

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.10.2022 16:35:42

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.1 ИСТОРИЯ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы: финансы и кредит

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2022

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «История», относящейся к обязательным дисциплинам блока Б1, студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. №954

.

**Составитель:** канд.ист.наук, доц. Васин К.Л.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
15.06.2022 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
15.06.2022 г., протокол №6.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель** – усвоение и понимание студентами процесса социально-экономического, политического и культурного развития России, а также уяснение логики и закономерностей исторического развития российской государственности.

**Задачи:**

- изучение закономерностей смены и утверждения исторических концепций и их анализ;
- анализ теоретико-методологических принципов различных направлений в исторической науке выяснение закономерностей их смены и борьбы;
- исследование процесса накопления фактических знаний о человеческом обществе, введение в научный оборот ранее неизвестных источников расширения круга исторических памятников, доступных исследователям.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 2.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД - 1УК-5 Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей. ИД - 2УК-5 Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИД - 3УК-5 Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «История» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.01 Экономика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «История» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Философия».

Дисциплина «История» может являться предшествующей при изучении дисциплин «История российских финансов».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		36	36
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>		<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Вид контроля: экзамен</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>27</b>	<b>27</b>
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		15	15
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>		<b>45</b>	<b>45</b>
<b>Вид контроля: экзамен</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	1 курс
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		6	6
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>		<b>87</b>	<b>87</b>
<b>Вид контроля: экзамен</b>		<b>9</b>	<b>9</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Содержание дисциплины по разделам

#### Разделы дисциплины и виды занятий.

#### *Очная форма обучения*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	История как наука	24	6	12	6
2	История России с древнейших времен до конца XIX в.	24	6	12	6
3	История России XX века	24	6	12	6
<b>Всего</b>		72	18	36	18
<i>Вид контроля: экзамен</i>		<b>36</b>			
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	18	36	18

#### *Очно-заочная форма обучения*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	История как наука	24	4	5	15
2.	История России с древнейших времен до конца XIX в.	24	4	5	15
3.	История России XX века	24	4	5	15
<b>Всего</b>		72	12	15	45
<i>Вид контроля: экзамен</i>		<b>36</b>			
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	12	15	45

#### *Заочная форма обучения*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	История как наука	33	2	2	29
2.	История России с древнейших времен до конца XIX в.	33	2	2	29
3.	История России XX века	33	2	2	29
<b>Всего</b>		99	6	6	87
<i>Вид контроля: экзамен</i>		<b>9</b>			
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	6	6	87

**Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
•	Введение в курс истории	История — наука о прошлом людей. Ее метод. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие исторического источника. Основные типы исторических источников, степень их достоверности. Место истории среди социальных наук в различные исторические периоды. Место истории России в общеобразовательном цикле дисциплин высшей школы. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное, методология и теория исторической науки. Основные проблемы развития исторической науки на современном этапе. История России — неотъемлемая часть всемирной истории. Хронологические рамки и основное содержание мировых исторических периодов. Понятие Древней и Новой русской истории. История и современность.	О, Д, ДЗ
•	Древняя Русь	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления восточнославянской государственности. Киевско-Новгородская Русь — раннее государство восточных славян. Княжеская власть — основа древнерусского государства. Источники наших знаний о Киевско-Новгородской Руси. Связи с Византией. Легендарный период истории Руси: Рюрик и Олег. Киев и Новгород — два центра Руси. Князь Игорь и характер княжеской власти в Древней Руси. Ольга и учреждение погостов. Святослав и определение пределов территориального распространения власти киевского князя. Князь Владимир. Крещение Руси и закрепление традиции разделов Руси. Ярослав Мудрый и Русская Правда. Русь и кочевники. Русь в период раздробленности: борьба княжеской власти и боярской аристократии. Ярославичи.	О, Д, ДЗ
•	Русь в период раздробленности. Борьба Руси за независимость	Политические и экономические предпосылки раздробленности Руси. Рост городов, формирование очередного порядка наследования, Любечский съезд князей 1097 г. Деятельность Владимира Мономаха и Мстислава Великого. Борьба княжеской власти и боярской аристократии. Ростово-Суздальское княжество: физико-географическое положение. Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынское княжество: географическое положение. Ярослав Осмомысл. Даниил Романович Галицкий. Новгородская земля: теория происхождения Новгорода, географическое положение, специфика экономики и характер власти бояр, изгнание князя Мстислава в 1136 г. и характер княжеской власти в Новгороде. Нашествие монголо-татар и борьба Руси и крестоносцами: угроза с Востока и Запада. Общественный строй монголов в XII в. Образование монгольской державы. Чингисхан. Начало монгольских завоеваний. Русь перед нашествием. Битва на р. Калке. Походы Батые на Русь. Система монголо-татарского ига. Русь и Орда: проблема взаимовлияния. Ливонский орден и крестоносная экспансия. Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский, его политика.	О, Д, ДЗ
•	Создание объединенного Русского государства. Московское	Экономические и политические предпосылки объединения русских земель. Социально-политические изменения в русских землях в XII–XV вв. Тверь, Москва и Литва — возможные центры объединения Руси. Господин Великий	О, Д, ДЗ

