

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2022 17:52:10
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 ИСТОРИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль подготовки: социальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2022

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части блока Б1 «Дисциплины» студентам очной, очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Социальная психология»).

Составитель: канд. ист. наук, доц. К.Л. Васин

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
15.06.2022 г., протокол № 10.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом вуза
15.06.2022 г., протокол №6.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – сформировать у студентов знания о роли России в мировом историческом процессе, процессе развития российского общества, основных проблемных вопросах отечественной истории, а также о современном положении страны с позиций исторической перспективы.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в исторической науке;
- рассмотрение фундаментальных основ знаний о российском историческом процессе, его основных этапах;
- выработка умения анализировать тексты исторических документов и научно-исторических сочинений;
- воспитание исторического самосознания в духе критического восприятия исторической информации и гражданского патриотизма.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.
		УК-5.2 Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «История» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «История» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин среднего общего образования.

Дисциплина «История» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Философия», «Социология», «Культурология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия		52	52
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Лабораторные занятия (ЛЗ)		-	-
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		20	20
Вид контроля: зачет			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. Ед.	час.	В семестре
			1
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)		36	36
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Лабораторные занятия (ЛЗ)		-	-
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		36	36
Вид контроля: зачет			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Содержание дисциплины по разделам

Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	История как наука	20	6	10	-	4
2.	История России с древнейших времен до конца XIX в.	26	6	12	-	8
3.	История России XX века	26	6	12	-	8
Всего		72	18	34	-	20
Вид контроля: зачет						
Итого:		72	18	34	-	20

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	История как наука	16	6	6	-	4
2.	История России с древнейших времен до конца XIX в.	28	6	6	-	16
3.	История России XX века	28	6	6	-	16
Всего		72	18	18	-	36
<i>Вид контроля: зачет</i>						
Итого:		72	18	18	-	36

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История как наука	История как наука и особенности ее изучения. Историческая наука и идеология. Историческая память. Проблема субъекта исторического процесса. Общество, общества, государства, цивилизации, страны. Мировой исторический процесс: единство и многообразие. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Социоисторический организм и государство. Социоисторические организмы и цивилизации. Личность в истории. Исторический факт. Понятие исторического источника. Типы исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении истории. Историческое наблюдение и исторический анализ. Принцип контекста и принцип процессуальности при подходе к истории. История и «антиистория»: псевдонаучные концепции, фальсификации и их критика.	О, Д, ДЗ
2.	История России с древнейших времен до конца XIX в.	Тема 2.1. Киевская Русь (IX - XIII вв.) Этногенез восточных славян. Военная демократия и создание государства у восточных славян. Особенности развития Киевской Руси в сравнении со странами Европы. Легенда о призвании варягов и «норманнская теория». Деятельность первых киевских князей. Основные черты экономического строя Киевской Руси. Расцвет государства при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Предпосылки и причины раздробленности. Особенности развития Южной, Юго-Западной и Северо-Западной Руси. Установление татаро-монгольского ига. Создание Золотой Орды. Роль татаро-монгольского ига в русской истории. Тема 2.2. Московское государство (XIV - XVI вв.) Образование Московского княжества и деятельность	О, Д, ДЗ

	<p>первых московских князей. Причины возвышения Москвы. Этапы объединения земель вокруг Москвы. Деятельность Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Поход Тохтамыша. Продолжение объединения земель в XV веке. Укрепление княжеской власти в результате «Большой феодальной войны» второй четверти XV века. Завершение объединения земель вокруг Москвы на рубеже XV – XVI вв. Конец ордынского ига. Значение ига для развития Московского государства. Московская Русь при Иване III. Политический и социально-экономический строй Московской Руси и его особенности. Сословная и классовая структура. Проблема феодализма на Руси: дискуссия историков. Византийское наследие на Руси. «Москва – третий Рим». Роль церкви в усилении Москвы, отношения церковной и княжеской власти на протяжении периода.</p> <p>Политическая борьба второй четверти XVI века. Реформы Ивана IV и Избранной Рады. Централизация управления и усиление царской власти. Судебник 1550г. Земские соборы, их функции. Внешняя политика первых лет правления Ивана IV. Опричный террор: причины и последствия. Дискуссия историков о причинах опричнины. Ливонская война и набеги крымских ханов. Итоги правления Ивана IV и их оценка в исторической науке. Российское государство XVI века в контексте мировых связей. Экономические и социальные изменения в русском обществе конца XVI века. Самодержавие в России. Развитие крепостного права. Правление Федора Ивановича.</p> <p>Тема 2.3. Россия в Новое время (XVII – XVIII вв.)</p> <p>Смута — первая гражданская война в России. Причины Смутного времени. Классы и сословные группы России накануне и во время Смуты. Иностранная интервенция и борьба с ней. Земский собор 1613 года и приход к власти династии Романовых. Итоги Смуты. Классы и сословия после Смутного времени. Историка о причинах и итогах Смутного времени.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII веке и его особенности в сравнении со странами Западной Европы. Место России в европейской экономической системе. Крепостное право в России и его роль в экономической и политической организации общества. Соборное уложение 1649 г. «Бунташный век». Городские восстания середины XVII в. Крестьянская война С.Т. Разина и ее итоги. Государство и церковь в XVII в. Церковный раскол и его роль в дальнейшей истории России. Развитие самодержавия и складывание предпосылок развития абсолютизма. Внешняя политика России XVII века. Присоединение Левобережной Украины. «Внутренняя колонизация» и ее роль. Предпосылки петровских реформ в политике первых Романовых. Причины реформ Петра I: мнения историков.</p>	
--	---	--

