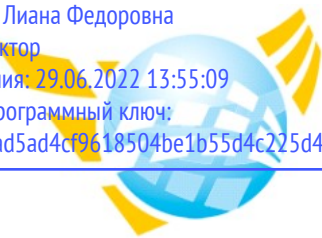


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Уварова Лиана Федоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.06.2022 13:55:09  
Уникальный программный ключ:  
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee516872264ba



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**КАФЕДРА "ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.7 СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль) образовательной программы: финансы и кредит

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2021

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Социология», относящейся к обязательным дисциплинам блока Б1 (базовая часть), студентам очной,

очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. №954

**Составитель:** д-р социол.наук, канд.филос.наук, проф. Быстрынцев С.Б.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
20.05.2021 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол №6.

Балтийский Гуманитарный Институт, 2021

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель** – дать студентам знания об обществе как целостном организме, о функционировании социальных институтов, социальных детерминантах поведения человека в группе и обществе.

**Задачи:**

- ознакомиться с основными этапами развития социологии как науки и современных направлений социологической теории;
- сформировать понимание общества как целостной саморегулирующейся социокультурной системы, в том числе особенностей развития российского общества;
- изучить процессы возникновения и функционирования социальных общностей, социальных организаций и институтов; нормативной культуры с точки зрения формирования личности как субъекта социального действия, ее взаимосвязей с социальным окружением;
- сформировать навыки анализа культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации, горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; механизмов возникновения и решения социальных конфликтов.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД - 1УК-3 Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИД - 2УК-3 Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД - 3УК-3 Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в соци-	<p>ИД – 1УК-9 Знает: нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базо-</p>

	альной и профессиональной сферах	<p>вых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИД – 2 УК-9</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний ИД – 3 УК-9</p> <p>Владеет: навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>
--	----------------------------------	--

## 2.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач современные информационные технологии и программное обеспечение	ОПК-5.1. З-1. Знает современные технические средства и информационные технологии
		ОПК-5.1. У-1. Умеет использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
	ОПК-5.2. Обрабатывает экономические и финансовые данные с использованием информационных технологий для решения профессиональных задач	ОПК-5.2. З-1. Знает современные технические средства и информационные технологии для обработки экономических и финансовых данных
		ОПК-5.2. У-1. Умеет обрабатывать экономические и финансовые данные с использованием информационных технологий для решения профессиональных задач

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Социология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.01 Экономика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Социология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении «Право», «Психология».

Дисциплина «Социология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Маркетинг».

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<b>68</b>	<b>68</b>
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		48	48
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<b>40</b>	<b>40</b>
<i>Вид контроля: экзамен</i>		<b>36</b>	<b>36</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		20	20
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<b>72</b>	<b>72</b>
<i>Вид контроля: экзамен</i>		<b>36</b>	<b>36</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			2
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<b>16</b>	<b>16</b>
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		8	8
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<b>119</b>	<b>119</b>
<i>Вид контроля: экзамен</i>		<b>9</b>	<b>9</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 5.1. Содержание дисциплины по разделам

### Разделы дисциплины и виды занятий

#### *Очная форма обучения*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. СР
			Л	ПЗ	
•	Социология как наука	20	4	8	8
•	Основные составляющие общества	22	4	10	8
•	Социальные институты	22	4	10	8
•	Социальное неравенство	22	4	10	8
•	Методология социологического исследования	22	4	10	8
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>40</b>
<b>Вид промежуточной аттестации: экзамен</b>		<b>36</b>			
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>40</b>

#### *Очно-заочная форма обучения*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. СР
			Л	ПЗ	
•	Социология как наука	19	3	4	12
•	Основные составляющие общества	22	3	4	15
•	Социальные институты	22	3	4	15
•	Социальное неравенство	22	3	4	15
•	Методология социологического исследования	23	4	4	15
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>72</b>
<b>Вид промежуточной аттестации: экзамен</b>		<b>36</b>			
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>72</b>

#### *Заочная форма обучения*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. СР
			Л	ПЗ	
•	Социология как наука	25	1	1	23
•	Основные составляющие общества	27	1	1	25
•	Социальные институты	27	1	1	25
•	Социальное неравенство	27	1	1	25
•	Методология социологического исследования	29	4	4	21
<b>Всего</b>		<b>135</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>119</b>
<b>Вид промежуточной аттестации: экзамен</b>		<b>9</b>			
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>119</b>

**Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
•	<b>Социология как наука</b>	<p>Общество как объект изучения. «Общество» как основное понятие социологической теории. Различия между объектом и предметом социологии. Многообразие взглядов на понимание объекта и предмета социологического познания. Причины неоднозначности интерпретации предмета социологии различными представителями научных школ. «Социологическое воображение» по Ч.Р.Миллеу.</p> <p>Социология в системе общественных и гуманитарных наук. Социология и естественные науки. Практическая и теоретическая значимость социологии. Функции социологической науки как выражение ее связей с реальными процессами жизнедеятельности общества. Социология и идеологический контроль.</p> <p>Элементы социологии в социальной мысли прошлого. Проблема начала социологии как дисциплины. О. Конт о предмете и функциях социологии. Основные тенденции в развитии мировой и отечественной социологии. Особенности и этапы развития социологического знания в России и СССР.</p>	О, Д, ДЗ
•	<b>Основные составляющие общества</b>	<p>Категории социологии. Понятия «социальные отношения», «социальная структура», «социальные институты», «социальный статус», «социальная роль» и др. Социальный статус: предписанный и приобретаемый. Классификация социальных ролей. Ролевой конфликт. Социальная мобильность. Социальная мобильность и тип общества.</p> <p>Определение понятия «общность». Структура общества, социальные общности и группы. Теории социальных групп. Разновидности социальных групп. Социально-демографическая группа, социально-профессиональная группа, территориально-поселенческая общность, этническая группа, социальный класс и др.</p> <p>Культура как социальный феномен. Основные компоненты культуры: нормы, обычаи, традиции, верования, ценностные установки, цели, идеалы. Нормы и традиции как социальные нормативы. Теории ценностей К.Маркса, М.Вебера, Т.Парсонса. «Высокая» и массовая культуры. Понятие субкультуры. Молодежные субкультуры (на примере современной России).</p> <p>Личность и общество, их взаимодействие как центральное отношение социальной жизни. «индивид» и «личность». Социальное и биологическое в личности. Социализация. Стадии социализации, их специфика. Воздействие социальных институтов на процесс социализации. Роль малых социальных групп в социализации индивида. Агенты</p>	О, Д, ДЗ

		<p>социализации: семья, школа, средства массовой информации. Конформизм и неконформизм как результаты социализации. Теория авторитарной личности.</p> <p>Методологическое значение понятия «социальная группа». Мнимые и реальные социальные группы. Большие и малые социальные группы. Первичные и вторичные группы. Способы коммуникации в группах. «Социальный класс» как кумулятивная социальная группа. Значение социальной группы как источника социальных изменений в обществе. Определение социальной девиации и его трудность. Социальные нормы: сущность, характер, функции, классификация. Механизм реализации социальной нормы. Функционирование системы социальных норм. Девианты, маргиналы и аутсайдеры. Социальное ожидание. Девиантное поведение. Теории девиации. Социологическое объяснение девиантности – теория социальной аномии (Э.Дюркгейм, Р.Мертон). Девиантное поведение и социальный протест. Связь теорий социальной девиации с конфликтологией. Проблема социального контроля в современной социологии.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Социальные институты</b></p>	<p>Институт как элемент социальной системы общества. Социальные институты и личность. Противоречия в развитии социальных институтов, их специфика в России.</p> <p>Семья как социальный институт и малая группа. Этапы истории семьи. Изменения института семьи в XX веке. Семейная структура в различных обществах. Функции семьи. Структура семьи: авторитарная и демократическая.</p> <p>Образование как социальный институт. Образование и наука. Институционализация образования в период античного развития и в период средневековья. Появление массовой школы и превращение образования в развитый социальный институт в XIX столетии. Трансформации системы образования в XX веке. Основные функции образования. Образование и социализация личности, социальная мобильность. Противоречия между состоянием образования и потребностями общества. Проблемы российского образования в социологической перспективе.</p> <p>Философия, социальная теория и религиоведение о сущности религии. Специфика социологического подхода к религии. Природа религиозного сознания. Религия как ценностная система (по Э.-Дюркгейму и его школе). Функции религии. Типы религий, способы их классификации. Формы религиозной организации. Религия как средство социального контроля. Церковь и государство. Религиозность как предмет социологического исследования. Религия в России: от истории к современному состоянию.</p> <p>Экономическая система. Типы и методы классификации экономических систем. Экономиче-</p>	<p>О, Д, ДЗ</p>