	государство в XIV – XVI в.	Новгород и объединение русских земель. Специфика формирования Объединенного Русского государства. Усиление Московского княжества. Взаимоотношения русских митрополитов и московских князей. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита и его политика. Тверское восстание 1327 г. Итог деятельности Ивана Калиты. Симеон Гордый и Иван Красный - преемники Калиты. Чума 1353 г. и династическая ситуация в Думе Калиты. Дмитрий Донской и его политика. Куликовская битва. Иван III — создатель Объединенного Русского государства. Присоединение Новгорода. Падение монголо-татарского ига. Начало формирования идеологии самодержавия. Иван Грозный и его политика. Принятие царского титула. Реформы 1550-х гг. Опричнина. Присоединение Казани и Астрахани. Начало присоединения Сибири. Ливонская война. Династический кризис после смерти Ивана Грозного.	
•	Россия в XVII в. Смута. Начало нового периода в истории России	Смута в Московском государстве. Социальные и политические причины Смуты. Три периода Смутного времени. Борис Годунов и его политика. Лжедмитрий I. «Боярский царь» Василий Шуйский. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польская и шведская интервенция. Семибоярщина. I и II Ополчение. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Политика первых Романовых. Восстановление государственного порядка. Внешняя политика. Вхождение Украины в состав России. Соборное Уложение 1649 года. Установление крепостного права. Сословная структура общества в Московском государстве.	О, Д, ДЗ
•	Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Эпоха петровских реформ	Начало вестернизации России: полки нового строя, «обмирщение» культуры, развитие экономики. Время петровских реформ. Северная война и ее итоги. Военные реформы Петра. Реформы Петра I в области государственного управления. Реформы в области культуры и быта. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.	О, Д, ДЗ
•	Россия в XVIII – первой половине XIX в.	Россия после смерти Петра. Эпоха дворцовых переворотов и превращение России в дворянскую империю. Императорский Дом в 20-е гг. XVIII в. Смерть Петра I и вопрос о наследнике престола. Екатерина I наследница Петра. Роль гвардии в приходе ее к власти. Петр II. Определение судьбы российской короны после его смерти: победа дворянства над аристократией. Анна Иоанновна и начало «освобождения дворян». Иван VI Антонович и Елизавета Петровна. Усиление роли дворян в ходе новых дворцовых переворотов. Основные дворянские привилегии к середине XVIII в. Петр III и его Манифест о вольности дворянской. Правление Екатерины II: превращение России в дворянскую монархию. Низкая легитимность Екатерины II как императрицы, попытки ограничения ее власти аристократией и борьба с ними. Проект гр. Н. Панина, реформа Сената, отказ великого князя Павла Петровича от прав на Голштинское герцогство. Реформы Екатерины II. Понятие «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия и амбиции дворянства. Вопрос об освобождении крестьян. Внешнеполитические успехи России. Крестьянская война под предводительством Пугачева и укрепление государственного управления. Учреждение об управлении губерний. Устав благочиния или полицейский. Жалованная грамота городам. Жалованная грамота дворянству. Характеристика правящей элиты к концу правления Екатерины II: Россия — дворянская империя. Время Павла I: рыцарство против якобинства. Россия при Александре I: попытки либерализации русского	О, Д, ДЗ

