

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

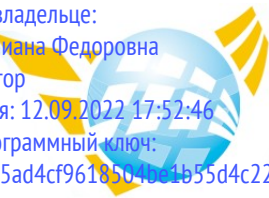
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.09.2022 17:52:46

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf96185b4bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04 СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль подготовки: социальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2022

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части блока Б1 «Дисциплины» студентам очной, очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Социальная психология»).

Составитель: доктор полит. наук, проф. В.В. Пыж

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
15.06.2022 г., протокол № 10.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом вуза
15.06.2022 г., протокол №6.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – дать обучающимся знания об обществе как целостном организме, о функционировании социальных институтов, социальных детерминантах поведения человека в группе и обществе.

Задачи дисциплины

- 1 Дать общее представление о специфике социологического знания, о структурных взаимосвязях между различными предметными областями социологии.
- 2 Познакомить с основными методами социологического исследования.
- 3 Изучение места и роли личности, социальных общностей в жизни общества.
- 4 Сформировать представление об основных теоретических направлениях в социологии.
- 5 Продемонстрировать возможные перспективы практического применения полученных знаний.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
		УК-2.2 Умеет: определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
		УК-3.2 Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия)

		личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает: нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.2 Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний

2.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Владеет: категориальным аппаратом, отражающим методологическую базу психологии;	ОПК-1.1. 3-1. Знает: что такое методология, каковы её функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в психологии; методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;
		ОПК-1.1. У-1. Умеет: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; осмысленно выбирать свою методологическую позицию; пользоваться основными принципами психологии; различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);
	ОПК-1.2. Владеет: системой понятий, необходимых для организации, проведения и интерпретации результатов экспериментального исследования.	ОПК-1.2. 3-1. Знает: основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценки валидности исследований; критерии статистического анализа данных и условия их применения.
		ОПК-1.2. У-1. Умеет: различать и применять основные формы экспериментального контроля; формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать выводы на основании полученных результатов; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Социология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Социология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Философия», «Политология», «История», «Социальная психология», «Социальная антропология».

Дисциплина «Социология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Политическая психология», «Психология управления», «Психология конфликта».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия		36	36
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		20	20
Лабораторные занятия (Л)		-	-
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		36	36
Вид контроля: зачет			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. Ед.	час.	В семестре
			5
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)		48	48
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		32	32
Лабораторные занятия (Л)		-	-
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля		24	24
Вид контроля: зачет			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Содержание дисциплины по разделам

Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	Л	
1	Социология как наука	14	2	4		8
2	Основные составляющие общества	14	2	4		8
3	Социальные институты	16	4	4		8
4	Социальное неравенство	14	4	4		6
5	Методология социологического исследования	14	4	4		6
Всего		72	16	20		36
<i>Вид контроля: зачет</i>						
Итого:		72	16	20		36

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	Л	
1	Социология как наука	15	2	6		6
2	Основные составляющие общества	15	2	6		6
3	Социальные институты	15	4	6		4
4	Социальное неравенство	15	4	6		4
5	Методология социологического исследования	12	4	8		4
Всего		72	16	32		24
<i>Вид контроля: зачет</i>						
Итого:		72	16	32		24

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социология как наука	Общество как объект изучения. «Общество» как основное понятие социологической теории. Различия между объектом и предметом социологии. Многообразие взглядов на понимание объекта и предмета социологического познания. Причины неоднозначности интерпретации предмета социологии различными представителями научных школ. «Социологическое воображение» по Ч.Р.Миллсу. Социология в системе общественных и гуманитарных наук. Социология и естественные науки. Практическая и теоретическая значимость социологии. Функции социологической науки как выражение ее связей с реальными процессами жизнедеятельности общества. Социология и идеологический контроль.	О, Д, ДЗ