		<p>ческие институты, их становление. Институт собственности: понятие и структура.</p> <p>Политическое устройство как совокупность идеологий и институтов, формирующих политическую деятельность внутри общества. Власть как основа политической системы. Основные аспекты политической системы: институциональный, нормативный, функциональный.</p> <p>Государство как социальный институт, его сущность и функции. Правовое государство и гражданское общество. Типы политической власти. Теория тоталитаризма (Х.Арендт, Р.Арон, К.Фридрих, З.Бжезинский). Партии и политические движения, типы партий. Место и роль партий в политических системах различного типа. Средства массовой информации как политический институт. Политические процессы и конфликты. Феномен общественного мнения и проблема его изучения в социологии (П.Бурдьё, П.Шампань).</p>	
•	<b>Социальное неравенство</b>	<p>Понятие неравенства. Виды социального неравенства. Социальный идеал равенства: разные интерпретации в истории общественной мысли. Подходы к социальному неравенству в социальной философии и социологии. Основные концепции классовой структуры. Марксистский метод классового анализа и понятие социальной стратификации. Страта. Анализ понятия. Основные подходы к изучению социальной стратификации у М.Вебера. Критерии социальной стратификации Т.Парсонса. Формы социальной стратификации. Социальный класс.</p> <p>Современное западное общество и проблема его классовой структуры. «Средний класс» в западном обществе и в России. Теория глобализации и новый взгляд на проблему социального неравенства. Социальная стратификация современного российского общества.</p> <p>Этническое и расовое неравенство. Понятие «этническая группа» в социологии, его теоретическая неопределенность. Расизм и национализм в истории. Этнические отношения и межэтнические конфликты. Этнонационализм и трайбализм.</p> <p>Различия между полами: биологическое и социальное. Понятие «гендер». Эволюция форм брака и семьи в истории. Патриархальный брак и его кризис в XX веке. Теории полового неравенства: функционализм, феминизм, неомарксизм. Неравенство полов в современной России, особенности российской культуры взаимоотношения полов.</p>	О, Д, ДЗ
•	<b>Методология социологического исследования</b>	<p>Понятие об эмпирическом социологическом исследовании. Программа социологического исследования и принципы ее построения. Определение цели и задач в социологическом исследовании. Гипотезы в социологическом исследовании. Количественные и качественные методы в социологии.</p>	О, Д, ДЗ

		Методы сбора социологической информации. Социологическое наблюдение. Опрос, виды опросов. Метод анализа документальных данных. Контент-анализ. Интервью и его виды. Массовые опросы и принципы их проведения. Эксперимент в социологическом исследовании, виды экспериментов. Социальные индикаторы и методы их построения. Выборочный метод в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Проблема надежности измерения социальных характеристик. Обработка, анализ и обобщение данных социологического исследования. Профессиональная этика социолога.	
	<b>ИТОГО</b>		<b>экзамен</b>

*Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.*

## 5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

<b>Социология как наука</b>	Общество как объект изучения. «Общество» как основное понятие социологической теории. Различия между объектом и предметом социологии. Многообразии взглядов на понимание объекта и предмета социологического познания. Причины неоднозначности интерпретации предмета социологии различными представителями научных школ. «Социологическое воображение» по Ч.Р.Миллсу.
<b>Основные составляющие общества</b>	Категории социологии. Понятия «социальные отношения», «социальная структура», «социальные институты», «социальный статус», «социальная роль» и др. Социальный статус: предписанный и приобретаемый. Классификация социальных ролей. Ролевой конфликт. Социальная мобильность. Социальная мобильность и тип общества. Определение понятия «общность». Структура общества, социальные общности и группы. Теории социальных групп. Разновидности социальных групп. Социально-демографическая группа, социально-профессиональная группа, территориально-поселенческая общность, этническая группа, социальный класс и др.
<b>Социальные институты</b>	Институт как элемент социальной системы общества. Социальные институты и личность. Противоречия в развитии социальных институтов, их специфика в России. Семья как социальный институт и малая группа. Этапы истории семьи. Изменения института семьи в XX веке. Семейная структура в различных обществах. Функции семьи. Структура семьи: авторитарная и демократическая. Образование как социальный институт. Образование и наука. Институционализация образования в период античного развития и в период средневековья. Появление массовой школы и превращение образования в развитый социальный институт в XIX столетии. Трансформации системы образования в XX веке. Основные функции образования. Образование и социализация личности, социальная мобильность. Противоречия между состоянием образования и потребностями общества. Проблемы российского образования в социологической перспективе.
<b>Социальное неравенство</b>	Понятие неравенства. Виды социального неравенства. Социальный идеал равенства: разные интерпретации в истории общественной мысли. Подходы к социальному неравенству в социальной философии и социологии. Основные

