

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.06.2022 13:09:22

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

## **ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

### **КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Б1.Б.8 Иностранный язык**

#### **Направление подготовки 37.03.01 Психология**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: социальная психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Формы обучения

очная, очно-заочная, заочная

**Санкт-Петербург 2017**

**Рецензент (внутренний):**

Грабко Н.М., старший преподаватель кафедры «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» ЧОУ ВО «БГИ»

**Рецензент (внешний):**

Трофимова Н.А., д.ф.н., доцент, зав. кафедрой лингвистики и перевода ИВЭСЭП(СПб института внешнеэкономических связей, экономики и права).

Фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык» / сост. к.фил.н О.Г.Козловская. – Санкт-Петербург :Балтийский гуманитарный институт, 2017. – 17 с.

Составитель: к.фил.н, доц. О.Г.Козловская

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
23.08.2017 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
23.08.2017 г., протокол №1.

## Оглавление

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
2.1. ФОС текущего контроля студентов.....	8
2.1.1. Задания для практических занятий.....	8
2.1.2. Примерные темы рефератов.....	10
2.1.3. Примерные темы контрольных работы.....	10
2.1.4. Примерные тестовые задания для текущего контроля.....	10
2.2. ФОС промежуточной аттестации.....	12
2.2.1. Примерные вопросы к экзамену.....	12
2.2.2. Примерные вопросы (темы) к зачетам.....	13
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

### а) общекультурных (ОК):

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью;

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию. Компетенция реализуется полностью;

### б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

### в) профессиональных (ПК):

не предусмотрены.

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

### Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

### Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий

Контрольное тестирование, направленное на оценку коммуникативной компетенции студентов и усвоения ими грамматического и лексического строя изучаемого языка, проводится в письменной форме и включает задания по извлечению информации из текста в ходе изучающего, ознакомительного или просмотрового чтения, по грамматике, по использованию профессиональной терминологии на иностранном языке.

В контрольной работе используются следующие типы заданий:

1. Лексические задания:

- подбор термина к приведенному определению;
- выбор одно из выражений, отличающееся по смыслу от остальных;
- подбор синонимов к заданному слову;
- определение антонима ключевого слова;

-составление максимального количества словосочетаний, являющихся психологическими терминами.

2. Грамматические задания:

- заполнить пропуски в предложениях, используя список глаголов в форме инфинитива, употребление глаголов в соответствующей грамматической форме;
- раскрыть скобки и поставить глаголы в правильную видовременную форму;
- задать все типы вопросов к предложению;
- определить, какой из вопросов, заданных к предложению, является правильным.

3. Задания по чтению:

- определить верные или неверные утверждения по содержанию текста из числа предложенных;
- ответить на вопросы, используя материал текста;
- опираясь на содержание текста, закончить предложения, используя предлагаемые варианты;
- определить в каком разделе текста содержится предлагаемая информация;
- определить, какое из предложенных предложений максимально точно передает основное содержание текста.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по лексике – 6, заданий по грамматике – 4, заданий по чтению – 5. Контрольное тестирование включает четыре задания по лексике, три задания по грамматике, три задания по чтению.

Оценка 15 (отлично) выставляется студенту в случае успешного выполнения всех заданий.

Оценка 14 (отлично) выставляется студенту в случае успешного выполнения всех заданий по чтению и одного неправильного ответа в заданиях по лексике.

Оценка 13 (отлично) выставляется студенту в случае одного неправильного ответа в заданиях по чтению и одного неправильного ответа по грамматике.

Оценка 12 (хорошо) выставляется студенту в случае успешного выполнения всех заданий по чтению, двух неправильных ответов в заданиях по лексике и одного неправильного ответа по грамматике.

Оценка 11 (хорошо) выставляется студенту в случае одного неправильного ответа в заданиях по чтению, двух неправильных ответов в заданиях по лексике и одного неправильного ответа по грамматике.

Оценка 10 (хорошо) выставляется студенту в случае одного неправильного ответа в заданиях по чтению, двух неправильных ответов в заданиях по лексике и двух неправильных ответов по грамматике.

Необходимым условием получения оценки 9 «удовлетворительно» является наличие двух правильно выполненных заданий по лексике, двух правильно выполненных заданий по чтению и одного правильно выполненного задания по грамматике.

