

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.06.2022 15:22:05

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ОБЩИХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.7 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: государственно-правовой

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург 2018

Рецензент (внутренний):

Коротаев А.А., доцент кафедры «Общих, математических и естественнонаучных дисциплин»
ЧОУ ВО «БГИ», доцент, к.с.-х. н.

Рецензент (внешний):

Русев И.Т., д.мед.н., профессор, начальник кафедры организации и экономики
здравоохранения ВМедА им. С.М. Кирова.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» сост.: – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2018.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относящейся к блоку , студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01«Юриспруденция».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 (40.03.01) Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.05.2010 г. № 464, зарегистрирован в Минюсте России 21.05.2010 № 17337.

Составитель: к.мед.н., Еремин А.А.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2018 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2018 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Коротаев А.А., доцент кафедры «Общих, математических и естественнонаучных дисциплин»
ЧОУ ВО «БГИ», доцент, к.с.-х. н.

Рецензент (внешний):

Русев И.Т., д.мед.н., профессор, начальник кафедры организации и экономики
здравоохранения ВМедА им. С.М. Кирова.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» сост.: – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2019.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относящейся к блоку , студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01«Юриспруденция».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 (40.03.01) Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.05.2010 г. № 464, зарегистрирован в Минюсте России 21.05.2010 № 17337.

Составитель: к.мед.н., Еремин А.А.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
30.08.2019 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
30.08.2019 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Коротаев А.А., доцент кафедры «Общих, математических и естественнонаучных дисциплин» ЧОУ ВО «БГИ», доцент, к.с.-х. н.

Рецензент (внешний):

Русев И.Т., д.мед.н., профессор, начальник кафедры организации и экономики здравоохранения ВМедА им. С.М. Кирова.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» сост.: – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2020.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относящейся к блоку , студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01«Юриспруденция».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 (40.03.01) Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.05.2010 г. № 464, зарегистрирован в Минюсте России 21.05.2010 № 17337.

Составитель: к.мед.н., Еремин А.А.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2020 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2020 г., протокол №1.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам блока Б1 «Базовая часть» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.05.2010 г. № 464, зарегистрирован в Минюсте России 21.05.2010 № 17337.

В числе источников формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цели и задачи дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности» как научно-техническая дисциплина изучает опасности, угрожающие человеку в среде обитания, закономерности их проявления в целях разработки комплексной системы мер по защите человека и среды обитания от природных опасностей или формируемых в процессе деятельности человека. Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Современное состояние и негативные факторы сферы обитания; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных поражающих факторов; прогнозирование и оценка ЧС; разработка мероприятий по защите населения и производственного персонала объектов в ЧС и ликвидация последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов и базируется на знаниях, полученных при изучении естественнонаучных, социально-экономических и общепрофессиональных дисциплин.

Задача дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений в качестве будущего руководителя – специалиста по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; рациональные условия деятельности человека; поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ, современных средств поражения, вредных и опасных производственных факторов; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных поражающих факторов; порядок и содержание работ руководителей предприятий, учреждений, организаций, независимо от их организационно-правовой формы, а также их подразделений по управлению действиями подчиненных в чрезвычайных ситуациях (ЧС) в соответствии с получаемой специальностью.

уметь: создавать условия для комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; прогнозировать воздействие негативных поражающих факторов и оценивать последствия их воздействия; разрабатывать и реализовывать меры защиты человека и окружающей среды обитания от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС и при необходимости принимать участие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Изучаемая дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению «Юриспруденция».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

не предусмотрены.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВПО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Философия», «Теория государства и права».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Физическая культура»

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия		36	36
Лекции (Л)		18	18

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
Практические занятия (ПЗ)		18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		36	36
<i>Вид контроля: зачет во 2 семестре</i>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия</i>		16	16
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		8	8
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		56	56
<i>Вид контроля: зачет во 2 семестре</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
<i>Аудиторные занятия</i>		8	8
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ)		6	6
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		60	60
<i>Вид контроля: зачет на 1 курсе</i>		4	4

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Возрастание роли БЖД в современных условиях.	3	1			2
2.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Гражданская оборона (ГО).	3	1			2
3.	Чрезвычайные ситуации мирного времени.	3	1			2

4.	Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях (СБ). Вторичные поражающие факторы.	3	1			2
5.	Вредные и опасные производственные факторы (ВОПФ).	3	1			2
6.	Воздействие ионизирующего излучения на человека.	4	1	1		2
7.	Аварии на химически опасных объектах (ХОО) с выходом в окружающую среду химически опасных веществ (ХОВ).	4	1	1		2
8.	Особенности воздействия современных средств поражения на людей и объекты.	4	1	1		2
9.	Безопасность жизнедеятельности населения в ЧС.	4	1	1		2
10.	Оценка радиационной обстановки методом прогнозирования.	4	1	1		2
11.	Подготовка к работе приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля и проведение измерений.	4	1	1		2
12.	Оценка радиационной обстановки по данным разведки.	4	1	1		2
13.	Оценка химической обстановки при аварии на химически опасном объекте с выбросом ХОВ.	4	1	1		2
14.	Основные способы защиты населения.	3	1	1		1
15.	Мероприятия по противорадиационной и противохимической защите (ПРиПХЗ).	3	1	1		1
16.	Укрытие в защитных сооружениях (ЗС). Оборудование убежищ.	3	1	1		1
17.	Противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия. Порядок оборудования и заполнения.	3	1	1		1
18.	Защита населения и территорий от опасностей в	3	1	1		1

	ЧС.				
19.	Работа руководителя по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС.	2		1	1
20.	Ликвидация последствий ЧС.	2		1	1
21.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	2		1	1
22.	Планирование, организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ликвидации последствий ЧС.	2		1	1
23.	Обучение населения действиям в ЧС.	2		1	1
Всего		72	18	18	36
<i>Вид контроля: зачет во 2 семестре</i>					
Итого:		72	18	18	36

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				Внеауд. работа СР
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	С	
1.	Возрастание роли БЖД в современных условиях.	3	1			2
2.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Гражданская оборона (ГО).	3	1			2
3.	Чрезвычайные ситуации мирного времени.	2				2
4.	Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях (СБ). Вторичные поражающие факторы.	3	1			2
5.	Вредные и опасные производственные факторы (ВОПФ).	2				2
6.	Воздействие ионизирующего излучения на человека.	3	1			2
7.	Аварии на химически опасных объектах (ХОО) с выходом в окружающую среду химически опасных веществ (ХОВ).	3	1			2
8.	Особенности воздействия современных средств поражения на людей и объекты.	3	1			2
9.	Безопасность	3	1			2