	концепции классовой структуры. Марксистский метод классового анализа и понятие социальной стратификации. Страта. Анализ понятия. Основные подходы к изучению социальной стратификации у М.Вебера. Критерии социальной стратификации Т.Парсонса. Формы социальной стратификации. Социальный класс.
<b>Методология социологического исследования</b>	Понятие об эмпирическом социологическом исследовании. Программа социологического исследования и принципы ее построения. Определение цели и задач в социологическом исследовании. Гипотезы в социологическом исследовании. Количественные и качественные методы в социологии.

### 5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

<b>Социология как наука</b>	Элементы социологии в социальной мысли прошлого. Проблема начала социологии как дисциплины. О. Конт о предмете и функциях социологии. Основные тенденции в развитии мировой и отечественной социологии. Особенности и этапы развития социологического знания в России и СССР.
<b>Основные составляющие общества</b>	Культура как социальный феномен. Основные компоненты культуры: нормы, обычаи, традиции, верования, ценностные установки, цели, идеалы. Нормы и традиции как социальные нормативы. Теории ценностей К.Маркса, М.Вебера, Т.Парсонса. «Высокая» и массовая культуры. Понятие субкультуры. Молодежные субкультуры (на примере современной России)
<b>Социальные институты</b>	Философия, социальная теория и религиоведение о сущности религии. Специфика социологического подхода к религии. Природа религиозного сознания. Религия как ценностная система (по Э.Дюркгейму и его школе). Функции религии. Типы религий, способы их классификации. Формы религиозной организации. Религия как средство социального контроля. Церковь и государство. Религиозность как предмет социологического исследования. Религия в России: от истории к современному состоянию. Экономическая система. Типы и методы классификации экономических систем. Экономические институты, их становление. Институт собственности: понятие и структура.
<b>Социальное неравенство</b>	Современное западное общество и проблема его классовой структуры. «Средний класс» в западном обществе и в России. Теория глобализации и новый взгляд на проблему социального неравенства. Социальная стратификация современного российского общества. Этническое и расовое неравенство. Понятие «этническая группа» в социологии, его теоретическая неопределенность. Расизм и национализм в истории. Этнические отношения и межэтнические конфликты. Этнонационализм и трайбализм.
<b>Методология социологического исследования</b>	Методы сбора социологической информации. Социологическое наблюдение. Опрос, виды опросов. Метод анализа документальных данных. Контент-анализ. Интервью и его виды. Массовые опросы и принципы их проведения. Эксперимент в социологическом исследовании, виды экспериментов.

### 5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

<b>№ раздела</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>
1	Личность и общество, их взаимодействие как центральное отношение социальной жизни. «индивид» и «личность». Социальное и биологическое в личности. Социализация. Стадии социализации, их специфика. Воздействие социальных институтов на процесс социализации. Роль малых социальных групп в социализации индивида. Агенты социализации: семья, школа, средства массовой информации. Конформизм и неконформизм как результаты социализации. Теория авторитарной личности. Методологическое значение понятия «социальная группа». Мнимые и реальные

