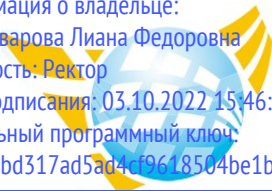


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2022 15:46:51
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.10 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург
2022

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, зарегистрирован в Минюсте России 07.09.2020 № 59673.

Составитель: канд.ист.наук, доц. Васин К.Л.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
15.06.2022 г., протокол № 10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
15.06.2022 г., протокол № 6.

© Балтийский Гуманитарный Институт, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. З-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
		УК-5.1. У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Осуществляет квалифицированный сбор информации для проведения анализа формирования права	ОПК-1.1. З-1. Знает основные исторические этапы, общие закономерности и особенности становления и развития государства и права России и зарубежных стран; процесс формирования отечественных и зарубежных государственных и правовых институтов
		ОПК-1.1. У-1. Умеет систематизировать информацию о закономерности формирования, развития и функционирования государства и права в России и за рубежом
	ОПК-1.2. Анализирует и обобщает информацию об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.2. З-1. Знает тенденции развития государства и права в России и за рубежом
		ОПК-1.2. У-1. Умеет анализировать закономерности формирования, развития и функционирования государства и права и связанных с ними государственно-правовых
		ОПК-1.2. У-2. Умеет применять результаты анализа и обобщения законодательства в сфере функционирования и развития права при решении профессиональных задач

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на экзамене

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

Оценивание студента на зачете

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. ФОС текущего контроля студентов

3.1.1. Задания для практических занятий

Семинар 1. Государственные институты и законодательные памятники стран Древнего Востока

Основные вопросы

1. Общая характеристика древневосточного государства и права.
2. Государства Древней Месопотамии. Древнеавилонское централизованное государство (XIX - XVI вв. до н. э.): общественный и государственный строй.
3. Общественный и государственный строй Древней Индии.
4. Древнеавилонское право.
 - 4.1. Основные источники. Законы Хаммурапи как памятник древнеавилонского права.
 - 4.2. Правовое регулирование имущественных отношений по Законам Хаммурапи.
 - 4.3. Брачно-семейные отношения в Древнем Вавилоне.
 - 4.4. Особенности вавилонского уголовного права.
 - 4.5. Суд и процесс.
5. Древнеиндийское право.
 - 5.1. Основные источники древнеиндийского права. Законы Ману и АртхашастраКаутильи.
 - 5.2. Правовое регулирование имущественных отношений по законам Ману и Артхашастре.
 - 5.3. Брачносемейное право.
 - 5.4. Преступления и наказания.
 - 5.5. Суд и процесс.

Целью данного семинарского занятия является систематическое комплексное и по возможности всестороннее ознакомление с государственно-правовыми институтами Древнего Востока. При этом в процессе подготовки и проведения семинарского занятия студенты закрепляют и развивают знания, полученные на лекциях. Основными источниками, используемыми на семинарском занятии, служат памятники древневосточного права - законы Хаммурапи, Законы Ману и АртхашастраКаутильи.

8. Кузнецов А. А. Эволюция индийской касты. - М., 1983.

9. Самозванцев А. М. Теория собственности в Древней Индии. - М., 1978.

10. Якобсон В. А. «Кража» и «Грабеж» по законам Хаммурапи // Палестинский сборник. Вып. 26. - М., 1978.

Семинар 2. Государственно-правовое развитие Древних Афин

Основные вопросы

1. Общественный строй древних Афин.
2. Становление и развитие афинской полисной государственности.
3. Государственные институты Афин в VI - IV вв. до н. э.
 - 3.1. Народное собрание (экклесия) как высший государственный орган.
 - 3.2. Гелиэя и сфера ее полномочий.
 - 3.3. Высшие административные органы (Совет 500, коллегия стратегов).
 - 3.4. Аристократические органы власти (Ареопаг, коллегия архонтов).
4. Основные черты афинского права.
 - 4.1. Правовое положение лиц в Афинах.
 - 4.2. Регулирование имущественных отношений.
 - 4.3. Брачно-семейное право.
 - 4.4. Уголовное право Афин.
 - 4.5. Суд и процесс.