		Элементы социологии в социальной мысли прошлого. Проблема начала социологии как дисциплины. О. Конт о предмете и функциях социологии. Основные тенденции в развитии мировой и отечественной социологии. Особенности и этапы развития социологического знания в России и СССР.	
2.	Основные составляющие общества	<p>Категории социологии. Понятия «социальные отношения», «социальная структура», «социальные институты», «социальный статус», «социальная роль» и др. Социальный статус: предписанный и приобретаемый. Классификация социальных ролей. Ролевой конфликт. Социальная мобильность. Социальная мобильность и тип общества.</p> <p>Определение понятия «общность». Структура общества, социальные общности и группы. Теории социальных групп. Разновидности социальных групп. Социально-демографическая группа, социально-профессиональная группа, территориально-поселенческая общность, этническая группа, социальный класс и др.</p> <p>Культура как социальный феномен. Основные компоненты культуры: нормы, обычаи, традиции, верования, ценностные установки, цели, идеалы. Нормы и традиции как социальные нормативы. Теории ценностей К.Маркса, М.Вебера, Т.Парсонса. «Высокая» и массовая культуры. Понятие субкультуры. Молодежные субкультуры (на примере современной России).</p> <p>Личность и общество, их взаимодействие как центральное отношение социальной жизни. «индивид» и «личность». Социальное и биологическое в личности. Социализация. Стадии социализации, их специфика. Воздействие социальных институтов на процесс социализации. Роль малых социальных групп в социализации индивида. Агенты социализации: семья, школа, средства массовой информации. Конформизм и неконформизм как результаты социализации. Теория авторитарной личности.</p> <p>Методологическое значение понятия «социальная группа». Мнимые и реальные социальные группы. Большие и малые социальные группы. Первичные и вторичные группы. Способы коммуникации в группах. «Социальный класс» как кумулятивная социальная группа. Значение социальной группы как источника социальных изменений в обществе.</p> <p>Определение социальной девиации и его трудность. Социальные нормы: сущность, характер, функции, классификация. Механизм реализации социальной нормы. Функционирование системы социальных норм. Девианты, маргиналы и аутсайдеры. Социальное ожидание. Девиантное поведение. Теории девиации. Социологическое объяснение девиантности – теория социальной аномии (Э.Дюркгейм, Р.Мертон). Девиантное поведение и социальный протест. Связь теорий социальной девиации с конфликтологией. Проблема социального контроля в современной социологии.</p>	О, Д, ДЗ
3.	Социальные институты	<p>Институт как элемент социальной системы общества. Социальные институты и личность. Противоречия в развитии социальных институтов, их специфика в России.</p> <p>Семья как социальный институт и малая группа. Этапы истории семьи. Изменения института семьи в XX веке. Семейная структура в различных обществах. Функции семьи. Структура семьи: авторитарная и демократическая.</p> <p>Образование как социальный институт. Образование и наука. Институционализация образования в период античного развития и в период средневековья. Появление массовой школы и превращение образования в развитый социальный институт в XIX столетии. Трансформации системы образования в XX веке. Основные функции образования. Образование и социализация личности, социальная мобильность. Противоречия между состоянием образования</p>	О, Д, ДЗ

		<p>и потребностями общества. Проблемы российского образования в социологической перспективе. Философия, социальная теория и религиоведение о сущности религии. Специфика социологического подхода к религии. Природа религиозного сознания. Религия как ценностная система (по Э.Дюркгейму и его школе). Функции религии. Типы религий, способы их классификации. Формы религиозной организации. Религия как средство социального контроля. Церковь и государство. Религиозность как предмет социологического исследования. Религия в России: от истории к современному состоянию.</p> <p>Экономическая система. Типы и методы классификации экономических систем. Экономические институты, их становление. Институт собственности: понятие и структура. Политическое устройство как совокупность идеологий и институтов, формирующих политическую деятельность внутри общества. Власть как основа политической системы. Основные аспекты политической системы: институциональный, нормативный, функциональный. Государство как социальный институт, его сущность и функции. Правовое государство и гражданское общество. Типы политической власти. Теория тоталитаризма (Х.Арендт, Р.Арон, К.Фридрих, З.Бжезинский). Партии и политические движения, типы партий. Место и роль партий в политических системах различного типа. Средства массовой информации как политический институт. Политические процессы и конфликты. Феномен общественного мнения и проблема его изучения в социологии (П.Бурдьё, П.Шампань).</p>	
4.	Социальное неравенство	<p>Понятие неравенства. Виды социального неравенства. Социальный идеал равенства: разные интерпретации в истории общественной мысли. Подходы к социальному неравенству в социальной философии и социологии. Основные концепции классовой структуры. Марксистский метод классового анализа и понятие социальной стратификации. Страта. Анализ понятия. Основные подходы к изучению социальной стратификации у М.Вебера. Критерии социальной стратификации Т.Парсонса. Формы социальной стратификации. Социальный класс.</p> <p>Современное западное общество и проблема его классовой структуры. «Средний класс» в западном обществе и в России. Теория глобализации и новый взгляд на проблему социального неравенства. Социальная стратификация современного российского общества.</p> <p>Этническое и расовое неравенство. Понятие «этническая группа» в социологии, его теоретическая неопределенность. Расизм и национализм в истории. Этнические отношения и межэтнические конфликты. Этнонационализм и трайбализм. Различия между полами: биологическое и социальное. Понятие «гендер». Эволюция форм брака и семьи в истории. Патриархальный брак и его кризис в XX веке. Теории полового неравенства: функционализм, феминизм, неомарксизм. Неравенство полов в современной России, особенности российской культуры взаимоотношения полов.</p>	О, Д, ДЗ
5.	Методология социологического исследования	<p>Понятие об эмпирическом социологическом исследовании. Программа социологического исследования и принципы ее построения. Определение цели и задач в социологическом исследовании. Гипотезы в социологическом исследовании. Количественные и качественные методы в социологии. Методы сбора социологической информации. Социологическое наблюдение. Опрос, виды опросов. Метод анализа документальных данных. Контент-анализ. Интервью и его виды. Массовые опросы и принципы их проведения. Эксперимент в социологическом исследовании, виды экспериментов. Социальные индикаторы и методы их</p>	О, Д, ДЗ