	жизнедеятельности населения в ЧС.					
10.	Оценка радиационной обстановки методом прогнозирования.	2				2
11.	Подготовка к работе приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля и проведение измерений.	3	1			2
12.	Оценка радиационной обстановки по данным разведки.	2				2
13.	Оценка химической обстановки при аварии на химически опасном объекте с выбросом ХОВ.	2				2
14.	Основные способы защиты населения.	2				2
15.	Мероприятия по противорадиационной и противохимической защите (ПРиПХЗ).	3		1		2
16.	Укрытие в защитных сооружениях (ЗС). Оборудование убежищ.	3		1		2
17.	Противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия. Порядок оборудования и заполнения.	3		1		2
18.	Защита населения и территорий от опасностей в ЧС.	2				2
19.	Работа руководителя по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС.	3		1		2
20.	Ликвидация последствий ЧС.	3		1		2
21.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	3		1		2
22.	Планирование, организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ликвидации последствий ЧС.	8		1		7
23.	Обучение населения действиям в ЧС.	8		1		7
Всего		72	8	8		56
<i>Вид контроля: зачет во 2 семестре</i>						
Итого:		72	8	8		56

Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Возрастание роли БЖД в современных условиях.	3	1			2
2.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Гражданская оборона (ГО).	3		1		2
3.	Чрезвычайные ситуации мирного времени.	3		1		2
4.	Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях (СБ). Вторичные поражающие факторы.	3	1			2
5.	Вредные и опасные производственные факторы (ВОПФ).	3		1		2
6.	Воздействие ионизирующего излучения на человека.	2				2
7.	Аварии на химически опасных объектах (ХОО) с выходом в окружающую среду химически опасных веществ (ХОВ).	3		1		2
8.	Особенности воздействия современных средств поражения на людей и объекты.	3		1		2
9.	Безопасность жизнедеятельности населения в ЧС.	3		1		2
10.	Оценка радиационной обстановки методом прогнозирования.	2				2
11.	Подготовка к работе приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля и проведение измерений.	2				2
12.	Оценка радиационной обстановки по данным разведки.	2				2
13.	Оценка химической обстановки при аварии на химически опасном объекте с выбросом ХОВ.	2				2
14.	Основные способы защиты населения.	2				2

15.	Мероприятия по противорадиационной и противохимической защите (ПРиПХЗ).	2				2
16.	Укрытие в защитных сооружениях (ЗС). Оборудование убежищ.	2				2
17.	Противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия. Порядок оборудования и заполнения.	2				2
18.	Защита населения и территорий от опасностей в ЧС.	2				2
19.	Работа руководителя по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС.	2				2
20.	Ликвидация последствий ЧС.	2				2
21.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	6				6
22.	Планирование, организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ликвидации последствий ЧС.	7				7
23.	Обучение населения действиям в ЧС.	7				7
Всего		68	2	6		60
Вид контроля: зачет на 1 курсе		4				
Итого:		72	2	6		60

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Возрастание роли БЖД в современных условиях.	Роль и место БЖД в современных условиях. Взаимодействие человека со средой обитания. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду. Цель и содержание дисциплины БЖД, её основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в области защиты населения, территорий и объектов экономики от ЧС.	О, Д, ДЗ
2.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Гражданская оборона (ГО).	Основные задачи и режимы функционирования РСЧС, ГО. Структура органов РСЧС, ГО. Уровни РСЧС. Органы управления, силы и средства федерального, регионального, территориального, местного и объектового уровней.	О, Д, ДЗ

3.	Чрезвычайные ситуации мирного времени.	Классификация ЧС. Стихийные бедствия. ЧС естественного происхождения. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Постановление Правительства РФ № 1094 от 13.09.96 г. «О классификации ЧС природного и техногенного характера». Стихийные бедствия, характерные для региона: пожары, наводнения, ураганы, пыльные бури, оползни, снежные заносы, обледенения.	О, Д, ДЗ
4.	Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях (СБ). Вторичные поражающие факторы.	Правила поведения и действия населения при землетрясениях, наводнениях, ураганах, пыльных бурях, оползнях, пожарах, снежных заносах. Вторичные поражающие факторы.	О, Д, ДЗ
5.	Вредные и опасные производственные факторы (ВОПФ).	Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные и техногенные; физические, химические, биологические, психо-физиологические. Микроклимат, освещение на рабочем месте. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды, их действие на организм человека: движущиеся машины и механизмы, высота, падающие предметы; повышенная или пониженная температура поверхностей; вибрация; шум; электрический ток, электромагнитные поля и излучения; лазерное излучение; ионизирующие излучения; запыленность и загазованность воздуха, производственные яды, смазочно-охлаждающие жидкости; физические и нервно-психические перегрузки; умственное перенапряжение. Нормирование вредных и опасных факторов, требования охраны труда, ГОСТов.	О, Д, ДЗ
6.	Воздействие ионизирующего излучения на человека.	Ионизирующее излучение. Источники радиационной опасности. Внешнее и внутреннее облучение. Воздействие ионизирующего излучения на человека. Острая лучевая болезнь, причины, симптомы, последствия. Допустимые дозы облучения. Защита от радиационного облучения. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения».	О, Д, ДЗ
7.	Аварии на химически опасных объектах (ХОО) с выходом в окружающую среду химически опасных веществ (ХОВ).	ХОВ, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека. Химически опасные объекты на территории г. Ростова и Ростовской области. Категорирование ХОО и населенных пунктов по степени химической опасности. Негативное воздействие ХОВ на среду обитания человека. Характеристика некоторых ХОВ и правила поведения людей при их воздействии. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».	О, Д, ДЗ
8.	Особенности воздействия современных средств поражения на людей и объекты.	Современные средства поражения. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений; возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики; зоны радиоактивного заражения. Возможные поражения людей при ядерном взрыве, способы защиты. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ. Бактериологическое оружие.	О, Д, ДЗ
9.	Безопасность жизнедеятельности населения в ЧС.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Стихийные бедствия, характерные для региона. Правила поведения и действия населения при СБ. Действия РСЧС при СБ. Ионизирующее излучение и радиоактивное заражение. Источники радиационной опасности. Предельные допустимые дозы облучения. Воздействие ионизирующего излучения на человека.	О, Д, ДЗ
10.	Оценка радиационной	Радиационно опасные объекты (РОО). Прогнозирование	О, Д, ДЗ