		государства и общества. Реформы М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 года. Ее значение в истории России. Проекты реформ в послевоенный период. Проекты освобождения крестьян. Проект «Государственной уставной грамоты». Движение декабристов. Николаевская Россия: «Не реформировать, но поправлять». Собственная канцелярия. Кодификация русского права. Денежная реформа. Россия и Кавказ. Крымская война. Общественная мысль и особенности общественного движения в России.	
•	Россия во второй половине XIX в. – н. XX в.	Экономические, политические и социально-психологические предпосылки Великих реформ. Эпоха Великих реформ. Отмена крепостного права в России. Судебная, земская и городская реформы. Блок военных реформ. Реформы и реформаторы в России. Начало становления индустриального общества в России. Народническое движение. Применение террористических методов в революционной борьбе. Александр III: контрреформы или стабилизация? Революционное движение в России во второй половине XIX — начале XX вв. Проблемы экономического роста и модернизации. Россия на рубеже XIX и XX вв. Революция 1905 года. Система думской монархии. Политические партии в России: генезис, классификация, программы, тактика. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Становление интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в Первой мировой войне. Революция 1917 года. Свержение монархии в России. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Россия при Временном Правительстве. Его политика. От Февраля к Октябрю: рост влияния партии большевиков. Октябрьское восстание и приход большевиков к власти. Гражданская война и интервенция. Их результаты и последствия. Российская эмиграция.	О, Д, ДЗ
•	Россия в советский период	Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Режим личной власти И.В. Сталина. СССР в годы Великой Отечественной войны: социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика, советская армия в годы войны. СССР в послевоенные годы. Внешняя политика СССР в годы Холодной войны. Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР в 50-60-н гг. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в 60–80-е гг.: нарастание кризисных явлений. Политика перестройки в СССР в 1985–1991 гг. Попытка государственного переворота в 1991 году и ее провал. Распад СССР.	О, Д, ДЗ
•	Россия в постсоветский период.	Экономика. Радикальные экономические реформы начала 90-х гг. XX в., их особенности и основные результаты. Приватизация. Основные тенденции экономического развития России 90-х годов XX в. Экспорт сырья и развитие производственного потенциала России. Экономический кризис 1998 г. и его последствия. Российская экономика в начале XXI в. – главные противоречия и основные направления развития. Политическое развитие. Политический кризис 1993г. Конституция России 1993 г. Президентские выборы 1996 г. Первый президент России – личность и окружение. Политическая ситуация в России с 1998-99 гг. Уход в	О, Д, ДЗ



		<p>отставку Б. Н. Ельцина.</p> <p>Россия начала XXI в. Первые реформы. «Вертикаль власти»: характеристика административных и политических преобразований. Стабилизация политического процесса: механизмы и противоречия.</p> <p>Национальные отношения. Экономика и национальный вопрос. Терроризм в России. Первая и вторая чеченские войны. Современные состояние межнациональных отношений в России.</p> <p>Внешняя политика. Основные направления. СНГ и страны ближнего зарубежья: принципы и практика отношений. Россия и США, Россия и Европа: основные проблемы и противоречия мировой политики после завершения холодной войны.</p> <p>Российская культура переходного периода. Влияние рыночной экономики на культурные процессы в России.</p>	
	<b>ИТОГО</b>		экзамен

*Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.*

## 5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

- Введение в курс истории
- Древняя Русь
- Русь в период раздробленности. Борьба Руси за независимость
- Создание объединенного Русского государства. Московское государство в XIV – XVI в.
- Россия в XVII в. Смута. Начало нового периода в истории России
- Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Эпоха петровских реформ
- Россия в XVIII – первой половине XIX в.
- Россия во второй половине XIX в. – н. XX в.
- Россия в советский период
- Россия в постсоветский период.

## 5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

Тема семинара №1: **Особенности русской государственности.**

**Цель занятия:**

- формирование у обучающихся представления о путях формирования русской государственности и особенности взаимоотношений между властью и обществом в России.

- выяснения студентами характера складывающейся в русских землях особого стиля правления.

**Задачи занятия:**

- закрепление обучающимися полученных в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по теме;

- повторение пройденного материала подведение итогов развития русских земель к XIV - XV вв.

- проверка теоретических знаний обучающихся по выносимым на занятие вопросам;

- формирование у обучающихся умения оперировать такими понятиями, как «самодержавие», «боярская дума», «помещик», «Юрьев день», «государь».

- выработка у обучающихся навыков публичного выступления

**Методы проведения занятия:**

- устный опрос;
- беседа;
- инициативная дискуссия обучающихся по проблемным вопросам темы;
- заслушивание и обсуждение докладов и сообщений обучающихся;
- письменный опрос;

**Учебные вопросы:**

- Особенности московского объединения Руси
- Основные черты Московского государства, их истоки
- Характер власти князя, ее истоки и идеологическое оформление.

**Технические средства обучения средства обучения и наглядные пособия:**

- мультимедийный проектор
- фотоматериалы

**Тема семинара №2: Особенности российского самодержавия (на примере Ивана IV)**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся представления о генезисе самодержавия в России и его особенностях на начальном этапе.