Необходимым условием получения оценки 8 «удовлетворительно» является наличие двух правильно выполненных заданий по лексике, одного правильно выполненного задания по чтению и одного правильно выполненного задания по грамматике.

Необходимым условием получения оценки 7 «удовлетворительно» является наличие одного правильно выполненного задания по всем видам заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Оценивание осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Шкалы и принцип оценивания представлен в приложении к настоящей программе.

**Промежуточная аттестация студентов.** Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене. Экзамен проводится в устной форме с использованием комплекта билетов. В билет входят типы заданий на владение следующими умениями и компетенциями:

- владение лексикой (профессиональной, общенаучной, специальной, а также бытовой и общественно-политической) и особенностями устной и письменной коммуникации по основной теме билета и при работе с незнакомым текстом;
- знание грамматического и лексического строя языка:
  - задать все известные типы вопросов к предложению;
  - раскрыть скобки, употребляя глагол в одном из предложенных видовременных форм.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответа на зачете. Студент допускается к зачету по дисциплине в случае: выполнения им учебного плана по дисциплине; выполненного контрольного тестирования; создание презентации по одной из предложенных тем с последующей защитой. Зачет проводится в форме устной беседы по темам, предусмотренным программой за данный семестр, и в письменной форме в виде выполнения заданий по грамматическому материалу семестра.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### **Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Иностранный язык»**

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

5, «отлично»	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной речи в рамках профессиональной деятельности</li> <li>- демонстрирует умение работать с зарубежной научной литературой, производит компрессию и аннотирование первоисточников, критически осмысляет тексты научного содержания и способен передать их основное содержание на английском языке</li> <li>- владеет общенаучной и специальной лексикой, демонстрирует высокий уровень информированности в теме, выбранной для реферативного обзора</li> </ul> <p>Если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на протяжении всего курса обучения проявлял активность на занятиях,</li> <li>- своевременно выполнял все виды заданий;</li> <li>- выполнил контрольное тестирование (в предшествующих двух семестрах) на оценку не ниже 13 баллов;</li> <li>- Выполнил экзаменационные задания с учетом всех предъявляемых к нему требований.</li> </ul>
4, «хорошо»	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует хорошую способность формулировать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной речи в рамках профессиональной деятельности, но делает небольшое количество стилистических ошибок,</li> <li>- демонстрирует умение работать с зарубежной научной литературой, понять содержание научного текста и передать его содержание на английском языке с определенным количеством несистемных ошибок;</li> <li>- владеет на неплохом уровне общенаучной и специальной лексикой, демонстрирует определенный уровень информированности в теме, выбранной для реферативного обзора;</li> </ul> <p>Если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на протяжении всего курса обучения проявлял достаточную активность на занятиях,</li> <li>- своевременно выполнял все виды заданий;</li> <li>- выполнил контрольное тестирование (в предшествующих экзамену двух семестрах) на оценку не ниже 12 баллов;</li> <li>- Выполнил экзаменационные задания с учетом основной части предъявляемых к нему требований)</li> </ul>

3, «удовлетворительно»	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует слабо выраженную способность формулировать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной речи в рамках профессиональной деятельности, делает достаточное количество системных стилистических и грамматических ошибок,</li> <li>- демонстрирует невысокое умение работать с зарубежной научной литературой, не полностью владеет приемами компрессии и аннотирования первоисточников, частично понимает содержание научного текста и передает его содержание на английском языке с ошибками;</li> <li>- владеет небольшим количеством общенаучной и специальной терминологии на английском языке, демонстрирует невысокий уровень информированности в теме, выбранной для реферативного обзора;</li> </ul> <p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на протяжении всего курса обучения проявлял слабую активность на занятиях,</li> <li>- не своевременно выполнял большую часть заданий;</li> <li>- выполнил контрольное тестирование (в предшествующих экзамену двух семестрах) на оценку ниже 9 баллов;</li> <li>- Выполнил экзаменационное задание частично. Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.</li> </ul>
2, «неудовлетворительно»	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропустил свыше 60% занятий по неуважительной причине;</li> <li>- на протяжении всего курса обучения не проявлял активность на занятиях, не выполнял задания, предусмотренные программой;</li> <li>- выполнил контрольное тестирование (в предшествующих экзамену двух семестрах) на оценку ниже 7 баллов;</li> <li>- не знает значительной части программного материала, допускает ошибки при выполнении большей части экзаменационного задания.</li> </ul>