	обстановки методом прогнозирования.	радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Детерминированная методика прогнозирования радиационной обстановки. Зонирование территорий при ядерном взрыве и радиационной аварии. Критерии для принятия защитных мер в районах радиоактивного загрязнения при авариях на АЭС (по опыту Чернобыля).	
11.	Подготовка к работе приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля и проведение измерений.	Подготовка измерителя мощности дозы (рентгенметра) ДП-5А к работе. Проверка работоспособности прибора. Измерение уровней радиации. Измерение степени радиоактивного заражения. Обнаружение β-излучений. Определение наличия паров нервнопаралитических отравляющих веществ (ОВ) в воздухе войсковым прибором химической разведки (ВПХР). Определение наличия паров нестойких ОВ, хлора в воздухе. Определение наличия в воздухе паров иприта, сероводорода, аммиака. Определение в воздухе наличия нервнопаралитических ОВ при пониженной температуре. Определение наличия ОВ в почве. Подготовка к работе и проведение измерений прибором дозиметрического контроля ДП-22В.	О, Д, ДЗ
12.	Оценка радиационной обстановки по данным разведки.	Фактическая радиационная обстановка. Методика расчета параметров радиационной обстановки. Решение типовых задач: приведение уровней радиации к одному времени; определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной (зараженной) местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения (заражения).	О, Д, ДЗ
13.	Оценка химической обстановки при аварии на химически опасном объекте с выбросом ХОВ.	Понятие химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения. Степени вертикальной устойчивости воздуха. Расчет параметров зоны заражения. Действия людей при аварии на ХОО.	О, Д, ДЗ
14.	Основные способы защиты населения.	Способы защиты населения. Понятие защиты населения. Законы и подзаконные акты, нормативно-техническая документация по защите населения. Укрытие населения в защитных сооружениях. Рассредоточение и эвакуация населения. Применение населением средств индивидуальной защиты (СИЗ). Основные мероприятия по защите населения. Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС. Понятия рассредоточение и эвакуация. Организация рассредоточения и эвакуации. Транспортное, медицинское, материальное обеспечение. Особенности организации эвакуации при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Эвакуация студентов РГУ.	
15.	Мероприятия по противорадиационной и противохимической защите (ПРиПХЗ).	Режимы радиационной защиты населения и производственной деятельности объекта. Решение типовых задач. Порядок действий при выборе режима радиационной защиты. Защита населения при радиоактивном заражении (загрязнении). Основные мероприятия и порядок действий населения по противорадиационной защите. Защита населения при химическом заражении. Основные мероприятия и порядок действий населения по противохимической защите.	
16.	Укрытие в защитных сооружениях (ЗС). Оборудование убежищ.	Помещения убежища. Системы убежища. Эксплуатация убежища. Порядок действий рабочих, служащих и населения при укрытии в убежище.	
17.	Противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия. Порядок оборудования и	Противорадиационные укрытия, их назначение и основные элементы. Оборудование (приспособление) помещений под ПРУ. Укрытия простейшего типа, их устройство. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Медицинские средства защиты (МСЗ). Порядок их использования.	

	заполнения.		
18.	Защита населения и территорий от опасностей в ЧС.	Рассредоточение и эвакуация населения. Порядок действий студентов при полной, частичной и временной эвакуации. Укрытие населения в защитных сооружениях. Применение СИЗ, МСЗ.	
19.	Работа руководителя по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС.	Сущность устойчивости работы объекта экономики в ЧС. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Организация исследования устойчивости промышленного объекта. Основные мероприятия по повышению устойчивости объекта в ЧС.	
20.	Ликвидация последствий ЧС.	Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении АСДНР, способы их ведения. Виды работ. Особенности проведения АСДНР при действии различных поражающих факторов.	
21.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	Общее понятие об управлении. Управление безопасностью жизнедеятельности. Требования к управлению в ЧС. Содержание работы органа управления при подготовке к действиям в ЧС. Сбор и обработка информации. Оценка обстановки. Планирование действий. Постановка задачи исполнителям. Организация взаимодействия. Управление в ходе проведения АСДНР.	
22.	Планирование, организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ликвидации последствий ЧС.	Профессиональная деятельность при исполнении обязанностей руководителя объекта (подразделения) в ЧС. Приёмы и способы выявления, анализа и решения возникающих проблем на уровне руководителя в условиях сложной обстановки.	
23.	Обучение населения действиям в ЧС.	Основы обучения по БЖД (ГО). Цели и задачи обучения. Основные нормативные и правовые акты по вопросам обучения населения по БЖД (ГО). Принципы, формы и методы обучения. Подготовка по ГО основных категорий и групп населения. Организационные указания по подготовке населения РФ в области защиты от ЧС.	
ИТОГО			зачет

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами

5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

Тема 1. Возрастание роли БЖД в современных условиях.

Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

Гражданская оборона (ГО).

Тема 3. Чрезвычайные ситуации мирного времени.

Тема 4. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях (СБ).

Вторичные поражающие факторы.

Тема 5. Вредные и опасные производственные факторы (ВОПФ).

Тема 6. Воздействие ионизирующего излучения на человека.

- Тема 7. Аварии на химически опасных объектах (ХОО) с выходом в окружающую среду химически опасных веществ (ХОВ).
- Тема 8. Особенности воздействия современных средств поражения на людей и объекты.
- Тема 9. Безопасность жизнедеятельности населения в ЧС.
- Тема 10. Оценка радиационной обстановки методом прогнозирования.
- Тема 11. Подготовка к работе приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля и проведение измерений.
- Тема 12. Оценка радиационной обстановки по данным разведки.
- Тема 13. Оценка химической обстановки при аварии на химически опасном объекте с выбросом ХОВ.
- Тема 14. Основные способы защиты населения.
- Тема 15. Мероприятия по противорадиационной и противохимической защите (ПРиПХЗ).
- Тема 16. Укрытие в защитных сооружениях (ЗС). Оборудование убежищ.
- Тема 17. Противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия. Порядок оборудования и заполнения.
- Тема 18. Защита населения и территорий от опасностей в ЧС.
- Тема 19. Работа руководителя по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС.
- Тема 20. Ликвидация последствий ЧС.
- Тема 21. Управление безопасностью жизнедеятельности.
- Тема 22. Планирование, организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ликвидации последствий ЧС.
- Тема 23. Обучение населения действиям в ЧС.

5.3. Практические занятия

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного и военного времени.

1. Правила поведения и действия населения при землетрясениях, наводнениях, ураганах, пыльных бурях, оползнях, пожарах, снежных заносах.
2. Воздействие ионизирующего излучения на человека.
3. Особенности воздействия современных средств поражения на людей и объекты.
4. Безопасность жизнедеятельности населения в ЧС.

Раздел 2. Оценка обстановки при ЧС.

1. Подготовка к работе приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля и проведение измерений.
2. Оценка радиационной обстановки по данным разведки.
3. Оценка химической обстановки при аварии на химически опасном объекте с выбросом ХОВ.

Раздел 3. Защита населения и территорий от опасностей в ЧС.

