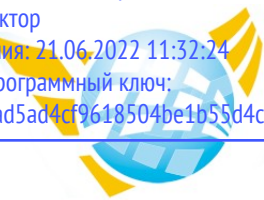


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 11:32:24
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.8 Иностранный язык

Направление подготовки 37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) образовательной программы: социальная
психология**

**Квалификация выпускника
Бакалавр**

**Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная**

Санкт-Петербург, 2018

Рецензент (внутренний):

Грабко Н. М., старший преподаватель кафедры «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» ЧОУ ВО «БГИ»

Рецензент (внешний):

Трофимова Н.А., д-р. филол. наук, доцент, зав. кафедрой лингвистики и перевода ИВЭСЭП(СПб института внешнеэкономических связей, экономики и права).

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» / сост. канд. филол. наук О.Г.Козловская. – Санкт-Петербург : Балтийский гуманитарный институт, 2018.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Иностранный язык», относящейся к блоку Б1 (базовая часть) «Дисциплины», студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология в 1-м, 2-м, 3-м, 4-м семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

Составитель: канд. филол. наук., доц. О.Г. Козловская

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2018 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2018 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Грабко Н. М., старший преподаватель кафедры «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» ЧОУ ВО «БГИ»

Рецензент (внешний):

Трофимова Н.А., д-р. филол. наук, доцент, зав. кафедрой лингвистики и перевода ИВЭСЭП(СПб института внешнеэкономических связей, экономики и права).

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» / сост. канд. филол. наук О.Г.Козловская. – Санкт-Петербург : Балтийский гуманитарный институт, 2019

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Иностранный язык», относящейся к блоку Б1 (базовая часть) «Дисциплины», студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология в 1-м, 2-м, 3-м, 4-м семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

Составитель: канд. филол. наук., доц. О.Г. Козловская

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
30.08.2019 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
30.08.2019 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Грабко Н. М., старший преподаватель кафедры «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» ЧОУ ВО «БГИ»

Рецензент (внешний):

Трофимова Н.А., д-р. филол. наук, доцент, зав. кафедрой лингвистики и перевода ИВЭСЭП(СПб института внешнеэкономических связей, экономики и права).

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» / сост. канд. филол. наук О.Г.Козловская. – Санкт-Петербург : Балтийский гуманитарный институт, 2020.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Иностранный язык», относящейся к блоку Б1 (базовая часть) «Дисциплины», студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология в 1-м, 2-м, 3-м, 4-м семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

Составитель: канд. филол. наук., доц. О.Г. Козловская

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2020 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2020 г., протокол №1.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В результате изучения дисциплины у обучающегося будет сформировано представление о способах профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цели:

- 1) обучение практическому владению разговорно-бытовой речью;
- 2) овладение языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении;
- 3) развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социально-культурной, учебно-познавательной).

Задачи:

- 1) развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их социальной адаптации; к формированию у них активной жизненной позиции, в том числе как субъекта межкультурного взаимодействия;
- 2) развитие способности и готовности обучающихся к самостоятельному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурных (ОК):

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью;

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию. Компетенция реализуется полностью;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных (ПК):

не предусмотрены.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о способах профессиональной коммуникации на иностранном языке;

Знать:

- специальную психологическую лексику на английском языке;
- фонетический, лексический и грамматический строй английского языка;
- основные способы словообразования;
- основные особенности научного стиля;

Уметь:

- читать и переводить специальную литературу на английском языке;
- писать специальные тексты на английском языке;
- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;

Владеть:

- устной и письменной коммуникацией на профессиональные темы в диалогической и в монологической форме.

Приобрести опыт:

- чтения и перевода специальной литературы на иностранном языке;
- устной и письменной коммуникации на профессиональные темы в диалогической и в монологической форме.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1, 2, 3, 4-й семестры.

Дисциплина «Иностранный язык» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Иностранный язык» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении школьного курса по иностранному языку.

Дисциплина «Иностранный язык» может являться предшествующей при изучении дисциплин профессионального характера, подготовке к государственному экзамену и выпускной квалификационной работе.

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | | | |
|--|--------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | зач. ед. | час. | в семестре | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 7 | 252 | 45 | 81 | 45 | 81 |
| <i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i> | | <i>128</i> | <i>32</i> | <i>32</i> | <i>32</i> | <i>32</i> |
| Лекции (Л) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 128 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| <i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i> | | <i>52</i> | <i>13</i> | <i>13</i> | <i>13</i> | <i>13</i> |
| <i>Вид контроля: экзамен (2, 4), зачет (1, 3), контрольная работа (2)</i> | | <i>72</i> | <i>0</i> | <i>36</i> | <i>0</i> | <i>36</i> |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | | | |
|---|--------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | зач. ед. | час. | в семестре | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 7 | 252 | 63 | 63 | 63 | 63 |
| <i>Аудиторные занятия(контактная работа обучающихся с преподавателем)</i> | | 72 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Лекции (Л) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 72 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| <i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i> | | 108 | 45 | 9 | 45 | 9 |
| <i>Вид контроля: зачет (1, 3), экзамен (2, 4), контрольная работа (2)</i> | | 72 | 0 | 36 | 0 | 36 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|--------------|------------|------------|------------|
| | зач. ед. | час. | курс | |
| | | | 1 | 2 |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 7 | 252 | 126 | 126 |
| <i>Аудиторные занятия(контактная работа обучающихся с преподавателем)</i> | | 32 | 16 | 16 |
| Лекции (Л) | | 0 | 0 | 0 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 32 | 16 | 16 |
| <i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i> | | 194 | 97 | 97 |
| <i>Вид контроля: контрольная работа (1), зачет (1, 2), экзамен (1, 2)</i> | | 26 | 13 | 13 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание дисциплины по разделам

Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-------------|--|------------------|-------------------|----|---|-------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | С | |
| 1-й семестр | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Basic approaches to psychology | 23 | 0 | 16 | | 7 |
| 2. | Раздел 2. Psychophysiology | 22 | 0 | 16 | | 6 |
| 2-й семестр | | | | | | |
| 3. | Раздел 3. Thinking | 15 | 0 | 11 | | 4 |
| 4. | Раздел 4. Sleep | 15 | 0 | 11 | | 4 |
| 5. | Раздел 5. Personality | 15 | 0 | 10 | | 5 |
| 3-й семестр | | | | | | |
| 6. | Раздел 6. Perception | 15 | 0 | 11 | | 4 |
| 7. | Раздел 7. Emotions | 15 | 0 | 11 | | 4 |
| 8. | Раздел 8. Industrialpsychology | 15 | 0 | 10 | | 5 |
| 4-й семестр | | | | | | |
| 9. | Раздел 9. Affiliation | 23 | 0 | 16 | | 7 |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|-----------|---|-----|--|----|
| 10. | Раздел 10. Personality concepts | 22 | 0 | 16 | | 6 |
| Всего | | 180 | 0 | 128 | | 52 |
| Вид контроля: экзамен (2, 4), зачет (1, 3), контрольная работа (2) | | 72 | | | | |
| Итого: | | 252 | 0 | 128 | | 52 |