**Задачи занятия:**

- закрепление обучающимися полученных в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по теме;
- проверка теоретических знаний обучающихся по выносимым на занятие вопросам; понимания
  - формирование у обучающихся умения оперировать такими понятиями, как «самодержавие», «Земские соборы», «сословно-представительная монархия», «опричнина».
- выработка у обучающихся навыков публичного выступления;

**Методы проведения занятия:**

- устный опрос;
- беседа;
- инициативная дискуссия обучающихся по проблемным вопросам темы;
- заслушивание и обсуждение докладов и сообщений обучающихся;
- письменный опрос.

**Учебные вопросы:**

- Дискуссии о генезисе самодержавия.
- Самодержавие и Земские соборы.
- Самодержавие и церковь.
- Самодержавие и насилие.

**Технические средства обучения средства обучения и наглядные пособия:**

- мультимедийный проектор
- фотоматериалы

**Тема семинара №3: Российский абсолютизм в XVIII в.**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся представления о процессе становления российского абсолютизма, охватывающем период от середины XVII до XVIII в.

**Задачи занятия:**

- закрепление обучающимися полученных в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы знаний по теме;
- проверка теоретических знаний обучающихся по выносимым на занятие вопросам;
- формирование у обучающихся визуальных представлений о сохранившихся памятниках первобытной культуры.
- выработка у обучающихся навыков публичного выступления;

**Методы проведения занятия:**

- устный опрос;

- беседа;
- инициативная дискуссия обучающихся по проблемным вопросам темы;
- заслушивание и обсуждение докладов и сообщений обучающихся;
- письменный опрос.

**Технические средства обучения средства обучения и наглядные пособия:**

- мультимедийный проектор
- фотоматериалы

**Учебные вопросы:**

- Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма
- Петровский бюрократический абсолютизм
- Екатерининский просвещенный абсолютизм.

Тема семинара №4: **Крепостное право в России.**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся представления о том, какой смысл вкладывается в понятие «крепостное право», каковы и стокии ход его формирования в России.

**Задачи занятия:**

- закрепление обучающимися полученных в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы знаний по теме;
- проверка знаний обучающихся по выносимым на занятие вопросам;
- выработка у обучающихся навыков публичного выступления;

**Методы проведения занятия:**

- устный опрос;
- беседа;
- инициативная дискуссия обучающихся по проблемным вопросам темы;
- заслушивание и обсуждение докладов и сообщений обучающихся;
- письменный опрос.

**Технические средства обучения средства обучения и наглядные пособия:**

- мультимедийный проектор
- фотоматериалы

**Учебные вопросы:**

- Особенности и основные этапы экономического развития России.
- Развитие крепостного права в связи с развитием государства.
- Отмена крепостного права и его последствия.

Тема семинара №5: **Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся представления о революционном периоде в истории России как продолжении темы взаимоотношений власти и народа в России.

**Задачи занятия:**

- закрепление обучающимися полученных в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы знаний по теме;
- проверка знаний обучающихся по выносимым на занятие вопросам;
- формирование у обучающихся умения объяснять термины «интервенция», «гражданская война», «революция».
- выработка у обучающихся навыков публичного выступления;

**Методы проведения занятия:**

- устный опрос;
- беседа;
- инициативная дискуссия обучающихся по проблемным вопросам темы;
- заслушивание и обсуждение докладов и сообщений обучающихся;
- письменный опрос.

**Технические средства обучения средства обучения и наглядные пособия:**

- мультимедийный проектор
- фотоматериалы

### **Учебные вопросы:**

- Россия до-и послереволюционная: различия.
- Россия до-и послереволюционная: преемственность.
- Направления будущего развития России.

### **5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

<b>№ раздела</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>
1.	История как наука
2.	История России с древнейших времен до конца XIX в.
3.	История России XX века

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
  2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
  3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
  4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
  5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

## **7. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

### **7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

Информация об интерактивных формах проведения занятий представлена в п. 8.2.

### **8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации дисциплины «История» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «История» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика, удельный вес не регламентирован.

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «История» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «История», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
  - вопросы к экзамену
- в) фонд текущего контроля студентов:

- комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии и т.п.).

### **9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, закрепленные за дисциплиной (УК-5), формируются и оцениваются на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

### **9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

### **Критерии оценивания студента**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент в форме экзамена должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается степень освоения теоретического содержания (отличный уровень: теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану; хороший уровень: теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно; удовлетворительный уровень: теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов; неудовлетворительный уровень: теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

### **Оценивание студента на экзамене по дисциплине «История»**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение

	критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

### **9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы** **Задания для практических занятий**

Тема семинара №1: **Особенности русской государственности.**

#### **Цель занятия:**

- формирование у обучающихся представления о путях формирования русской государственности и особенности взаимоотношений между властью и обществом в России.
- выяснения студентами характера складывающейся в русских землях особого стиля правления.

