бурдьё.
4. Образ общества в постмодернистской социологии (П.Бергер, Т.Лукман).

Семинар № 4

Стратификационные процессы в современном российском обществе и социальная мобильность.

Основные вопросы.

1. Структура социальной системы.

2. Социальная стратификация общества: основные критерии и признаки.
3. Социальная мобильность.
4. Тенденции изменения социальной структуры российского общества.

Семинар №5

Социально-этнические общности и проблемы межнациональных отношений.

Основные вопросы.

1. Этнос как общность людей.
2. Этногенез и его основные фазы.
3. Национальные и этнические процессы.
4. Межнациональные отношения и конфликты.
5. Особенности современной национальной политики России.

Семинар №6

Социальные проблемы современных городов.

Основные вопросы.

1. Городской образ жизни: понятие и проблемы.
2. Демографические проблемы городов.
3. Проблемы занятости городского населения.
4. Жилищные проблемы города.

Семинар №7

Малые социальные группы и коллективы.

Основные вопросы.

1. Типология и социальные функции малых групп.
2. Групповая динамика.
3. Социологические методы исследования малых групп.

Семинар №8.

Социальная сущность личности и ее типология.

Основные вопросы.

1. Понятие личности в социологии.
2. Процесс социализации личности.
3. Социально-психологическая структура личности.
4. Механизм мотивации поведения личности.
4. Основные социологические концепции личности..

Семинар №9

Девиантное поведение как проблема современного общества.

Основные вопросы

1. Понятие социальной нормы и отклонения.
2. Природа и типы девиантного поведения.
3. Основные теории, объясняющие причины девиантного поведения.
4. Социальный контроль и его механизмы.

Семинар №10.

Место и роль религии в современном российском обществе.

Основные вопросы.

1. Религия как социальный институт.
2. Место религии в социальной жизни.
3. Нетрадиционные религии и религиозные объединения в условиях современной России.

Семинар №11

Молодёжь и культура.

Основные вопросы.

1. Молодёжь как особая социально-демографическая группа : специфические характеристики и особенности.
2. Проблемы социализации молодёжи в современных условиях.
3. Молодежная субкультура в современной России.
4. Социально-психологические проблемы влияния современного массового искусства на молодёжь.

Семинар №12.

Социологические исследования политических явлений и процессов.

Основные вопросы.

1. Политические отношения как предмет изучения социологии.
2. Социологический анализ властных отношений в обществе.
3. Политические элиты и политическое лидерство.
4. Состояние политической культуры российских граждан.

Семинар №13

Современные проблемы семьи и брака.

Основные вопросы.

1. Сущность, структура и функции семьи как малой группы и социального института.
2. Формы семейно-брачных отношений: история и современность.
3. Социометрия супружеской совместимости и семейных отношений. Предпосылки супружеских конфликтов.
4. Новые социальные роли мужа и жены в современной семье.

Семинар №14

Специфика социальных конфликтов и стратегия выхода из них.

Основные вопросы.

1. Причины возникновения конфликтов в обществе. Типология конфликтов.
2. Генезис понятия «конфликт» в различных социологических теориях.
3. Основные признаки социальных конфликтов. Социальная напряженность в условиях российского общества.
4. Стратегия и алгоритм выхода из конфликтов.

Семинар №15.

Глобализация в современном мире.

Основные вопросы.

1. Соотношение понятий «социальное развитие» и «социальное изменение».
1. Тенденции и динамика социальных изменений в современном мире.
2. Сущность и основные направления глобализации.

Семинар №16.
Особенности методов и методик сбора
социологической информации.

Основные вопросы.

1. Основные методы сбора первичной социологической информации. Соотношение целей исследования и возможностей методов и методик сбора информации.
2. Опросный лист, его логика и формулировка вопроса.
3. Социологическое наблюдение. Разработка бланка наблюдения.
4. Анализ документов в социологии, его методы. Построение классификатора контент-анализа.

Семинар №17.
Проблемы измерения социальных характеристик
Основные вопросы.

1. Операционализация теоретических понятий социологического исследования. Эмпирические показатели, индикаторы, индексы.
2. Понятие измерения. Условия надежности инструмента и процедуры измерения.
3. Типы шкал, используемых в социологии (номинальная, порядковая, интервальная, метрическая (абсолютная)).
4. Построение упорядоченной номинальной шкалы типа «кафетерий» Лайкерта.

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Социология как наука об обществе
2.	История становления и развития социологии.
3.	Понятие общества и системный подход к его изучению.
4.	Социальная структура и социальная стратификация
5.	Этническая социология.
6.	Социология города и проблемы урбанизации
7.	Малые социальные группы и коллективы.
8.	Социология личности
9.	Социология девиантного поведения.
10.	Социология религии.
11.	Культура в развитии общественной жизни.
12.	Гражданское общество.
13.	Политическая социология.
14.	Социология общественного мнения.
15.	Социальные конфликты: пути и способы их разрешения.
16.	Социальное изменение и социальное развитие.
17.	Эмпирические социологические исследования: виды, программа, технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).

4. Официальные издания (см. раздел 10.2).
 5. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
 6. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
 7. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

7. Организация занятий по дисциплине (модулю)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

Информация об интерактивных формах проведения занятий представлена в п. 8.2.

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Социология» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Социология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляют 20 процентов аудиторных занятий

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Социология» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - задания к зачету
- в) фонд текущего контроля студентов:
 - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии и т.п.).

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на оцениваются оценками: .

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.
2. Теории социального действия М. Вебера и Т. Парсонса: сравнительный анализ.
3. Основные идеи позитивистской социологии XIX в. в России и на Западе.
4. Процессы и тенденции глобализации в современном мире.
5. Россия в контексте формирующегося глобального информационного общества.
6. Эмпирические исследования уровня и характере религиозности населения: методика и практика.
7. Роль и значение общественного мнения в государственном и социальном управлении.
8. Жизненный цикл семьи: понятие и проблемы моделирования.
9. Социальные функции культурных памятников.
10. Российская ментальность, исторические формы эволюции общественного сознания.
11. Стиль жизни студенчества: показатели и тенденции.
12. Этнокультурная самоидентификация личности.
13. Контент-анализ материалов СМИ (по материалам журнала «Социологические исследования» или самостоятельное исследование публикаций городской газеты или научного журнала).
14. Использование качественных методов в современной социологии (на примере материалов гендерных исследований).
15. Общественные движения как объект социологического анализа.
16. Субкультура молодежи: современные ценностные ориентации молодых россиян.
17. Социальная структура и социальное неравенство.
18. Социологический анализ бедности как социального явления.
19. Огюст Конт – основатель социологии как самостоятельной науки.
20. Особенности формирования социологии в России.

21. Современные социологические теории.
22. Социальная структура современного российского и западного обществ: сравнительный анализ.
23. Средний класс – критерии принадлежности и проблемы становления.
24. Предприниматели, как социальный слой, формирующийся в условиях современного российского общества.
25. Проблемы социальной мобильности в России.
26. Российская семья в 90-е годы.
27. Развод как социальная проблема.
28. Студенческая семья: основные тенденции и проблемы.
29. Этнические общности и их характеристика.
30. Базисные элементы культуры: традиции, обычаи, нравы, ценности.
31. Динамика настроений различных электоральных групп в современной России.
32. Глобализация социальной жизни как проблема социологии.
33. Тенденции развития народонаселения России.
34. Социальные изменения и развитие общества.
35. Динамика развития общественных систем («постиндустриальное» общество Д.Белла, «супериндустриальное» общество О.Тоффлера, общество «сервисного» типа Р.Дарендофа).
36. Метод фокус-групп в маркетинговых и политических исследованиях.
37. Причины конфликтов в организации и технологии управления конфликтами.
38. Социальные проблемы российских городов.
39. Социальные причины суицида.
40. Наркотизм как социальное явление.
41. Социальные последствия безработицы.
42. Социальные нормы как регуляторы поведения личности.
43. Новые социальные группы и слои современной России.
44. Социологический анализ политических элит.
45. Динамика этнических процессов в современном российском обществе.
46. Социологический анализ «массовой культуры».
47. Социальные и культурно-исторические корни алкоголизации в России.
48. Детская беспризорность в России как социальная проблема.
49. Возможности применения социологических исследований в практической жизнедеятельности.
50. Гендерные исследования. Социальный статус женщины в российском обществе.
51. Проблемы становления гражданского общества.
52. Нетрадиционные формы религиозных организаций.
53. Актуальные проблемы российского студенчества.

Примерные темы контрольных работы

Вариант №1

1. Теории социального действия М. Вебера и Т. Парсонса: сравнительный анализ.
2. Жизненный цикл семьи: понятие и проблемы моделирования.

Вариант №2

1. Стиль жизни студенчества: показатели и тенденции.
2. Российская семья в 90-е годы.

Вариант №3

1. Субкультура молодёжи: современные ценностные ориентации молодых россиян.
2. Возможности применения социологических исследований в практической жизнедеятельности.

Вариант №4

1. Социологический анализ бедности как социального явления.
2. Проблемы становления гражданского общества.

Вариант №5

1. Средний класс – критерии принадлежности и проблемы становления.
2. Социальные причины суицида.

Вариант №6

1. Студенческая семья: основные тенденции и проблемы.
2. Социальные нормы как регуляторы поведения личности.

Вариант №7

1. Развод как социальная проблема.
2. Актуальные проблемы российского студенчества.

Вариант №8

1. Социальные последствия безработицы.
2. Предприниматели, как социальный слой, формирующийся в условиях современного российского общества.

Вариант №9

1. Детская беспризорность в России как социальная проблема.
2. Причины конфликтов в организации и технологии управления конфликтами.

Вариант №10

1. Социальные и культурно-исторические корни алкоголизации в России.
2. Социальная структура и социальное неравенство.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания предназначены для выявления уровня знаний обучаемых по основным вопросам дисциплины и помогают проверить степень своей подготовленности.

1. Задание № 1.1.1 (отметьте правильный ответ)

Социология – это:

1. Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления;
2. Наука о становлении и развитии человеческого общества на данной территории;
3. Наука об обучении воспитании граждан на различных типах развития общества;
4. Наука об общих и специфических социальных свойствах и закономерностях организации, функционирования и развития общества.

2. Задание № 1.1.2 (отметьте правильный ответ)

Что такое социальная сфера?

1. артефакт, доказывающий социологическую истину
2. письменный или другой материальный «предмет» доказывающий или раскрывающий те или иные социальные события
3. предмет для социологической дискуссии социологов
4. область социальных отношений между широкими общностями людей.