Очно-заочная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|--|------------------|-------------------|----|---|-------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | С | |
| 1-й семестр | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Basic approaches to psychology | 22 | 0 | 9 | | 13 |
| 2. | Раздел 2. Psychophysiology | 23 | 0 | 9 | | 14 |
| 2-й семестр | | | | | | |
| 3. | Раздел 3. Thinking | 15 | 0 | 6 | | 9 |
| 4. | Раздел 4. Sleep | 15 | 0 | 6 | | 9 |
| 5. | Раздел 5. Personality | 15 | 0 | 6 | | 9 |
| 3-й семестр | | | | | | |
| 6. | Раздел 6. Perception | 15 | 0 | 6 | | 9 |
| 7. | Раздел 7. Emotions | 15 | 0 | 6 | | 9 |
| 8. | Раздел 8. Industrial psychology | 15 | 0 | 6 | | 9 |
| 4-й семестр | | | | | | |
| 9. | Раздел 9. Affiliation | 22 | 0 | 9 | | 13 |
| 10. | Раздел 10. Personality concepts | 23 | 0 | 9 | | 14 |
| Всего | | 180 | 0 | 72 | | 108 |
| Вид контроля: зачет (1, 3), экзамен (2, 4), контрольная работа (2) | | 72 | | | | |
| Итого: | | 252 | 0 | 72 | | 108 |

Заочная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|--|------------------|-------------------|----|---|-------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | С | |
| 1-й курс | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Basic approaches to psychology | 22 | 0 | 3 | | 19 |
| 2. | Раздел 2. Psychophysiology | 22 | 0 | 3 | | 19 |
| 3. | Раздел 3. Thinking | 22 | 0 | 3 | | 19 |
| 4. | Раздел 4. Sleep | 23 | 0 | 3 | | 20 |
| 5. | Раздел 5. Personality | 24 | 0 | 4 | | 20 |
| 2-й курс | | | | | | |
| 6. | Раздел 6. Perception | 22 | 0 | 3 | | 19 |
| 7. | Раздел 7. Emotions | 22 | 0 | 3 | | 19 |
| 8. | Раздел 8. Industrial psychology | 22 | 0 | 3 | | 19 |
| 9. | Раздел 9. Affiliation | 23 | 0 | 3 | | 20 |
| 10. | Раздел 10. Personality concepts | 24 | 0 | 4 | | 20 |
| Всего | | 226 | 0 | 32 | | 194 |
| Вид контроля: зачет (1, 2), экзамен (1, 2) | | 26 | | | | |
| Итого: | | 252 | 0 | 32 | | 194 |

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-------------|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1-й семестр | | | |
| 1. | Раздел 1. Basic approaches to psychology | <p>Тема 1.1. Psychology as a science. (стр. 1-8) Тема 1.2. Main approaches to study of human psyche (behaviorism, psychoanalysis, humanistic approach, Russian school of psychophysiology). (стр. 8-17) Грамматический материал: English verb in active voice (стр. 2-8) Аффиксальное словообразование: – суффиксы существительных -er/or, -ment, -ence/-ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; – суффиксы прилагательных -ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; – суффиксы глаголов -ize, -(i)fy; – суффиксы наречий -ly; – префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-; Конверсия как способ словообразования.</p> | О, Д, ДЗ |
| 2. | Раздел 2. Psychophysiology | <p>Тема 2.1. Organization of the nervous system. (стр. 29-31) Тема 2.2. Techniques used in brain study. (стр. 32-34) Грамматический материал: English verb in passive voice. Иностранные слова с нетипичной формой множественного числа. Термины. Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); обороты there is, there are; личные местоимения в именительном падеже (I, he, she, they, we).</p> | О, Д, ДЗ |
| 2-й семестр | | | |
| 3. | Раздел 3. Thinking | <p>Тема 3.1. Thinking and feeling as an integral process. (стр. 60-62) Тема 3.2. Strategies in problem solving. (стр. 77-78) Грамматический материал: Non-finite forms of English verb (Participle and Infinitive). Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3 лице единственного числа -s и суффикс -ed, строевые слова: вспомогательные глаголы (be, have, do, will/shall), модальные глаголы (can, may/might, must) и утратившие полноточность глаголы (get, grow, become, make и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным.</p> | О, Д, ДЗ |
| 4. | Раздел 4. Sleep | <p>Тема 4.1. Sleep phenomena (стр. 82-84). Тема 4.2. Functions of dream. (стр. 99-100). Грамматический материал: Complex subject. Падежи местоимений. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Относительные, вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения (стр. 85-96). Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего/после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе личные местоимения в косвенном падеже</p> | О, Д, ДЗ |
| 5. | Раздел 5. Personality | <p>Тема 5.1. Humanistic psychology. (106-107) Тема 5.2. Principles of Rogerian therapy. (118-119) Грамматический материал: Non-finite forms of English verb. Gerund. Выражения both/both of, neither/neither of, either/either of ... (стр. 89). Усложненные структуры (конструкции) в составе</p> | О, Д, ДЗ |