	социальные группы Большие и малые социальные группы. Первичные и вторичные группы. Способы коммуникации в группах. «Социальный класс» как кумулятивная социальная группа. Значение социальной группы как источника социальных изменений в обществе.
2	Определение социальной девиации и его трудность. Социальные нормы: сущность, характер, функции, классификация. Механизм реализации социальной нормы. Функционирование системы социальных норм. Девианты, маргиналы и аутсайдеры. Социальное ожидание. Девиантное поведение. Теории девиации. Социологическое объяснение девиантности – теория социальной аномии (Э.Дюркгейм, Р.Мертон). Девиантное поведение и социальный протест. Связь теорий социальной девиации с конфликтологией. Проблема социального контроля в современной социологии.
3	Политическое устройство как совокупность идеологий и институтов, формирующих политическую деятельность внутри общества. Власть как основа политической системы. Основные аспекты политической системы: институциональный, нормативный, функциональный. Государство как социальный институт, его сущность и функции. Правовое государство и гражданское общество. Типы политической власти. Теория тоталитаризма (Х.Арендт, Р.Арон, К.Фридрих, З.Бжезинский). Партии и политические движения, типы партий. Место и роль партий в политических системах различного типа. Средства массовой информации как политический институт. Политические процессы и конфликты. Феномен общественного мнения и проблема его изучения в социологии (П.Бурдьё, П.Шампань).
4	Различия между полами: биологическое и социальное. Понятие «гендер». Эволюция форм брака и семьи в истории. Патриархальный брак и его кризис в XX веке. Теории полового неравенства: функционализм, феминизм, неомарксизм. Неравенство полов в современной России, особенности российской культуры взаимоотношения полов.
5	Социальные индикаторы и методы их построения. Выборочный метод в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Проблема надежности измерения социальных характеристик. Обработка, анализ и обобщение данных социологического исследования. Профессиональная этика социолога.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
  2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
  3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
  4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
  5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

## 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с

использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

## 7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

### 8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Социология» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Социология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению Экономика, удельный вес не регламентирован.

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Социология» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
  - вопросы к экзамену
- в) фонд текущего контроля студентов:
  - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии и т.п.).

### **9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

### **9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

### Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент в форме экзамена должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается степень освоения теоретического содержания (отличный уровень: теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану; хороший уровень: теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно; удовлетворительный уровень: теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов; неудовлетворительный уровень: теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

### Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Социология»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

### 9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерная тематика и содержание практических занятий

<b>Социология как наука</b>	Элементы социологии в социальной мысли прошлого. Проблема начала социологии как дисциплины. О. Конт о предмете и функциях социологии. Основные тенденции в развитии мировой и отечественной социологии. Особенности и этапы развития социологического знания в России и СССР.
<b>Основные составляющие общества</b>	Культура как социальный феномен. Основные компоненты культуры: нормы, обычаи, традиции, верования, ценностные установки, цели, идеалы. Нормы и традиции как социальные нормативы. Теории ценностей К.Маркса, М.Вебера, Т.Парсонса. «Высокая» и массовая культуры. Понятие субкультуры. Молодежные субкультуры (на примере современной России)
<b>Социальные институты</b>	Философия, социальная теория и религиоведение о сущности религии. Специфика социологического подхода к религии. Природа религиозного сознания. Религия как ценностная система (по Э.Дюркгейму и его школе). Функции религии. Типы религий, способы их классификации. Формы религиозной организации. Религия как средство социального контроля. Церковь и государство. Религиозность как предмет социологического исследования. Религия в России: от истории к современному состоянию. Экономическая система. Типы и методы классификации экономических систем. Экономические институты, их становление. Институт собствен-



	ности: понятие и структура.
<b>Социальное неравенство</b>	Современное западное общество и проблема его классовой структуры. «Средний класс» в западном обществе и в России. Теория глобализации и новый взгляд на проблему социального неравенства. Социальная стратификация современного российского общества. Этническое и расовое неравенство. Понятие «этническая группа» в социологии, его теоретическая неопределенность. Расизм и национализм в истории. Этнические отношения и межэтнические конфликты. Этнонационализм и трайбализм.
<b>Методология социологического исследования</b>	Методы сбора социологической информации. Социологическое наблюдение. Опрос, виды опросов. Метод анализа документальных данных. Контент-анализ. Интервью и его виды. Массовые опросы и принципы их проведения. Эксперимент в социологическом исследовании, виды экспериментов.