		<p>Хроника деятельности Петра I. Северная война. Государственно-административные реформы. Сословная политика Петра и становление сословной системы в России. Создание абсолютистского государства. Европеизация жизни и изменения в культуре. Экономические реформы Петра I и их итог. Народные движения при Петре I. Итоги и значение петровских реформ: спор сторонников и противников Петра в исторической науке и общественной мысли.</p> <p>Россия после Петра: хроника дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Экономическое состояние России во второй половине XVIII века. Зарождение капитализма в России. Крестьянская война Е.Пугачева. Роль России в мировой политике и экономике, внешняя политика Екатерины II. Россия и эпоха Просвещения. Абсолютизм Павла I. Причины и особенности переворота 1801 года.</p> <p>Тема 2.4. Россия в XIX в.</p> <p>Причины и результаты реформ первых лет правления Александра I. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика России до 1812 года. Война 1812 года: ее характер и итоги для русского общества. Становление национального самосознания в России: этапы. Аракчеевщина. Реформы в Польше, Прибалтике и Финляндии. Деятельность «Священного союза». Возникновение декабристского движения. Декабризм как буржуазно-демократическая идеология. Восстание декабристов. Причины поражения и итоги. Роль декабристов в русской истории: дискуссии историков. Возникновение феномена русской интеллигенции.</p> <p>Николай I: усиление реакции, бюрократизация и централизация государственного аппарата, попытки реформ. Внешняя политика Николая. «Восточный вопрос» и борьба с революционным движением в Европе. Кавказская война 1817 – 1864. Официальная идеология: «Православие. Самодержавие. Народность». Либеральная идеология в России: западники и славянофилы. П.Я.Чаадаев. Революционеры в России: деятельность А.И.Герцена, петрашевцев, Кирилло-Мефодиевского общества. Крымская война – попытка разрешения «восточного вопроса». Крах николаевской политики и его причины.</p> <p>Экономическое развитие России к середине XIX века. Причины отмены крепостного права. «Манифест» 19 февраля 1861 года, и «Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». Земская и городская, судебная, военная реформы. Итоги «великих реформ». Двойственность буржуазных реформ: сохранение крепостнических пережитков и дворянских привилегий. Общественное движение в России 60-х — 70-х гг. XIX века. Народническое движение: становление</p>	
--	--	---	--