3. Задание № 1.1.3 (отметьте правильный ответ)

Социальные свойства и отношения, закономерности организации, - это:

1. объект социологии
2. предмет социологии
3. функции социологии

4. методы социологии

4.Задание № 1.1.4 (отметьте правильный ответ)

Что является объектом изучения социологии в широком смысле?

1. человеческая история
2. человек
3. человеческое общество
4. человеческое сознание.

5.Задание № 1.1.5 (отметьте правильный ответ)

Совокупность теорий и концепций, объясняющих специфику развития общества, - это:

- 1.Эмпирическая социология
- 2.Теоретическая социология
- 3.Микросоциология
- 4.Макросоциология

6.Задание № 1.1.6 (отметьте правильный ответ)

Что в буквальном смысле слова означает термин "социология"?

- 1.учение об обществе
- 2.учение о науке
- 3.учение о земле
4. учение о культуре

7.Задание № 1.1.7 (отметьте правильный ответ)

Изучение социальных явлений и процессов в возникновении, становлении и развитии, - это:

- 1.Принцип объективности
- 2.Принцип историзма
- 3.Системный подход
- 4.Принцип толерантности

8.Задание № 1.1.8 (отметьте правильный ответ)

Отрасль социологического знания, изучающая закономерности развития культуры, формы их проявления, при этом человек рассматривается как субъект и как объект, это:

- 1.психологическая антропология
- 2.этнология
- 3.социология культуры
- 4.прикладная антропология

9.Задание № 1.1.9 (отметьте правильный ответ)

Термин социальное отождествляется с понятием:

- 1.вещественное
- 2.общественное
- 3.капиталистическое
- 4.продуктивное

10.Задание № 1.1.10 (отметьте правильный ответ)

Что не является отраслью социологии?

- 1.конфликтология
2. этология
- 3.социология труда
- 4.демография

2. Основные социологические категории. Методы социологии. Функции социологии.

2.1 Структура содержание и функции социологии.

11. Задание №2.1.1 (отметьте правильный ответ)

Какая из перечисленных категорий не является функцией социологии:

1. Механическая
2. Теоретико-познавательная
3. Практическая
4. Прогностическая

12. Задание №2.1.2 (отметьте правильный ответ)

Объективность, историзм, системность, предоставляют собой:

1. Принципы социологии
2. Методы социологии
3. Функции социологии
4. Законы социологии

13. Задание №2.1.3 (отметьте правильный ответ)

Функция, позволяющая дать конкретный прогноз хода и тенденций развития социальных процессов:

1. Теоретико-познавательная
2. Прогностическая
3. Практическая
4. Мироззренческая

14. Задание №2.1.4 (отметьте правильный ответ)

Наблюдение, опрос, анализ документов, - это:

1. социологизм
2. динамические закономерности
3. социальная сфера
4. конкретно-научные методы

15. Задание №2.1.5 (отметьте правильный ответ)

Анализ социальных процессов в отдельных сферах общественной жизни, на уровне личности, - это:

1. макросоциология
2. микросоциология
3. наносоциология
4. гиперсоциология

16. Задание №2.1.6 (отметьте правильный ответ)

Что включает в себя социологический метод опроса?

1. наблюдение
2. интервью
3. анализ документов
4. экспериментальную оценку

17. Задание №2.1.7 (отметьте правильный ответ)

Позволяет расширить и конкретизировать знание о сущности общества, его структуре, закономерностях и тенденциях, путях, формах и механизмах его функционирования и развития, следующая функция:

1. Теоретико-познавательная
2. Прогностическая
3. Практическая
4. Мироззренческая

18. Задание №2.1.8 (отметьте правильный ответ)

На изучение практических вопросов преобразования социальной жизни, на выработку практических рекомендаций и прогнозов в этой сфере, направлены:

1. прикладные социологические исследования
2. исследования низшего порядка
3. исследования теоретической социологии
4. фундаментальные социологические исследования

19. Задание №2.1.9 (отметьте правильный ответ)

К межличностному общению, мотивации действий, стимулам групповых, общественных поступков, обращена:

1. микросоциология
2. элементарная социология

3.наносоциология

4.гиперсоциология

20. Задание №2.1.10 (отметьте правильный ответ)

Вырабатывает предложения и рекомендации для выработки и принятия определенных решений, направленных на совершенствование социальной жизни, на повышение эффективности управления социальными процессами, следующая функция:

1. Теоретико-познавательная

2. Прогностическая

3. Практическая

4. Мироззренческая

3. Предыстория и социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки. Основные этапы развития социологической мысли.

3.1 Основные этапы развития социологической мысли.

21. Задание № 3.1.1 (отметьте правильный ответ)

Какой тип государственного устройства Платон считал идеальным, как правление лучших и благородных?

1. демократическое

2. аристократическое

3. олигархическое

4.охлакратическое

22. Задание № 3.1.2 (отметьте правильный ответ)

Основателем социологии является:

1. В.Ленин

2. П.Сорокин

3. О.Конт

4. Платон

23.Задание № 3.1.3 (отметьте правильный ответ)

В каком годуОгюст Конт ввел в научный оборот термин "социология"

1. 1190

2. 1990

3. 1842

4. 1798

24.Задание № 3.1.4 (отметьте правильный ответ)

О.Конт был сторонником направления в социологии

1. позитивизма

2. социал-механицизма

3. социал-дарвинизма

4. социал-экологизма

25.Задание № 3.1.5 (отметьте правильный ответ)

О.Конт изложил основные понятия социологии в труде:

1. Курс позитивной философии

2. Самоубийство

3. Протестантская этика или дух капитализма

4. Май кампф

26.Задание № 3.1.6 (отметьте правильный ответ)

О.Конт работал с 1817 по 1824 г.г. личным секретарём:

1. Т.Гоббса

2. Э.Дюркгейма

3. И.Ньютона

4. А.Сен-Симона

27.Задание № 3.1.7 (отметьте правильный ответ)

Вершиной пирамиды иерархии основных наук по О.Конту является:

1. Математика
2. Биология
3. Социология
4. Анатомия

28.Задание № 3.1.8 (отметьте правильный ответ)

В каком году был образован первый в России факультет общественных наук с социологическим отделением:

1. 1878г.
2. 1920г.
3. 1938г.
4. 1961г.

29.Задание № 3.1.9 (отметьте правильный ответ)

В каком году П.Сорокин, как деятель партии эсэров, был выдворен за границы России:

1. 1780г.
2. 1890г.
3. 1922г.
4. 1953г.

30.Задание № 3.1.10 (отметьте правильный ответ)

Исторические формирования социологии в России насчитывает:

1. Четыре этапа
2. Два этапа
3. Пять этапов
4. Три этапа

4. Современные направления социологические теории.

4.1 Современные теории западной социологии.

31. Задание №4.1.1 (отметьте правильный ответ)

Концепцию общественно-экономической формации исследовала:

1. Марксистская социология
2. Формальная социология
3. Понимающая социология
4. Органическая социология

32. Задание №4.1.2 (отметьте правильный ответ)

Общество можно объяснить только путём рассмотрения принципов поведения людей, считают основоположники:

1. Символического интеракционизма
2. Конфликтологии
3. Функционалистской социологии
4. Эмпирической социологии

33. Задание №4.1.3 (отметьте правильный ответ)

Теоретическим обоснованием принципов и методов социологических исследований, выявлением закономерностей взаимодействия социальных групп в условиях миграции, урбанизации и социальной адаптации в этих условиях, занимается социологическое направление:

1. этнометодология
2. эмпирическая социология
3. микросоциология
4. конфликтология

34. Задание №4.1.4 (отметьте правильный ответ)

Основные положения структурно-функционального анализа основаны на анализе значения понятия:

1. метода
2. функция
3. принципа
4. предмета

35. Задание №4.1.5 (отметьте правильный ответ)

Л.Козер, Р.Дарендорф, К.Маркс были основоположниками социологического направления:

1. конфликтология
2. эмпирическая социология
3. символический интеракционизм
4. феноменология

36. Задание №4.1.6 (отметьте правильный ответ)

Основоположником теории социальной стратификации является:

1. П.Сорокин
2. А.Сен-Симон
3. Декарт
4. В.Ленин

37. Задание №4.1.7 (отметьте правильный ответ)

Конфликтологические проблемы рассматривал:

1. О.Конт
2. Г.Зиммель
3. Э.Эрлих
4. Я.Морено

38. Задание №4.1.8 (отметьте правильный ответ)

Одним из основоположников марксистской социологии является:

1. О.Конт
2. А.Сен-Симон
3. Платон
4. В.Ленин

39. Задание №4.1.9 (отметьте правильный ответ)

«Самоубийство. Социологический этюд» написал:

1. В.Ленин
2. Э.Дюркгейм
3. О.Конт
4. Л.Козер

40. Задание №4.1.10 (отметьте правильный ответ)

Делает акцент на “смысле”, который вкладывают действующие лица (“актеры”), когда они вступают во взаимодействие, - направление современной западной социологии:

1. Марксизм
2. Феноменология
3. Конфликтология
4. Символический интеракционизм

5. Понятие общества в социологии. Общество как надиндивидуальная реальность и целостная саморегулирующая система. Специфика общества как социальной системы.

5.1 Сущность и структура общества как социальной системы.

41. Задание №5.1.1 (отметьте правильный ответ)

Развитие сферы услуг (прежде всего науки и образования) характеризует:

1. доиндустриальное общество
2. индустриальное общество
3. постиндустриальное общество
4. рабовладельческое общество

42. Задание №5.1.2(отметьте правильный ответ)

Если изменения в обществе постепенно и естественно вырастают из существующих в нём исторических условий, то имеет место:

- 1.революция
- 2.реформа
- 3.эволюция
- 4.экспозиция

43. Задание №5.1.3(отметьте правильный ответ)

Самая большая социальная группа, проживающая на определённой территории, называется:

- 1.общество
- 2.страна
- 3.государство
- 4.анклав

44. Задание №5.1.4(отметьте правильный ответ)

Целостное образование, составными элементами которого являются люди, социальные связи и действия, социальные взаимодействия и отношения, социальные нормы и ценности и другие, - это:

1. Общество
2. Социальная система
3. Коллектив
4. Социальная группа

45. Задание №5.1.5(отметьте правильный ответ)

Совокупность людей, объединенных исторически сложившимися формами их взаимосвязи и взаимодействия в целях удовлетворения своих потребностей и характеризующаяся устойчивостью и целостностью, самовоспроизводством и самодостаточностью, саморегулируемостью и саморазвитием, достижением такого уровня культуры, когда появляются особые социальные нормы и ценности, лежащие в основе взаимосвязи и взаимодействия людей, - это:

1. Общество
2. Социальная система
3. Коллектив
4. Социальная группа

46. Задание №5.1.6(отметьте правильный ответ)

Что не является признаком общества?