#### Оценивание студента на зачете по дисциплине «Иностранный язык»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	<p>Студент демонстрирует способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать мысли на иностранном языке, отстаивать свою позицию в ходе устного выступления, при оформлении своего высказывания использует обширный профессиональный лексикон, не делает системных грамматических ошибок.</p> <p>Оценка, полученная студентом за контрольное тестирование – не ниже 10 баллов.</p>
<i>Незачтено</i>	<p>Незачёт выставляется студенту, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропустил большую часть занятий и не усвоил учебный материал даже частично.</li> <li>- не умеет излагать свои мысли на языке ни в устной, ни в письменной форме, допускает большое количество системных грамматических и лексических ошибок;</li> <li>- не умеет работать с базами данных и Интернет-ресурсами.</li> </ul> <p>Прибегает к использованию электронного переводчика, не</p>



	<p>умеет без ошибок озвучивать простейшие тексты, медленно или по слогам читает.</p> <p>- оценка, полученная студентом за контрольное тестирование – меньше 10 баллов.</p>
--	--

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 2.1. ФОС текущего контроля студентов

#### 2.1.1. Задания для практических занятий

##### Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях

№ раздела	Тема
1	<p><b>Basic approaches to psychology</b></p> <p><b>Grammar:</b> English verb in active voice. Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных -er/or, -ment, -ence/-ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; суффиксы прилагательных -ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; суффиксы глаголов -ize, -(i)fy; суффиксы наречий -ly; префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-. Конверсия как способ словообразования.</p>
2	<p><b>Psychophysiology</b></p> <p><b>Grammar:</b> English verb in passive voice. Иностранные слова с нетипичной формой множественного числа. Термины. Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); обороты there is, there are; личные местоимения в именительном падеже (I, he, she, they, we).</p>
3	<p><b>Thinking</b></p> <p><b>Grammar:</b> Non-finite forms of English verb (Participle and Infinitive). Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3 лице единственного числа -s и суффикс -ed, строевые слова: вспомогательные глаголы (be, have, do, will/shall), модальные глаголы (can, may/might, must) и утратившие полноточность глаголы (get, grow, become, make и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным).</p>
4	<p><b>Sleep</b></p> <p><b>Grammar:</b> Complex subject. Падежи местоимений. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Относительные, вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего/после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе личные местоимения в косвенном падеже.</p>
5	<p><b>Personality</b></p> <p><b>Grammar:</b> Non-finite forms of English verb. Gerund. Выражения both/both of, neither/neither of, either/either of. Усложненные структуры (конструкции) в составе предложения.</p>
6	<p><b>Perception</b></p> <p><b>Grammar:</b> Conditional sentences. Модальные глаголы (must, may, can, need to, have to, to be to, ought to). Формальные признаки цепочки определений в составе именной группы (наличие нескольких левых определений между детерминативом существительного и ядром именной группы).</p>
7	<p><b>Emotions</b></p>

№ раздела	Тема
	<b>Grammar:</b> Subjunctive mood. Reported speech. Субъектдействия – указательноеместоимение (this, that и др.); местоимения somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing.
8	<b>Industrial psychology</b> <b>Grammar:</b> Indirect Questions. Prepositions. Предложение / необходимость / желательность / возможность действия – безличный оборот в сочетании с неопределенной формой глагола типа itisnecessary (foryou) to ...
9	<b>Affiliation</b> <b>Grammar:</b> The Suppositional mood.Degrees of comparison (adjectives and adverbs). Логико-смысловые связи – союзы / союзные слова (nevertheless, (al)though и др.); клишированные словосочетания (in this connection, in particular, in addition, that’s why и др.).
10	<b>Personality concepts</b> <b>Grammar:</b> Compound sentences. Пунктуация в английском языке.

### Критерии оценивания ответа студента на практических занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

#### 2.1.2. Примерные темы рефератов

Подготовка рефератов не предусмотрена.