		идеологии, пропаганда и политический террор. Народническое движение в глазах современников и историков. Контрреформы Александра III как попытка реанимации крепостничества: причины и результаты. Внешняя политика России второй половины XIX века: от международной изоляции к организации «Антанты».	
3.	История России XX века	<p>3.1. Развитие капитализма в России в конце XIX — начале XX в. Развитие капитализма в Западной Европе. Этапы и эшелоны капиталистического развития. Россия — часть мировой капиталистической системы. Изменение классовой структуры российского общества к началу XX века. Развитие промышленности. Переход к монополистическому этапу развития капитализма. Роль иностранного капитала. Сельское хозяйство: причины отставания. Особенности капитализма в России.</p> <p>3.2. Российская империя накануне падения (1894 — 1917 гг.) «Рабочий вопрос», «крестьянский вопрос», «национальный вопрос» к началу XX века. Зубатовщина. Зарождение политических партий в России. Социалисты-революционеры, социал-демократы, либералы. Причины русско-японской войны. Военные действия на суше и на море. Причины поражения русских войск. Итоги русско-японской войны. Революция 1905-1907 гг. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Политические движения и партии в революции. Революционный, либеральный и правый лагеря. Октябрьская стачка и «Манифест 17 октября». Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Первая и Вторая Государственные думы. Политика правительства по отношению к Думе и подавление революции. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги революции. Столыпинская аграрная реформа: причины неудачи. Обострение социальных конфликтов перед Первой мировой войной. Внешняя политика Российской империи накануне войны. Причины Первой мировой войны и причины вступления в войну России. Ситуация на фронте и в тылу в 1914-1916 гг. Политический кризис: «министерская чехарда», «распутинщина»: паралич управления страной. Складывание революционной ситуации.</p> <p>3.3. Россия: от Февраля к Октябрю. Октябрьская революция Ситуация в экономике и обществе к началу 1917 года. Падение монархии: причины легкой победы революции. Политические партии в революции. Создание Временного правительства и Петроградского Совета. Система двоевластия. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина. Кризисы Временного правительства. Июльский кризис и «большевистский мятеж». Вопрос о «немецких деньгах» большевиков. Корниловский мятеж и его</p>	О, Д, ДЗ

	<p>итоги. Причины паралича власти Временного правительства к октябрю 1917 года. Подготовка вооруженного восстания большевиками. События 25-26 октября. II съезд Советов. Блок большевиков с левыми эсерами. Первые декреты Советской власти. Формирование органов новой власти. Установление Советской власти в городах и регионах России. Судьба Учредительного собрания. Брестский мир: предательство или необходимость? Мятеж левых эсеров и установление однопартийного режима. Первая советская конституция. Споры вокруг Октябрьской революции среди современников и историков. Проблема «демократической альтернативы» большевистской диктатуры. Роль Октябрьской революции в мировой истории XX века.</p> <p>3.4. Гражданская война и новая экономическая политика</p> <p>Причины гражданской войны. Этапы войны. Боевые действия на первом этапе. Политика «военного коммунизма». Национализация промышленности. Политика продразверстки. Деятельность ВСНХ. Борьба Советской власти с силами Колчака, Деникина, Юденича и т.д. Цели и действия интервентов. Причины их поражения. Советско-польская война и завершение войны. Причины победы большевиков. Красный и белый террор. Крестьянство в гражданской войне.</p> <p>Внутреннее положение страны после гражданской войны. Крестьянские восстания 1921 года. Кронштадтский мятеж. Декларация о введении нэпа. Мероприятия нэпа в сельском хозяйстве, торговле и промышленности. Социальная структура советского общества в 20-е годы: возникновение нового варианта социального расслоения. «Культурный взрыв» 20-х годов. Международная политика 20-х гг. и внешняя политика Советского правительства. Создание и деятельность Коминтерна. Кризисы нэпа. Причины свертывания нэпа. Проблема экономической альтернативы сталинской индустриализации.</p> <p>3.5. Установление сталинской диктатуры. СССР в 30-е гг.</p> <p>Ленинское окружение, его характеристика. Образование СССР: ленинский и сталинский подходы. Советская Конституция 1922 года. «Завещание» Ленина. Борьба Сталина с «рабочей» и «левой» оппозицией. Л.Д.Троцкий. Н.И.Бухарин и «правая оппозиция». Разгром бухаринцев и установление сталинской диктатуры. Причины победы И.В. Сталина в борьбе за власть. Проблема альтернативы сталинизму. Формирование новой классовой структуры общества. «Советский бюрократизм». Формирование нового господствующего класса. Перерождение партии. Социально-экономическая природа советского общества. Неополитаризм.</p>	
--	--	--