1. Территория
2. Высокий уровень саморегуляции
3. Автономность
4. Независимость

47. Задание №5.1.7(отметьте правильный ответ)

Социальный контакт, - это:

1. Это единичный факт, в нем отсутствует сопряженность действий конкретного человека к конкретному человеку
2. Это достаточно регулярные действия партнеров, направленные друг на друга, имеющие цель вызвать вполне определенную ответную реакцию со стороны партнера
3. Это относительно устойчивые и самостоятельные связи между индивидами и социальными группами
4. Это действующий (или бездействующий) индивид с его потребностями и определенными интересами и целями

48. Задание №5.1.8(отметьте правильный ответ)

Общество - категория, не находящаяся на стыке:

1. философии, социологии, политологии
2. социологии, политологии, истории

3. Математики, материаловедения, истории

4. Социологии, политологии, экономики

49. Задание №5.1.9(отметьте правильный ответ)

Власть старейшин, - черта

1. Примитивного общества

2. Традиционного общества

3. Индустриального общества

4. Постиндустриального общества

50. Задание №5.1.10(отметьте правильный ответ)

Высокий уровень общественного развития материальной и духовной культуры общества, - это:

1. Варварство

2. Цивилизация

3. Миграция

4. Формация

6. Дифференциация и интеграция общества.

6.1 Теория социальной стратификации.

51. Задание №6.1.1(отметьте правильный ответ)

К слагаемым социальной стратификации относятся:

1. возраст, национальность, доход

2. власть, престиж, доход

3. количество детей, доход, престиж

4. место проживания, количество родственников, престиж

52. Задание №6.1.2(отметьте правильный ответ)

Совокупность социальных перемещений людей в обществе, называется:

1. социальной мобильностью;

2. социальным взаимодействием;

3. социальным прогрессом;

4. социальной структурой.

53. Задание №6.1.3(отметьте правильный ответ)

К каналам вертикальной мобильности относится:

1. армия;

2. миграция;

3. демонстрация;

4. управление.

54. Задание №6.1.4(отметьте правильный ответ)

Причинами групповой мобильности служили следующие факторы:

1. социальные революции;

2. забастовки;

3. демонстрация;

4. управление.

55. Задание №6.1.5(отметьте правильный ответ)

К факторам индивидуальной мобильности относятся:

1. выгодный брак;

2. революции;

3. создание демократии;

4. иностранные интервенции.

56. Задание №6.1.6(отметьте правильный ответ)

Переход из более низкого слоя в более высокий, - это:

1. Внутргенерационная

2. Межгенерационная

3. Вертикальная

4. Горизонтальная

57. Задание №6.1.7(отметьте правильный ответ)

К.Маркс считал, что основой стратификации является:

1. социология
2. экономика
3. биология
4. психология

58. Задание №6.1.8(отметьте правильный ответ)

Социальные изменения в пределах одного слоя, - это:

1. Внутрегенерационная
2. Горизонтальная
3. Вертикальная
4. Межгенерационная

59. Задание №6.1.9(отметьте правильный ответ)

Неравномерное распределение дефицитных ресурсов общества между различными слоями населения или стратами, - это

1. Равенство
2. Неравенство
3. Мобильность
3. Стратификация

60. Задание №6.1.10(отметьте правильный ответ)

Перемещение по социальной лестнице вниз, или вверх по горизонтали той или иной группы людей, - называется:

1. Групповой мобильностью
2. Индивидуальной мобильностью
3. Географической мобильностью
4. Территориальной мобильностью

7. Культура как фактор социальных изменений. Понятие культуры. Содержание и основные элементы культуры.

7.1 Культура в социальной системе.

61. Задание №7.1.1(отметьте правильный ответ)

Какой вид культуры обозначает такую субкультуру, которая не просто отличается от доминирующей культуры, но и противостоит ей, находится в конфликте с государственными ценностями?

1. элитарная
2. народная
3. массовая
4. контркультура.

62. Задание №7.1.2(отметьте правильный ответ)

Система коммуникации, осуществляемая с помощью звуков и символов, значения которых условны, но имеют определенную структуру – это:

1. язык;
2. культура;
3. ритуал;
4. традиция.

63. Задание №7.1.3(отметьте правильный ответ)

Правила поведения, образцы, стандарты деятельности, выполнение которых связано с ожиданиями общества, это:

1. социальные нормы
2. идеология
3. обычаи

4. ценности

64. Задание №7.1.4(отметьте правильный ответ)

Что из перечисленного не является элементом культуры:

1. нормы
2. символы
3. ценности
4. природная среда

65. Задание №7.1.5(отметьте правильный ответ)

Культура включает следующие элементы:

1. социальные нормы и санкции;
2. язык, социальные нормы и санкции;
3. язык, ценности, социальные нормы и санкции;
4. язык, ценности, социальные нормы, традиции.

66. Задание №7.1.6(отметьте правильный ответ)

Процесс усвоения норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит, это:

1. социализация;
2. воспитание;
3. рационализация ролей;
4. социальная стратификация.

67. Задание №7.1.7(отметьте правильный ответ)

Ценностные ориентации, социальные установки, нормы, принципы поведения и непосредственные мотивы действий и поступков, - это:

1. культура
2. убеждение
3. свобода
4. идеология

68. Задание №7.1.8(отметьте правильный ответ)

Система коллективно разделяемых ценностей, убеждений, образцов и норм поведения, присущих определенной группе людей, а также деятельность по их созданию, распространению и хранению, - называется:

1. Убеждения
2. Знания
3. Культура
4. Ритуал

69. Задание №7.1.9(отметьте правильный ответ)

Сильно стилизованный и тщательно распланированный набор жестов и слов, исполняемых лицами, особо избранными и подготовленными для этого, - это:

1. Обряд
2. Церемония
3. Вручение
4. ритуал

70. Задание №7.1.10(отметьте правильный ответ)

Различают экономические, нравственные, политические и эстетические:

1. ценности
2. обряды
3. нравы
4. ритуалы

8. Основные элементы социальной структуры общества: классы, социальные группы, слои, общности.

8.1 Понятие социальной структуры общества.

71. Задание №8.1.1(отметьте правильный ответ)

К социально-профессиональной общности можно отнести:

1. жителей города
2. рабочих
3. женщин
4. нацию

72. Задание №8.1.2(отметьте правильный ответ)

Как результат разделения общества на классы, слои, касты, сословия, социальные группы, возникает:

- 1.социально-профессиональная общность
- 2.социально-классовая общность
- 3.социально-территориальная общность
- 4.социально-этническая общность

73. Задание №8.1.3(отметьте правильный ответ)

Совокупность отношений между различными социальными группами (классами, общностями, организациями) и социальными институтами, обеспечивающими стабильность в обществе, - это:

1. приписанный статус
2. социальная структура
3. социальная норма
4. социальная парадигма

74. Задание №8.1.4(отметьте правильный ответ)

Накануне революции 1917 года в стране из 165 млн. человек населения 75% работоспособной части занималось:

1. бизнесом
2. машиностроительством
3. сельским хозяйством
4. мануфактурой

75. Задание №8.1.5(отметьте правильный ответ)

низший класс, -это:

1. собственники экономических ресурсов общества
2. белые воротнички, представители свободных профессий и т.п.
3. наемные рабочие
4. чиновники

76. Задание №8.1.6(отметьте правильный ответ)

Объединяет людей по национальному признаку

- 1.социально-этническая общность
- 2.социально-классовая общность
- 3.социально-территориальная общность
4. социально-профессиональная общность

77. Задание №8.1.7(отметьте правильный ответ)

Единая система больших групп людей, расположенных в иерархическом ряду, образующих в своей совокупности общество в целом, - это:

1. социальная классификация
2. социальное неравенство
3. социальное равенство
4. социальная бесклассовость

78. Задание №8.1.8(отметьте правильный ответ)

Статус, приобретаемый при рождении в семье, принадлежащей к определённой страте, - это:

1. приписанный статус
2. производительный статус

3. достигаемый статус

4. девиантный статус.

79. Задание №8.1.9(отметьте правильный ответ)

Социальная структура общества, объединяющая людей по типам поселения, это:

1. социально-профессиональная общность

2. социально-классовая общность

3. социально-территориальная общность

4. социально-этническая общность

80. Задание №8.1.10(отметьте правильный ответ)

Экономическое и социокультурное состояние людей, имеющих минимальное количество ликвидных ценностей и ограниченный доступ к социальным благам, - это:

1. Богатство

2. Стратификация

3. Равенство

4. Бедность

9. Горизонтальная и вертикальная социальная мобильность. Роль социальной мобильности в обществе.

9.1 Теория социальной стратификации.

81. Задание №9.1.1(отметьте правильный ответ)

Социальная стратификация означает:

1. Социальные процессы, сопровождающие рост городов и распространение городского образа жизни.

2. Структурированное неравенство общества.

3. Устойчивую связь между социальными группами и слоями общества.

4. Структурированные взаимосвязи между социальными институтами.

82. Задание №9.1.2(отметьте правильный ответ)

Социальная мобильность означает:

1. Постоянную эволюцию социальных ценностей.

2. Перемещение людей в рамках социального пространства на другие социальные позиции.

3. Стабильное, поступательное движение общества по пути социального прогресса.

4. Диалектику взаимодействия и взаимосвязей индивидов и социальных групп.

83. Задание №9.1.3(отметьте правильный ответ)

Основателем теории социальной мобильности был:

1. Т. Парсонс.

2. Д. Бэлл.

3. П. Сорокин.

4. Дж. Гэлбрейт.

84. Задание №9.1.4(отметьте правильный ответ)

Что можно отнести к каналам вертикальной мобильности?