		построения. Выборочный метод в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Проблема надежности измерения социальных характеристик. Обработка, анализ и обобщение данных социологического исследования. Профессиональная этика социолога.	
	ИТОГО		зачет

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.), Т – тест.

5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

Социология как наука	Общество как объект изучения. «Общество» как основное понятие социологической теории. Различия между объектом и предметом социологии. Многообразие взглядов на понимание объекта и предмета социологического познания. Причины неоднозначности интерпретации предмета социологии различными представителями научных школ. «Социологическое воображение» по Ч.Р. Миллсу.
Основные составляющие общества	Категории социологии. Понятия «социальные отношения», «социальная структура», «социальные институты», «социальный статус», «социальная роль» и др. Социальный статус: предписанный и приобретаемый. Классификация социальных ролей. Ролевой конфликт. Социальная мобильность. Социальная мобильность и тип общества. Определение понятия «общность». Структура общества, социальные общности и группы. Теории социальных групп. Разновидности социальных групп. Социально-демографическая группа, социально-профессиональная группа, территориально-поселенческая общность, этническая группа, социальный класс и др.
Социальные институты	Институт как элемент социальной системы общества. Социальные институты и личность. Противоречия в развитии социальных институтов, их специфика в России. Семья как социальный институт и малая группа. Этапы истории семьи. Изменения института семьи в XX веке. Семейная структура в различных обществах. Функции семьи. Структура семьи: авторитарная и демократическая. Образование как социальный институт. Образование и наука. Институционализация образования в период античного развития и в период средневековья. Появление массовой школы и превращение образования в развитый социальный институт в XIX столетии. Трансформации системы образования в XX веке. Основные функции образования. Образование и социализация личности, социальная мобильность. Противоречия между состоянием образования и потребностями общества. Проблемы российского образования в социологической перспективе.
Социальное неравенство	Понятие неравенства. Виды социального неравенства. Социальный идеал равенства: разные интерпретации в истории общественной мысли. Подходы к социальному неравенству в социальной философии и социологии. Основные концепции классовой структуры. Марксистский метод классового анализа и понятие социальной стратификации. Страта. Анализ понятия. Основные подходы к изучению социальной стратификации у М.Вебера. Критерии социальной стратификации Т.Парсонса. Формы социальной стратификации. Социальный класс.
Методология социологического исследования	Понятие об эмпирическом социологическом исследовании. Программа социологического исследования и принципы ее построения. Определение цели и задач в социологическом исследовании. Гипотезы в социологическом исследовании. Количественные и качественные методы в социологии.

5.3. Семинарские занятия

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены

5.4. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

Социология как наука	Элементы социологии в социальной мысли прошлого. Проблема начала социологии как дисциплины. О. Конт о предмете и функциях социологии. Основные тенденции в развитии мировой и отечественной социологии. Особенности и этапы развития социологического знания в России и СССР.
Основные составляющие общества	Культура как социальный феномен. Основные компоненты культуры: нормы, обычаи, традиции, верования, ценностные установки, цели, идеалы. Нормы и традиции как социальные нормативы. Теории ценностей К. Маркса, М. Вебера, Т.Парсонса. «Высокая» и массовая культуры. Понятие субкультуры. Молодежные субкультуры (на примере современной России)