1. Мероприятия по ПР и ПХЗ.
2. Укрытие в защитных сооружениях. Оборудование убежищ.
3. ПРУ, простейшие укрытия. Порядок оборудования и заполнения.

Раздел 4. Управление действиями людей в ЧС.

Деловая игра. Организация и проведение АСДНР при ликвидации последствий ЧС.

Цели:

1. Формирование и развитие комплекса теоретических знаний, начальных навыков и умений, необходимых для повышения эффективности профессиональной деятельности при исполнении обязанностей руководителя объекта (подразделения) в ЧС.
2. Освоение приёмов и способов выявления, анализа и решения конкретных возникающих проблем на уровне руководителя в условиях сложной, быстро и резко изменяющейся обстановки.
3. Воспитывать у студентов принципиальность, твердость, быстроту мышления, необходимые для защиты своей позиции перед лицом подчиненных при необходимости

принимать оперативные решения и воплощать их в жизнь; брать на себя ответственность за принимаемые решения и их выполнение.

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Возрастание роли БЖД в современных условиях.
2.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Гражданская оборона (ГО).
3.	Чрезвычайные ситуации мирного времени.
4.	Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях (СБ). Вторичные поражающие факторы.
5.	Вредные и опасные производственные факторы (ВОПФ).
6.	Воздействие ионизирующего излучения на человека.
7.	Аварии на химически опасных объектах (ХОО) с выходом в окружающую среду химически опасных веществ (ХОВ).
8.	Особенности воздействия современных средств поражения на людей и объекты.
9.	Безопасность жизнедеятельности населения в ЧС.
10.	Оценка радиационной обстановки методом прогнозирования.
11.	Подготовка к работе приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля и проведение измерений.
12.	Оценка радиационной обстановки по данным разведки.
13.	Оценка химической обстановки при аварии на химически опасном объекте с выбросом ХОВ.
14.	Основные способы защиты населения.
15.	Мероприятия по противорадиационной и противохимической защите (ПРиПХЗ).
16.	Укрытие в защитных сооружениях (ЗС). Оборудование убежищ.
17.	Противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия. Порядок оборудования и заполнения.
18.	Защита населения и территорий от опасностей в ЧС.
19.	Работа руководителя по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС.
20.	Ликвидация последствий ЧС.
21.	Управление безопасностью жизнедеятельности.
22.	Планирование, организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ликвидации последствий ЧС.
23.	Обучение населения действиям в ЧС.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
 2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
 3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
 4. Официальные издания (см. раздел 10.2).
 5. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
 6. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
 7. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

7. Организация занятий по дисциплине (модулю)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

Информация об интерактивных формах проведения занятий представлена в п. 8.2.

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляют 20 процентов аудиторных занятий

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - задания к зачету
- в) фонд текущего контроля студентов:
 - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии и т.п.).

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на оцениваются оценками: .

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы контрольных работ

Примерная тематика рефератов

1. Современный экологический кризис.
2. Глобальное изменение климата. Возможные причины и последствия для человечества.
3. Разрушение стратосферного озонового слоя, причины и возможные последствия для биосферы.
4. Кислотные осадки причины и последствия для биосферы и человечества
5. Охрана атмосферы.
6. Последствия загрязнения Мирового океана.
7. Экологические проблемы крупных водоемов.
8. Способы очистки бытовых и промышленных сточных вод.
9. Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами.
10. Способы утилизации и переработки твердых бытовых и промышленных отходов.
11. Сценарии развития демографической ситуации в мире.
12. Демографическая ситуация в России, перспектива на будущее.
13. Современные эпидемии. Их влияние на общественное здоровье.
14. Экономический механизм экологического управления. Мировой опыт, российская действительность.
15. Система Российского законодательства в области охраны окружающей среды.
16. Международные соглашения в области охраны окружающей среды.
17. Акустические и механические колебания. Источники и воздействие на живые организмы.
18. Ультразвук и инфразвук - источники, воздействие на организм.
19. Микроклимат производственных и бытовых помещений. Основные параметры микроклимата, санитарно-гигиеническое нормирование.
20. Технические системы, служащие для поддержания параметров микроклимата.
21. Освещение производственных и бытовых помещений. Виды. Источники. Нормирование.
22. Электромагнитные поля. Источники воздействие на организм, меры безопасности.
23. Правила безопасной работы с компьютером.
24. Биологическое воздействие ультрафиолетового и инфракрасного излучения.
25. Биологическое воздействие ионизирующего излучения. Лучевая болезнь.
26. Электрический ток. Воздействие электрического тока на живые организмы.
27. Вредные вещества в производстве и в быту. Профилактика отравления.
28. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
29. Землетрясения.
30. Извержения вулканов.
31. Сели и оползни.
32. Наводнения и цунами.
33. Пожары. Основные средства и методы пожаротушения.
34. Инфекционные заболевания. Эпидемии.
35. Ядерное и термоядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва и аварий на РОО.
36. Химическое оружие.
37. Техногенные катастрофы. Причины и последствия.
38. Терроризм.
39. Первая помощь при переломах и кровотечениях.
40. Первая помощь при ожогах и обморожениях.
41. Первая помощь при отравлениях и укусах ядовитых животных.
42. Российская система по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тест является контрольным и может служить для оценки знаний студентов преподавателем.

1. Как называются вещества, которые при контакте с организмом человека могут вызывать травмы, заболевания или отклонения в состоянии здоровья?

- а) опасные;
- б) вредные;
- в) химические;
- г) органические;
- д) неорганические.

2. От каких факторов зависит эффект токсического действия вредных веществ?

- а) длительности поступления вещества;
- б) путей поступления и выведения;
- в) количества вещества, поступившего в организм;
- г) возраста человека;
- д) физических свойств вещества.

3. Как называется концентрация вещества, вызывающая гибель 50% подопытных животных при 2-4-часовом ингаляционном воздействии

- а) смертельная доза; б) порог вредного действия;
- в) среднесмертельная концентрация;
- г) опасность вещества;
- д) степень токсичности вещества.

4. Что такое «сенсibilизация»?

- а) развитие повышенной устойчивости к одним веществам после воздействия других;
- б) первичное специфическое действие вредных веществ на организм;
- в) суммарный эффект смеси, равный сумме эффектов действующих компонентов;
- г) комбинированное действие вредных веществ;
- д) состояние организма, при котором повторное воздействие вещества вызывает больший эффект, чем предыдущее.

5. На какие группы делятся вредные вещества по характеру воздействия на организм человека?

- а) раздражающие;
- б) канцерогенные;
- в) мутагенные;
- г) промышленные яды;
- д) сенсibilизирующие.

6. Какие виды воздействия вредных веществ относят к отдаленным последствиям влияния химических соединений на организм?