1. церковь

2. миграцию

3. управление

4. демонстрацию

85. Задание №9.1.5(отметьте правильный ответ)

Причинами групповой мобильности служили следующие факторы:

1. социальные революции

2. забастовки

3. демонстрации

4. социальные нормы

86. Задание №9.1.6(отметьте правильный ответ)

К факторам индивидуальной мобильности относятся:

1. служебный рост
2. революции
3. иностранные интервенции
4. создание демократии

87. Задание №9.1.7(отметьте правильный ответ)

Переход из более высокого слоя в более низкий, - это мобильность:

1. Горизонтальная
2. Межгенерационная
3. Вертикальная
4. Внутрегенерационная

88. Задание №9.1.8(отметьте правильный ответ)

К.Маркс считал, что основой стратификации является:

1. психология
2. биология
3. экономика
4. социология

89. Задание №9.1.9(отметьте правильный ответ)

Неравномерное распределение дефицитных ресурсов общества между различными слоями населения или странами, - это

1. революция
2. неравенство
3. мобильность
4. равенство

90. Задание №6.1.10(отметьте правильный ответ)

Перемещение по социальной лестнице вниз или вверх, по горизонтали той или иной группы людей, - называется:

1. Индивидуальной мобильностью
2. Территориальной мобильностью
3. Географической мобильностью
4. Групповой мобильностью

10. Типы социальных институтов. Функции социальных институтов.

10.1 Понятие «Социальный институт».

91. Задание №10.1.1(отметьте правильный ответ)

Какое главное предназначение социальных институтов?

1. удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность
2. обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость, регрессивность
3. давать дипломы выпускникам
4. обучение студентов

92. Задание №10.1.2(отметьте правильный ответ)

Процесс и результат появления в обществе социального института называется

1. институционализация
2. дисфункция
3. стабилизация
4. консультация

93. Задание №10.1.3(отметьте правильный ответ)

Дисфункция социального института проявляется в следующем

- 1.институт полноценно удовлетворяет важные общественные потребности
- 2.институт неэффективен, его престиж в обществе падает
- 3.институт является престижным, авторитетным в обществе
- 4.институт является гарантом свободы личности

94. Задание №10.1.4(отметьте правильный ответ)

Потребность в безопасности и социальном порядке удовлетворяет социальный институт

1. экономики
2. политики
3. брака
4. семьи

95. Задание №10.1.5(отметьте правильный ответ)

Снижение рождаемости, детская беспризорность, подростковая преступность являются проявлением дисфункции института

1. образования
2. религии
3. коммуникации
4. семьи

96. Задание №10.1.6(отметьте правильный ответ)

Завод, ферма, нефтепровод, железная дорога - физические черты (материальные воплощения) института

1. экономики
2. политики
3. образования
4. религии

97. Задание №10.1.7(отметьте правильный ответ)

Формой социальной организации не являются:

1. деловая организация
2. общественные союзы
3. социальная стратификация
4. массовая организация

98. Задание №10.1.8(отметьте правильный ответ)

Политические партии, творческие, любительские объединения, это:

1. деловая организация
2. общественные союзы
3. социальная стратификация
4. массовая организация

99. Задание №10.1.9(отметьте правильный ответ)

Общественные союзы, - это:

1. обобщение индивидуальных целей участников
2. политические партии, творческие, любительские объединения
3. фирмы и учреждения, которые создаются для решения отдельных задач
4. частные и государственные фирмы, лечебные и учебные заведения и иные организации

100. Задание №10.1.10(отметьте правильный ответ)

Частные и государственные фирмы, лечебные и учебные заведения и иные организации, это:

1. деловые организации
2. общественные союзы
3. социальная стратификация
4. массовая организация

11. Организация как система отношений объединяющих индивидов (групп) для достижения определённой цели.

11.1 Социальная организация ,ее структура и типология.

101. Задание №11.1.1(отметьте правильный ответ)

Общественные союзы, - это:

1. рыболовы-любители, охотники, ветераны-афганцы, союз журналистов
2. военно-морские институты
3. поликлиники, госпиталя
4. политические партии

102. Задание №11.1.2(отметьте правильный ответ)

Устойчивая форма организации совместной деятельности, подчиненная реализации общественной потребности – это:

1. социальные институты
2. общественные организации
3. группы
4. средний класс.

103. Задание №11.1.3(отметьте правильный ответ)

Символическим признаком какого из указанных институтов являются законы?

1. семьи
2. государства
3. религии
4. образования

104. Задание №11.1.4(отметьте правильный ответ)

Одним из основных политических институтов является:

1. армия
2. семья
3. образование
4. социальная группа

105. Задание №11.1.5(отметьте правильный ответ)

Низкая духовная культура, отсутствие смысла в жизни, являются проявлением дисфункции института:

1. армии
2. религии
3. брака
4. президентства

106. Задание №11.1.6(отметьте правильный ответ)

В примитивном обществе большинство возникающих социальных потребностей удовлетворяет институт:

1. семьи
2. образования
3. армии
4. президентства

107. Задание №11.1.7(отметьте правильный ответ)

Если под одной крышей живут несколько родственных семей, больше двух поколений, то такая семья является:

1. нуклеарной
2. расширенной
3. супружеской
4. тоталитарной

108. Задание №11.1.8(отметьте правильный ответ)

Биржа, брокерская контора, нефтепровод, газопровод, это физические черты института:

1. политики
2. экономики
3. образования
4. религии

109. Задание №11.1.9(отметьте правильный ответ)

Женсоветы, советы солдатских матерей, - это:

1. массовые организации
2. деловые организации
3. общественные союзы
4. социальная стратификация

110. Задание №11.1.10(отметьте правильный ответ)

Потребность в решении духовных проблем удовлетворяет социальный институт

1. образования
2. политики
3. семьи
4. религии

12. Природа возникновения социальных общностей и социальных групп. Социальные интересы групп и общностей.

12.1 Природа возникновения социальных групп и общностей, их основные типы.

111. Задание №12.1.1(отметьте правильный ответ)

Структуру малой группы изучают методом:

1. эксперимента
2. анализа документов
3. интервьюирования
4. социометрии, социограммы

112. Задание №12.1.2(отметьте правильный ответ)

Демократический стиль лидерства предполагает

1. поощрение самостоятельности членов группы
2. жёсткие приемы лидера
3. подавление инициативы
4. отсутствие лидера

113. Задание №12.1.3(отметьте правильный ответ)

Лидером малой группы становится человек

1. самый авторитетный и эффективный
2. самый талантливый
3. самый красивый
4. самый умный

114. Задание №12.1.4(отметьте правильный ответ)

Демократический стиль лидерства является эффективным

1. при решении творческих задач
2. на простых работах
3. на срочных работах
4. при низкой квалификации работников

115. Задание №12.1.5(отметьте правильный ответ)

Племена, народности, нации являются общностями

1. территориальными
2. этническими
3. профессиональными
4. политическими

116. Задание №12.1.6(отметьте правильный ответ)

Совокупность нескольких родов называется

1. племя
2. народность
3. нация
4. государство

117. Задание №12.1.7(отметьте правильный ответ)

В этой этнической общности объединяются кровные родственники

1. род
2. народность
3. нация
4. община

118. Задание №12.1.8(отметьте правильный ответ)

Государство является признаком формирования

1. рода
2. племени
3. нации
4. общины

119. Задание №12.1.9(отметьте правильный ответ)

Аутсайдерами в социологии называются

1. отверженные в малой группе
2. авторитетные люди
3. лидеры
4. правители

120. Задание №12.1.10(отметьте правильный ответ)

Численность социальных групп на Земле

1. меньше численности населения
2. равна численности населения
3. превышает численность населения
4. в разы меньше численности населения

13. Групповая динамика и особенности межличностных отношений в группах.

13.1 Современные проблемы взаимодействия социальных групп и общностей.

121. Задание №13.1.1(отметьте правильный ответ)

Авторитарный стиль лидерства предполагает:

1. поощрение самостоятельности членов группы
2. мягкие приемы лидера
3. подавление инициативы
4. свободное членство

122. Задание №13.1.2(отметьте правильный ответ)

Если лидер не вмешивается в действия подчиненных и отстраняется от реального руководства группой, значит осуществляется стиль лидерства:

1. демократический
2. авторитарный
3. тоталитарный
4. попустительский

123. Задание №13.1.3(отметьте правильный ответ)

Какие группы не относятся к девиантным?

1. преступные
2. наркотические
3. воинские
4. суицидальные

124. Задание №13.1.4(отметьте правильный ответ)

Бесструктурное скопление людей, связанных между собой сходством эмоционального состояния, - это:

1. профессиональный круг
2. толпа
3. дружеский круг
4. социальный институт

125. Задание №13.1.5(отметьте правильный ответ)

Социальная группа должна быть не менее:

1. 2 человек
2. 3 человек
3. 25 человек
4. 1 человека

126. Задание №13.1.6(отметьте правильный ответ)

Составляют непосредственное окружение индивида и являются субъектами первичной социализации:

1. вторичные социальные группы
2. первичные социальные группы
3. многопрофильные социальные группы
4. контактные круги

127. Задание №13.1.7(отметьте правильный ответ)

Материальное расслоение населения и занятость его, это:

1. национально-этнические проблемы современных общностей
2. социальные проблемы современных общностей
3. политические проблемы современных общностей
4. экономические проблемы современных общностей

128. Задание №13.1.8(отметьте правильный ответ)

По антиобщественным функциям группы бывают:

1. формальные
2. неформальные
3. делинквентные
4. профессиональные

129. Задание №13.1.9(отметьте правильный ответ)

Кто не относится к иждивенцам?

1. дети
2. пенсионеры
3. инвалиды
4. военнослужащие

130. Задание №13.1.10(отметьте правильный ответ)

Резкое расслоение общества с появлением новых статусов, - это:

1. экономические проблемы современных общностей
2. социальные проблемы современных общностей
3. политические проблемы современных общностей
4. национально-этнические проблемы современных общностей

14. Социальные изменения: сущность, причины и факторы.

14.1 Понятие социального процесса

131. Задание №14.1.1(отметьте правильный ответ)

Переход социальных систем из одного состояния в другое, при котором одни изменения вызывают другие, - это:

1. социальный конформизм
2. социальные изменения
3. расслоение общества
4. гласность

132. Задание №14.1.2(отметьте правильный ответ)

Общие правила поведения в различных социальных ситуациях называются:

1. Законами.
2. Социальными нормами.
3. Общественными традициями.
4. Правилами человека.

133. Задание №14.1.3(отметьте правильный ответ)

В социологии существует ряд теорий, раскрывающих причины девиантного поведения. Какая из них объясняет рост девиации разложением системы ценностей, социальных институтов, обусловленных кризисом всего общества?

1. теория культурного переноса;
2. теория аномии;
3. теория систематизации;

4. теория физических типов.

134. Задание №14.1.4(отметьте правильный ответ)

Назовите основные формы позитивной девиации:

1. преступность, наркомания, пьянство
2. самопожертвование, сверхтрудолюбие
3. пьянство и алкоголизм, проституция, самоубийство
4. обостренное чувство жалости, азартные игры.