Социальные институты	Философия, социальная теория и религиоведение о сущности религии. Специфика социологического подхода к религии. Природа религиозного сознания. Религия как ценностная система (по Э.Дюркгейму и его школе). Функции религии. Типы религий, способы их классификации. Формы религиозной организации. Религия как средство социального контроля. Церковь и государство. Религиозность как предмет социологического исследования. Религия в России: от истории к современному состоянию. Экономическая система. Типы и методы классификации экономических систем. Экономические институты, их становление. Институт собственности: понятие и структура.
Социальное неравенство	Современное западное общество и проблема его классовой структуры. «Средний класс» в западном обществе и в России. Теория глобализации и новый взгляд на проблему социального неравенства. Социальная стратификация современного российского общества. Этническое и расовое неравенство. Понятие «этническая группа» в социологии, его теоретическая неопределенность. Расизм и национализм в истории. Этнические отношения и межэтнические конфликты. Этнонационализм и трайбализм.
Методология социологического исследования	Методы сбора социологической информации. Социологическое наблюдение. Опрос, виды опросов. Метод анализа документальных данных. Контент-анализ. Интервью и его виды. Массовые опросы и принципы их проведения. Эксперимент в социологическом исследовании, виды экспериментов.

5.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Личность и общество, их взаимодействие как центральное отношение социальной жизни. «индивид» и «личность». Социальное и биологическое в личности. Социализация. Стадии социализации, их специфика. Воздействие социальных институтов на процесс социализации. Роль малых социальных групп в социализации индивида. Агенты социализации: семья, школа, средства массовой информации. Конформизм и неконформизм как результаты социализации. Теория авторитарной личности. Методологическое значение понятия «социальная группа». Мнимые и реальные социальные группы. Большие и малые социальные группы. Первичные и вторичные группы. Способы коммуникации в группах. «Социальный класс» как кумулятивная социальная группа. Значение социальной группы как источника социальных изменений в обществе.
2	Определение социальной девиации и его трудность. Социальные нормы: сущность, характер, функции, классификация. Механизм реализации социальной нормы. Функционирование системы социальных норм. Девианты, маргиналы и аутсайдеры. Социальное ожидание. Девиантное поведение. Теории девиации. Социологическое объяснение девиантности – теория социальной аномии (Э.Дюркгейм, Р.Мертон). Девиантное поведение и социальный протест. Связь теорий социальной девиации с конфликтологией. Проблема социального контроля в современной социологии.
3	Политическое устройство как совокупность идеологий и институтов, формирующих политическую деятельность внутри общества. Власть как основа политической системы. Основные аспекты политической системы: институциональный, нормативный, функциональный. Государство как социальный институт, его сущность и функции. Правовое государство и гражданское общество. Типы политической власти. Теория тоталитаризма (Х.Арендт, Р.Арон, К.Фридрих, З.Бжезинский). Партии и политические движения, типы партий. Место и роль партий в политических системах различного типа. Средства массовой информации как политический институт. Политические процессы и конфликты. Феномен общественного мнения и проблема его изучения в социологии (П.Бурдьё, П.Шампань).
4	Различия между полами: биологическое и социальное. Понятие «гендер». Эволюция форм брака и семьи в истории. Патриархальный брак и его кризис в XX веке. Теории полового неравенства: функционализм, феминизм, неомарксизм. Неравенство полов в современной России, особенности российской культуры взаимоотношения полов.
5	Социальные индикаторы и методы их построения. Выборочный метод в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Проблема надежности измерения социальных характеристик. Обработка, анализ и обобщение данных социологического исследования. Профессиональная этика социолога.

5.6. Курсовые работы (проекты)

Курсовые проекты и курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.5).
2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).

7 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине «Социология» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины «Социология» проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Практические занятия дисциплины «Социология» проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые

Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты
--	-------------------------	--------

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Социология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в общем по дисциплине представлен в таблице:

Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ЛЗ, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
4-й семестр	Л	Проблемные лекции, презентации	2
	ЛЗ, ПЗ	Круглый стол, дискуссии, дебаты, презентации	8
ИТОГО:			10

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ЛЗ, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
5-й семестр	Л	Проблемные лекции, презентации	2
	ЛЗ, ПЗ	Круглый стол, дискуссии, дебаты, презентации	2
ИТОГО:			4

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Социология» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд промежуточной аттестации:

– вопросы / задания к зачету

в) фонд текущей аттестации:

– комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях), наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии.