#### **Задачи занятия:**

- закрепление обучающимися полученных в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по теме;
- повторение пройденного материала подведение итогов развития русских земель к XIV - XV вв.
- проверка теоретических знаний обучающихся по выносимым на занятие вопросам;
  - формирование у обучающихся умения оперировать такими понятиями, как «самодержавие», «боярская дума», «помещик», «Юрьев день», «государь».
- выработка у обучающихся навыков публичного выступления

#### **Методы проведения занятия:**

- устный опрос;
- беседа;
- инициативная дискуссия обучающихся по проблемным вопросам темы;
- заслушивание и обсуждение докладов и сообщений обучающихся;
- письменный опрос;

#### **Учебные вопросы:**

- Особенности московского объединения Руси
- Основные черты Московского государства, их истоки
- Характер власти князя, ее истоки и идеологическое оформление.

#### **Технические средства обучения средства обучения и наглядные пособия:**

- мультимедийный проектор
- фотоматериалы

Тема семинара №2: **Особенности российского самодержавия (на примере Ивана IV)**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся представления о генезисе самодержавия в России и его особенностях на начальном этапе.



**Задачи занятия:**

- закрепление обучающимися полученных в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по теме;
- проверка теоретических знаний обучающихся по выносимым на занятие вопросам; понимания
  - формирование у обучающихся умения оперировать такими понятиями, как «самодержавие», «Земские соборы», «сословно-представительная монархия», «опричнина».
- выработка у обучающихся навыков публичного выступления;

**Методы проведения занятия:**

- устный опрос;
- беседа;
- инициативная дискуссия обучающихся по проблемным вопросам темы;
- заслушивание и обсуждение докладов и сообщений обучающихся;
- письменный опрос.

**Учебные вопросы:**

- Дискуссии о генезисе самодержавия.
- Самодержавие и Земские соборы.
- Самодержавие и церковь.
- Самодержавие и насилие.

**Технические средства обучения средства обучения и наглядные пособия:**

- мультимедийный проектор
- фотоматериалы

**Тема семинара №3: Российский абсолютизм в XVIII в.**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся представления о процессе становления российского абсолютизма, охватывающем период от середины XVII до XVIII в.

**Задачи занятия:**

- закрепление обучающимися полученных в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы знаний по теме;
- проверка теоретических знаний обучающихся по выносимым на занятие вопросам;
- формирование у обучающихся визуальных представлений о сохранившихся памятниках первобытной культуры.
- выработка у обучающихся навыков публичного выступления;

**Методы проведения занятия:**

- устный опрос;
- беседа;
- инициативная дискуссия обучающихся по проблемным вопросам темы;
- заслушивание и обсуждение докладов и сообщений обучающихся;
- письменный опрос.

**Технические средства обучения средства обучения и наглядные пособия:**

- мультимедийный проектор
- фотоматериалы

**Учебные вопросы:**

- Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма
- Петровский бюрократический абсолютизм
- Екатерининский просвещенный абсолютизм.

**Тема семинара №4: Крепостное право в России.**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся представления о том, какой смысл вкладывается в понятие «крепостное право», каковы истоки и ход его формирования в России.

**Задачи занятия:**

- закрепление обучающимися полученных в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы знаний по теме;
- проверка знаний обучающихся по выносимым на занятие вопросам;
- выработка у обучающихся навыков публичного выступления;

**Методы проведения занятия:**

- устный опрос;
- беседа;
- инициативная дискуссия обучающихся по проблемным вопросам темы;
- заслушивание и обсуждение докладов и сообщений обучающихся;
- письменный опрос.

**Технические средства обучения средства обучения и наглядные пособия:**

- мультимедийный проектор
- фотоматериалы

**Учебные вопросы:**

- Особенности и основные этапы экономического развития России.
- Развитие крепостного права в связи с развитием государства.
- Отмена крепостного права и его последствия.

Тема семинара №5: **Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся представления о революционном периоде в истории России как продолжении темы взаимоотношений власти и народа в России.

**Задачи занятия:**

- закрепление обучающимися полученных в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы знаний по теме;
- проверка знаний обучающихся по выносимым на занятие вопросам;
- формирование у обучающихся умения объяснять термины «интервенция», «гражданская война», «революция».
- выработка у обучающихся навыков публичного выступления;

**Методы проведения занятия:**

- устный опрос;
- беседа;
- инициативная дискуссия обучающихся по проблемным вопросам темы;
- заслушивание и обсуждение докладов и сообщений обучающихся;
- письменный опрос.