135. Задание №14.1.5(отметьте правильный ответ)

Девиантное поведение личности означает:

1. Поведение, связанное с полным подчинением официальным социальным установкам государства
2. Двойственная позиция в отношении социальных явлений и неопределенное поведение человека
3. Поведение, характеризующее отклонение от общепринятых социальных норм
4. Инертное поведение человека

136. Задание №14.1.6(отметьте правильный ответ)

Кто не входит в так называемое «социальное дно»?

1. пенсионеры
2. беженцы
3. инвалиды
4. военнослужащие

137. Задание №14.1.7(отметьте правильный ответ)

Что является гарантом стабильности общества?

1. большие размеры среднего класса
2. большие размеры «социального дна»
3. большие размеры высшего класса
4. большое количество криминальных элементов

138. Задание №14.1.8(отметьте правильный ответ)

Направленное изменение, которое поднимает социальную систему на более высокий уровень, - это:

1. регресс
2. прогресс
3. процесс
4. дивергенция

139. Задание №14.1.9(отметьте правильный ответ)

Когда действия больших масс людей становятся организованными, скоординированными и направленными, возникают:

1. социальные движения
2. дисфункции социальных институтов
3. специализации
4. универсализации

140. Задание №14.1.10(отметьте правильный ответ)

Соперничество, противоборство между индивидами за овладение ресурсами, - это:

1. кооперация
2. конкуренция
3. приспособление
4. ассимиляция

15. Формирование мировой системы. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе.

15.1 Особенности социальных процессов в современном обществе и мире

141. Задание №15.1.1(отметьте правильный ответ)

Процесс биологического смешивания двух и более этнических групп или народов, в ходе которого они утрачивают свои этнические различия, - это:

1. амальгамизация
2. кооперация
3. приспособление
4. конкуренция

142. Задание №15.1.2(отметьте правильный ответ)

Что не является типом социальных процессов:

1. амальгамизация
2. кооперация
3. приспособление
4. коммутация

143. Задание №15.1.3(отметьте правильный ответ)

Столкновение сторон, при котором каждая из сторон стремится подчинить себе другую сторону, - это:

1. конфликт
2. кооперация
3. приспособление
4. амальгамизация

144. Задание №15.1.4(отметьте правильный ответ)

Согласованные действия для достижения общей цели, это:

1. амальгамизация
2. кооперация
3. приспособление
4. конкуренция

145. Задание №15.1.5(отметьте правильный ответ)

Какие движения направлены на возвращение старых порядков?

1. регрессивные
2. прогрессивные
3. реформаторские
4. движения сопротивления

146. Задание №15.1.6(отметьте правильный ответ)

Русская нация складывалась путем биологического смешивания многих племен и народов (поморов, варягов, западных славян, меря, мордва, татар и др.). Такой социальный процесс называется:

1. амальгамизация
2. кооперация
3. приспособление
4. конкуренция

147. Задание №15.1.7(отметьте правильный ответ)

Если, стремясь к идентичным целям, соперники стремятся опередить друг-друга, следовательно имеет место следующий социальный процесс:

1. амальгамизация
2. кооперация
3. приспособление
4. конкуренция

148. Задание №15.1.8(отметьте правильный ответ)

Плюсом процесса конкуренции можно считать то, что она:

1. Имеет тенденцию превращаться в конфликт
2. Создает неприязненные стереотипы в сознании конкурентов

3. Разрушает личность конкурентов
4. Стимулирует личность к ещё большим достижениям

149. Задание №15.1.9(отметьте правильный ответ)

Подчинение, компромисс и терпимость являются неперенными условиями для возникновения процесса:

1. амальгамизация
2. кооперация
3. приспособление
4. конкуренция

150 . Задание №15.1.10(отметьте правильный ответ)

Американизация иммигрантов, прибывающих в США из Европы и Азии, продолжалась более ста лет и завершилась лишь в третьем-четвертом поколении, когда новоиспеченные американцы приняли ценности и образцы американской культуры. Таким образом произошло культурное взаимопроникновение нескольких социальных групп. Этот социальный процесс называется:

1. ассимиляция
2. кооперация
3. приспособление
4. конкуренция

16. Социологическое понимание личности как социально-типического в индивидах.

16.1 Понятие личности в социологии.

151. Задание №16.1.1(отметьте правильный ответ)

Личностью может называться человек:

1. обладающий активной жизненной позицией
2. обладающий позитивными человеческими качествами, проявляющимися во благо его прихотей
3. обладающий как позитивными, так и негативными человеческими качествами, характеризующими его индивидуальность
4. не обладающий позитивными человеческими качествами, но не приносящий вреда обществу

152. Задание №16.1.2(отметьте правильный ответ)

Конкретный единичный человек, это:

1. личность
2. индивид
3. животное
3. уникум

153. Задание №16.1.3(отметьте правильный ответ)

совокупность средств, с помощью которых общество регулирует поведение индивидов и поддерживает социальный порядок, - это:

1. самоконтроль
2. социальный контроль
3. общественное мнение
4. социальные нормы

154. Задание №16.1.4(отметьте правильный ответ)

Поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, - это:

1. девиация
2. конвергенция
3. конформизм
4. конкуренция

155. Задание №16.1.5(отметьте правильный ответ)

В чём основной смысл процесса социализации?

1. формирование личности
2. ресоциализация личности
3. десоциализация личности
4. получение образования

156. Задание №16.1.6(отметьте правильный ответ)

Предписанный статус даётся:

1. при повышении на работе
2. при заключении брака
3. при рождении
4. при смерти

157. Задание №16.1.7(отметьте правильный ответ)

Важнейшим компонентом личности не являются:

1. образование
2. культура
3. деятельность
4. благополучие

158. Задание №16.1.8(отметьте правильный ответ)

Какой тип личности не относится к основным типам личности:

1. мечтательная личность
2. выдающаяся личность
3. историческая личность
4. рядовая личность

159. Задание №16.1.9(отметьте правильный ответ)

Процесс интеграции индивида в общество посредством усвоения им элементов культуры, социальных норм и ценностей, овладения накопленным опытом и установками, на основе которых формируются социально значимые черты личности, называется:

1. десоциализацией
2. ресоциализацией
3. социализацией
4. деградацией

160. Задание №16.1.10(отметьте правильный ответ)

Самостоятельная регуляция своего поведения и применение санкций за нарушение норм самим человеком, это:

1. самоконтроль
2. социальный контроль
3. общественное мнение
4. социальные нормы

17. Понятие социализации. Фазы и этапы социализации. Основные формы регуляции социального поведения.

17.1 Формирование личности в процессе социализации.

161. Задание №17.1.1(отметьте правильный ответ)

Какие факторы влияют на формирование личности?

- 1.исключительно биологические
- 2.только социальные
- 3.совокупность различных факторов: биологических, социальных и психические.
4. исключительно психические

162. Задание №17.1.2(отметьте правильный ответ)

Результатом процесса социализации является:

1. формирование личности
2. формирование темперамента
3. получение образования
4. потеря ориентации

163. Задание №17.1.3(отметьте правильный ответ)

Социализация должна начинаться:

1. с рождения
2. в школе
3. с началом трудовой деятельности
4. с ухода на пенсию

164. Задание №17.1.4(отметьте правильный ответ)

Сколько продолжается социализация?

1. от рождения до школы
2. всё время учёбы в школе
3. от рождения до глубокой старости
4. от начала учёбы в школе, до выхода на пенсию

165. Задание №17.1.5(отметьте правильный ответ)

Социальный статус показывает:

1. какое поведение общество ждёт от индивида
2. какое место занимает индивид в обществе или в группе
3. в каком климате формировалась личность
4. откуда индивид родом

166. Задание №17.1.6(отметьте правильный ответ)

Достижимым называется статус, который:

1. достигается через личные усилия и конкуренцию
2. достигается при рождении
3. навязывается обществом вне зависимости от заслуг и усилий личности
4. присваивается с получением паспорта

167. Задание №17.1.7(отметьте правильный ответ)

Механизм, с помощью которого общество регулирует поведение индивидов и поддерживает социальный порядок называется:

1. социализация
2. обучение
3. спецификация
4. социальный контроль

168. Задание №17.1.8(отметьте правильный ответ)

Личность – это:

1. любой HomoSapiens
2. новорожденный
3. индивид с набором социальных статусов и ролей
4. недееспособный индивид

169. Задание №17.1.9(отметьте правильный ответ)

Фазами социализации являются:

1. интеграция и амальгамизация
2. социальная адаптация и интериоризация
3. интоксикация и социальная дезорганизация
4. принципиальность и социальная справедливость

170. Задание №17.1.10(отметьте правильный ответ)

Процесс включения социальных норм и ценностей во внутренний мир человека, - это:

1. интоксикация
2. индульгенция
3. интериоризация
4. социальная дезорганизация

Примерные задания к зачету (экзамену)

1. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии среди других

научных дисциплин.

2. Структура социологического знания : теоретическое, эмпирическое, прикладное знание.
3. Методологические принципы социологического познания.
4. Функции социологии и её роль в обществе.
5. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии.
6. Социологические концепции О.Конта и Г.Спенсера.
7. Основное содержание символического интеракционизма.
8. Основные принципы и методы позитивистско-натуралистической школы в социологии.
9. Развитие субъективного начала в понимающей социологии.
10. Эмпирическая тенденция в западной социологии.
11. Основные понятия структурно-функционального анализа.
12. Специфика социологической мысли в России.
13. Общество как социальная система.
14. Понятие социального факта.
15. Программа социологического исследования и ее составные части.
16. Виды социологического исследования.
17. Формирование социального заказа на проведение социологического исследования.
18. Выборка в социологическом исследовании.
19. Проблема измерения в социологии.
20. Методика и процедура в социологическом исследовании.
21. Опрос в социологическом исследовании, его основные особенности.
22. Основные правила составления анкеты в социологии.
23. Метод социологического наблюдения.
24. Изучение документов в социологии.
25. Метод эксперимента в социологии.
26. Социологический подход к изучению личности.
27. Основные социологические теории личности.
28. Стадии развития личности и механизмы социализации.
29. Типология социальных конфликтов и причины их возникновения.
30. Понятие социальных институтов, их основные функции в обществе.
31. Семья как один из основных социальных институтов общества.
32. Функции семьи в современном обществе.
33. Проблемы современной семьи и перспективы ее развития.
34. Понятие и типология этноса.
35. Этнические процессы и социологические методы их изучения.
36. Природа этнических конфликтов в современной России.
37. Город как объект исследования в социологии.
38. Позитивные и негативные последствия процесса урбанизации.
39. Понятие аномии в социологии девиантного поведения.
40. Виды и причины девиантного поведения.
41. Способы социального контроля за девиациями в обществе.
42. Социальная структура и социальная стратификация в обществе.
43. Особенности динамики социальной структуры общества.
44. Особенности политической социологии как отрасли социологического знания.
45. Сущность и структура политической власти.
46. Культура как объект социологического анализа.
47. Характеристика социальной общности.
48. Понятие среднего класса в социологии.
49. Религия как социальный институт, ее структура и основные функции.
50. Понятие массовой культуры.