Целью семинарского занятия является ознакомление студентов с одной из наиболее значимых для современности государственно-правовых систем древнего мира - государством и правом древних Афин. В Афинах впервые в истории человечества сформировалась развитая демократия, базирующаяся на частной собственности. Между афинской демократией и современными демократическими режимами существует прямая преемственность, прояснение которой составляет одну из задач настоящего семинарского занятия. Важнейшей предпосылкой древнегреческой демократии является возникновение в Афинах в течении VIII - VI вв. до н. э. гражданской (городской) общины. Данным термином в литературе обозначается совокупность наделенных равными правами и обязанностями граждан, обладающих собственностью (в том числе собственностью земельной). Гражданская община представляет собой специфическое проявление западной цивилизации, обусловившее особенности эволюции западного государства и права. Точно так же, как и афинское государство, афинское право является феноменом западной цивилизации и отражает наиболее существенные черты последней (ее динамизм, светский характер и т. п.). Соответственно при проведении семинарского занятия важно рассмотреть афинское государство и право не сами по себе, а в тесной связи с иными фактами социальной и духовной жизни Афин (философией, мифологией, религией и проч.). В частности, имеет смысл показать влияние «культурного переворота» (А. И. Зайцев), происходившего в Древней Греции в первой половине I тысячелетия до н. э., на формирование качественного своеобразия афинского государства и права. Кроме того, представляется немаловажным провести сопоставление античного государства и права (ярким примером которого является государственно-правовая система Афин) с государством и правом народов Древнего Востока.

Семинар 3. Древнеримское государство

Основные вопросы

1. Основные этапы истории римского государства.
2. Государственное устройство Рима в период республики.
 - 2.1. Народные собрания (комиции) и их виды.
 - 2.2. Сенат как высший совещательный орган.
 - 2.3. Магистратуры: объем полномочий и виды.
 - 2.4. Организация управления в провинциях.
3. Эволюция римской государственности в период империи.
 - 3.1. Система органов власти при принципате.
 - 3.2. Доминат и его государственно-политическое оформление.

Цель семинарского занятия состоит в том, чтобы проследить развитие римской государственности на всех этапах эволюции последней. Значение римского государства (равно как и римского права) для современности особенно велико, поскольку именно в Риме впервые были созданы универсальные политические и правовые модели, которые затем легли в основу государственно-правовых институтов народов Западной Европы (а позднее и России). Продемонстрировать это влияние составляет одну из основных задач семинарского занятия. Соответственно при проведении занятия упор должен делаться на разъяснении смысла основных категорий римского публичного права (таких, в частности, как комиции, магистратуры, имперурум, потестас и т. п.), а также их эволюции, обусловленной эволюцией римского государства. Следует отметить, что указанные категории получили достаточно полную и всестороннюю доктринальную разработку еще в произведениях римских юристов и философов, вследствие чего привлечение первоисточников при подготовке к семинарскому занятию и его проведении должно быть достаточно широким.

Семинар 4. Институты римского частного права

Основные вопросы

1. Основные этапы истории римского частного права.
2. Источники права в Риме.
3. Правовое положение лиц в Риме.

4. Институты римского вещного права.
5. Обязательственное и договорное право.
6. Гражданский процесс и этапы его эволюции.

Целью семинарского занятия является выработка у студентов общих представлений об основных институтах римского частного права, их историческом значении и влиянии на формирование гражданского и семейного права стран Западной Европы и России. При этом - поскольку в образовательную программу римское право входит в качестве самостоятельной дисциплины - детальное и обстоятельное изучение частноправовых институтов выходит за рамки предмета истории государства и права зарубежных стран. Соответственно задача семинарского занятия состоит лишь в том, чтобы подготовить учащихся к восприятию учебного материала либо (в том случае, если внутривузовская учебная программа предполагает, что изучение римского частного права предваряет историю государства и права зарубежных стран или осуществляется одновременно с ней) повторить те сведения, которые были получены раньше. По этой причине в рамках семинарского занятия сознательно не рассматриваются нормы римского уголовного и уголовнопроцессуального права, т. к. во-первых, они не относятся к частному праву, а во-вторых, не представляют самостоятельного интереса в сравнении с уголовным правом Афин и древнего Востока.

Семинар 5. Государство и право Византийской империи (VI - XV вв.)

Основные вопросы

1. Общественный строй Византии.
2. Государственный строй Византийского государства.
3. Общая характеристика права Византии.
4. Законодательный свод византийского права - Эклога.

Целью семинарского занятия является изучение государственности Византийской империи, а также анализ характерных черт ее правовой системы. На семинаре следует рассмотреть государственный строй Византии как хранителя государственно-правового наследия античности и выявить влияние, оказанное на развитие государственности в Южной и Восточной Европе и Закавказье. Необходимо дать характеристику общественно-политическим условиям (жесткая централизация власти, сильное влияние византийской христианской церкви и т. д.), в которых развивалось право Византии. И на примере первого официального законодательного свода - Эклога выявить отражение этого влияния на содержащиеся в нем правовые нормы.

Семинар 6. Государство и право Франкской империи

Основные вопросы

1. Общественный строй Франкского государства.
2. Государственность франков.
 - 2.1. Периодизация Франкского государства.
 - 2.2. Общая характеристика государственного строя Франкского государства.
3. Основные черты франкского права.
4. Салическая правда.
 - 4.1. Институт права собственности.
 - 4.2. Нормы уголовного права.
 - 4.3. Судебный процесс.