| | | | |
|-------------|---------------------------------|---|------------------------------|
| | | предложения. | |
| 3-й семестр | | | |
| 6. | Раздел 6. Perception | Тема 6.1 Visual perception. (стр. 130-131) Тема 6.2. Physiological and psychological responses to noise. (стр. 146-149) Грамматический материал: Conditional sentences. Модальные глаголы (must, may, can, need to, have to, to be to, ought to). Формальные признаки цепочки определений в составе именной группы (наличие нескольких левых определений между детерминативом существительного и ядром именной группы). | О, Д, ДЗ |
| 7. | Раздел 7. Emotions | Тема 7.1. Development of emotions. (стр. 160-162) Тема 7.2. Theories of emotions. (стр. 170 – 172) Грамматический материал: Subjunctive mood. Reported speech. Субъект действия – указательное местоимение (this, that и др.); местоимения somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing. | О, Д, ДЗ |
| 8. | Раздел 8. Industrial psychology | Тема 8.1. Human functions in “man-machine” system. (стр. 181-183). Тема 8.2. From industrial to organizational psychology. (стр. 198-200). Грамматический материал: Indirect Questions. Prepositions (3, стр. 6, 10). Предложение / необходимость / желательность / возможность действия – безличный оборот в сочетании с неопределенной формой глагола типа it is necessary (for you) to ... | О, Д, ДЗ |
| 4-й семестр | | | |
| 9. | Раздел 9. Affiliation | Тема 9.1. Theories of attachment. (стр. 209 -212) Тема 9.2. Interpersonal attraction. (стр. 223-227) Тема 9.3. Social comparison theory. Грамматический материал: The Suppositional mood. Degrees of comparison (adjectives and adverbs). Логико-смысловые связи – союзы / союзные слова (nevertheless, (al)though и др.); клишированные словосочетания (in this connection, in particular, in addition, that’s why и др.). | О, Д, ДЗ |
| 10. | Раздел 10. Personality concepts | Тема 10.1. Personality shaping from viewpoints of some outstanding psychologists (Vygotsky, Freud, Piaget, El’konin). Грамматический материал: Compound sentences. Пунктуация в английском языке. | О, Д, ДЗ |
| | ИТОГО | | зачет (1, 3), экзамен (2, 4) |

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.), Т – тест. Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

5.2. Лекционные занятия

Лекционные занятия не предусмотрены.

5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

| | Тема |
|---|---|
| 1 | Basic approaches to psychology Grammar: English verb in active voice. Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных -er/or, -ment, -ence/-ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; суффиксы прилагательных -ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; суффиксы глаголов -ize, -(i)fy; суффиксы наречий -ly; префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-. Конверсия как способ словообразования. |

| | Тема |
|----|--|
| 2 | Psychophysiology Grammar: English verb in passive voice. Иностраннeслова с нетипичной формой множественного числа. Термины. Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); обороты thereis, thereare; личные местоимения в именительном падеже(I, he, she, they, we). |
| 3 | Thinking Grammar: Non-finite forms of English verb (Participle and Infinitive). Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3 лице единственного числа -s и суффикс -ed, строевые слова: вспомогательные глаголы (be, have, do, will/shall), модальные глаголы (can, may/might, must) и утратившие полнoзначность глаголы (get, grow, become, make и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловой глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полнoзначность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным). |
| 4 | Sleep Grammar: Complex subject. Падежи местоимений. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Относительные, вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего/после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе личные местоимения в косвенном падеже. |
| 5 | Personality Grammar: Non-finite forms of English verb. Gerund. Выражения both/both of, neither/neither of, either/either of. Усложненные структуры (конструкции) в составе предложения. |
| 6 | Perception Grammar: Conditional sentences. Модальные глаголы (must, may, can, need to, have to, to be to, ought to). Формальные признаки цепочки определений в составе именной группы (наличие нескольких левых определений между детерминативом существительного и ядром именной группы). |
| 7 | Emotions Grammar: Subjunctive mood. Reported speech. Субъект действия – указательное местоимение (this, that и др.); местоимения somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing. |
| 8 | Industrial psychology Grammar: Indirect Questions. Prepositions. Предложение / необходимость / желательность / возможность действия – безличный оборот в сочетании с неопределенной формой глагола типа itisnecessary (foryou) to ... |
| 9 | Affiliation Grammar: The Suppositional mood. Degrees of comparison (adjectives and adverbs). Логико-смысловые связи – союзы / союзные слова (nevertheless, (al)though и др.); клишированные словосочетания (in this connection, in particular, in addition, that’s why и др.). |
| 10 | Personality concepts Grammar: Compound sentences. Пунктуация в английском языке. |

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-----------|--|
| 1 | Реферирование текста “What is psychology?”. Подготовка к дискуссии на тему: «Why is psychology interesting?» The impact of the theory of intelligence testing on American education – чтение текста, выполнение упражнений к тексту. Active agent and/or passive victim - чтение текста, выполнение упражнений к тексту. Составление глоссария по пройденной теме. Grammar: English verb in active voice. Аффиксальное словообразование: – суффиксы существительных -er/or, -ment, -ence/-ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; – суффиксы прилагательных -ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; – суффиксы глаголов -ize, -(i)fy; – суффиксы наречий -ly; |

| | |
|--------------|---|
| | – префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-; Конверсия как способ словообразования. |
| 2 | Написание доклада о методах изучения активности головного мозга. Реферирование и пересказ текста “Brainorganization”. Составление глоссария по пройденной теме. Grammar: English verb in passive voice. Иностранные слова с нетипичной формой множественного числа. Термины. Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); обороты thereis, thereare; личные местоимения в именительном падеже(I, he, she, they, we). |
| 3 | Составление глоссария, подготовка к дискуссии на тему “Physiologyandpsychologyofstress”. Grammar: Non-finite forms of English verb (Participle and Infinitive). Формальные признаки сказуемого |
| 4 | Подготовка к дискуссии на тему “Freudianinterpretationofdreams”. Письменный перевод упрощенного научного текста на тему «Functionsofdreams”. Составление глоссария по пройденной теме. Grammar: Complexsubject. Падежи местоимений. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Относительные, вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего/после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе личные местоимения в косвенном падеже. |
| 5 | Составление глоссария по пройденной теме. Подготовка к дискуссии на тему “Maslow, Alportandotherfoundersofhumanisticprinciplesinpsychology” Grammar: Non-finite forms of English verb. Gerund. Выражения both/both of, neither/neither of, either/either of ... |
| 6 | Письменный перевод английского текста «Visualillusions”. Составление глоссария по пройденной теме. Grammar: Conditional sentences. Модальные глаголы (must, may, can, need to, have to, to be to, ought to). Формальные признаки цепочки определений в составе именной группы (наличие нескольких левых определений между детерминативом существительного и ядром именной группы). |
| 7 | Ознакомительное чтение текста “Definition and measurement of emotions”. Составление вопросов для «пресс-конференции». Emotions– доклад по содержанию текстов раздела. Составление глоссария по пройденной теме. Grammar: Subjunctive mood. Reported speech. Субъект действия – указательное местоимение (this, that и др.); местоимения somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing. |
| 8 | Аннотирование англоязычного текста по выбору. Industrialpsychology–обобщение содержания текстов раздела. Составление глоссария по пройденной теме. Grammar: Indirect Questions. Prepositions. |
| 9 | Реферирование материалов по теории привязанности (Боулби, Эйнсворт и др). Affiliation– краткое обобщение содержания текстов раздела. Составление глоссария по пройденной теме. |
| 10 | Составление докладов по компрессии текста, упрощению сложных лексических конструкций в англоязычном тексте. |
| ИТОГО | |