#### 2.1.3. Примерные темы контрольных работы

Контрольные работы не предусмотрены.

#### 2.1.4. Примерные тестовые задания для текущего контроля

Прочитайте следующий текст и укажите, в какой части текста речь идет:

1. о нейтральном стимуле

A) – 1B) – 2C) – 3

2)о наблюдении за собаками Павлова

B) – 2 A) – 1 C) – 3

3) о слюноотделении у собаки

C) – 3 A) -1 B) – 2

### **Classical conditioning**

1. Pavlovian (or classical) conditioning builds on reflexes: we begin with an unconditioned stimulus and an unconditioned response - a reflex. We then associate a neutral stimulus with the reflex by presenting it with an unconditioned stimulus. Over a number of repetitions, the neutral stimulus by itself will elicit the response. At this point, the neutral stimulus is renamed the conditioned stimulus, and the response is called the conditioned response.
2. Or, to put it in the form that Pavlov observed in his dogs, some meat powder on the tongue makes a dog salivate, when a bell with food was rung.
3. Ring a bell at the same time, and after a few repetitions, the dog will salivate upon hearing the bell alone – without being given the meat powder. One bell could mean dinner, and another could mean dinner is over. The dog had simply learned to inhibit his response.

### **Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий**

Контрольное тестирование, направленное на оценку коммуникативной компетенции студентов и усвоения ими грамматического и лексического строя изучаемого языка, проводится в письменной форме и включает задания по извлечению информации из текста в ходе изучающего, ознакомительного или просмотрового чтения, по грамматике, по использованию профессиональной терминологии на иностранном языке.

В контрольной работе используются следующие типы заданий:

#### **1. Лексические задания:**

- подбор термина к приведенному определению;
- выбор одно из выражений, отличающееся по смыслу от остальных;
- подбор синонимов к заданному слову;
- определение антонима ключевого слова;
- составление максимального количества словосочетаний, являющихся

психологическими терминами.

#### **2. Грамматические задания:**

- заполнить пропуски в предложениях, используя список глаголов в форме инфинитива, употребление глаголов в соответствующей грамматической форме;
- раскрыть скобки и поставить глаголы в правильную видовременную форму;
- задать все типы вопросов к предложению;
- определить, какой из вопросов, заданных к предложению, является правильным.

#### **3. Задания по чтению:**

- определить верные или неверные утверждения по содержанию текста из числа предложенных;
- ответить на вопросы, используя материал текста;
- опираясь на содержание текста, закончить предложения, используя предлагаемые варианты;
- определить в каком разделе текста содержится предлагаемая информация;
- определить, какое из предложенных предложений максимально точно передает основное содержание текста.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по лексике – 6, заданий по грамматике – 4, заданий по чтению – 5. Контрольное тестирование включает четыре задания по лексике, три задания по грамматике, три задания по чтению.

Оценка 15 (отлично) выставляется студенту в случае успешного выполнения всех заданий.

Оценка 14 (отлично) выставляется студенту в случае успешного выполнения всех заданий по чтению и одного неправильного ответа в заданиях по лексике.

Оценка 13 (отлично) выставляется студенту в случае одного неправильного ответа в заданиях по чтению и одного неправильного ответа по грамматике.

Оценка 12 (хорошо) выставляется студенту в случае успешного выполнения всех заданий по чтению, двух неправильных ответов в заданиях по лексике и одного неправильного ответа по грамматике.

Оценка 11 (хорошо) выставляется студенту в случае одного неправильного ответа в заданиях по чтению, двух неправильных ответов в заданиях по лексике и одного неправильного ответа по грамматике.

Оценка 10 (хорошо) выставляется студенту в случае одного неправильного ответа в заданиях по чтению, двух неправильных ответов в заданиях по лексике и двух неправильных ответов по грамматике.

Необходимым условием получения оценки 9 «удовлетворительно» является наличие двух правильно выполненных заданий по лексике, двух правильно выполненных заданий по чтению и одного правильно выполненного задания по грамматике.

Необходимым условием получения оценки 8 «удовлетворительно» является наличие двух правильно выполненных заданий по лексике, одного правильно выполненного задания по чтению и одного правильно выполненного задания по грамматике.