- а) токсическое;
- б) канцерогенное;
- в) влияние на репродуктивную функцию;
- г) раздражающее;
- д) мутагенное.

7. В чем заключается аддитивное действие вредных веществ?

- а) в суммарном эффекте смеси, равном сумме эффектов действующих компонентов;
- б) в одновременном или последовательном действии на организм нескольких веществ при одинаковом пути поступления;
- в) в биологическом действии вредных веществ;
- г) в привыкании организма к токсическому воздействию вещества;
- д) в эффекте комбинированного действия менее ожидаемого.

8. В каких единицах выражается ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны?

- а) мг/см²;

- б) кг;
- в) кг/м³;
- г) мг/м³;
- д) л/га.

9. Сколько существует классов опасности вредных веществ?

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5;
- д) 6.

10. Как называется концентрация вещества, наиболее высокая из числа 30-минутных концентраций, зарегистрированных в данной точке за определенный период наблюдения?

- а) предельно допустимая;
- б) среднесуточная;
- в) максимальная разовая;
- г) ориентировочно безопасная;
- д) нет правильного ответа.

11. Какие профессиональные заболевания могут быть вызваны воздействием вредных веществ?

- а) токсический гепатит;
- б) аллергические заболевания;
- в) конъюнктивит;
- г) бронхит;
- д) силикоз.

12. На какие виды подразделяют вибрации по способу передачи колебаний человеку?

- а) вертикальная и горизонтальная;
- б) общая и локальная;
- в) постоянная и непостоянная;
- г) оптимальная и допустимая;
- д) нет правильного ответа.

13. Воздействию вибрации какого вида подвергаются люди, работающие с ручными механизированными инструментами?

- а) общей;
- б) локальной;
- в) вертикальной;
- г) постоянной;
- д) нет правильного ответа.

14. Какие факторы производственной среды могут усугублять вредное воздействие вибраций на организм человека?

- а) пониженная температура воздуха;
- б) шум высокой интенсивности;
- в) чрезмерные физические нагрузки;
- г) недостаточная освещенность;
- д) нет правильного ответа.

15. По каким параметрам осуществляется гигиеническое нормирование вибраций?

- а) средним квадратичным значениям виброускорения;
- б) средним квадратичным значениям виброскорости;
- в) частоте;
- г) логарифмическому уровню виброскорости;
- д) нет правильного ответа.

16. Какую область акустических колебаний называют инфразвуком?

- а) 16-20000 Гц;
 - б) выше 20000 Гц;
 - в) ниже 16 Гц;
 - г) выше 30000 Гц;
 - д) нет правильного ответа.
17. При действии шума какого уровня может развиваться профессиональная тугоухость?
- а) 35 дБ;
 - б) 50 дБ;
 - в) 70 дБ;
 - г) свыше 75 дБ;
 - д) нет правильного ответа.
18. Какие параметры применяются для нормирования постоянных шумов?
- а) логарифмический уровень интенсивности звука;
 - б) частота;
 - в) уровень звука, определяемый по шкале А шумомера;
 - г) звуковое давление;
 - д) нет правильного ответа.
19. Какой нормируемый параметр используют для ориентировочной оценки шума, спектр которого неизвестен?
- а) частота;
 - б) логарифмический уровень интенсивности звука;
 - в) звуковое давление;
 - г) уровень звука, определяемый по шкале А шумомера;
 - д) нет правильного ответа.
20. При каком избыточном давлении во фронте ударной волны могут возникнуть тяжелые контузии и травмы?
- а) 10 кПа;
 - б) 30 кПа;
 - в) 40 кПа;
 - г) 80 кПа;
 - д) нет правильного ответа.
21. В каких единицах измеряется напряженность магнитного поля?
- а) В;
 - б) В/м;
 - в) кВ/м;
 - г) А;
 - д) А/м.
22. Как называется часть электромагнитного спектра с длиной волны 780 нм-1000 мкм, энергия которого при поглощении в веществе вызывает тепловой эффект?
- а) ионизирующее излучение;
 - б) инфракрасное излучение;
 - в) видимое излучение;
 - г) ультрафиолетовое излучение;
 - д) нет правильного ответа.
23. Какой диапазон электромагнитных колебаний соответствует ультрафиолетовому излучению?
- а) 200-280 нм;
 - б) 280-315 нм;
 - в) 200-400 нм;
 - г) 400-780 нм;
 - д) нет правильного ответа.

24. Какой вид электромагнитных излучений отличается от других монохроматичностью, когерентностью и высокой степенью направленности?
- а) видимое излучение;
 - б) лазерное излучение;
 - в) инфракрасное излучение;
 - г) ультрафиолетовое излучение;
 - д) нет правильного ответа.
25. Какая величина используется как мера риска возникновения отдаленных последствий облучения всего тела человека и отдельных его органов с учетом их радиочувствительности?
- а) эквивалентная доза;
 - б) эффективная доза;
 - в) экспозиционная доза;
 - г) поглощенная доза;
 - д) нет правильного ответа.
26. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?
- а) Зв;
 - б) Р;
 - в) Ки;
 - г) Бк;
 - д) Дж.
27. Какое действие электрического тока на живую ткань выражается в разложении органической жидкости, в нарушении ее физико-химического состава?
- а) термическое;
 - б) биологическое;
 - в) механическое;
 - г) электролитическое;
 - д) нет правильного ответа.
28. Какие электротравмы относят к местным?
- а) металлизация кожи;
 - б) электроофтальмия;
 - в) электрические ожоги;
 - г) электрические удары;
 - д) нет правильного ответа.
29. От каких факторов зависит исход поражения человека электрическим током?
- а) пути тока в теле человека;
 - б) вида тока;
 - в) силы тока;
 - г) условий окружающей среды;
 - д) физического состояния человека.
30. Переменный ток какой силы может привести к фибрилляции сердца?
- а) 0,6-1,5 мА;
 - б) 20,0-25,0 мА;
 - в) 90,0-100,0 мА;
 - г) 3 мА;
 - д) нет правильного ответа.
31. Как классифицируют системы вентиляции по способу перемещения воздуха?
- а) естественная и механическая;
 - б) естественная и искусственная;
 - в) приточная, вытяжная и приточно-вытяжная;
 - г) общеобменная, местная и комбинированная;
 - д) нет правильного ответа.