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
 2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
 3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
 4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
 5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
 6. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| 1 | Реферирование текста “Whatispsychology?”. Подготовка к дискуссии на тему: «Whyispsychologyinteresting?» The impact of the theory of intelligence testing on American education – чтение текста, выполнение упражнений к тексту. Activeagentand/orpassivevictim - чтение текста, выполнение упражнений к тексту. Составление глоссария по пройденной теме. Grammar: Englishverbinactivevoice. Аффиксальное словообразование: – суффиксы существительных -er/or, -ment, -ence/-ance, -ing, -ness, -tion/-ation/(s)ion, -ist, -ty, -ture; – суффиксы прилагательных –ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; – суффиксы глаголов –ize, -(i)fy; – суффиксы наречий –ly; – префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-; Конверсия как способ словообразования. | 4 |
| 2 | Написание доклада о методах изучения активности головного мозга. Реферирование и пересказ текста “Brainorganization”. Составление глоссария по пройденной теме. Grammar: English verb in passive voice. Иностранные слова с нетипичной формой множественного числа. Термины. Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); обороты thereis, thereare; личные местоимения в именительном падеже(I, he, she, they, we). | 4 |
| 3 | Составление глоссария, подготовка к дискуссии на тему “Physiologyandpsychologyofstress”. Grammar: Non-finite forms of English verb (Participle and Infinitive). Формальные признаки сказуемого | 4 |
| 4 | Подготовка к дискуссии на тему “Freudianinterpretationofdreams”. Письменный перевод упрощенного научного текста на тему «Functionsofdreams”. Составление глоссария по пройденной теме. Grammar: Complexsubject. Падежи местоимений. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Относительные, вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего/после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе личные местоимения в косвенном падеже. | 4 |
| 5 | Составление глоссария по пройденной теме.Подготовкакдискуссиина тему “Maslow, Alportandotherfoundersofhumanisticprinciplesinpsychology” Grammar: Non-finite forms of English verb. Gerund. Выражения both/both of, neither/neither of, either/either of ... | 4 |
| 6 | Письменный перевод английского текста «Visualillusions”. Составление глоссария по пройденной теме. Grammar: Conditional sentences.Модальны еглаголы (must, may, can, need to, have to, to be to, ought to). Формальные признаки цепочки определений в составе именной группы (наличие нескольких левых определений между детерминативом существительного и ядром именной группы). | 4 |
| 7 | Ознакомительное чтение текста “Definition and measurement of emotions”. Составление вопросов для «пресс-конференции». Emotions– доклад по содержанию текстов раздела. Составление глоссария по пройденной теме. | 4 |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| | Grammar: Subjunctive mood. Reported speech. Субъектдействия – указательное местоимение (this, that и др.); местоимения somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing. | |
| 8 | Аннотирование англоязычного текста по выбору. Industrialpsychology–обобщение содержания текстов раздела. Составление глоссария по пройденной теме. Grammar: IndirectQuestions. Prepositions. | 4 |
| 9 | Реферирование материалов по теории привязанности (Боулби, Эйнсворт и др). Affiliation– краткое обобщение содержания текстов раздела. Составление глоссария по пройденной теме. | 4 |
| 10 | Составление докладов по компрессии текста, упрощению сложных лексических конструкций в англоязычном тексте. | 4 |
| ИТОГО | | 40 |

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Организация занятий по дисциплине (модулю)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

| Неимитационные | Имитационные | |
|-------------------------------------|-------------------------|---------|
| | Неигровые | Игровые |
| Тематические дискуссии, презентации | Круглый стол, дискуссии | Дебаты |

Информация об интерактивных формах проведения занятий представлена в п. 8.2.

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Иностранный язык» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Иностранный язык» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению Психология, удельный вес не регламентирован.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Иностранный язык» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - вопросы к экзамену
 - задания к зачету
- в) фонд текущего контроля студентов:
 - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях), наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, семинарских (практических) занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Критерии оценивания студента

| Оценка | Критерии оценки |
|--------------------------|---|
| 5, «отлично» | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. |
| 4, «хорошо» | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны |

Контрольное тестирование, направленное на оценку коммуникативной компетенции студентов и усвоения ими грамматического и лексического строя изучаемого языка, проводится в письменной форме и включает задания по извлечению информации из текста в ходе изучающего, ознакомительного или просмотрового чтения, по грамматике, по использованию профессиональной терминологии на иностранном языке.

В контрольной работе используются следующие типы заданий:

1. Лексические задания:

- подбор термина к приведенному определению;
- выбор одно из выражений, отличающееся по смыслу от остальных;
- подбор синонимов к заданному слову;
- определение антонима ключевого слова;

-составление максимального количества словосочетаний, являющихся психологическими терминами.

2. Грамматические задания:

- заполнить пропуски в предложениях, используя список глаголов в форме инфинитива, употребление глаголов в соответствующей грамматической форме;
- раскрыть скобки и поставить глаголы в правильную видовременную форму;
- задать все типы вопросов к предложению;
- определить, какой из вопросов, заданных к предложению, является правильным.

3. Задания по чтению:

- определить верные или неверные утверждения по содержанию текста из числа предложенных;
- ответить на вопросы, используя материал текста;
- опираясь на содержание текста, закончить предложения, используя предлагаемые варианты;
- определить в каком разделе текста содержится предлагаемая информация;
- определить, какое из предложенных предложений максимально точно передает основное содержание текста.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по лексике – 6, заданий по грамматике – 4, заданий по чтению – 5. Контрольное тестирование включает четыре задания по лексике, три задания по грамматике, три задания по чтению.

Оценка 15 (отлично) выставляется студенту в случае успешного выполнения всех заданий.

Оценка 14 (отлично) выставляется студенту в случае успешного выполнения всех заданий по чтению и одного неправильного ответа в заданиях по лексике.

Оценка 13 (отлично) выставляется студенту в случае одного неправильного ответа в заданиях по чтению и одного неправильного ответа по грамматике.

Оценка 12 (хорошо) выставляется студенту в случае успешного выполнения всех заданий по чтению, двух неправильных ответов в заданиях по лексике и одного неправильного ответа по грамматике.

Оценка 11 (хорошо) выставляется студенту в случае одного неправильного ответа в заданиях по чтению, двух неправильных ответов в заданиях по лексике и одного неправильного ответа по грамматике.

Оценка 10 (хорошо) выставляется студенту в случае одного неправильного ответа в заданиях по чтению, двух неправильных ответов в заданиях по лексике и двух неправильных ответов по грамматике.