Целью данного семинарского занятия является изучение становления и развития основных государственноправовых институтов Франкского государства, а также формирование западноевропейского права, на примере правового памятника салических франков - Салической правды. На семинарском занятии необходимо рассмотреть основные принципы функционирования государственного аппарата франков, обращая особое внимание на особую роль майордомов, у которых на определенном этапе сосредоточилась вся власть, что обусловило смену династии. Проводя анализ правовых норм Салической правды, следует учитывать, что на данный правовой памятник практически не оказали воздействия нормы римского права, при заметном влиянии христианства и языческих представлений.

Семинар 7. Государство и право Франции в Средние века

Основные вопросы

1. Общественный строй Франции в Средние века.
2. Государственный строй Франции.
 - 2.1. Периодизация французского государства.
 - 2.2. Характерные черты сеньориальной монархии.
 - 2.3. Государственные институты сословнопредставительной монархии.
 - 2.4. Государственная система в период абсолютизма.
3. Источники и характерные черты феодального права Франции.
4. Кутюмы Бовези.
5. Великий мартовский ордонанс 1357 г.

Целью семинарского занятия является всестороннее изучение изменений в государственном строе в различные периоды средневековой истории Франции (сеньориальной, сословно-представительной, абсолютной монархии), и отражении этих изменений в правовой системе. При рассмотрении развития французской государственности в Средние века прежде всего следует акцентировать внимание на важнейших реформах (судебная реформа Людовика IX, Реформы кардинала Ришелье и т. д.). На семинаре проводится правовой анализ двух важнейших памятников средневековой Франции: Кутюмов Бовези 1283 г. и Великого мартовского ордонанса 1357 г. При рассмотрении этих документов необходимо выявить, как отразились социальнополитические преобразования во Франции на развитие институтов гражданского, уголовного, процессуального, а также государственного права. Следует раскрыть причины принятия Великого мартовского ордонанса, его значение, и причины, по которым он так и не вступил в законную силу.

Семинар 8. Государство и право Германии в Средние века

Основные вопросы

1. Общественный строй Германии в Средние века.
2. Особенности государственного строя средневекового германского государства.
 - 2.1. Раннефеодальная монархия в Германии X - XIII вв.
 - 2.2. Феодальная раздробленность Германии в XIII - XIX вв.
 - 2.3. «Золотая Булла» 1356 г.
3. Абсолютизм в Австрии и Пруссии.
4. Источники средневекового германского права.
 - 4.1. Саксонское зеркало 1220 г.
 - 4.2. Каролина 1532 г.

Целью семинарского занятия является изучение специфических черт германской государственности и выявление наиболее характерных правовых институтов и особенностей правовой системы средневековой Германии. Раскрывая особенности государственности раннефеодальной монархии, следует учитывать то обстоятельство, что после короткого периода относительного единства X - XII вв. начался необратимый процесс феодальной раздробленности XIII - XIX вв., при чисто номинальном объединении германских герцогств в единую империю. Одной из задач семинара является выявление причин неоднородности форм правления в германских герцогствах, существовании сеньориальной, сословно-представительной и абсолютной монархий в рамках единого государства. Давая общую характеристику системы средневекового германского права, особое внимание следует уделить таким крупным систематизациям права как: Саксонское зеркало 1220 г. и Каролина 1532 г., раскрывающие содержание земского и ленного права и общие принципы имперского уголовного права.

Семинар 9. Государство и право Англии в Средние века

Основные вопросы

1. Особенности феодального государства в Англии.
2. Становление парламентаризма в Англии.
3. Великая хартия вольностей 1215 г.

4. Особенности английского феодального права.

Целью семинарского занятия является изучение эволюции государственных институтов английского феодального государства, а также анализ основных принципов правовой системы средневековой Англии. Развитие государственности в Англии, после нормандского завоевания, связано с постоянным противостоянием сословий (в основном баронов) с королевской властью. На семинаре необходимо раскрыть основные принципы английского парламентаризма. Проводя правовой анализ Великой хартии вольностей 1215 г., следует определить причины ее принятия, а также определить значение этого первого конституционного акта для последующей истории государства и права Англии. Давая общую характеристику системы права средневековой Англии, особое внимание следует сосредоточить на становлении таких отраслей английского права как: статутное право, прецедентное право, «право справедливости».

Семинар 10. Мусульманское государство и право в Средние века

Основные вопросы

1. Общественный строй Арабского халифата.
2. Основные черты государственного строя Арабского халифата.
3. Источники и основные принципы мусульманского права - шариата, в период Халифата.