32. Что такое «аэрация»?
- а) неорганизованная естественная вентиляция;
 - б) естественная вытяжная вентиляция без организованного притока воздуха;
 - в) организованная естественная общеобменная вентиляция помещений в результате поступления воздуха через открывающиеся фрамуги окон и фонарей;
 - г) система механической вентиляции, предназначенная для удаления воздуха из помещения;
 - д) нет правильного ответа.
33. В каких случаях не допускается применение систем вентиляции с частичной рециркуляцией?
- а) в воздухе помещений содержатся болезнетворные микроорганизмы;
 - б) отсутствуют выделения вредных веществ;
 - в) выделяющиеся вредные вещества относятся к 4-му классу опасности;
 - г) в воздухе имеются резко выраженные неприятные запахи;
 - д) нет правильного ответа.
34. Какая система вентиляции предусматривается в производственных помещениях, в которых возможно внезапное поступление в воздух большого количества вредных или взрывоопасных веществ?
- а) общеобменная;
 - б) приточная;
 - в) аварийная;
 - г) местная;
 - д) нет правильного ответа.
35. Как называется автоматическая обработка воздуха с целью поддержания в помещении заранее заданных метеоусловий?
- а) аэрация;
 - б) кондиционирование;
 - в) инфильтрация;
 - г) обеспыливание;
 - д) рециркуляция.
36. Для каких целей предназначены воздушные завесы?
- а) для производственных процессов с выделением вредных газов или паров;
 - б) для улучшения метеоусловий труда, чаще отдыха на ограниченной территории;
 - в) для снижения температуры поверхностей, окружающих рабочее место;
 - г) для защиты от прорыва холодного воздуха в помещение через проемы здания;
 - д) нет правильного ответа.
37. В каких единицах измеряется световой поток?
- а) нм;
 - б) мкм;
 - в) лм;
 - г) лк;
 - д) кд.
38. Как называется поверхностная плотность светового потока?
- а) освещенность;
 - б) яркость;
 - в) сила света;
 - г) видимость;
 - д) нет правильного ответа.
39. Какие показатели используют для качественной оценки условий зрительной работы?
- а) сила света;
 - б) яркость;

- в) видимость;
 - г) показатель ослепленности;
 - д) контраст объекта с фоном.
40. Как классифицируют искусственное освещение по конструктивному исполнению?
- а) боковое, верхнее и комбинированное;
 - б) общее и комбинированное;
 - в) общее и местное;
 - г) равномерное и неравномерное;
 - д) нет правильного ответа.

Примерные задания к зачету

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
2. Организационная структура ГО объекта. Гражданские организации ГО. Порядок создания, классификация.
3. Назначение, организация и техническое оснащение сводной команды объекта.
4. Стихийные бедствия, характерные для региона. Правила поведения людей при СБ.
5. Вредные и опасные производственные факторы.
6. Крупные производственные аварии и катастрофы. Воздействие ионизирующего излучения на человека.
7. Аварии на химически опасных объектах. Воздействие на людей и производственную деятельность.
8. Поражающие факторы ядерного оружия. Их краткая характеристика, способы защиты от них.
9. Основные способы защиты населения от СБАК и современных средств поражения.
10. Мероприятия по защите населения в ЧС.
11. Рассредоточение и эвакуация населения.
12. Укрытие населения в защитных сооружениях.
13. Работа руководителя по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС.
14. Содержание и организация проведения АСДНР (Аварийно-спасательные и другие неотложные работы) в ЧС.
15. Содержание работы органа управления при подготовке к действиям в ЧС.
16. Управление в ходе проведения АСДНР (Аварийно-спасательные и другие неотложные работы).
17. Организация обучения населения действиям в ЧС.
18. Пожары. Основные средства и методы пожаротушения.
19. Техногенные катастрофы. Причины и последствия.
20. Первая помощь при переломах и кровотечениях.
21. Ядерное и термоядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва и аварий на РОО.
22. Первая помощь при отравлениях и укусах ядовитых животных.
23. Глобальное изменение климата. Возможные причины и последствия для человечества.
24. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
25. Демографическая ситуация в России, перспектива на будущее.
26. Система Российского законодательства в области охраны окружающей среды.
27. Российская система по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
28. Вредные вещества в производстве и в быту. Профилактика отравления.
29. Электрический ток. Воздействие электрического тока на живые организмы.
30. Последствия загрязнения Мирового океана.
31. Способы очистки бытовых и промышленных сточных вод.

32. Правила безопасной работы с компьютером.
33. Способы утилизации и переработки твердых бытовых и промышленных отходов.
34. Современные эпидемии. Их влияние на общественное здоровье.
35. Международные соглашения в области охраны окружающей среды.
36. Экономический механизм экологического управления. Мировой опыт, российская действительность.
37. Инфекционные заболевания. Эпидемии.
38. Разрушение стратосферного озонового слоя, причины и возможные последствия для биосферы.
39. Освещение производственных и бытовых помещений. Виды. Источники. Нормирование.
40. Сценарии развития демографической ситуации в мире.

Тестовые материалы для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся см. Приложение №1.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине «» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль студентов по дисциплине «» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов,

	понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «» проводится в соответствии с учебным планом в виде в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Знания умения, навыки студента на оцениваются оценками: .

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

10.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов, А.В. Старостенко и др. - СПб: Питер, 2006. - 302 с.: ил. ГРИФ УМО.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные

издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>

10.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов, 2 -е изд. / Под ред. Михайлова Л.А. - СПб: Питер, 2009. - 461 с.: ил. ГРИФ УМО.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов/А.И.Лобачев. - М.: Высшее образование, Юрайт - Издат, 2009. - 2-е изд, исп. И доп. - 367 с. - (Основы наук).ГРИФ УМО.

3. Авдеева Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» : учебно-методическое пособие / Н.В. Авдеева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена». - СПб: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 108 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428242>

4. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

5. Плошкин В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

6. Плошкин В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

7. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 11-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 448 с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593>

Официальные издания:

1. Конституция Российской Федерации <http://www.zakonrf.info/konstitucia/>
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, N 95-ФЗ от 24.07.2002 <http://www.zakonrf.info/apk/>
3. Гражданский кодекс Российской Федерации <http://www.zakonrf.info/gk/>
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации N 138-ФЗ от 14.11.2002 <http://www.zakonrf.info/gpk/>
5. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации, N 21-ФЗ от 08.03.2015 <http://www.zakonrf.info/kas/>
6. Жилищный кодекс Российской Федерации, N 188-ФЗ от 29.12.2004 <http://www.zakonrf.info/jk/>
7. Земельный кодекс Российской Федерации, N 136-ФЗ от 25.10.2001 <http://www.zakonrf.info/zk/>
8. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации, N 195-ФЗ от 30.12.2001 <http://www.zakonrf.info/koap/>
9. Налоговый кодекс Российской Федерации <http://www.zakonrf.info/nk/>
10. Семейный кодекс Российской Федерации, N 223-ФЗ от 29.12.1995 <http://www.zakonrf.info/sk/>
11. Трудовой кодекс Российской Федерации, N 197-ФЗ от 30.12.2001 <http://www.zakonrf.info/tk/>
12. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации, N 1-ФЗ от 08.01.1997 <http://www.zakonrf.info/uik/>