Необходимым условием получения оценки 9 «удовлетворительно» является наличие двух правильно выполненных заданий по лексике, двух правильно выполненных заданий по чтению и одного правильно выполненного задания по грамматике.

Необходимым условием получения оценки 8 «удовлетворительно» является наличие двух правильно выполненных заданий по лексике, одного правильно выполненного задания по чтению и одного правильно выполненного задания по грамматике.

Необходимым условием получения оценки 7 «удовлетворительно» является наличие одного правильно выполненного задания по всем видам заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Оценивание

осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Шкалы и принцип оценивания представлен в приложении к настоящей программе.

Промежуточная аттестация студентов. Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене. Экзамен проводится в устной форме с использованием комплекта билетов. В билет входят типы заданий на владение следующими умениями и компетенциями:

- владение лексикой (профессиональной, общенаучной, специальной, а также бытовой и общественно-политической) и особенностями устной и письменной коммуникации по основной теме билета и при работе с незнакомым текстом;
- знание грамматического и лексического строя языка:
 - задать все известные типы вопросов к предложению;
 - раскрыть скобки, употребляя глагол в одном из предложенных видовременных форм.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответа на зачете. Студент допускается к зачету по дисциплине в случае: выполнения им учебного плана по дисциплине; выполненного контрольного тестирования; создание презентации по одной из предложенных тем с последующей защитой. Зачет проводится в форме устной беседы по темам, предусмотренным программой за данный семестр, и в письменной форме в виде выполнения заданий по грамматическому материалу семестра.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Иностранный язык»

| Оценка | Критерии оценки |
|--------------|--|
| 5, «отлично» | Студент: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной речи в рамках профессиональной деятельности - демонстрирует умение работать с зарубежной научной литературой, производит компрессию и аннотирование первоисточников, критически осмысливает тексты научного содержания и способен передать их основное содержание на английском языке - владеет общенаучной и специальной лексикой, демонстрирует высокий уровень информированности в теме, выбранной для реферативного обзора Если студент: <ul style="list-style-type: none"> - на протяжении всего курса обучения проявлял активность на занятиях, - своевременно выполнял все виды заданий; - выполнил контрольное тестирование (в предшествующих двух семестрах) на оценку не ниже 13 баллов; - Выполнил экзаменационные задания с учетом всех предъявляемых к нему требований. |
| 4, «хорошо» | Студент: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует хорошую способность формулировать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной речи в рамках профессиональной деятельности, но делает небольшое количество стилистических ошибок, - демонстрирует умение работать с зарубежной научной литературой, понять содержание научного текста и передать его содержание на английском языке с определенным количеством несистемных ошибок; - владеет на неплохом уровне общенаучной и специальной лексикой, демонстрирует |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>определенный уровень информированности в теме, выбранной для реферативного обзора; Если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на протяжении всего курса обучения проявлял достаточную активность на занятиях, - своевременно выполнял все виды заданий; - выполнил контрольное тестирование (в предшествующих экзамену двух семестрах) на оценку не ниже 12 баллов; - Выполнил экзаменационное задания с учетом основной части предъявляемых к нему требований) |
| 3, «удовлетворительно» | <p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует слабо выраженную способность формулировать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной речи в рамках профессиональной деятельности, делает достаточное количество системных стилистических и грамматических ошибок, - демонстрирует невысокое умение работать с зарубежной научной литературой, не полностью владеет приемами компрессии и аннотирования первоисточников, частично понимает содержание научного текста и передает его содержание на английском языке с ошибками; - владеет небольшим количеством общенаучной и специальной терминологии на английском языке, демонстрирует невысокий уровень информированности в теме, выбранной для реферативного обзора; <p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на протяжении всего курса обучения проявлял слабую активность на занятиях, - не своевременно выполнял большую часть заданий; - выполнил контрольное тестирование (в предшествующих экзамену двух семестрах) на оценку ниже 9 баллов; - Выполнил экзаменационное задание частично. оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |
| 2, «неудовлетворительно» | <p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропустил свыше 60% занятий по неважной причине; - на протяжении всего курса обучения не проявлял активность на занятиях, не выполнял задания, предусмотренные программой; - выполнил контрольное тестирование (в предшествующих экзамену двух семестрах) на оценку ниже 7 баллов; - не знает значительной части программного материала, допускает ошибки при выполнении большей части экзаменационного задания. |

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Иностранный язык»

| Оценка зачета | Требования к знаниям и критерии выставления оценок |
|------------------|---|
| <i>Зачтено</i> | <p>Студент демонстрирует способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать мысли на иностранном языке, отстаивать свою позицию в ходе устного выступления, при оформлении своего высказывания использует обширный профессиональный лексикон, не делает системных грамматических ошибок. Оценка, полученная студентом за контрольное тестирование – не ниже 10 баллов.</p> |
| <i>Незачтено</i> | <p>Незачёт выставляется студенту, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропустил большую часть занятий и не усвоил учебный материал даже частично. - не умеет излагать свои мысли на языке ни в устной, ни в письменной форме, допускает большое количество системных грамматических и лексических ошибок; - не умеет работать с базами данных и Интернет-ресурсами. Прибегает к использованию электронного переводчика, не умеет без ошибок озвучивать простейшие тексты, медленно или по слогам читает. <p>- оценка, полученная студентом за контрольное тестирование – меньше 10 баллов.</p> |