Необходимым условием получения оценки 7 «удовлетворительно» является наличие одного правильно выполненного задания по всем видам заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Оценивание осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Шкалы и принцип оценивания представлен в приложении к настоящей программе.

## **2.2. ФОС промежуточной аттестации**

### **2.2.1. Примерные вопросы к экзамену**

#### **Список тем, вынесенных на экзамен по английскому языку во 2-м семестре**

Тема 1. Strategies in problem solving.

Retreating and attacking.

Going around the barrier and seeking expert opinion.

Changing the goal and changing oneself.

Crying, worrying and whining.

Тема 2. Sleep phenomena.

Discovery of REM and NREM kinds of sleep.

Functions of REM sleep.

REM – NREM cycle of sleep.

Тема 3. Functions of dreams.

Freud's idea of dreams.

Early experiments on REM sleep peculiarities.

Cognitive functions of dreams.

Тема 4. Humanistic psychology.

The main focus of humanistic psychology.

Humanistic psychology and Freudian view of man.

Man's wholeness as a focus of Humanistic psychology.

Humanness as it is understood by humanistic psychologists.

Тема 5. Principles of Rogerian therapy.

The reason for which humanistic psychology has become popular.

Humanistic therapy of Carl Rogers.

Principles advocated by Rogerian therapists.

#### **Список тем, вынесенных на экзамен по английскому языку в 4-м семестре**

Psychology as a science.

Main approaches to study of human psyche (behaviorism, psychoanalysis, humanistic approach, Russian school of psychophysiology).

Organization of the nervous system.

Techniques used in brain study.

Thinking and feeling as an integral process.  
Strategies in problem solving.  
Sleep phenomena.  
Functions of dream.  
Humanistic psychology.  
Principle of Rogerian therapy.  
Visual perception.  
Physiological and psychological responses to noise.  
Development of emotions  
Theories of emotions.  
Human functions in "man-machine" system.  
From industrial to organizational psychology.  
Theories of attachment.  
Interpersonal attraction.  
Social comparison theory.  
Personality concepts. (Freud, Vygotsky and one more at your choice).

## **2.2.2. Примерные вопросы (темы) к зачетам**

### **1-й семестр**

Тема 1. Psychology as a science.

- a) The origin of psychology.
- b) Perspectives under influences of which psychology was shaped.
- c) The principal focus of psychology.
- d) The main task of Russian materialistic approach in psychology.

Тема 2. Main approaches to study of human psyche.

- a) Behaviorism
- b) Psychoanalysis
- c) Humanistic school
- d) Russian school of psychophysiology

Тема 3. Organization of the nervous system.

- a) Main divisions and subdivisions of the Central Nervous System.
- b) Functions of Somatic nervous system.
- c) Functions of Autonomic nervous system.
- d) Interrelations between Sympathetic Parasympathetic subdivisions of the Peripheral nervous systems.

Тема 4. Techniques used in brain study.

- a) Surgical ablation or injury.
- b) Electrical and chemical stimulation.
- c) Electrical effects of neural activity.

Тема 5. Thinking and feeling as an integral process.

- a) The essence of feeling.
- b) The purpose of thinking.
- c) How perception can misdirect feeling.
- d) Logical thinking is not enough for true judgment.

### **3-й семестр**

Тема 1. Visual perception.

- a) Vision and colour photography: similar and different.
- b) How can we illustrate the perceptual constancy of a person?
- c) What helps people to see colours according to their ideas of how things should look?
- d) True perception as related to our needs.

Тема 2. Physiological and psychological responses to noise.

- a) Noise as a source of hearing damage.
- b) Physiological responses to noise.

- c) Psychological responses to noise.
- d) Economic aspects of noise pollution.

Тема 3. Development of emotions.

- a) Development of emotions in children as depending on their parents.
- b) Child ability to make a division between himself and other people.
- c) Child's ability to reflect the moods of their parents and to regain an emotional equilibrium.

Тема 4. Theories of emotions.

- a) James Lange theory.
- b) Cannon-Bard theory.
- c) Role of thalamus and hypothalamus in producing emotions.

Тема 5. Human functions in "man-machine" system.

- a) Three basic functions human beings perform in the system of which they are part.
- b) The ways of optimizing man's performance in man-machine system.
- c) Personnel training as a programming process.