13. Уголовный кодекс (УК РФ), N 63-ФЗ от 13.06.1996 <http://www.zakonrf.info/uk/>
14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, N 174-ФЗ от 18.12.2001 <http://www.zakonrf.info/upk/>
15. Бюджетный кодекс Российской Федерации, N 145-ФЗ от 31.07.1998 <http://www.zakonrf.info/budjetniy-kodeks/>

Справочно-библиографические издания:

1. Баскакова М.А.; Толковый юридический словарь: право и бизнес (русско-английский, англо-русский); М.: Финансы и статистика; 2009;
2. Большая юридическая энциклопедия: более 2000 юридических терминов и понятий; М.: Эксмо; 2010;
3. Грудцына Л.Ю., Спектор А.А.; Справочник по гражданскому праву от А до Я; Ростов н/Д.: Феникс; 2007;
4. Жуков М.В.; Справочник адвоката по гражданским делам: практическое пособие; М.: Издательство Юрайт; 2012;
5. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный): под общей ред. Л.В. Тумановой; М.: Проспект; 2015;
6. Чучаев А.И., Маликов С.В.; Уголовное право России. Библиография (1997-2010). Особенная часть: справочное пособие; М.: Проспект; 2011;
7. Комментарий к Федеральному закону "О государственной гражданской службе Российской Федерации/Под ред. В.И. Шкатулла; М.: Издательство "Экзамен"; 2006;
8. Шевченко О.А., Сулейманова Ф.О. и др.; Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный); М.: Проспект; 2015.

Специализированные периодические издания:

1. Собрание законодательства Российской Федерации;
2. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации;
3. Вестник экономического правосудия Российской Федерации;
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации;
5. Бюллетень Министерства Юстиции Российской Федерации;
6. Учет. Налоги. Право с приложением «Официальные документы». Комплект;
7. Право и Экономика.

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.kremlin.ru/sdocs/themes.shtml> – Официальный сайт Президента Российской Федерации.

<http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.

<http://www.duma.gov.ru> – Официальный сайт Государственной Думы РФ.

www.consultant.ru – Справочно-информационная система «КонсультантПлюс».

www.garant.ru – Справочно-информационная система «Гарант».

www.kodeks.ru – Справочно-информационная система «Кодекс».

www.referent.ru – Справочно-информационная система «Референт».

<http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека

12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

Информационные справочные системы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.

2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности	Ауд. 8 Кабинет БЖД Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций Оборудование: рабочее место преподавателя; учебная мебель, классная доска, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NECNP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), учебно-наглядные пособия. манекен «Федя»; лазерный стрелковый тренажер (Интерактивный Стрелковый Тренажер «Профессионал»; Конструктор Стрелковых Упражнений «Профессионал»; USB камера; лазерный пистолет Макарова – красный луч). Программное обеспечение: Windows Professional 10
--	---

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Добровольные

детские течения», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

V. ГЛОССАРИЙ

Аварийный режим – режим работы сети, когда хотя бы один из фазных проводов замыкается на землю.

Безопасный разделительный трансформатор – разделительный трансформатор, предназначенный для питания цепей сверхнизким напряжением.

Выравнивание потенциалов – снижение разности потенциалов (шагового напряжения) на поверхности земли или пола при помощи защитных проводников, проложенных в земле, в полу или на их поверхности и присоединенных к заземляющему устройству, или путем применения специальных покрытий земли.

Глухозаземленная нейтраль источника электроэнергии – нейтраль генератора или трансформатора в сетях трехфазного тока напряжением до 1 кВ, присоединенная к заземляющему устройству непосредственно или через малое сопротивление.

Двойная изоляция – изоляция в электроустановках напряжением до 1 кВ, состоящая из основной и дополнительной изоляций.

Двухфазное прикосновение (прямое) – одновременное прикосновение к двум фазным проводникам, действующей электроустановки.

Дополнительная изоляция – независимая изоляция в электроустановках напряжением до 1 кВ, выполняемая дополнительно к основной изоляции для защиты при косвенном прикосновении.

Естественный заземлитель – сторонняя проводящая часть, находящаяся в электрическом контакте с землей непосредственно или через промежуточную проводящую среду, используемая для целей заземления.

Заземление – преднамеренное электрическое соединение какой-либо точки сети, электроустановки или оборудования с заземляющим устройством.

Заземление молниезащиты – преднамеренное соединение с землей молниеприемников и разрядников в целях отвода от них токов молнии в землю.

Заземлитель – проводящая часть или совокупность соединенных между собой проводящих частей, находящихся в электрическом контакте с землей непосредственно или через промежуточную проводящую среду.

Заземляющее устройство – совокупность заземлителя и заземляющих проводников.

Заземляющий проводник – проводник, соединяющий заземляемую часть (точку) с заземлителем.

Замыкание на землю – случайный электрический контакт между токоведущими частями, находящимися под напряжением, и землей.

Защита от прямого прикосновения – защита для предотвращения прикосновения к токоведущим частям, находящимся под напряжением.

Защита при косвенном прикосновении – защита от поражения электрическим током при прикосновении к открытым проводящим частям, оказавшимися под напряжением при повреждении изоляции.

Защитное автоматическое отключение питания – автоматическое размыкание цепи одного или нескольких фазных проводников (и, если требуется, нулевого рабочего проводника), выполняемое в целях электробезопасности. (Термин *автоматическое отключение питания* следует понимать как защитное автоматическое отключение питания).

Защитное заземление – заземление, выполняемое в целях электробезопасности.

Защитное зануление в электроустановках напряжением до 1 кВ – преднамеренное соединение открытых проводящих частей с глухозаземленной нейтралью генератора или трансформатора в сетях трехфазного тока, с глухозаземленным выводом источника однофазного тока, с глухозаземленной точкой источника в сетях постоянного тока, выполняемое в целях электробезопасности.

Защитное уравнивание потенциалов – уравнивание потенциалов, выполняемое в целях электробезопасности.

Защитное электрическое разделение цепей – отделение одной электрической цепи от других цепей в электроустановках напряжением до 1 кВ с помощью:

- двойной изоляции;
- основной изоляции и защитного экрана;
- усиленной изоляции.

Защитный заземляющий (РЕ) проводник – защитный проводник, предназначенный для защитного заземления.

Защитный (РЕ) проводник – проводник, предназначенный для целей электробезопасности.

Зона нулевого потенциала (относительная земля) – часть земли, находящейся вне зоны влияния какого-либо заземлителя, электрический потенциал которой принимается равным нулю.