Целью семинарского занятия является изучение особенностей государства, а также анализ источников и основных принципов правовой системы Арабского халифата. Проводя анализ источников правовой системы Арабского халифата, следует особое внимание уделить священным текстам (Коран, Сунна, Иджма), которые раскрывают сущность и общие принципы мусульманского права, в период Арабского халифата.

Семинар 11. Государство и право Китая в Средние века (III - XVII вв.)

Основные вопросы

1. Основные этапы исторического развития средневекового Китая.
2. Особенности государственного строя.
3. Основные черты средневекового китайского права.
4. Уголовное уложение династии Тан - Танлюй шу и.

Целью семинарского занятия является изучение особенностей развития китайской государственности, в условиях постоянной смены династий и анализ специфических черт правовой системы, базирующейся на синтезе политико-правовых доктрин конфуцианства и легизма. Следует учитывать тот факт, что изменения в социально-экономическом и государственном строе средневекового китайского государства непосредственно связаны с постоянной борьбой как внутри страны, так и с внешними врагами. Продемонстрировать влияние этих внутренних и внешних факторов составляет одну из задач семинара. Рассматривая основные черты средневекового китайского права, надлежит выявить роль конфуцианства и легизма в теории и практике правового регулирования общественных отношений. При этом особое внимание необходимо уделить кодификации китайского права династии Тан (Танлюй шу и), которая стала образцом для всех последующих систематизаций права вплоть до Синьхайской революции начала XX в.

Семинар 12. Возникновение и развитие буржуазного государства в Англии и США (XVII - XX вв.)

Основные вопросы

1. Основные этапы английской буржуазной революции (1640 - 1653 гг.).
2. Основные конституционные акты Англии.
 - 2.1. Хабеас корпус акт 1679 г.
 - 2.2. Билль о правах 1689 г.
 - 2.3. Акт об устройении 1701 г.
3. Избирательные реформы в Англии в XIX в.
4. Становление государственности США.
 - 4.1. Декларация независимости США 1776 г.
 - 4.2. Статьи конфедерации 1781 г.

5. Конституция США 1787 г.

5.1. Общая характеристика.

5.2. Билль о правах 1791 г.

5.3. Основные поправки к Конституции XIX - XX вв.

Целью семинарского занятия является изучение конституционного законодательства английских революций (буржуазной и Славной) и основ конституционного строя США, закрепленного Конституцией, Биллем о правах и последующими поправками XIX-XX вв. Раскрывая основные этапы буржуазной и Славной революций в Англии, необходимо учитывать политическую обстановку в тот период для лучшего понимания причин, приведших к изменению государственного строя. Для формирования целостного представления о становлении конституционной монархии в Англии следует также провести правовой анализ актов «О народном представительстве» 1832, 1867 и 1884 - 1885 гг., которые упразднили старую феодальную избирательную систему. Одной из основных задач семинара является анализ этапов становления государственности США, перехода от колониальной системы к конфедеративному и далее к федеративному государственному устройству, получившему закрепление в Конституции 1787 г. Представление о ныне действующей Конституции США нельзя получить без знания конституционно-правовых институтов, закрепленных как в самом тексте, так и в Билле о правах и поправках XIX - XX вв.

Семинар 13. Право Франции и Англии в XVII - начале XX вв.

Основные вопросы

1. Сравнительно-правовой анализ основных принципов континентальной и англосаксонской правовых систем.

2. Гражданский кодекс Франции 1804 г.

3. Уголовный кодекс Франции 1810 г.

4. Эволюция английского статутного и прецедентного права в Новое время.

Целью семинарского занятия является выявление основных принципов континентальной правовой системы на примере крупнейших кодификаций во Франции начала XIX в., изучение приемов и методов систематизации права, анализ источников и эволюцию основных институтов гражданского и уголовного права, а также выявление основополагающих принципов английского статутного и прецедентного права. Раскрывая особенности систематизации французского гражданского и уголовного права, необходимо осветить социально-политические изменения, произошедшие в период Великой французской революции. Особое внимание должно быть уделено источникам, на которых основывались данные кодификации (гражданский кодекс 1804 г. и уголовный кодекс 1810 г.). Проводя анализ принципов статутного и прецедентного права (общего и права справедливости), следует выявить их значение и соотношение в англосаксонской правовой системе в Новое время.

Семинар 14. Эволюция государственного права Германии в Новое и Новейшее время

Основные вопросы

1. Этапы становления и развития германского государственного права (вторая половина XIX - первая половина XX вв.).

2. Конституция Германской империи 1871 г.

3. Общая характеристика Веймарской конституции 1919 г.

4. Особенности государственного права Германии в период правления А. Гитлера.