**Критерии оценивания студента на экзамене.**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
---------------	------------------------

5, «отлично»	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной речи в рамках профессиональной деятельности</li> <li>- демонстрирует умение работать с зарубежной научной литературой, производит компрессию и аннотирование первоисточников, критически осмысляет тексты научного содержания и способен передать их основное содержание на английском языке</li> <li>- владеет общенаучной и специальной лексикой, демонстрирует высокий уровень информированности в теме, выбранной для реферативного обзора</li> </ul> <p>Если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на протяжении всего курса обучения проявлял активность на занятиях,</li> <li>- своевременно выполнял все виды заданий;</li> <li>- выполнил контрольное тестирование (в предшествующих двух семестрах) на оценку не ниже 13 баллов;</li> <li>- Выполнил экзаменационные задания с учетом всех предъявляемых к нему требований.</li> </ul>
4, «хорошо»	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует хорошую способность формулировать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной речи в рамках профессиональной деятельности, но делает небольшое количество стилистических ошибок,</li> <li>- демонстрирует умение работать с зарубежной научной литературой, понять содержание научного текста и передать его содержание на английском языке с определенным количеством несистемных ошибок;</li> <li>- владеет на неплохом уровне общенаучной и специальной лексикой, демонстрирует определенный уровень информированности в теме, выбранной для реферативного обзора;</li> </ul> <p>Если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на протяжении всего курса обучения проявлял достаточную активность на занятиях,</li> <li>- своевременно выполнял все виды заданий;</li> <li>- выполнил контрольное тестирование (в предшествующих экзамену двух семестрах) на оценку не ниже 12 баллов;</li> <li>- Выполнил экзаменационные задания с учетом основной части предъявляемых к нему требований)</li> </ul>

3, «удовлетворительно»	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует слабо выраженную способность формулировать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной речи в рамках профессиональной деятельности, делает достаточное количество системных стилистических и грамматических ошибок,</li> <li>- демонстрирует невысокое умение работать с зарубежной научной литературой, не полностью владеет приемами компрессии и аннотирования первоисточников, частично понимает содержание научного текста и передает его содержание на английском языке с ошибками;</li> <li>- владеет небольшим количеством общенаучной и специальной терминологии на английском языке, демонстрирует невысокий уровень информированности в теме, выбранной для реферативного обзора;</li> </ul> <p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на протяжении всего курса обучения проявлял слабую активность на занятиях,</li> <li>- не своевременно выполнял большую часть заданий;</li> <li>- выполнил контрольное тестирование (в предшествующих экзамену двух семестрах) на оценку ниже 9 баллов;</li> <li>- Выполнил экзаменационное задание частично. Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.</li> </ul>
2, «неудовлетворительно»	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропустил свыше 60% занятий по неуважительной причине;</li> <li>- на протяжении всего курса обучения не проявлял активность на занятиях, не выполнял задания, предусмотренные программой;</li> <li>- выполнил контрольное тестирование (в предшествующих экзамену двух семестрах) на оценку ниже 7 баллов;</li> <li>- не знает значительной части программного материала, допускает ошибки при выполнении большей части экзаменационного задания.</li> </ul>

### Критерии оценивания студента на зачете.

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	<p>Студент демонстрирует способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать мысли на иностранном языке, отстаивать свою позицию в ходе устного выступления, при оформлении своего высказывания использует обширный профессиональный лексикон, не делает системных грамматических ошибок.</p> <p>Оценка, полученная студентом за контрольное тестирование – не ниже 10 баллов.</p>
<i>Незачтено</i>	<p>Незачёт выставляется студенту, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропустил большую часть занятий и не усвоил учебный материал даже частично.</li> <li>- не умеет излагать свои мысли на языке ни в устной, ни в письменной форме, допускает большое количество системных грамматических и лексических ошибок;</li> <li>- не умеет работать с базами данных и Интернет-ресурсами. Прибегает к использованию электронного переводчика, не</li> </ul>



	<p>умеет без ошибок озвучивать простейшие тексты, медленно или по слогам читает.</p> <p>- оценка, полученная студентом за контрольное тестирование – меньше 10 баллов.</p>
--	--

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.