**Технические средства обучения средства обучения и наглядные пособия:**

- мультимедийный проектор
- фотоматериалы

**Учебные вопросы:**

- Россия до-и послереволюционная: различия.
- Россия до-и послереволюционная: преемственность.
- Направления будущего развития России.

**Примерные темы контрольных работ**

**Примерная тематика рефератов**

- Самобытность и внешние влияния в культуре Древней Руси
- Русь и Золотая орда: проблема культурного взаимовлияния
- Тема освободительной борьбы в отечественной средневековой культуре
- Влияние религии на отечественную средневековую культуру
- Характерные черты и особенности русской культуры «золотого века»
- Характерные черты и особенности русской культуры «серебряного века»
- Русская культура середины – второй половины XVIII века
- Русская культура первой четверти XVIII века
- Характерные черты и особенности культуры советской эпохи

- Вклад советской культуры и искусства в победу советского народа в Великой Отечественной войне
- Отечественная культура на рубеже XX – XXI веков
- Строительство Московского Кремля
- Формирование архитектурного облика исторического центра Санкт-Петербурга
- Подвиг героев Великой Отечественной войны в монументальной скульптуре
- Выдающиеся деятели русской культуры (писатели, художники, поэты, архитекторы – по выбору студента)
- История отечественной пилотируемой космонавтики
- Ликвидация Советским Союзом ядерной монополии США в годы «холодной войны»
- Выдающиеся отечественные деятели науки ( в том числе М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, лауреаты Государственной и Нобелевской премий И.П. Павлов, С.П. Королёв, Н.Н. Семёнов, Н.Г. Басов, А.М. Прохоров, П.Л. Капица, Л.В.Канторович, Ж.И. Алфёров, И.В. Курчатов и другие - по выбору студента)
- Наука и техника в государственной политике Российской империи
- Политика Советского государства в сфере науки и техники
- Государственная политика Российской Федерации в области науки и техники на рубеже XX – XXI столетий
- Основные этапы истории Российской академии наук
- Культура российского зарубежья

#### **Примерны тестовые задания для текущего контроля**

1. Ошибка в перечне видов исторических источников:

- 1) труды выдающихся историков
- 2) государственные акты
- 3) частные письма

2. Появление истории как науки связано с:

- 1) появлением научных сообществ историков, научно-исследовательских институтов
- 2) появлением письменности, позволившей расширить круг общения историков
- 3) возможностью проверки фактов, на которых базируются труды историков

3. Историк, о котором А.С. Пушкин написал: «есть первый наш историк и последний летописец»

- 1) В.О. Ключевский
- 2) Н.М. Карамзин
- 3) С.М. Соловьёв

4. В древнейшую эпоху письменные источники называют восточных славян:

- венедами
- скифами
- антами

5. Название языческого храма в Древней Руси:

- 1) Берегиня
- 2) Капище
- 3) Клетник

6. Социальное и хозяйственное объединение восточных славян, в котором начался процесс обособления государственной власти:

- 1) вервь
- 2) земля
- 3) княжество

7. Причина, по которой Собор святой Богородицы, ставший главным храмом крещёной Руси, называли также Десятинной церковью:

- 1) князь Владимир давал на её содержание десятую часть своих доходов
- 2) она имела десять куполов

3) у неё было десять святых покровителей

**8. Год принятия христианства на Руси:**

1) 882

2) 988

3) 1045

**9. В древнерусской общине на положении рабов находились**

1) закупы

2) челядь

3) чёрные клобуки

**10. Противники норманнской теории переводят слово «наряд» из фразы в древнерусской летописи «велика и обильна земля наша, да наряда в ней нет», как**

1) изысканные европейские одежды

2) власть

3) государство

**11. Энциклопедией древнерусской жизни IX – XI веков считается**

1) Задонщина

2) Повесть Временных лет

3) Слово о полку Игореве

**12. Выдающимся писателем Древней Руси считается (считаются):**

1) княгиня Ольга

2) Владимир Мономах

3) Братья Кирилл и Мефодий

**13. Ошибка в перечне видов вотчинного землевладения в XIII в.**

1) боярское

2) дворянское

3) церковное

**14. Дата битвы на Чудском озере**

1) 1223 г.

2) 1237 г.

3) 1242 г.