		<p>Коллективизация и индустриализация: проекты. Причины коллективизации. Методы создания колхозов. «Год великого перелома». Раскулачивание и репрессии против «буржуазных специалистов» как начало массовых репрессий в СССР. Голод 1932-1934 гг. Итоги и цена коллективизации. Источники индустриализации. Политика первых пятилеток. Стахановское движение. Репрессии среди технической интеллигенции. Диктатура в сфере культуры, судьба художественной интеллигенции. Изменение социального состава населения. Итоги индустриализации. Конституция 1936 г.</p> <p>Причины массовых репрессий. Убийство С.М. Кирова и устранение оппозиции Сталину в Политбюро. Московские процессы 1936-1938 гг. «Ежовщина». Репрессии в Красной армии. Система ГУЛАГа. Проблема анализа сталинских репрессий в художественной и научной литературе.</p> <p>3.6. Великая Отечественная война. Внутренняя политика Сталина в 1945 — 1953 гг.</p> <p>СССР во внешней политике 30-х гг. Возникновение феномена фашизма в Европе. Гражданская война в Испании. Попытки создания антифашистской коалиции. Ситуация в мире в конце 30-х гг. Причины Второй мировой войны. Пакт Молотова-Риббентропа и его последствия. «Зимняя война» и ее итоги. Состояние советской армии перед войной. Позиция И.В.Сталина. Проблема «внезапности» нападения Германии на Советский Союз. «Гипотеза» В.Суворова (Резуна) о превентивном характере нападения Германии на СССР.</p> <p>Катастрофа начала войны. Оборона Москвы и контрнаступление советских войск. Причины поражений 1941-1942 года. Сталинградская битва. Перелом в войне: контрнаступление под Сталинградом. Курская битва и освобождение территории СССР. Освобождение Восточной Европы. Тыл и партизанское движение во время войны. Советская экономика во время войны. Репрессии во время войны. Коллаборационизм на территории СССР (РОА, ОУН-УПА и т.д.). Проблема второго фронта. Отношения с союзниками по антигитлеровской коалиции. Завершение войны. Война с Японией. Итоги II Мировой войны.</p> <p>СССР в послевоенный период (1945-1953). Внешняя политика СССР после Второй мировой войны. Начало «холодной войны»: раскол Германии, война в Корее. Создание Восточного блока. Восстановление страны после войны. Продолжение индустриализации. Противоречия советской экономики. Влияние Победы на состояние общества. Новый виток массовых репрессий. «Апогей сталинизма».</p> <p>3.7. СССР в 1953 — 1985 гг. Хрущевская «оттепель» и «эпоха застоя»</p> <p>Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в</p>	
--	--	--	--

		<p>Политбюро в 1953 – 1956 гг. Попытка десталинизации. XX съезд и его последствия. «Оттепель» в культуре. Внешняя политика эпохи Хрущева. Венгерские события 1956 г. Отношения с США. Карибский кризис. Экономические реформы Н.С.Хрущева и их результаты. Изменения в составе и настроениях партийной элиты. Снятие Н.С.Хрущева.</p> <p>«Пражская весна» 1968 года и ее подавление. Начало политики неосталинизма. Экономические реформы при Л.И. Брежневе. Причины неудачи НТР в Советском Союзе. Теневая экономика и военно-промышленный комплекс. «Золотой век» партноменклатуры. Конституция 1977 года. Война в Афганистане и начало кризиса советского режима. Оппозиция режиму номенклатуры. Диссидентское движение. Реформы Ю.В. Андропова: причины неудачи. К.У.Черненко.</p> <p>3.8. СССР в 1985 — 1991 гг.: попытка реформ</p> <p>Кризис режима и избрание М.С. Горбачева генсеком. Причины перестройки. Изменения в советской номенклатуре. Стратегия «ускорения». Экономические реформы Горбачева: от хозрасчета к рыночной экономике. Причины провала реформ и усиления кризиса. Гласность и плюрализм. I съезд народных депутатов. Реабилитация жертв сталинизма. Возвращение запрещенной культуры. Политические движения второй половины 80-х. Внешняя политика СССР. Поражение в «холодной войне» и его последствия. Распад Восточного блока и объединение Германии. Национальный вопрос в СССР в 1985-1991 гг. События в Прибалтике. Межнациональные конфликты на Кавказе и Средней Азии. Особенности национальных движений в последние годы СССР: этнонационализм. Путч 19-21 августа 1991 года. ГКЧП. Беловежские соглашения. Причины развала Советского союза. Дискуссия о причинах развала Советского Союза.</p> <p>3.9. Россия и мир на современном историческом этапе</p> <p>Глобализация в современном мире. Социально-экономические изменения в мире за последние 25 лет: общая характеристика. Неолиберальные реформы в странах «золотого миллиарда» и «третьего мира». Проблема зависимости в мире. «Периферийный капитализм» стран «третьего мира». Появление «однополярного мира»: новые проблемы.</p> <p>Экономические реформы 90-х гг. в России. Приватизация и ее итоги. Особенности российской рыночной экономики. Изменение социальной структуры российского общества. «Латиноамериканский сценарий» и Россия. Особенности политического развития. Октябрь 1993 года: причины вооруженного конфликта. Конституция России 1993 года. Президентские</p>	
--	--	--	--

	выборы в России: 1996 и 2000 гг. «Дефолт» 1998 г.: его внутренне- и внешнеэкономические причины и последствия. Внешняя политика современной России. Отношения с НАТО. СНГ и отношения с другими странами бывшего СССР. Иностраннные кредиты. Межнациональные проблемы в России. Чеченский вопрос: первая и вторая чеченские войны. Проблемы и перспективы российской истории на современном этапе.	
ИТОГО		зачет

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.), Т – тест.