51. Основные функции культуры в обществе.
52. Гражданское общество и его основные характеристики.
53. Предпосылки формирования гражданского общества.
54. Сущность общественного мнения и его социальная природа.
55. Функции общественного мнения.
56. Социологический подход к изучению общественного мнения.
57. Социальные нормы и их роль в обществе.
58. Теории социального развития и социальных изменений.
59. Понятие глобализации и её основные характеристики.
60. Понятие малой социальной группы: структура и виды.
61. Структура социального процесса.
62. Характеристика массового поведения людей.

Тестовые материалы для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся см. Приложение №1.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине «» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль студентов по дисциплине «» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «» проводится в соответствии с учебным планом в виде в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в п. 7.2.

Знания умения, навыки студента на оцениваются оценками: .

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Социология»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

10.1. Основная литература

1. Социология : учебник / В.Н. Лавриненко, Т.С. Лукашева, О.А. Останина и др. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 448 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01147-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117762>
2. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
3. Тощенко Ж.Т. Социология : учебник / Ж.Т. Тощенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 608 с. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-02260-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117135>

10.2. Дополнительная литература

1. Нецветаев В. Г. Социология: учеб. пособие / В. Г. Нецветаев. - 2-е изд. - М.: Маркет ДС, 2010. - 240 с. (Университетская серия). ГРИФ УМО.
2. Николаев А.А.; Социология управления: Учебное пособие; М.: Альфа-М, ИНФРА-М; 2011 Гриф УМО.
3. Батурин В.К. Социология образования : учебное пособие / В.К. Батурин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - (Magiste). - ISBN 978-5-238-02143-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691>
- Бельский, В.Ю. Социология для юристов : учебное пособие / В.Ю. Бельский, А.И. Кравченко, С.И. Курганов ; Московский Университет МВД России, Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 398 с. - ISBN 978-5-238-01681-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436692>
4. Жоль К.К. Социология: (в систематическом изложении) : учебное пособие / К.К. Жоль. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 433 с. - (Bibliotheca Studiorum). - ISBN 5-238-00665-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118474>
5. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций : учебное пособие / М.Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681>
6. Социология для юристов : учебное пособие / В.Ю. Бельский, Н.Н. Гусев, Д.Г. Лощаков, С.И. Курганов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 311 с. - ISBN 978-5-238-02587-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436873>

Официальные издания:

1. Конституция Российской Федерации <http://www.zakonrf.info/konstitucia/>
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, N 95-ФЗ от 24.07.2002 <http://www.zakonrf.info/apk/>
3. Гражданский кодекс Российской Федерации <http://www.zakonrf.info/gk/>

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации N 138-ФЗ от 14.11.2002 <http://www.zakonrf.info/gpk/>
5. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации, N 21-ФЗ от 08.03.2015 <http://www.zakonrf.info/kas/>
6. Жилищный кодекс Российской Федерации, N 188-ФЗ от 29.12.2004 <http://www.zakonrf.info/jk/>
7. Земельный кодекс Российской Федерации, N 136-ФЗ от 25.10.2001 <http://www.zakonrf.info/zk/>
8. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации, N 195-ФЗ от 30.12.2001 <http://www.zakonrf.info/koap/>
9. Налоговый кодекс Российской Федерации <http://www.zakonrf.info/nk/>
10. Семейный кодекс Российской Федерации, N 223-ФЗ от 29.12.1995 <http://www.zakonrf.info/sk/>
11. Трудовой кодекс Российской Федерации, N 197-ФЗ от 30.12.2001 <http://www.zakonrf.info/tk/>
12. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации, N 1-ФЗ от 08.01.1997 <http://www.zakonrf.info/uik/>
13. Уголовный кодекс (УК РФ), N 63-ФЗ от 13.06.1996 <http://www.zakonrf.info/uk/>
14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, N 174-ФЗ от 18.12.2001 <http://www.zakonrf.info/upk/>
15. Бюджетный кодекс Российской Федерации, N 145-ФЗ от 31.07.1998 <http://www.zakonrf.info/budjetniy-kodeks/>

Справочно-библиографические издания:

1. Баскакова М.А.; Толковый юридический словарь: право и бизнес (русско-английский, англо-русский); М.: Финансы и статистика; 2009;
2. Большая юридическая энциклопедия: более 2000 юридических терминов и понятий; М.: Эксмо; 2010;
3. Грудцына Л.Ю., Спектор А.А.; Справочник по гражданскому праву от А до Я; Ростов н/Д.: Феникс; 2007;
4. Жуков М.В.; Справочник адвоката по гражданским делам: практическое пособие; М.: Издательство Юрайт; 2012;
5. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный : под общей ред. Л.В.Тумановой; М.: Проспект; 2015;
6. Чучаев А.И., Маликов С.В.; Уголовное право России. Библиография (1997-2010). Особенная часть: справочное пособие; М.: Проспект; 2011;
7. Комментарий к Федеральному закону "О государственной гражданской службе Российской Федерации/Под ред. В.И. Шкатулла; М.: Издательство "Экзамен"; 2006;
8. Шевченко О.А., Сулейманова Ф.О. и др.; Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный); М.: Проспект; 2015.

Специализированные периодические издания:

1. Собрание законодательства Российской Федерации;
2. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации;
3. Вестник экономического правосудия Российской Федерации;
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации;
5. Бюллетень Министерства Юстиции Российской Федерации;
6. Учет. Налоги. Право с приложением «Официальные документы». Комплект;
7. Право и Экономика.

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.kremlin.ru/sdocs/themes.shtml> – Официальный сайт Президента Российской Федерации.

<http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.
<http://www.duma.gov.ru> – Официальный сайт Государственной Думы РФ.
www.consultant.ru – Справочно-информационная система «КонсультантПлюс».
www.garant.ru – Справочно-информационная система «Гарант».
www.kodeks.ru – Справочно-информационная система «Кодекс».
www.referent.ru – Справочно-информационная система «Референт».
<http://biblioclub.ru/>- Университетская библиотека

12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду(далее - ЭИОС)Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом(учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом(учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров(лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану(учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану(учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом(учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом(учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

Информационные справочные системы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

Б1.О.06 Социология	<p>Ауд. 286</p> <p>Лекционный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Оборудование: посадочное место для обучающихся; рабочее место преподавателя; мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор BenQ TLU10416-8004, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, учебно-наглядные пособия.</p> <p>Программное обеспечение: Windows Professional 10</p>
--------------------	---

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Добровольные детские течения», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

V. ГЛОССАРИЙ

Анализ документов - метод систематического анализа документальных источников, направленный на получение информации, значимой для целей исследования.

Аномия (от гр. а – отрицательная частица, *nomos* – закон) – состояние общества, обусловленное его кризисом и характеризующееся ослаблением действия или разложением системы ценностей, противоречием между провозглашаемыми целями и возможностью их реализации законными средствами. Понятие введено Э.Дюркгеймом.

Аутсайдер – индивид или группа, которая либо в силу собственного выбора, либо в результате общественного давления оказывается вытесненной за рамки характерных для данного общества социальных институтов. В социометрии индивид с нулевым количеством выборов.

Брак – исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между женщиной и мужчиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу, к детям, к совместному имуществу, к обществу.

Вебер, Макс (1864-1920) – немецкий философ, социолог, историк, экономист, основатель антипозитивистского направления в социологии («понимающая социология») и теории социального действия. Осн. труды: «Протестантская этика и дух капитализма», «Хозяйственная этика мировых религий», «Хозяйство и общество» и др.

Выборочная совокупность (выборка) - часть элементов генеральной совокупности, отобранная с помощью специальных методов (выборочных процедур). Структура выборки должна соответствовать характеру задач и гипотез исследования.

Гендер – совокупность представлений о личностных и поведенческих особенностях мужчины и женщины; это социальный статус, который определяет индивидуальные возможности образования, профессиональной деятельности, доступа к власти, сексуальности, семейной роли и репродуктивного поведения.

Гендерный контракт – образцы взаимодействия полов (правила взаимодействия, права и обязанности, определяющие разделение труда по признаку пола) в конкретно-исторических контекстах.

Гендерный стереотип – внутренняя установка в отношении места мужчин и женщин в обществе, их функций и задач.

Генеральная совокупность – все единицы структурированного и очерченного пространственно-временными границами объекта, определенного в программе исследования.

Глобализация – постепенно нарастающий в историческом масштабе процесс взаимодействия и взаимозависимости различных государств, культур и цивилизаций.

Город – территориально-концентрированная форма расселения людей, занятых преимущественно несельскохозяйственным трудом.

Городской образ жизни – устойчивый способ жизнедеятельности городского населения.

Городская среда – материально-культурные условия проживания городского населения.

Государственная власть – это форма политической власти, располагающая монопольным правом издавать законы, обязательные для всего населения и опирающиеся на специальный аппарат принуждения, как одно из средств для соблюдения законов и распоряжений.

Гражданское общество – совокупность самостоятельных и независимых от государства общественных отношений, институтов, организаций, которые развиваются в сфере экономики, культуры, национальных проблем, религии и др. Понятие гражданского общества определяет способ существования и самоорганизации всех видов человеческой активности (в рамках правового поля), автономной от власти и являющейся источником общественного развития.

Групповая динамика – 1. Изучение изменений образцов взаимодействия индивидов в малых группах, взаимосвязей между ними и окружающей средой, включая другие группы. 2. Дисциплина, изучающая проблемы лидерства, коммуникаций, и процессов принятия решений в группе.

Девияция (девиантное поведение) от лат. *deviation* – поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы.

Деноминация – промежуточный тип религиозной организации, сочетающий в себе черты церкви и секты.

Диада – 1. Группа состоящая из двух взаимодействующих членов. 2. По Т.Парсонсу – простейшая система социального действия.

Диспозиция – мотивация, согласующаяся с обстоятельствами внешней среды.