9.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущая аттестация студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент в форме зачета должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Социология»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Зачтено	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной

	дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

Примерные вопросы / задания к зачету

1. Социология как наука об обществе. Место социологии в гуманитарном знании. Объект и предмет социологической науки.
2. Основные понятия и категории социологии.
3. Социальная структура современного западноевропейского общества.
4. Методы социологического исследования: количественные и качественные.
5. Проблемы и методы проведения социологического опроса.
6. Социальная структура общества. Подходы к анализу социальной структуры.
7. Социальная стратификация. Теории социальной стратификации.
8. Проблема социального неравенства. Теории неравенства.
9. Этническое и расовое неравенства.
10. Социальная мобильность, ее формы. Формы социальной мобильности в различных обществах.
11. Социализация. Агенты социализации.
12. Девиантное поведение и его типы. Причины девиантного поведения: обзор теорий.
13. Социальная аномия (Э.Дюркгейм, Р.Мертон).
14. Социальная группа. Типология социальных групп.
15. Социальный институт. Виды социальных институтов.
16. Семья как социальный институт и как социальная группа. Половое неравенство.
17. Образование как социальный институт. Его институционализация, функции и связь с наукой и культурой.
18. Религия как социальный институт: ее структура, типы, формы религиозных организаций.
19. Экономическая система. Ее типы, институты, уровни, современные тенденции.
20. Государство как социальный институт. Политическая система как совокупность идеологий и институтов.
21. Общественное мнение в современной политической системе. Проблемы изучения.
22. Культура как социальный феномен.
23. Глобализация социальных процессов в современном мире.
24. Социокультурные особенности развития российского общества. Социальная структура современной России.
25. Зарождение социологии как науки. Роль О. Конта.
26. Социология М. Вебера. «Протестантская этика и дух капитализма». Понятие «харизма».
27. Социология Э. Дюркгейма. Метод социологии. Социальный факт. Анализ проблемы самоубийств.
28. Функционализм в работах Т.Парсонса, Р.Мертон и их школы.
29. Социология П.Бурдьё.
30. Марксистская и неомарксистская (критическая) социология.

9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными

нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в п. 4.9.

Зачет принимает преподаватель, ведущий занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания. Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Основная литература

1. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций / М.Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва :Юнити, 2015. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02737-1. – Текст : электронный.

2. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.:Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

3. Социология: основы общей теории / под общ.ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 8-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 254 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-471-6. – Текст : электронный.

10.2. Дополнительная литература

1. Волков, Ю.Е. Социология : учебное пособие для магистрантов / Ю.Е. Волков. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453517> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01793-3. – Текст : электронный.

2. Батурич В.К. Социология образования: учебное пособие / В.К. Батурич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - (Magiste). - ISBN 978-5-238-02143-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691>

3. Курсков, Д.Ю. Социология. Практикум : учебное пособие / Д.Ю. Курсков. – Москва :Юнити-Дана : Закон и право, 2016. – 153 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446591> – ISBN 978-5-238-02851-4. – Текст : электронный.

4. Мухаев, Р.Т. Основы социологии и политологии : учебник / Р.Т. Мухаев. – Москва :Юнити, 2015. – 496 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116762> – ISBN 5-238-01087-7. – Текст : электронный.

5. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный.

10.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Портал психологических изданий PsyJournals. ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Психологическая наука и образование
5. Психологический журнал
6. Российский психологический журнал
7. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	<i>Интернет-ресурсы</i>	
1.1	Электронная библиотечная система « Университетская библиотека онлайн »	ЭБС « Университетская библиотека онлайн » — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

	<p>Ауд. 353 Кабинет психологического консультирования Компьютерный класс Класс самоподготовки Кабинет курсового проектирования Кабинет дипломного проектирования Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций Оборудование: учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), Юнгианская песочница, 2 МФУ, персональные компьютеры с выходом в Интернет, и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «БГИ», тематические плакаты, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение: Windows Professional 10 Программно-технический комплекс «БОС-ТЕСТ Программный комплекс Лонгитюд+ (с включением методик экспериментально-диагностического комплекса+): Программное обеспечение для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBM SPSS Statistics Base: «1С: Предприятие» версии 8 Комплект для обучения в высших учебных и средних учебных заведениях: Программные продукты «Альт-Инвест Сумм 7», «Альт-Финансы 2», «Альт-Прогноз 2»: Программный продукт «Альт-Финансы 3»: Программное обеспечение «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт» версии 3.3: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: Справочно-информационная система Гарант:</p>
	<p>Ауд. 362 Класс гуманитарных и социально-экономических дисциплин Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций Оборудование: рабочее место преподавателя; учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, трибуна, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение:</p>

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия).

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям:

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, практических занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов / заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.