**9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
Примерная тематика и содержание практических занятий**

| № раздела | Тема |
|-----------|---|
| 1 | Basic approaches to psychology Grammar: English verb in active voice. Аффиксальноесловообразование: суффиксысуществительных -er/or, -ment, -ence/-ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; суффиксыприлагательных -ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; суффиксыглаголов -ize, -(i)fy; суффиксынаречий -ly; префиксыотрицания dis-, un-, in-/im-. Конверсия как способ словообразования. |
| 2 | Psychophysiology Grammar: English verb in passive voice. Иностранные слова с нетипичной формой множественного числа. Термины. Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); обороты thereis, thereare; личные местоимения в именительном падеже(I, he, she, they, we). |
| 3 | Thinking Grammar: Non-finite forms of English verb (Participle and Infinitive). Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3 лице единственного числа -s и суффикс -ed, строевые слова: вспомогательные глаголы (be, have, do, will/shall), модальные глаголы (can, may/might, must) и утратившие полнзначность глаголы (get, grow, become, make и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловой глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полнзначность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным. |
| 4 | Sleep Grammar: Complex subject. Падежи местоимений. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Относительные, вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего/после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе личные местоимения в косвенном падеже. |
| 5 | Personality Grammar: Non-finite forms of English verb. Gerund. Выражения both/both of, neither/neither of, either/either of. Усложненные структуры (конструкции) в составе предложения. |
| 6 | Perception Grammar: Conditional sentences.Модальные глаголы (must, may, can, need to, have to, to be to, ought to). Формальные признаки цепочки определений в составе именной группы (наличие нескольких левых определений между детерминативом существительного и ядром именной группы). |
| 7 | Emotions Grammar: Subjunctive mood. Reported speech. Субъект действия – указательное местоимение (this, that и др.); местоимения somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing. |
| 8 | Industrial psychology Grammar: Indirect Questions. Prepositions. Предложение / необходимость / желательность / возможность действия – безличный оборот в сочетании с неопределенной формой глагола типа itisnecessary (foryou) to ... |
| 9 | Affiliation Grammar: The Suppositional mood.Degrees of comparison (adjectives and adverbs). Логико-смысловыесвязи – союзы / союзные слова (nevertheless, (al)though и др.); клишированные словосочетания (in this connection, in particular, in addition, that’s why и др.). |
| 10 | Personality concepts Grammar: Compound sentences. Пунктуация в английском языке. |

Примерные тестовые задания

1 вариант

Прочитайте следующий текст и укажите, в какой части текста речь идет:

1. о нейтральном стимуле

- A) – 1 B) – 2 C) – 3
 2) о наблюдении за собаками Павлова
 B) – 2 A) – 1 C) – 3
 3) о слюноотделении у собаки
 C) – 3 A) – 1 B) – 2

Classical conditioning

1. Pavlovian (or classical) conditioning builds on reflexes: we begin with an unconditioned stimulus and an unconditioned response - a reflex. We then associate a neutral stimulus with the reflex by presenting it with unconditioned stimulus. Over a number of repetitions, the neutral stimulus by itself will elicit the response. At this point, the neutral stimulus is renamed the conditioned stimulus, and the response is called the conditioned response.
2. Or, to put it in the form that Pavlov observed in his dogs, some meat powder on the tongue makes a dog salivate, when a bell with food was rung.
3. Ring a bell at the same time, and after a few repetitions, the dog will salivate upon hearing the bell alone – without being given the meat powder. One bell could mean dinner, and another could mean dinner is over. The dog had simply learned to inhibit his response.

Примерные вопросы к экзамену

Список тем, вынесенных на экзамен по английскому языку во 2-м семестре

Тема 1. Strategies in problem solving.

- a) Retreating and attacking.
- b) Going around the barrier and seeking expert opinion.
- c) Changing the goal and changing oneself.
- d) Crying, worrying and whining.

Тема 2. Sleep phenomena.

- a) Discovery of REM and NREM kinds of sleep.
- b) Functions of REM sleep.
- c) REM – NREM cycle of sleep.

Тема 3. Functions of dreams.

- a) Freud's idea of dreams.
- b) Early experiments on REM sleep peculiarities.
- c) Cognitive functions of dreams.

Тема 4. Humanistic psychology.

- a) The main focus of humanistic psychology.
- b) Humanistic psychology and Freudian view of man.
- c) Man's wholeness as a focus of Humanistic psychology.
- d) Humanness as it is understood by humanistic psychologists.

Тема 5. Principles of Rogerian therapy.

- a) The reason for which humanistic psychology has become popular.
- b) Humanistic therapy of Carl Rogers.
- c) Principles advocated by Rogerian therapists.

Список тем, вынесенных на экзамен по английскому языку в 4-м семестре

1. Psychology as a science.
2. Main approaches to study of human psyche (behaviorism, psychoanalysis, humanistic approach, Russian school of psychophysiology).
3. Organization of the nervous system.
4. Techniques used in brain study.
5. Thinking and feeling as an integral process.
6. Strategies in problem solving.
7. Sleep phenomena.
8. Functions of dream.
9. Humanistic psychology.
10. Principles of Rogerian therapy.

11. Visual perception.
12. Physiological and psychological responses to noise.
13. Development of emotions
14. Theories of emotions.
15. Human functions in "man-machine" system.
16. From industrial to organizational psychology.
17. Theories of attachment.
18. Interpersonal attraction.
19. Social comparison theory.
20. Personality concepts. (Freud, Vygotsky and one more at your choice).

Примерные вопросы (темы) к зачету

1-й семестр

Тема 1. Psychology as a science.

- a) The origin of psychology.
- b) Perspectives under influences of which psychology was shaped.
- c) The principal focus of psychology.
- d) The main task of Russian materialistic approach in psychology.

Тема 2. Main approaches to study of human psyche.

- a) Behaviorism
- b) Psychoanalysis
- c) Humanistic school
- d) Russian school of psychophysiology

Тема 3. Organization of the nervous system.

- a) Main divisions and subdivisions of the Central Nervous System.
- b) Functions of Somatic nervous system.
- c) Functions of Autonomic nervous system.
- d) Interrelations between Sympathetic Parasympathetic subdivisions of the Peripheral nervous systems.

Тема 4. Techniques used in brain study.

- a) Surgical ablation or injury.
- b) Electrical and chemical stimulation.
- c) Electrical effects of neural activity.

Тема 5. Thinking and feeling as an integral process.

- a) The essence of feeling.
- b) The purpose of thinking.
- c) How perception can misdirect feeling.
- d) Logical thinking is not enough for true judgment.

3-й семестр

Тема 1. Visual perception.

- a) Vision and colour photography: similar and different.
- b) How can we illustrate the perceptual constancy of a person?
- c) What helps people to see colours according to their ideas of how things should look?
- d) True perception as related to our needs.

Тема 2. Physiological and psychological responses to noise.

- a) Noise as a source of hearing damage.
- b) Physiological responses to noise.
- c) Psychological responses to noise.
- d) Economic aspects of noise pollution.

Тема 3. Development of emotions.

- a) Development of emotions in children as depending on their parents.
- b) Child ability to make a division between himself and other people.
- c) Child's ability to reflect the moods of their parents and to regain an emotional equilibrium.

Тема 4. Theories of emotions.

- a) James Lange theory.
- b) Cannon-Bard theory.
- c) Role of thalamus and hypothalamus in producing emotions.

Тема 5. Human functions in “man-machine” system.

- a) Three basic functions human beings perform in the system of which they are part.
- b) The ways of optimizing man’s performance in man-machine system.
- c) Personnel training as a programming process.