5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

1. История как наука
2. Внутренняя политика России в XVIII веке и 1-й половине XIX века
3. Внутренняя политика России во 2-й половине XIX века и начале XX века
4. Россия между Революцией 1917 года и Великой Отечественной войной.
5. Великая Отечественная война
6. СССР во 2-й половине XX века
7. Современная история России

5.3. Семинарские занятия

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены

5.4. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

1. Народническое движение 60-80-х гг. XIX века
2. Революция 1905-1907 гг.
3. Столыпинская аграрная реформа
4. Февральская и Октябрьская революции
5. Гражданская война в России (1917 – 1922 гг.)
6. Массовые репрессии в СССР
7. Великая Отечественная война
8. Кризис и распад СССР

5.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Экономическое развитие России в XVII веке и его особенности в сравнении со странами Западной Европы. Место России в европейской экономической системе. Крепостное право в России и его роль в экономической и политической организации общества. Соборное уложение 1649 г. «Бунташный век». Городские восстания середины XVII в. Крестьянская война С.Т. Разина и ее итоги. Государство и церковь в XVII в. Церковный раскол и его роль в дальнейшей истории России. Развитие самодержавия и складывание предпосылок развития абсолютизма. Внешняя политика России XVII века. Присоединение Левобережной Украины. «Внутренняя колонизация» и ее роль. Предпосылки петровских реформ в политике первых Романовых.	4
2	Россия после Петра: хроника дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Экономическое состояние России во второй половине XVIII века. Зарождение капитализма в России. Крестьянская	8

	война Е.Пугачева. Роль России в мировой политике и экономике, внешняя политика Екатерины II. Россия и эпоха Просвещения. Абсолютизм Павла I. Причины и особенности переворота 1801 года.	
3	Период «оттепели». «Оттепель» в культуре. Внешняя политика эпохи Хрущева. Венгерские события 1956 г. Отношения с США. Карибский кризис. Экономические реформы Н.С.Хрущева и их результаты.	8
ИТОГО		20

5.6. Курсовые работы (проекты)

Курсовые проекты и курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.5).
2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).

7 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине «История» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины «История» проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Практические занятия дисциплины «История» проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, пропустивший практическое занятие, обрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «История» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в общем по дисциплине представлен в таблице:

Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ЛЗ, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1-й семестр	Л	Проблемные лекции, презентации	2
	ЛЗ, ПЗ	Круглый стол, дискуссии, дебаты, презентации	10
ИТОГО:			12

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ЛЗ, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1-й семестр	Л	Проблемные лекции, презентации	2
	ЛЗ, ПЗ	Круглый стол, дискуссии, дебаты, презентации	2
ИТОГО:			4

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «История» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «История», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - вопросы / задания к зачету
- в) фонд текущей аттестации:
 - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях), наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии.

9.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущая аттестация студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент в форме зачета должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «История»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы / задания к зачету

1. Предмет исторической науки и цель ее изучения. Подходы к изучению исторического процесса.
2. Образование Древнерусского государства и особенности его развития в сравнении со странами Европы.
3. Расцвет Киевской Руси в XI – нач. XII вв. Политические, социальные и экономические отношения в древнерусском обществе.
4. Политическая раздробленность на Руси XII-XIII в.
5. Татаро-монгольское нашествие и его роль в отечественной истории.
6. Объединение земель вокруг Москвы. Русское государство в конце XV – нач. XVI вв.
7. Русское государство при Иване IV. Особенности русского средневековья.
8. Смутное время начала XVII в. Итоги Смуты.
9. Закрепощение крестьянства на Руси в конце XVI – середине XVII вв.. Народные восстания в XVII веке.
10. Экономическое и политическое развитие России вXVII веке. Внешняя политика.
11. Преобразования Петра I. Появление капиталистических отношений в России и их особенности.
12. Россия в Северной войне (1700 – 1721 гг.)
13. Эпоха дворцовых переворотов XVIII века. (1725 – 1762гг.)