Целью семинарского занятия является изучение основных этапов становления и развития германского государственного права второй половины XIX - первой половине XX вв., эволюцию институтов системы органов государственной власти, а также последующих кардинальных изменений формы германского государства и правовой системы, в результате перехода от имперского строя к демократическо-республиканскому и далее к фашистскому. При рассмотрении Конституции Германской империи 1871 г. и Веймарской конституции 1919 г. следует прежде всего выявить причины их создания, и охарактеризовать

социальнополитические условия, в которых эти конституции принимались. Раскрывая специфические черты государственного управления фашистской Германии, следует в первую очередь рассмотреть правовые акты, закрепляющие способы и методы осуществления государственной власти, при фактическом игнорировании реализации правовых норм Веймарской конституции.

Семинар 15. Конституционный строй Японии в Новое и Новейшее время

Основные вопросы

1. Изменения в общественном и государственном строе в конце XIX в. в Японии.
2. Конституция Японии 1889 г.
3. Конституция Японии 1947 г.
4. Сравнительно-правовой анализ конституционного строя Японии по конституциям 1889 и 1947 гг.

Целью семинарского занятия является сравнительное изучение этапов конституционного развития Японии в конце XIX - XX вв. Проводя сравнительноправовой анализ конституционного строя Японии по конституциям 1889 и 1947 гг., необходимо учесть те исторические условия, в которых эти конституции были приняты. Следует иметь в виду, что в основе Конституции 1889 г. лежал принцип конституционного ограничения «священной» власти императора только парламентом, с сохранением всей полноты исполнительной и судебной власти. А по Конституции 1947 г. императорская власть является только номинальной и полностью подконтрольна правительству.

3.1.2. Примерные темы контрольных работы

Примерная тематика рефератов

1. Разложение родоплеменного строя и возникновение государства
2. Возникновение государства и права в Древней Индии
3. Законы Ману
4. Возникновение государства в Афинах
5. Реформы Солона и Клисфена
6. Общественный и государственный строй Афин в V в. до н.э.
7. Основные черты права Древних Афин
8. Возникновение государства в Спарте
9. Особенности общественного и государственного строя в Спарте
10. Возникновение государства в Древнем Риме
11. Реформа Сервия Туллия
12. Римская аристократическая республика
13. Причины падения Римской империи
14. Основные этапы развития Римского права
15. Источники римского права
16. Гражданский процесс в Древнем Риме
17. Законы XII таблиц
18. Право собственности по Законам XII таблиц
19. Семейное и наследственное право по Законам XII таблиц
20. Преступления и наказания по Законам XII таблиц
21. Римское право классического периода
22. Возникновение государства у франков
23. Салическая правда – памятник раннефеодального права
24. Земельные и общинные отношения по Салической правде
25. Брак и семья по Салической правде
26. Наследование по Салической правде
27. Преступления и наказания по Салической правде
28. Суд и производство по Салической правде
29. Сословно-представительная монархия во Франции

30. Судебная система Франции
31. Абсолютизм во Франции
32. Великая Хартия Вольностей 1215 г.
33. Сословно - представительная монархия в Англии
34. Парламент феодальной Англии
35. Судебная система феодальной Англии
36. Абсолютная монархия в Англии
37. Феодальное право в Англии
38. Феодальное государство в Германии
39. Сословно-представительная монархия в Германии
40. Феодальное право в Германии
41. Буржуазная революция в Англии
42. Протекторат О. Кромвеля
43. Реставрация монархии в Англии
44. Государственный строй в Англии XVIII в.
45. Борьба североамериканских колоний Англии за независимость
46. Декларация о независимости 1776 г.
47. Конституция США 1787 г.
48. Билль о правах 1791 г.
49. Законы о судоустройстве США 1789 г.
50. Буржуазная революция во Франции
51. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
52. Якобинская республика во Франции
53. Государственный переворот 1851 г. во Франции
54. Парижская Коммуна 1871 г.
55. Законодательство Парижской Коммуны
56. Причины поражения Парижской Коммуны
57. Гражданская война Севера с Югом
58. Буржуазная революция в Японии
59. Англосаксонская система права
60. Континентальная система права
61. Кодекс Наполеона 1804 г.
62. Уголовный Кодекс Франции 1810 г.
63. Германское гражданское уложение 1900 г.
64. Ноябрьская революция 1919 г. в Германии
65. Фашистская диктатура в Италии
66. Избирательное право США

3.1.3. Примерны тестовые задания для текущего контроля

1. Какое из перечисленных древневосточных государств может быть отнесено к разряду «восточных деспотий»?
 - а) Древний Египет;
 - б) Древний Вавилон;
 - в) Хеттское государство;
 - г) Древняя Индия.
2. Какая из следующих категорий древнеегипетских жителей включала в себя лиц, которые могли быть повышены или понижены в своем статусе по воле администрации фараона?
 - а) «слуги царя»;
 - б) «послушные призыву царя»;
 - в) немху;
 - г) неджес.