Тестовые материалы для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся см. Приложение №1.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Критерии оценивания студента на занятиях

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------|---|
| 5, «отлично» | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. |

| | |
|--------------------------|---|
| | Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. |
| 4, «хорошо» | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны |

Контрольное тестирование, направленное на оценку коммуникативной компетенции студентов и усвоения ими грамматического и лексического строя изучаемого языка, проводится в письменной форме и включает задания по извлечению информации из текста в ходе изучающего, ознакомительного или просмотрового чтения, по грамматике, по использованию профессиональной терминологии на иностранном языке.

В контрольной работе используются следующие типы заданий:

1. Лексические задания:

- подбор термина к приведенному определению;
- выбор одно из выражений, отличающееся по смыслу от остальных;
- подбор синонимов к заданному слову;
- определение антонима ключевого слова;
- составление максимального количества словосочетаний, являющихся психологическими терминами.

2. Грамматические задания:

- заполнить пропуски в предложениях, используя список глаголов в форме инфинитива, употребление глаголов в соответствующей грамматической форме;
- раскрыть скобки и поставить глаголы в правильную видовременную форму;
- задать все типы вопросов к предложению;
- определить, какой из вопросов, заданных к предложению, является правильным.

3. Задания по чтению:

- определить верные или неверные утверждения по содержанию текста из числа предложенных;
- ответить на вопросы, используя материал текста;
- опираясь на содержание текста, закончить предложения, используя предлагаемые варианты;
- определить в каком разделе текста содержится предлагаемая информация;
- определить, какое из предложенных предложений максимально точно передает основное содержание текста.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по лексике – 6, заданий по грамматике – 4, заданий по чтению – 5. Контрольное тестирование включает четыре задания по лексике, три задания по грамматике, три задания по чтению.

Оценка 15 (отлично) выставляется студенту в случае успешного выполнения всех заданий.

Оценка 14 (отлично) выставляется студенту в случае успешного выполнения всех заданий по чтению и одного неправильного ответа в заданиях по лексике.

Оценка 13 (отлично) выставляется студенту в случае одного неправильного ответа в заданиях по чтению и одного неправильного ответа по грамматике.

Оценка 12 (хорошо) выставляется студенту в случае успешного выполнения всех заданий по чтению, двух неправильных ответов в заданиях по лексике и одного неправильного ответа по грамматике.

Оценка 11 (хорошо) выставляется студенту в случае одного неправильного ответа в заданиях по чтению, двух неправильных ответов в заданиях по лексике и одного неправильного ответа по грамматике.

Оценка 10 (хорошо) выставляется студенту в случае одного неправильного ответа в заданиях по чтению, двух неправильных ответов в заданиях по лексике и двух неправильных ответов по грамматике.

Необходимым условием получения оценки 9 «удовлетворительно» является наличие двух правильно выполненных заданий по лексике, двух правильно выполненных заданий по чтению и одного правильно выполненного задания по грамматике.

Необходимым условием получения оценки 8 «удовлетворительно» является наличие двух правильно выполненных заданий по лексике, одного правильно выполненного задания по чтению и одного правильно выполненного задания по грамматике.

Необходимым условием получения оценки 7 «удовлетворительно» является наличие одного правильно выполненного задания по всем видам заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Оценивание осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Шкалы и принцип оценивания представлен в приложении к настоящей программе.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине – выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в п. 4.9.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене. Экзамен проводится в устной форме с использованием комплекта билетов. В билет входят типы заданий на владение следующими умениями и компетенциями:

- владение лексикой (профессиональной, общенаучной, специальной, а также бытовой и общественно-политической) и особенностями устной и письменной коммуникации по основной теме билета и при работе с незнакомым текстом;
- знание грамматического и лексического строя языка:
 - задать все известные типы вопросов к предложению;
 - раскрыть скобки, употребляя глагол в одном из предложенных видовременных форм.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответа на зачете. Студент допускается к зачету по дисциплине в случае: выполнения им учебного плана по дисциплине; выполненного контрольного тестирования; создание презентации по одной из предложенных тем с последующей защитой. Зачет проводится в форме устной беседы по

темам, предусмотренным программой за данный семестр, и в письменной форме в виде выполнения заданий по грамматическому материалу семестра.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Иностранный язык»

| Оценка | Критерии оценки |
|------------------------|---|
| 5, «отлично» | <p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной речи в рамках профессиональной деятельности - демонстрирует умение работать с зарубежной научной литературой, производит компрессию и аннотирование первоисточников, критически осмысляет тексты научного содержания и способен передать их основное содержание на английском языке - владеет общенаучной и специальной лексикой, демонстрирует высокий уровень информированности в теме, выбранной для реферативного обзора <p>Если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на протяжении всего курса обучения проявлял активность на занятиях, - своевременно выполнял все виды заданий; - выполнил контрольное тестирование (в предшествующих двух семестрах) на оценку не ниже 13 баллов; - Выполнил экзаменационные задания с учетом всех предъявляемых к нему требований. |
| 4, «хорошо» | <p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует хорошую способность формулировать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной речи в рамках профессиональной деятельности, но делает небольшое количество стилистических ошибок, - демонстрирует умение работать с зарубежной научной литературой, понять содержание научного текста и передать его содержание на английском языке с определенным количеством несистемных ошибок; - владеет на неплохом уровне общенаучной и специальной лексикой, демонстрирует определенный уровень информированности в теме, выбранной для реферативного обзора; <p>Если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на протяжении всего курса обучения проявлял достаточную активность на занятиях, - своевременно выполнял все виды заданий; - выполнил контрольное тестирование (в предшествующих экзамену двух семестрах) на оценку не ниже 12 баллов; - Выполнил экзаменационное задания с учетом основной части предъявляемых к нему требований) |
| 3, «удовлетворительно» | <p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует слабо выраженную способность формулировать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной речи в рамках профессиональной деятельности, делает достаточное количество системных стилистических и грамматических ошибок, - демонстрирует невысокое умение работать с зарубежной научной литературой, не полностью владеет приемами компрессии и аннотирования первоисточников, частично понимает содержание научного текста и передает его содержание на английском языке с ошибками; - владеет небольшим количеством общенаучной и специальной терминологии на английском языке, демонстрирует невысокий уровень информированности в теме, выбранной для реферативного обзора; <p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на протяжении всего курса обучения проявлял слабую активность на занятиях, - не своевременно выполнял большую часть заданий; - выполнил контрольное тестирование (в предшествующих экзамену двух семестрах) на оценку ниже 9 баллов; - Выполнил экзаменационное задание частично оценка «удовлетворительно» ставится, |

| | |
|--------------------------|---|
| | если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |
| 2, «неудовлетворительно» | Студент: - пропустил свыше 60% занятий по неуважительной причине; - на протяжении всего курса обучения не проявлял активность на занятиях, не выполнял задания, предусмотренные программой; - выполнил контрольное тестирование (в предшествующих экзамену двух семестрах) на оценку ниже 7 баллов; - не знает значительной части программного материала, допускает ошибки при выполнении большей части экзаменационного задания. |