### Примерные тестовые задания

Вопрос	Варианты ответа (первый – правильный)
Основателем социологии считается	Огюст Конт; Карл Маркс; Макс Вебер; Герберт Спенсер.
Использовал теорию эволюции в социологии	Г. Спенсер К. Маркс; Э. Дюркгейм; М. Вебер.
Социология интересуется отдельным человеком как	субъектом действия, взаимодействий и общественных отношений; конкретной личностью, имеющей имя и фамилию; индивидуальностью человека; гражданином, участником политической жизни.
К общенаучным методам социологии относятся	структурно-функциональный метод; метод социометрии Я. Морено; социологический опрос; все ответы верны.
Согласно Дюркгейму, социальные факты характеризуются следующими присущими им особенностями, кроме одной. Какой?	прежде всего имеют отношение к сфере культуры; они имеют отношение ко всем членам данного общества; оказывают принудительное воздействие на индивидов; являются внешними по отношению к каждому отдельному человеку.
Социальные отношения – это отношения между	социальными позициями (статусами); отдельными людьми (индивидами); группами; социальными организациями.
Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре	народной; элитарной; массовой; всем указанным.
К какому из типов культуры относятся комиксы?	массовой; народной; элитарной; религиозной.
К какому типу культуры можно отнести	народная культура. массовая культура;

следующие характеристики: анонимность, устный характер?	религиозная культура; национальная культура
Найдите в приведенном ниже списке пример произведения народной культуры:	песни-колядки; исторический роман; детективы Дарьи Донцовой; бразильский телесериал.
Укажите верное утверждение:	массовая культура появилась с развитием СМИ; массовая культура сопровождает всю историю человечества; массовая культура – продукт тоталитарных обществ с их стремлением к контролю; массовая культура зародилась в Древнем мире как зрелище для народа.

### Примерные контрольные задания

#### **Вариант 1:**

1. Что такое «социологическое воображение», согласно Ч.Р. Миллсу? Как оно должно использоваться в социальных науках, в частности, в социальной психологии?
2. Объясните выражение Дюркгейма: «Социальные факты должны рассматриваться как вещи».
3. Дайте определения ряду терминов из приложенного списка.
  1. Аномия социальная
  2. Ассимиляция
  3. Брак патриархальный
  4. Брак эгалитарный
  5. Выборка (генеральная выборка)
  6. Гендер
  7. Девиация
  8. Депролетаризация
  9. Децильный коэффициент
  10. Диаспора
  11. Идеал социальный
  12. Идеология
  13. Идеологические аппараты государства
  14. Индустриальное общество
  15. Институт социальный
  16. Класс социальный
  17. Контркультура
  18. Контроль социальный
  19. Конформизм
  20. Культура

#### **Вариант 2:**

1. Почему И.С. Кон выступает против психологических теорий возникновения этнических стереотипов? Почему они возникают на самом деле? Приведите пример.
2. Каковы функции социологии, с т.з. Ч.Р. Миллса и М.Вебера?
3. Дайте определения следующим терминами: .
  - Люмпен, люмпенизация
  - Макро- и микросоциология
  - Маргинал, маргинализация
  - Массовая культура
  - Мобильность социальная (типы)
  - Нация
  - Норма социальная
  - Общество

- Политаризм
- Поли- и моноэтническое государство
- Роль социальная
- Сословие
- Социализация
- Средний класс, средний класс в России
- Статус социальный (предписанный, достигаемый)
- Субкультура
- Трайбализм
- Урбанизация
- Этнос
- Патриархальная семья
- Эгалитарная семья.

Контрольная работа сдается в письменном виде

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по социологии и верно дает определения терминам.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, но с некоторыми ошибками.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена фрагментарно, студент проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов определены неверно.

### **Примерные вопросы к экзамену**

- Социология как наука об обществе. Место социологии в гуманитарном знании. Объект и предмет социологической науки.
- Основные понятия и категории социологии.
- Социальная структура современного западноевропейского общества.
- Методы социологического исследования: количественные и качественные.
- Проблемы и методы проведения социологического опроса.
- Социальная структура общества. Подходы к анализу социальной структуры.
- Социальная стратификация. Теории социальной стратификации.
- Проблема социального неравенства. Теории неравенства.
- Этническое и расовое неравенства.
- Социальная мобильность, ее формы. Формы социальной мобильности в различных обществах.
- Социализация. Агенты социализации.
- Девиантное поведение и его типы. Причины девиантного поведения: обзор теорий.
- Социальная аномия (Э.Дюркгейм, Р.Мертон).
- Социальная группа. Типология социальных групп.
- Социальный институт. Виды социальных институтов.