3. Какой из перечисленных ниже терминов соответствует административно-территориальному образованию в централизованном Египетском государстве?
- а) полис;
 - б) ном;
 - в) патесиат;
 - г) сангха.
4. Каким термином в Древнем Вавилоне обозначалась привилегированная категория свободных жителей, владевшая наряду с большими служебными наделами участками общинной земли?
- а) авилум;
 - б) мушкенум;
 - в) редум;
 - г) шамаллум.
5. Какое наказание по Законам Хаммурапи грозило лицу, виновному в лжесвидетельстве?
- а) смертная казнь;
 - б) отрезание языка;
 - в) выставление у позорного столба;
 - г) штраф в пользу оклеветанного.
6. К какой из перечисленных варн в Древней Индии принадлежали лица, занимавшие самое привилегированное положение в обществе?
- а) кшатрии;
 - б) вайшии;
 - в) шудры;
 - г) брахманы.
7. Какой из перечисленных ниже древнеиндийских юридических памятников содержит советы царю по управлению государством?
- а) Веда;
 - б) АртхашастраКаутильи;
 - в) Законы Ману;
 - г) Яджнавалкья.
8. Какой из приведенных ниже терминов обозначает народное собрание в Древних Афинах?
- а) ареопаг;
 - б) эkkлeсия;
 - в) гелиэя;
 - г) булэ.
9. К какой из цензовых категорий относились в Афинах лица, чей годовой доход составлял 500 медимновзера в год?
- а) пентакосиомедимны;
 - б) всадники;
 - в) зевгиты;
 - г) феты.
10. Назовите древнейшую форму судебного процесса в Риме, предусмотренную Законами XII таблиц?
- а) легисакционный процесс;
 - б) формулярный процесс;
 - в) экстраординарный процесс;
 - г) инквизиционный процесс.
11. Какая из перечисленных магистратур в республиканском Риме относилась к разряду экстраординарных?
- а) консул;
 - б) претор;
 - в) цензор;

г) диктатор.

12. Как называлась введенная в результате реформ Диоклетиана система управления империей, суть которой сводилась к тому, что во главе государства находились одновременно четыре соправителя, а сама территория империи была поделена на четыре части?

- а) диархия;
- б) триархия;
- в) тетрархия;
- г) декархия.

13. Какой из разделов Свода гражданского права Юстиниана включает в себя выдержки из произведений наиболее авторитетных юристов?

- а) Институции;
- б) Дигесты;
- в) Кодекс;
- г) Новеллы.

14. Как в Салической правде называется передаваемый по наследству участок земли, находящийся в бессрочном владении свободного общинника?

- а) феоде;
- б) аллоде;
- в) бенефиций;
- г) прекарий.

15. Какой титул в Франкском королевстве носили королевские чиновники, осуществлявшие судебные и административные полномочия на местах?

- а) герцоги;
- б) маркграфы;
- в) графы;
- г) бароны.

16. Назовите решения какого из перечисленных судебных органов легли в основу «права справедливости» и средневековой Англии?

- а) суд королевской общей скамьи;
- б) суд общих тяжб;
- в) суд лордаканцлера;
- г) суд казначейства.

17. Какой из правовых актов впервые в истории Англии ввел запрет на арест и заключение в тюрьму свободного человека иначе, как по вступившему в законную силу приговору суда?

- а) Кларендонская ассиза;
- б) Великая хартия вольностей;
- в) Мертонский статут;
- г) Вестминстерские провизии.

18. К какому из видов преступлений в средневековой Англии относили насильственное проникновение и поджог жилища?

- а) тризн;
- б) мисдиминор;
- в) фелония;
- г) данные деяния не относились к разряду преступлений.

19. Какой из приведенных источников средневекового германского права содержит в себе нормы, регулировавшие гражданские и торговые отношения?

- а) Павийская конституция;
- б) Золотая булла;
- в) Каролина;
- г) Саксонское зеркало.

20. Какой из перечисленных правовых актов содержит в себе процессуальные гарантии, легшие в основу уголовного судопроизводства в Англии и США?

- а) Петиция о праве;
- б) Великая реконструкция;
- в) Хабеас корпус акт;
- г) Билль о правах.