Достоверность социологической информации – характеристика качества информации; обеспечивается соблюдением трех условий:

- 1) надежность инструмента измерения социальных характеристик
- 2) обоснованность выборки (т.е. правомочность распространения выводов по выборке на всю генеральную совокупность);
- 3) правомерность использования статистического аппарата по отношению к качественным признакам при анализе эмпирической информации (не все полученные данные могут быть переведены в показатели, проценты, распределения и т.д.).

Дюркгейм, Эмиль (1858-1917) – французский социолог-позитивист, основатель методологии социологизма. Осн. труды: «Метод социологии», «Самоубийство. Социологический этюд», «О разделении общественного труда» и др.

Заинтересованные группы – различного рода организации или ассоциации, члены которых объединены одинаковыми интересами; предоставляют отдельному индивиду необходимое поле для реализации его возможностей и потребностей.

Идентификация – процесс отождествления индивида с той или иной группой, происходящий на основе усвоения присущих группе свойств, стандартов, ценностей, соц. установок и ролей.

Измерение – способ изучения социальных явлений, процессов, систем, их свойств, отношений с помощью количественных характеристик.

Индивид – обособленный член социальной общности или группы.

Индивидуальность – комплекс своеобразных и неповторимых качеств и действий данной личности.

Индикатор – доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта. Из ряда индикаторов выбирают тот, который является более чувствительным и точнее отражает свойства объекта. Значение индикатора – показатель.

История социологии – процесс становления и развития социологического знания, формировавшегося в ходе борьбы основных социологических ориентаций, направлений и школ.

Каста – обособленная общественная группа, члены которой связаны происхождением или правовым положением, принадлежность к которой является наследственной.

Класс – большая группа людей, имеющих одинаковый социально-экономический статус в системах разделения труда и социальной стратификации.

Конт, Огюст (1798-1957) – французский философ и социолог, основатель социологии как науки и позитивистского направления в социологической теории. Осн. труды: «Курс позитивной философии» (в 6-ти т.); «Дух позитивной философии» и др.

Контркультура – тип субкультуры, отвергающий ценности и нормы господствующей в данном обществе культуры и отстаивающей свою альтернативную культуру.

Контент-анализ – строго формализованный анализ содержания документа, предусматривающий выделение в тексте смысловых единиц (категорий анализа), подсчет частоты их употребления, установления соотношений с общим смыслом, назначением, объемом текста.

Культура – (от лат. cultura – возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание) – 1) совокупность материальных и духовных ценностей, выражающая определенный уровень развития индивида, групп общества. 2) сфера духовной жизнедеятельности общества включающая систему воспитания, образования и творчества; 3) уровень овладения умениями, навыками и знаниями в каком-либо виде деятельности; 4) формы социального поведения индивида.

Культурный релятивизм – концепция, подчеркивающая историческое своеобразие каждой культуры, которая может быть оценена исходя из ее собственных принципов, а не универсальных критериев.

Культуризация – процесс усвоения индивидом ценностей и опыта других социумов и этносов.

Культура сенситивная – по П. Сорокину – тип культуры, ценности которой ориентированы на улучшение материальных условий жизни.

Культура идеационная – по П. Сорокину – тип культуры, где преобладают нематериальные, трансцендентальные, сверхъестественные ценности.

Культура массовая – 1. Вид культуры современного индустриального общества, характеризующийся производством культурных ценностей, рассчитанных на массовое потребление. 2. Вид культуры, характеризующийся ориентацией на усредненный массовый вкус и коммерческий успех.

Культурный образец – преобладающие ценности и верования, характеризующие данную культуру и отличающие ее от других культур.

Лидер – авторитетный член группы, организации, общества, выполняющий роль организатора, инициатора группового взаимодействия.

Лидер социометрический – в социометрическом тесте - член группы, который наиболее часто выбирается другими по всем критериям.

Лидер номинальный – индивид, официально имеющий статус лидера, но фактически не выполняющий его функции.

Личность – совокупность социально-значимых качеств человека.

Малая группа – относительно устойчивая, небольшая по численности социальная группа, члены которой находятся в непосредственном взаимодействии друг с другом, что приводит к возникновению эмоциональных связей, а также специфических межличностных ценностей и норм.

Манипулирование – воздействие на общественное мнение с помощью управляемых эффектов для достижения определенных целей коммуникатора.

Манипуляция – технологическая, прикладная сторона манипулирования; система психологического воздействия, ориентированная на внедрение иллюзорных представлений.

Матриархальная семья – семья, в которой фиксируется хозяйственно-экономическое господство женщины.

Менталитет – относительно целостная совокупность мыслей и верований, создающих картину мира и скрепляющих единство культурной традиции или какой-либо общности.

Мертон, Роберт Кинг (1910-2003) – американский социолог, представитель структурного функционализма. Осн. труды: «Социальная теория и социальная структура», «Социальная структура и аномия», «Фокусированное интервью», «Социология науки» и др.

Метод - способ построения и обоснования системы научного знания, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности. В социологии - основной способ сбора, обработки или анализа данных.

Методика - конкретизация метода для определенных исследовательских задач, совокупность технических разновидностей метода с указанием правил их применения в конкретных условиях.

Моногамия – брачный союз одного мужчины с одной женщиной.

Мотивация – внутренние побудители к действию.

Муниципальное управление – деятельность городских управленческих структур и организаций разных уровней.

Наблюдение - направленное, систематическое, непосредственное визуальное восприятие и регистрация значимых с точки зрения целей исследования социальных явлений, ситуаций и процессов.

Национальность – этническая общность и группы, населяющие страну.

Национальная политика – действия государственной власти по отношению к различным нациям и народностям, населяющим страну.

Нация – исторически сложившаяся на определенной территории социально-этническая общность, которой присущи устойчивое единство экономической жизни, языка, стабильные особенности культуры и психологии.

Национализм – идеология и политика в национальном вопросе, утверждающая национальное превосходство.

Нововведение - решение руководства изменить одну или более внутренних переменных в целях, структуре, задачах, технологии организации или человеческом факторе.

Управленческое нововведение - любое организационное решение, система или процедура, существенно отличающиеся от сложившейся практики и впервые используемые в данной организации.

Общественное мнение – своеобразный способ существования и проявления массового сознания, посредством которого выражается духовная или духовно-практическая позиция народного большинства в отношении к актуальным для него фактам, событиям, явлениям и процессам действительности.

Общественное сознание – целостное духовное явление, отражающее общественное бытие и обладающее определенной внутренней структурой, включающей различные уровни (теоретическое и обыденное сознание, идеология и общественная психология) и формы сознания (политическое и правовое сознание, мораль, религия, искусство, философия, наука).

Обычай – правило социального поведения передающееся от поколения к поколению, воспроизводящее в определенном обществе или социальной группе, укоренившееся, вошедшее в привычку, быт, сознание их членов. Обычай служит средством приобщения индивида к социальному и культурному опыту, регламентирует поведение индивида.

Опрос - метод получения информации в ходе общения социолога с участником событий путем регистрации ответов респондента на вопросы, задаваемые социологом.

Парадигма – признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений (Т.Кун).

Парсонс, Толкотт (1902-1979) – американский социолог, основатель системно-функционального направления в социологии, ведущий представитель теории социального действия. Основные труды: «Структура социального действия», «Социальная система», «К общей теории действия» и др.

Патриархальная семья – семья, в которой фиксируется хозяйственно-экономическое господство мужчины.

Плюрализм – концепция, согласно которой политико-властные процессы в обществе рассматриваются через призму борьбы и компромиссов различных организованных интересов, а также динамического баланса социально-политических институтов и сил.

Позитивизм в социологии – ведущее направление в социологии XIX в., ориентированное на создание «позитивной» социальной теории столь же доказательной и общезначимой, как и естественнонаучные теории. Характерными чертами являются натурализм, органицизм, эволюционизм и феноменализм. Основные концепции разработаны в трудах О.Конта, Г.Спенсера, К.Маркса, Э.Дюркгейма и др.

Полигамия – брачный союз более чем двух партнеров.

Политическая активность – степень интенсивности участия в политическом процессе в целом, а также в отдельных формах политической деятельности.

Политическая власть – совокупность механизмов и средств, способов определяющего воздействия политических субъектов на поведение социальных общностей людей, организаций с целью управления, координации, подчинения интересов членов общества политической воле.

Политический маркетинг – система специального воздействия на людей, суть которого заключается в выявлении предпочтений к тем или иным политическим лидерам со стороны граждан и продвижения их на политическом рынке.

Политические отношения – взаимодействие политических субъектов по поводу власти, которое проявляется в форме консенсуса, конфликта, сотрудничества, подчинения и господства.

Политический процесс – совокупная деятельность всех субъектов политических отношений, связанная с формированием, изменением, преобразованием и функционированием политической системы и осуществлением политической власти.

Политическое поведение – субъективно мотивированный процесс, который проявляется в том или ином виде политической деятельности.

Политическая напряженность – состояние недовольства ситуацией, агрессивная настроенность, которая может не выливаться в действия, но проявляться в сознании групп населения в различных формах.

Политические технологии – совокупность тех или иных приёмов, средств, рассчитанных на достижение необходимого результата, поставленных политических целей.

Политическое участие – воздействие, влияние на формирование состава политических элит и проводимую ими политику, поддержка существующего режима или оппозиционные действия по отношению к нему.

Правовое государство – правовая форма организации деятельности публичной политической власти и ее взаимоотношений с индивидами как субъектами права. Правовое государство – это государство, где господствует право.

Программа исследования - изложение и обоснование логики и методов изучения объекта, исходя из решаемых задач; идеальный проект, позволяющий представить исследование в целом и каждый этап в отдельности. *Логика программы* - движение от абстрактного к конкретному, в ходе которого осуществляется перевод теоретических положений на язык эмпирических индикаторов и процедур и в тоже время задается алгоритм теоретического обобщения эмпирических данных

Пропаганда – особый вид социальной деятельности, направленный на распространение знаний, художественных ценностей и другой информации с целью формирования определенных взглядов, представлений и эмоциональных состояний, оказания влияния на поведение людей.

Расселение – процесс размещения людей в пространстве.

Революционное развитие – радикальный способ решения назревших проблем, который сопровождается насильственными разрушительными действиями.

Религия – сложная социальная система, в которую входят религиозное сознание, религиозный культ и религиозные организации.

Религиозность – характеристика сознания и поведения отдельных людей, их групп и общностей, верующих в сверхъестественное и поклоняющихся ему.

Религиозная вера – основанная на божественном откровении, а не на логических принципах и доказательствах, вера в реальное существование сверхъестественных сил, свойств и отношений.