- Семья как социальный институт и как социальная группа. Половое неравенство.
- Образование как социальный институт. Его институционализация, функции и связь с наукой и культурой.
- Религия как социальный институт: ее структура, типы, формы религиозных организаций.
- Экономическая система. Ее типы, институты, уровни, современные тенденции.
- Государство как социальный институт. Политическая система как совокупность идеологий и институтов.
- Общественное мнение в современной политической системе. Проблемы изучения.
- Культура как социальный феномен.
- Глобализация социальных процессов в современном мире.
- Социокультурные особенности развития российского общества. Социальная структура современной России.
- Зарождение социологии как науки. Роль О. Конта.
- Социология М. Вебера. «Протестантская этика и дух капитализма». Понятие «харизма».
- Социология Э. Дюркгейма. Метод социологии. Социальный факт. Анализ проблемы самоубийств.
- Функционализм в работах Т. Парсонса, Р. Мертона и их школы.
- Социология П. Бурдьё.
- Марксистская и неомарксистская (критическая) социология.

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Социология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по

основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

### Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

### Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Социология»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части

но	основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **10.1. Основная литература**

1. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций / М.Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити, 2015. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681> (дата обращения: 21.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02737-1. – Текст : электронный.

2. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

3. Социология: основы общей теории / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 8-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 254 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> (дата обращения: 21.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-471-6. – Текст : электронный.

### **10.2. Дополнительная литература**

1. Волков, Ю.Е. Социология : учебное пособие для магистрантов / Ю.Е. Волков. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453517> (дата обращения: 21.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01793-3. – Текст : электронный.

2. Батурин В.К. Социология образования: учебное пособие / В.К. Батурин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - (Magiste). - ISBN 978-5-238-02143-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691>

3. Курсков, Д.Ю. Социология. Практикум : учебное пособие / Д.Ю. Курсков. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2016. – 153 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446591> (дата обращения: 21.08.2019). – ISBN 978-5-238-02851-4. – Текст : электронный.

4. Мухаев, Р.Т. Основы социологии и политологии : учебник / Р.Т. Мухаев. – Москва : Юнити, 2015. – 496 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116762> (дата обращения: 21.08.2019). – ISBN 5-238-01087-7. – Текст : электронный.

5. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154> (дата обращения: 21.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный.

### 10.3. Периодические издания

- Экономический журнал Высшей школы экономики
- Журнал экономической теории
- Экономика развития
- Экономист
- Экономическая газета
- Экономическая наука современной России

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
<b>1</b>	<b><i>Интернет-ресурсы</i></b>	
1.1	Электронная библиотечная система « <b>Университетская библиотека онлайн</b> »	ЭБС « <b>Университетская библиотека онлайн</b> » — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований.

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

Б1.О.07 Социология	<p><b>Ауд. 362</b>  <b>Класс гуманитарных и социально-экономических дисциплин</b>          Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций  <b>Оборудование:</b>          рабочее место преподавателя; учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система),          классная доска, трибуна, учебно-наглядные пособия.  <b>Программное обеспечение:</b>          Windows Professional 10</p>
	<p><b>Ауд. 353</b>          Кабинет психологического консультирования          Компьютерный класс          Класс самоподготовки          Кабинет курсового проектирования          Кабинет дипломного проектирования          Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций  <b>Оборудование:</b>          учебная мебель,          мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), Юнгианская песочница, 2 МФУ, персональные компьютеры с выходом в Интернет, и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «БГИ», тематические плакаты, учебно-наглядные пособия.  <b>Программное обеспечение:</b>          Windows Professional 10          Программно-технический комплекс «БОС-ТЕСТ          Программный комплекс Лонгитюд+ (с включением методик экспериментально-диагностического комплекса+):          Программное обеспечение для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBM SPSS Statistics Base: «1С: Предприятие» версии 8 Комплект для обучения в высших учебных и средних учебных заведениях:          Программные продукты «Альт-Инвест Сумм 7», «Альт-Финансы 2», «Альт-Прогноз 2»:          Программный продукт «Альт-Финансы 3»:          Программное обеспечение «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт» версии 3.3:          ЭБС «Университетская библиотека онлайн»:          Справочно-информационная система Гарант:</p>



### 13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

*Подготовка к экзамену.*

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период за-

четно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

#### 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

**Проблемная лекция** – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

**Презентации** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**Круглый стол** организуется следующим образом:

- Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.