14. Внутренняя политика России при Екатерине II. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
15. Внешняя политика России при Екатерине II.
16. Правление Павла I.
17. Внутренняя политика при Александре I (1801 – 1825 гг.).
18. Отечественная война 1812 года и Заграничный поход русской армии.
19. Движение декабристов.
20. Внутренняя и внешняя политика при Николае I.
21. Западники, славянофилы и революционеры в николаевское правление.
22. Отмена крепостного права в России и «великие реформы» 60-х – 70-х гг. XIX века.
23. Народническое движение в 60-е – 80-е гг. XIX века.
24. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России в 1856 – 1894 гг.
25. Развитие капитализма в России во второй половине XIX – нач. XX вв. и его особенности.
26. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
27. Революция 1905 – 1907 гг.
28. Третьеиюньский государственный переворот и столыпинская аграрная реформа.
29. Россия в Первой мировой войне.
30. Февральская революция 1917 года.
31. От Февраля к Октябрю 1917 года.
32. Октябрьская революция и первые мероприятия Советского правительства. Судьба Учредительного собрания.
33. Брестский мир и мятеж левых эсеров.
34. Гражданская война и интервенция (1918 – 1921 гг.). Система «военного коммунизма».
35. Новая экономическая политика.
36. Установление сталинской диктатуры. Политические особенности советского режима.
37. Коллективизация сельского хозяйства и политика раскулачивания.
38. Индустриализация. СССР в период первых пятилеток.
39. Массовые репрессии 30-х годов.
40. СССР накануне войны (1938 – 1941). Пакт Молотова-Риббентропа.
41. Великая Отечественная война: основные этапы боевых действий.
42. Великая Отечественная война: военная экономика и партизанское движение.
43. СССР после войны (1945 – 1953 гг.). Внутренняя политика.
44. СССР в «холодной войне» 40е – 60е гг.
45. Хрущевская «оттепель». Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева.
46. «Эпоха застоя» (1968 – 1985 гг.). Научно-техническая революция на Западе и в СССР.
47. Реформы в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х годов.
48. Внешняя политика М.С. Горбачева. Завершение «холодной войны».
49. Распад СССР: причины, итоги и возможности альтернативы.
50. Россия на современном историческом этапе (1991 – 2002).

9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными

нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в п. 4.9.

Зачет принимает преподаватель, ведущий занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания. Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Основная литература

1. Барышева, А.Д. Отечественная история: шпаргалка : [16+] / А.Д. Барышева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578373> (дата обращения: 17.10.2020). – ISBN 978-5-9758-1966-6. – Текст : электронный.
2. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724> – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст : электронный.
3. История государственного управления в России : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с. : табл., схемы – (Государственное и муниципальное управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162> – Библиогр.: с. 313. – ISBN 978-5-238-01218-6. – Текст : электронный.

4. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
5. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02800-7. – Текст : электронный.

10.2. Дополнительная литература

1. Бакирова, А.М. История : учебно-методическое пособие : [16+] / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481725> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1787-6. – Текст : электронный.
2. Вьюнов, Ю.А. Русский культурный архетип: страноведение России / Ю.А. Вьюнов. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136368> – Библиогр.: с. 441-443. – ISBN 978-5-89349-709-0. – Текст : электронный.
3. Ермачкова, Е.П. Отечественная история : учебное пособие : [16+] / Е.П. Ермачкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3650-3. – DOI 10.23681/276672. – Текст : электронный.
4. Орлов А.С. и др.; История России; М.: Проспект; 2016.
5. Конотопов, М.В. Экономическая история : учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. – 15-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 604 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495780> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02538-9. – Текст : электронный.
6. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века : курс лекций : [16+] / С.В. Рыбаков. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2672-3. – Текст : электронный.
7. Цибелина, Т.В. История России : практикум : [16+] / Т.В. Цибелина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Филиал в г. Коряжме Архангельской области. – Архангельск : САФУ, 2015. – 199 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01043-2. – Текст : электронный.

10.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Психологическая наука и образование
5. Психологический журнал
6. Российский психологический журнал

7. Электронный психологический журнал «Психологические исследования»
<http://psystudy.ru/>

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Интернет-ресурсы	
1.1	Электронная библиотечная система « Университетская библиотека онлайн »	ЭБС « Университетская библиотека онлайн » — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

Б1.О.01 ИСТОРИЯ	<p>Ауд. 362 Класс гуманитарных и социально-экономических дисциплин Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Оборудование: рабочее место преподавателя; учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, трибуна, учебно-наглядные пособия.</p> <p>Программное обеспечение:</p>
-----------------	--

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия).

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям:

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую

копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, практических занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов / заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной

особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.