**15. Место заседания суда высшей инстанции в Великом Новгороде в период политической раздробленности:**

1) дом архиепископа

2) дом посадника

3) у вечевого колокола

**16. Неточность в перечне отношений подчинённости Русских земель Орде:**

1) существование военной повинности

2) полная утрата Русью независимости

3) уплата дани

**17. В XIII веке царём на Руси называли**

1) Великого князя Московского

2) Великого хана Золотой Орды

3) князя, владевшего ярлыком на правление, полученным в Золотой Орде

**18. Баскаками в период ордынского господства называли:**

1) чиновников, собиравших дань с русских земель

2) предводителей татарских отрядов, совершавших набеги на русские поселения с целью грабежа

3) начальников ямов, то есть почтовых станций

**19. Наименее спорный факт или оценка влияния Ордынского ига на древнерусское общество:**

1) Установления власти Орды привело к исчезновению единой древнерусской народности

2) Иго заметно тормозило культурное развитие Русской земли

3) Благодаря введению Ордой ярлыков на правление в Русской земле развивались центристремительные тенденции

**20. Щелкан**– герой исторической песни XIV века:

1) защитил народ от ограбления ордынскими посланниками

2) стал жертвой народного восстания

3) храбро погиб в единоборстве на поле боя с ханским воином, защищая Отечество

**Примерные вопросы к экзамену**

• Образование Древнерусского государства. Первые князья Киевской Руси (Рюрик, Олег, Игорь и Ольга, Святослав).

• Культура и религия восточных славян. Русь языческая.

• Языческие традиции в русской культуре: вчера и сегодня.

• Принятие христианства на Руси и его последствия.

• Расцвет Киевской Руси.

• Причины упадка Киевской Руси.

• Культура, общественная мысль и быт древнерусского государства.

• Раздробленность на Руси: основные причины.

• Центры раздробленности Руси: Владимиро-Суздальское княжество.

• Центры раздробленности Руси: Галицко-Волынское княжество

• Центры раздробленности Руси: Новгородская республика.

• Древнерусская культура в период раздробленности.

• Борьба Руси против иноземных завоевателей в XIII в.

• Объединение русских земель. Возвышение Москвы.

• Борьба русских земель с монголо-татарским игом. Куликовская битва.

• Иван III и его время.

• Становление царского самодержавия. «Москва – третий Рим».

• Иван IV Грозный: внутренняя политика

• Иван IV Грозный: внешняя политика.

• Причины и начало Смутного времени.

• Основные события Смутного времени.

• Завершение Смутного времени и утверждение новой династии.

• Россия при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич): внутренняя политика.

• Россия при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич): внешняя политика.

• Реформы патриарха Никона. Раскол в Русской Православной церкви в XVII веке.

• Культура Московского государства.

• Развитие древнерусской литературы в XIV – XVII вв.

• Достижения храмового зодчества, фресковой живописи и иконописи (XIV – XVII вв.).

• Внутренняя политика Петра I.

• Новшества в культуре петровского времени.

• Внешняя политика Петра I.

• Эпоха дворцовых переворотов: превращение России в дворянскую империю.

• Культура России в 30 – 50-е годы XVIII в.

• Россия при Екатерине II: “просвещенный абсолютизм”. Внутренняя политика.

• Россия при Екатерине II: “просвещенный абсолютизм”. Внешняя политика.

• Русская культура второй половины XVIII в.

• Павел I и его политика.

• Государственные преобразования Александра I.

• Наполеоновские войны. Отечественная война 1812.

• Политика Александра I после завершения наполеоновских войн.

• Движение декабристов.

• «Золотой век» русской культуры (первая половина XIX в.).