3.2. ФОС промежуточной аттестации

3.2.1. Примерные задания к зачету

1. Общественный и государственный строй Древнего Египта.
2. Общественный и государственный строй древних государств Месопотамии.
3. Общая характеристика древнемесопотамского права. Законы Хаммурапи.
4. Государство в Древней Индии.
5. Система права Древней Индии. Законы Ману и АрхашастраКаутильи как памятники древнеиндийского права.
6. Особенности развития Древнекитайского государства.
7. Основные черты права Древнего Китая.
8. Зарождение демократического строя в Древних Афинах, реформы Солона и Клисфена.
9. Афинское демократическое государство в V - VI вв.
10. Общественное и государственное устройство Древней Спарты.
11. Основные черты афинского права: источники права, право собственности и обязательства, брак и семья, преступление и наказание.
12. Зарождение древнеримского полисного государства. Реформы Сервия Туллия.
13. Общественный и государственный строй Древнего Рима в период республики. Народные собрания. Сенат. Магистратуры.
14. Законы XII таблиц, их основное содержание и значение.
15. Государственный строй Древнего Рима в период империи. Принципат и доминат.
16. Основные источники Римского права. Публичное и частное право. Преступление и наказание. Судебный процесс.
17. Общественный и государственный строй раннефеодальной монархии франков.
18. Салическая правда, ее содержание и значение.
19. Общая характеристика сеньориальной монархии во Франции.
20. Центральное и местное управление во Франции в X - XIII вв.
21. Французская сословнопредставительная монархия в XIV - XV вв.
22. Абсолютная монархия во Франции XVI - XVIII вв. Центральное и местное управление. Судопроизводство.
23. Особенности права средневековой Франции. Кутюмы Бовези как памятник средневекового права
24. Возникновение и развитие раннефеодальной монархии в Англии.
25. Особенности английской сеньориальной монархии. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей 1215 г.
26. Сословнопредставительная монархия в Англии. Возникновение Парламента.
27. Особенности английского абсолютизма в XV - XVII вв. Центральные и местные органы управления.
28. Особенности развития права в феодальной Англии. Прецедентное право. Статутное право. «Право справедливости».
29. Раннефеодальное государство в Германии. Образование Священной Римской империи.
30. Особенности сословнопредставительной монархии в Германии. Император, Рейхстаг и Ландтаги, имперский суд. «Золотая булла» 1356 г.
31. Развитие германского феодального права. «Саксонское зеркало», «Каролина».

32. Особенности абсолютизма в Германии. Государства Австрии и Пруссии.
33. Феодалное государство Византии.
34. Основные черты византийского права.

3.2.2. Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и метод науки история государства и права зарубежных стран.
2. Предпосылки возникновения государства и права.
3. Специфика древневосточного государства и права. Восточная деспотия как особый тип государственноправового развития.
4. Общественный и государственный строй Древнего Египта.
5. Общественный и государственный строй древних государств Месопотамии.
6. Древнеавилонское централизованное государство. Общественный строй и управление.
7. Законы Хаммурапи, царя Вавилона. Основные институты гражданского и уголовного права. Судопроизводство.
8. Государство и право Древней Индии.
9. Основные черты государственноправового развития Древнего Китая.
10. Развитие государственного строя в Древних Афинах в IX - IV вв. до н. э.
11. Особенности государственного строя Древней Спарты.
12. Основные черты и институты афинского права в VI - IV вв. до н. э.
13. Эволюция государственного строя Древнего Рима в период республики.
14. Законы XII таблиц как памятник архаического римского права.
15. Предпосылки падения римской республики и установления Империи.
1. 11. Государственный строй Древнего Рима в период империи. Принципат и доминат.
2. 12. Основные источники и институты римского права в I - III вв.
3. 13. Corpus iuris civilis императора Юстиниана. История возникновения и общая характеристика.
4. 14. Раннефеодалное государство и право франков.
16. Сеньориальная монархия во Франции. Центральное и местное управление.
17. Основные институты сословнопредставительной монархии во Франции.
18. Великий мартовский ордонанс 1357 г., общая характеристика, содержание и значение.
19. Абсолютная монархия во Франции XVI - XVIII вв. Центральное и местное управление. Судопроизводство.
20. Право средневековой Франции: основные институты и особенности.
21. Государственноправовое развитие Англии в XI - XIII вв.
22. Английское государство и право в период сословнопредставительной монархии.
23. Великая хартия вольностей 1215 г.: его правовое и политическое содержание.
24. Государство и право Англии в XVI - начале XVII вв.
25. Раннефеодалное государство и право Германии.
26. Образование и основные этапы развития Священной Римской империи.
27. Сословнопредставительная монархия в Германии.
28. «Золотая булла» 1356 г., ее содержание и значение.
29. «Саксонское зеркало» как основной источник магдебургского земского права: общая характеристика и основные институты.
30. «Каролина» как источник средневекового уголовного права Германии.
31. Абсолютистские государства Австрии и Пруссии.
32. Прусское Общеземское уложение 1794 года: история создания, содержание и значение.
33. Австрийское гражданское уложение 1790 г. как источник гражданского права.
34. Феодалное государство и право Византии.
35. Государственный строй Арабского халифата.
36. Основные источники и институты мусульманского права (шариата).