Зона растекания (локальная земля) – зона земли между заземлителем и зоной нулевого потенциала. Термин *земля* следует понимать как *земля в зоне растекания*.

Изолированная нейтраль – нейтраль генератора или трансформатора в сетях трехфазного тока напряжением до 1 кВ, не присоединенная к заземляющему устройству или присоединенная к нему через приборы сигнализации, измерения защиты и подобные им устройства, имеющие большое сопротивление.

Искусственный заземлитель – заземлитель, специально выполняемый для целей заземления.

Косвенное прикосновение – электрический контакт людей или животных с открытыми проводящими частями, оказавшимися под напряжением при повреждении изоляции. (Термин *повреждение изоляции* следует понимать как *единственное повреждение изоляции*).

Напряжение на заземляющем устройстве – напряжение, возникающее при стекании тока с заземлителя в землю между точкой ввода тока в заземлитель и зоной нулевого потенциала.

Напряжение прикосновения – напряжение между двумя проводящими частями или между проводящей частью и землей при одновременном прикосновении к ним человека или животного.

Напряжение шага – напряжение между двумя точками на поверхности земли, на расстоянии 1 м одна от другой, которое принимается равным длине шага человека.

Нейтраль – общая точка обмоток генераторов, либо трансформаторов, питающих сеть; напряжения на выходных зажимах источника электроэнергии, измеренные относительно нейтрали равны.

Нормальный режим работы сети – режим, когда фазные провода находятся под номинальным напряжением, а сопротивления их изоляции относительно земли соответствует нормам.

Нулевой защитный проводник (РЕ) – нулевой проводник в электроустановках напряжением до 1 кВ, предназначенный для присоединения к открытым проводящим частям с целью обеспечения электробезопасности.

Нулевой проводник – это проводник в электроустановках до 1 кВ, соединенный с глухозаземленной нейтралью генератора или трансформатора в сетях трехфазного тока, с глухозаземленным выводом источника однофазного тока, с глухозаземленной точкой источника в сетях постоянного тока, предназначенный либо для питания потребителей электроэнергии, либо для присоединения к открытым проводящим частям.

Нулевой рабочий (нейтральный) проводник (N – проводник) – нулевой проводник в электроустановках напряжением до 1 кВ, предназначенный для питания электроприемников.

Однофазное прикосновение (прямое) – прикосновение к проводнику одной фазы действующей электроустановки.

Ожидаемое напряжение прикосновения– напряжение между одновременно доступными прикосновению проводящими частями, когда человек или животное их не касается.

Основная изоляция – изоляция токоведущих частей, обеспечивающая в том числе защиту от прямого прикосновения.

Открытые проводящие части – доступные прикосновению проводящие части электроустановки, нормально не находящиеся под напряжением, но которые могут оказаться под напряжением при повреждении основной изоляции.

Проводящие части – части, которые могут проводить электрический ток.

Прямое прикосновение – электрический контакт людей или животных с токоведущими частями, находящимися под напряжением.

Рабочее (функциональное) заземление – заземление точки или точек токоведущих частей электроустановки, выполняемое для обеспечения работы электроустановки (не в целях электробезопасности).

Рабочее заземление – преднамеренное соединение с землей отдельных точек электрической цепи, например нейтральных точек обмоток генераторов, силовых и измерительных трансформаторов, дугогасящих аппаратов, реакторов поперечной компенсации в дальних линиях электропередачи, а также фазы при использовании земли в качестве фазного или обратного провода. Рабочее заземление предназначено для обеспечения надлежащей работы электроустановки в нормальных или аварийных условиях и осуществляется непосредственно (т.е. путем соединения проводником заземляемых частей с заземлителем) или через специальные аппараты — пробивные предохранители, разрядники, резисторы и т. п.

Разделительный трансформатор– трансформатор, первичная обмотка которого отделена от вторичных обмоток при помощи защитного электрического разделения цепей.

Сверхнизкое (малое) напряжение (СНН) – напряжение, не превышающее 50 В переменного и 120 В постоянного тока.

Система IT – система, в которой нейтраль источника электроэнергии изолирована от земли или заземлена через приборы или устройства, имеющее большое сопротивление, а открытые проводящие части электроустановки заземлены. В этом случае защитный заземляющий проводник обозначается так же, как и нулевой защитный проводник, РЕ – проводник.

Система TT – система, в которой нейтраль источника электроэнергии глухо заземлена, а открытые проводящие части электроустановки заземлены при помощи заземляющего устройства, электрически независимого от глухозаземленной нейтрали источника.

Система TN – система, в которой нейтраль источника электроэнергии глухо заземлена, а открытые проводящие части электроустановки присоединены к глухозаземленной нейтрали (занулены) при помощи нулевых защитных проводников.

Система TN-C– система TN, в которой нулевой защитный и нулевой рабочий проводники совмещены в одном проводнике на всем ее протяжении; при этом совмещенный нулевой и рабочий провод обозначается PEN.

Система TN-S – система TN, в которой нулевой защитный и нулевой рабочий проводники разделены на всем ее протяжении.

Система TN-C-S – система TN, в которой функции нулевого защитного и нулевого рабочего проводников совмещены в одном проводнике в какой-то ее части, начиная от источника электроэнергии.

Совмещенные нулевой защитный и нулевой рабочий (PEN) проводники – проводники в электроустановках напряжением до 1 кВ, совмещающие функции нулевого защитного и нулевого рабочего проводников.

Сопротивление заземляющего устройства– отношение напряжения на заземляющем устройстве к току, стекающему с заземлителя в землю.

Сторонняя проводящая часть–проводящая часть, не являющаяся частью электроустановки.

Токоведущие части– проводники или проводящие части, предназначенные для работы под напряжением в нормальном режиме, включая нулевой рабочий проводник (но не PEN-проводник).

Уравнивание потенциалов – электрическое соединение проводящих частей для достижения равенства их потенциалов.

Усиленная изоляция – изоляция в электроустановках напряжением до 1 кВ, обеспечивающая степень защиты от поражения электрическим током, равноценную двойной изоляции.

Электроустановка– это совокупность машин, аппаратов, линий и вспомогательного оборудования (вместе с сооружениями и помещениями), предназначенных для производства, преобразования, трансформации, распределения электрической энергии и преобразования ее в другие виде энергии.

Электротравма– травма (резкое, внезапное изменение здоровья человека), вызванная воздействием электрического тока или электрической дуги.

Эквивалентное удельное сопротивление земли с неоднородной структурой – удельное электрическое сопротивление земли с однородной структурой, в которой сопротивление заземляющего устройства имеет то же значение, что и в земле с неоднородной структурой. (Термин *удельное сопротивление земли с неоднородной структурой* следует понимать как эквивалентное удельное сопротивление).