- Николай I: внутренняя политика.
- Николай I: внешняя политика.
- Крымская война.
- Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
- Русская культура второй половины XIX в.
- Отмена крепостного права в России.
- Либеральные реформы Александра II (земская, городская, судебная и военная реформы).
- «Контрреформы» Александра III.
- Внешняя политика Александра III.
- Особенности экономического развития России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С. Ю. Витте.
- Внешняя политика Николая II на рубеже XIX-XX вв.
- Революция 1905-1907 гг.: причины, ход и значение.
- Монархические и либеральные партии в России в начале XX в. («Союз русского народа», октябристы и кадеты).
- Революционные социалистические партии в России в начале XX в. (эсеры, меньшевики и большевики).
- Государственная Дума – первый опыт Российского парламентаризма (1906-1917).
- Реформы П. А. Столыпина.
- «Серебряный век» русской культуры.
- Россия в Первой Мировой войне 1914-1918 г.
- Февральская революция 1917 г.: падение монархии.
- Россия от Февраля к Октябрю (деятельность Временного Правительства и борьба большевиков за власть).
- Октябрьское восстание и создание Советского государства.
- Гражданская война и иностранная интервенция в России.
- Политика «военного коммунизма».
- Новая экономическая политика: причины введения и основные шаги правительства.
- Итоги. НЭП.
- Формирование режима личной власти И. В. Сталина.
- Индустриализация в СССР: задачи, методы, последствия.
- Коллективизация в СССР: задачи, методы, последствия.
- Мир накануне Второй Мировой войны. Причины и начало Второй Мировой войны.
- Нападение Германии на СССР. Причины поражения СССР в начальный период войны.
- Коренной перелом в ходе войны. Решающая роль СССР в разгроме фашизма.
- Участие СССР в международных конференциях в ходе II мировой войны.
- Завершение и итоги Второй Мировой войны.
- СССР в конце 40-х – начале 50-х гг.: внутренняя политика.
- СССР в конце 40-х – начале 50-х гг.: внешняя политика.
- СССР в середине 50-х - начале 60-х гг. – «хрущевское десятилетие».
- Достижения в области культуры периода «оттепели»
- 60-80 гг.: формирование политического и экономического кризиса.
- СССР на международной арене в 60-80 гг. XX в.
- Политика перестройки и ее противоречия.
- Распад СССР. Становление государственности независимой России.
- Особенности реформ в Российской Федерации и их перспективы.
- Президентская республика в России: проблемы российской государственности.
- Российская Федерация на современном этапе: социально-экономическое и политическое развитие.
- Особенности многопартийной системы в современной России.
- Российская Федерация на современном этапе: международное положение.

- Особенности развития русской культуры в конце XX в.

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «История» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

#### **Критерии оценивания студента на занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо

	отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### **Оценивание студента на экзамене по дисциплине «История»**

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и



## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 10.1. Основная литература

- Барышева, А.Д. Отечественная история: шпаргалка : [16+] / А.Д. Барышева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578373> (дата обращения: 17.10.2020). – ISBN 978-5-9758-1966-6. – Текст : электронный.
- Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724> – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст : электронный.
- История государственного управления в России : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с. : табл., схемы – (Государственное и муниципальное управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162> – Библиогр.: с. 313. – ISBN 978-5-238-01218-6. – Текст : электронный.
- История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
- Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02800-7. – Текст : электронный.

### 10.2. Дополнительная литература

- Бакирова, А.М. История : учебно-методическое пособие : [16+] / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481725> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1787-6. – Текст : электронный.
- Вьюнов, Ю.А. Русский культурный архетип: страноведение России / Ю.А. Вьюнов. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136368> – Библиогр.: с. 441-443. – ISBN 978-5-89349-709-0. – Текст : электронный.
- Ермачкова, Е.П. Отечественная история : учебное пособие : [16+] / Е.П. Ермачкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3650-3. – DOI 10.23681/276672. – Текст : электронный.
- Орлов А.С. и др.; История России; М.: Проспект; 2016.
- Конотопов, М.В. Экономическая история : учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. – 15-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 604 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495780> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02538-9. – Текст : электронный.

- Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века : курс лекций : [16+] / С.В. Рыбаков. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2672-3. – Текст : электронный.
- Цибилина, Т.В. История России : практикум : [16+] / Т.В. Цибилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Филиал в г. Коржаме Архангельской области. – Архангельск : САФУ, 2015. – 199 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01043-2. – Текст : электронный.

### 10.3. Периодические издания

- Экономический журнал Высшей школы экономики
- Журнал экономической теории
- Экономика развития (журнал)
- Экономист (журнал, Россия)
- Экономическая газета
- Экономическая наука современной России

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
<b>1</b>	<b><i>Интернет-ресурсы</i></b>	
1.1	Электронная библиотечная система « <b>Университетская библиотека онлайн</b> »	ЭБС « <b>Университетская библиотека онлайн</b> » — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

### **Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ**

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС ([info@bhi.spb.ru](mailto:info@bhi.spb.ru)) через свой личный кабинет.

## **12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Необходимое программное обеспечение**

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

#### **Информационные справочные системы**

- e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

### **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

Б1.О.1 История	<b>Ауд. 286</b> <b>Лекционный зал</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций <b>Оборудование:</b> посадочное место для обучающихся; рабочее место преподавателя; мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор BenQKTLSU10416-8004, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, учебно-наглядные пособия. <b>Программное обеспечение:</b> Windows Professional 10
----------------	---

### **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

*Учтите, что:*

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

*Подготовка к экзамену.*

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## 15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

**Проблемная лекция** – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

**Презентации** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**Круглый стол** организуется следующим образом:

- Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

- Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.