37. Особенности развития феодального государства Китая.
38. Развитие системы права средневекового Китая.
39. Особенности развития феодального государства в Японии.
40. Система права в средневековой Японии.
41. Особенности развития феодального государства и права Индии.
42. Буржуазная революция в Англии (1640 - 1653 гг.) и ее основные этапы.
43. Конституционный акт 1649 г. и «Орудие управления» 1653 г.
44. «Хабеас корпус акт» 1679 г., его содержание и историческое значение.
45. Формирование конституционной монархии в Англии: «Билль о правах» 1689 г. и «Акт об устройении» 1701 г.
46. Развитие парламентаризма в Англии в XIX в. Избирательные реформы.
47. Война за независимость и образование США. «Декларация не зависимости» 1776 г. «Статьи Конфедерации» 1781 г.
48. Конституция США 1787 г.: история возникновения и содержание.
49. «Билль о правах» 1791 г., его основные положения
50. Гражданская война в США 1861-1865 гг. и конституционное закрепление ее результатов.
51. Возникновение антимонопольного законодательства в США.
52. Уголовный кодекс США 1909 г.: основные положения.
53. Основные этапы Великой французской революции XVIII в.
54. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. Конституция 1791 г.
55. Уголовный кодекс Франции 1791 года, общая характеристика и содержание.
56. Образование республики во Франции. Конституция 1793 г.
57. Якобинская диктатура, переворот 9го термидора и Конституция Франции 1795 г.
58. Гражданское и семейное законодательство Франции 1789 - 1799 гг.
59. Государственный строй Франции в период правления Наполеона Бонапарта. Конституция 1799 г. и Органический сенатусконсульт 1804 г.
60. Легитимная монархия во Франции. Хартия 1814 г. Революция и Хартия 1830 г.
61. Вторая республика во Франции. Конституция 1848 г. и Конституция 1852 г.
62. Установление Третьей республики во Франции. Конституционные законы 1875 г.
63. Гражданский кодекс Франции 1804 г., его создание и значение.
64. Основные институты гражданского права Франции по Гражданскому кодексу 1804 г.
65. Торговый кодекс Франции 1807 г.: общая характеристика.
66. Уголовный кодекс Франции 1810 г., структура и содержание.
67. Уголовнопроцессуальный кодекс Франции 1808 г. и его значение для формирования французского уголовнопроцессуального права.
68. Революция 1848 г. в Германии. Конституция 1850 г.
69. Объединение Германии, ее государственный строй по Конституции 1871 г.
70. Германское уголовное уложение 1871 г.: структура и содержание.
71. Уголовнопроцессуальный кодекс Германии 1877 г., основные положения.
72. Германское гражданское уложение 1896 г.: история создания и институты.
73. Торговый кодекс Германии 1897 г. и его специфика.
74. Развитие германского права в конце XIX - начале XX вв. Возникновение трудового и социального законодательства.
75. Пьемонтский статут 1848 г. и создание единого буржуазного государства в Италии.
76. Революция Мэйдзи в Японии 1868 г. и образование японской дуалистической монархии.
77. Конституция Японии 1889 г.: основные положения.
78. «Новый курс» Ф. Рузвельта и развитие социального законодательства в США в первой половине XX века.
79. Конституционные поправки и демократизация избирательного права в США в XX столетии.

80. Основные изменения в праве США в XX столетии, развитие социального и экологического законодательства.
81. Единообразный торговый кодекс США: предпосылки создания и основные положения.
82. Изменения в государственном механизме Великобритании в XX в.
83. Основные черты права Великобритании в XX в. Конвергенция статутного и прецедентного права.
84. Веймарская республика Германии. Конституция 1919 г.
85. Государственный строй нацистской диктатуры в Германии, особенности законодательства.
86. Государственное развитие послевоенной Германии. Основной закон 1949 г., возникновение и основные черты.
87. Государственный строй ФРГ по Основному закону 1949 г.
88. Государственный строй Италии по конституции 1947 г.
89. Четвертая республика во Франции. Конституция 1946 г. и ее основные положения.
90. Особенности государственного строя во Франции в период Пятой республики. Конституция 1958 г.
91. Эволюция французского права в XX столетии.
92. Уголовнопроцессуальный кодекс Франции 1958 г. и Уголовный кодекс 1994 г.: их основные черты и отличительные особенности.
93. Государственный строй Японии по конституции 1946 г.
94. Основные черты права Японии в XX в.
95. Государственный строй Китайской Народной Республики. Конституция КНР 1954 г. Конституция 1982 г.
96. Особенности развития китайского права в XX в.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.