Репрезентативность – характеристика качества выборки, соответствие распределения признаков (переменных), полученных в результате выборочного исследования, распределению этих же признаков в генеральной совокупности.

Самоконтроль – способность индивида самостоятельно регулировать свое поведение, согласовывая его с общепринятыми нормами.

Самосознание – осознание индивидом своей самоидентифицированности и неповторимости.

Самооценка – оценка индивидом самого себя на базе самосознания.

Самоуважение – обобщенная самооценка, степень принятия или непринятия себя как целого.

Санкция – оперативное средство социального контроля, социальные последствия действия в рамках требований социальных ролей.

Семья - социальный институт и обладающая исторически определенной организацией малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, кровным родством, браком, взаимной моральной ответственностью за воспитание детей.

Символ– 1. Предмет, действие служащие условными обозначениями какого-либо образца, значения. 2. Определенное, социально-зафиксированное и передающееся от поколения к поколению содержательное значение вещи, предмета, события (флаг, крест и т.д.).3. Любой знак, вызывающий одинаковую социальную реакцию, важное средство социального взаимодействия.

Символический интеракционизм (от англ. interaction – взаимодействие) – направление в современной западной социологии и социальной психологии, ориентированное на изучение социальных взаимодействий преимущественно в их символическом содержании. Основные концепции разработаны в трудах Дж. Г. Мида, Г. Блумера и др. К символическому интеракционизму примыкают идеи, разработанные в рамках социодраматического подхода, сторонники которого (Э. Берн, И. Гоффман и др.) объясняют социальную жизнь как реализацию «драматической» метафоры.

Система – органически взаимосвязанная целостность элементов.

Сорокин Питирим Александрович (1889-1968) – русско-американский социолог, основатель интегральной социологии. Основные труды: «Система социологии», «Социальная и структурная динамика», «Социальная мобильность», «Социологические теории современности» и др.

Социализация – процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для функционирования индивидов в данном обществе.

Социальная общность – совокупность индивидов, связанных определенными единичными социальными и культурными признаками – характером совместной деятельности, образом жизни, возрастом, полом, территорией проживания, языком, системой ценностей и норм.

Социальный закон – выражение существенной необходимой связи социальных явлений.

Социальная группа – 1.Совокупность индивидов, объединенная любым общим признаком. 2.Совокупность индивидов, между которыми существуют какие-либо прямые или косвенные социальные отношения. 3.Совокупность индивидов, придерживающихся принятых ими норм и выполняющих предписанные ими социальные роли.

Социальная динамика – 1.Процесс непрерывного воспроизводства и развития социальных систем в отличие от социальной статики. 2. По О. Конту- изучение структур социальных изменений.

Социальный конфликт – основанное на реальных или мнимых противоречиях взаимодействие сторон, преследующих несовместимые, взаимоисключающие цели; действия непосредственно направлены друг против друга и исключают взаимную выгоду.

Социальный консенсус – наличие сходных ориентаций между двумя или более индивидами в каком-либо отношении.

Социальный статус – соотносительная позиция индивида или группы, определяемая социальными признаками (экономическое положение, образование, профессия, и т.п), природными признаками (пол, возраст и т.д), а также престижем и местом в структуре власти.

Социальная система – совокупность социальных явлений и процессов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих некоторое целостное образование.

Социальная реальность – это система действий и взаимодействий между людьми, включающая всю совокупность событий в социокультурном мире.

Социальный процесс – последовательное изменение состояний или элементов социальной системы и её подсистем.

Социальные отношения – определенная устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества.

Социальный факт – единичное общественно значимое событие или некоторая совокупность однородных событий, типичных для той или иной сферы общественной жизни или характерных для определенных социальных процессов.

Социальные нормы – предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения.

Социальное изменение – переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация в социальной организации общества, его социальных институтах и социальной структуре.

Социальный контроль – особый механизм поддержания общественного порядка с помощью использования властных полномочий.

Социальный конформизм (от лат. conformis - подобный, сходный) – некритическое отношение и следование господствующим мнениям и стандартам, стереотипам массового сознания, традициям, авторитетам, принципам, установкам и пропагандистским клише.

Социальная напряженность – состояние общественной жизни, содержанием которого является процесс возникновения и развития противоречивости отношений, интересов, действий людей, социальных групп и институтов.

Социальное противоречие – взаимодействие противоположных, взаимоисключающих социальных сфер, социальных отношений, связанное с несовпадением интересов и целей различных групп и социальных слоев.

Социальное развитие – процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере и отдельных её компонентах.

Социальная стабильность – устойчивое постоянное состояние социальной системы, её способность функционировать, сохраняя неизменной свою структуру и поддерживать равновесие.

Социоинженерная деятельность – трансформация научных знаний в решение и программы по управлению воспроизводством человеческой деятельности, совокупность приемов прикладной социологии, ориентированная на целенаправленное изменение оргструктур, определяющих человеческое поведение и обеспечивающих контроль за ним.

Социология – наука об общих и специфических законах и закономерностях развития и функционирования исторически определенных социетальных систем, о механизмах действия и формах проявления этих законов в деятельности личностей, социальных групп, этносов.

Социология религии – специальная социологическая теория, изучающая генезис, социальные функции, место и роль религии в обществе, её структуру.

Социология общественного мнения – совокупность концепций и идей социологов, в которых предпринимаются попытки рассмотреть природу, роль и значение в обществе оценочных суждений групп людей относительно проблем, событий и фактов действительности. Разрабатывается в трудах А. Лоуэлла, У. Липмана, Г. Тарда, Э. Ноэль-Нойман и др.

Социологическое исследование – система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью – получить достоверные данные об изучаемом явлении, процессе.

Социум – большая устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей.

Социологический модернизм (модернистская социальная теория) – направление в современной социологической теории, представители которого стремятся к универсальному, внеисторическому, рациональному обоснованию своего анализа и критики общества; господствовало до середины 70-х гг. XX в.

Социологический мониторинг – периодически повторяющаяся диагностика состояния того или иного социального объекта, процесса с использованием методов эмпирической социологии.

Социологический постмодернизм (постмодернистская социальная теория) – направление в современной социологической теории, связанное с изменением методологических оснований социологии – переходом к релятивизму, иррационализму, нелинейности, неопределенности, альтернативности общественного развития; связан с именами М. Фуко, Ф. Джеймсона, Ж. Бодрийяра и др.

Социометрия – метод исследования малых групп, коллективов, организаций с помощью описания системы межличностных отношений между их членами.

«Средний класс» – один из уровней современного социально – стратифицированного общества; занимает центральное место в структуре современного общества; неоднороден, поэтому в точном смысле не соответствует понятию «класс».

Сплочённость групповая – степень интеграции группы, включающая уровень единства ценностных ориентаций, прочности межличностных отношений и согласованности поведения членов группы.

Страта – социальный слой, группа людей, объединенная каким либо социальным признаком (имущественным, профессиональным, уровнем образования, властью, престижем).

Стратификация – 1. Социальная дифференциация и неравенство на основе таких критериев, как социальный престиж, профессия, доход, образование, участие во властных отношениях. 2. Постоянное ранжирование социальных статусов и ролей в социальной системе.

Структура – расположение и связь частей, составляющих целое, внутреннее строение чего-либо.

Структура личности – взаимосвязанная совокупность основных характеристик и свойств личности.

Структурно-функциональное направление в социологии – одно из основных направлений в социологии, сущность которого состоит в выделении элементов социального взаимодействия, подлежащих исследованию, и определении их места и значения (функции) в некоторой связи, качественная определенность которой делает необходимым ее системное рассмотрение. Основные концепции разработаны в трудах Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Р. Мертон и др.

Спенсер, Герберт (1820-1903) – английский социолог-позитивист, органицист, основатель социал-дарвинистской школы в социологии. Основные работы: «Основания социологии», «Личность и государство» и др.

Субкультура - система ценностей, установок, моделей поведения, жизненного стиля какой-либо социальной группы, представляющая собой самостоятельное целостное образование в рамках доминирующей культуры.

Техника использования метода (методики) - адаптация метода к специфике объекта, совокупность методических и организационных приемов для эффективного использования метода.

Толерантность – терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

Традиция – элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течении длительного времени.

Триада – единство, образованное тремя отдельными частями, элементами.

Трудовой коллектив – группа людей, объединенная решением определенных производственных задач, характеризующаяся общими интересами и целями, чувством солидарности.

Урбанизация – рост городов и распространение городского образа жизни.

Феноменологическая социология - направление в социологии XX в., представители которого рассматривают общество как явление созданное и постоянно воссоздаваемое в духовном взаимодействии индивидов (в процессах межиндивидуальной коммуникации). Основные концепции разработаны в трудах А. Шюца, П. Бергера, Т. Лукмана и др.

Фрустрация – подавленное состояние психики, вызываемое трудностями в достижении поставленных целей.

Функции религии – характер и направления воздействия религии на индивидов и общество.

Ценность - особое общественное отношение, благодаря которому потребности и интересы индивида или соц. группы переносятся на мир вещей, предметов, духовных явлений, придавая им определенные соц. свойства, не связанные прямо с утилитарным их назначением.

Церковь (божественный дом) – тип религиозной организации со сложной, строго централизованной системой взаимодействия между священнослужителями и верующими.

Цивилизация – степень общественного развития материальной и духовной культуры.

Человек – любой представитель рода «*Homo sapiens*».

Шкала – метрический инструмент, состоящий из трех основных подсистем: того, что измеряется (множество эмпирических объектов), чем измеряется (числовая система с отношениями), как измеряется (функция, отображающая элементы множества объектов в некоторую числовую систему).

Эволюционное развитие – процесс постепенного накопления новых элементов и свойств, в результате которого происходит изменение социальной системы.

Эгалитарная /биархальная/ семья – супружеский союз, предполагающий равное распределение хозяйственно-экономического влияния между мужчиной и женщиной в семье.

Эксперимент - метод получения информации об изменении показателей деятельности социального объекта в результате воздействия на него заданных и контролируемых факторов (переменных).

Этнос – исторически сложившаяся на определенной территории, устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами, особенностями культуры и психологического склада, сознанием своей принадлежности к данной нации и пониманием отличия от других подобных образований.

Этногенез – смена различных фаз жизненного цикла этноса.

Этнометодология – направление в социологии XX в., представители которого ориентированы на изучение процедур интерпретаций, а также скрытых, неосознаваемых, нерелексированных механизмов социальной коммуникации между людьми. Основателем является Г.Гарфинкель.

Язык - система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом выражения самосознания личности, средством передачи от поколения к поколению и хранения информации.