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Иностранный язык»

| Оценка зачета | Требования к знаниям и критерии выставления оценок |
|------------------|---|
| <i>Зачтено</i> | Студент демонстрирует способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать мысли на иностранном языке, отстаивать свою позицию в ходе устного выступления, при оформлении своего высказывания использует обширный профессиональный лексикон, не делает системных грамматических ошибок. Оценка, полученная студентом за контрольное тестирование – не ниже 10 баллов. |
| <i>Незачтено</i> | Незачёт выставляется студенту, если он: - пропустил большую часть занятий и не усвоил учебный материал даже частично. - не умеет излагать свои мысли на языке ни в устной, ни в письменной форме, допускает большое количество системных грамматических и лексических ошибок; - не умеет работать с базами данных и Интернет-ресурсами. Прибегает к использованию электронного переводчика, не умеет без ошибок озвучивать простейшие тексты, медленно или по слогам читает. - оценка, полученная студентом за контрольное тестирование – меньше 10 баллов. |

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

10.1. Основная литература

1. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов : учебное пособие / Т.П. Ваганова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869>. – ISBN 978-5-4475-4694-6. – DOI 10.23681/278869. – Текст : электронный.

10.2. Дополнительная литература

1 Ваганова, Т.П. Английский язык для конфликтологов : учебное пособие / Т.П. Ваганова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278867>. – ISBN 978-5-4475-4695-3. – DOI 10.23681/278867. – Текст : электронный.

2. Английский язык : учебное пособие / Л.Н. Кондратюк, А.И. Лагерь, Т.Н. Любимова, О.В. Мещерякова ; Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент языковой подготовки. – Москва : Прометей, 2018. – Ч. 3. – 166 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49486>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-61-3. – Текст : электронный.

3. Английский язык: практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата : [16+] / сост. М.В. Денисенко, М.А. Алексеенко, М.В. Межова ; Министерство культуры Российской Федерации и др. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 51 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487649>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8154-0394-9. – Текст : электронный.

4. Гришаева, Е.Б. Деловой иностранный язык : учебное пособие / Е.Б. Гришаева, И.А. Машукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 192

с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3296-9. – Текст : электронный.

5. Степанова, О.В. Английский язык: устная речь: устная речь. Практикум / О.В. Степанова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 66 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276003>. – ISBN 978-5-7996-1209-2. – Текст : электронный.

6. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов, З. И. Бурова.- 8-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2011

7. Восковская А.С.; Английский язык для вузов: Учебное пособие; Ростов н/Д.:Феникс; 2010 Гриф МО

8. Французкий язык : учебное пособие / Т. И. Лалова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2010. - 336 с. - (Высшее образование). ГРИФ УМО

9. Практическая грамматика современного немецкого языка : учеб. пособие/ Т. Н. Ступина. - М.: Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2010. - 415, [1] с. ГРИФ УМО

10.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Психологическая наука и образование
5. Психологический журнал
6. Российский психологический журнал
7. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. AnnualReviews [Электронный ресурс]. – URL: <http://arjournals.annualreviews.org/>.
3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ebscohost.com/>.
4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>.
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»[Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/>.
8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru/>.
9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: <http://diss.rsl.ru>.
10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: <http://search.proquest.com/index>.
11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий.– URL: <http://psyjournals.ru/>.

12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью специализированного портала ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт», расположенного по адресу в сети «Интернет» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт».

Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется программа Calc из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией) и (или) статистический пакет SPSSStatistics.

Информационные справочные системы

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. AnnualReviews [Электронный ресурс]. – URL: <http://arjournals.annualreviews.org/>.
3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ebscohost.com/>.
4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>.
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
8. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: <http://search.proquest.com/index>.
9. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: <http://psyjournals.ru/>.

13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для подготовки к занятиям студентам обеспечивается доступ к библиотеке ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт» и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или лекционных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 12.2).

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|
| Лингафонный кабинет класс №285 | Договор субаренды № 185-10/Н от 01 декабря 2016 г. Дополнительное соглашение к договору субаренды № 185-10/Н от 01 декабря 2016 г. Договор Субаренды № 116/16-976/5 от 13 декабря 2017 г. Договор № 01-12/17 | Договор № 267-11/17 об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» от 25 декабря 2017 г. Лицензионный договор № 664 о предоставлении Программного обеспечения «Антиплагиат.ВУЗ» от 25 декабря 2017 г. Договор № С8/21 по оказанию услуг по сопровождению разрабатываемого Электронного периодического справочника «Система ГАРАНТ» от 01 декабря 2017 г. Договор о сотрудничестве с образовательной организацией общего и профессионального образования, включающий в образовательный процесс изучение программных продуктов фирмы «1С» от 23 марта 2016 г. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>на организацию питания сотрудников, преподавателей, студентов, слушателей от 01 декабря 2017 г. Положение о библиотеке от 23 августа 2016 г. Положение о медицинском обслуживании от 23 августа 2016 г. Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе 11 ПК Интернет 1 Мб/с Классная доска Лингафонный кабинет “Диалог”. Классные столы 9 Стулья 11</p> | <p>Лицензионный договор № 6-15-015 об использовании программных продуктов : «Альт-Инвест Сумм 7», «Альт-Финансы 2», «Альт-Прогноз 2» от 29 декабря 2015 г. Лицензионный договор № 6-17-022 об использовании программного продукта «Альт-Финансы 3» от 29 ноября 2017 г. Договор поставки Программно-технического комплекса «БОС-ТЕСТ Профессиональный» № 01/Б от 31 января 2014 г. Лицензионный договор об использовании ПО для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBM SPSS Statistics Base от 25 декабря 2015 г. Договор № 20022016/2 о приобретении лазерного стрелкового тренажера от 20 февраля 2017 г. Программный комплекс Лонгитюд, лицензия № 460 от 04 февраля 2013 г.</p> |
|--|--|---|

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия).

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к семинарским занятиям:

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям:

При подготовке к практическим занятиям изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к экзамену, зачету.

К экзамену, зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену, зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к экзамену, заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена, получения зачета.

15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Добровольные детские течения», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.