

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.06.2022 12:59:37

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

**КАФЕДРА "ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ"**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.12 ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ**

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1016, зарегистрирован в Минюсте России 27.08.2020 № 59497.

Составитель: канд. экон. наук, доц. Уваров А.А.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол № 6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 УК-11 Знает: понятие и виды коррупции, антикоррупционное законодательство, способы противодействия коррупции ИД-2 УК-11 Умеет: использовать полученные знания для понимания тенденции развития антикоррупционной политики государства; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения ИД-3 УК-11 Владеет: навыками использования основ антикоррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах

1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименования общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции
ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;	ИД – 1 ОПК-2 Знать алгоритм и методы проведения анализа социально-экономических процессов, необходимого для разработки и реализации управленческих решений, мер регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорных функций, государственных и муниципальных программ ИД – 2 ОПК-2 Уметь применять алгоритм и методы проведения анализа социально-экономических процессов в процессе разработки и реализации управленческих решений, мер регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорных функций, государственных и муниципальных программ ИД – 3 ОПК-2 Владеть: навыками использования алгоритма и методов проведения анализа социально-экономических процессов при разработке и реализации управленческих решений, мер регулирующего воздействия, в том числе контрольно-над
ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд;	ИД – 1 ОПК-6 Знать технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд ИД – 2 ОПК-6 Уметь применять технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд в профессиональной деятельности ИД – 3 ОПК-6 Владеть: навыками использования технологий управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд в

	профессиональной деятельности
ОПК-7 Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации;	ИД – 1 ОПК-7 Знать технологии осуществления внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации ИД – 2 ОПК-7 Уметь применять технологии осуществления внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации в профессиональной деятельности ИД – 3 ОПК-7 Владеть: навыками использования технологий осуществления внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
ПК-1 Способен учитывать международные политические, экономические и институциональные аспекты при решении управленческих задач	ПК-1.1 Осуществляет профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-1.1 З-1 Знает природу и сущность права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права в России и зарубежных стран
	ПК-1.2 Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-1.1 У-1 Умеет применять и правильно толковать правовые нормы
		ПК-1.2 З-1 Знает источники правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере
		ПК-1.2 У-1 Умеет проводить поиск, отбор, систематизацию источников правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Критерии оценивания студента по выполнению контрольной работы

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по социологии и верно дает определения терминам.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, но с некоторыми ошибками.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена фрагментарно, студент проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов определены неверно.

Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил верно на 55 – 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если студент дал правильный ответ на 71 – 85%. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 86% и более.

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Основы государственного и муниципального управления»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

**2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1. ФОС текущего контроля студентов

2.1.1. Задания для практических занятий

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях

№ раздела	Тема
1	Научные основы системы государственного управления. Понятие и предмет, задачи и содержание системы государственного управления. Основные понятия и теории. Классификация форм государственного устройства. Основные понятия и теории. Правовые основы государственной и муниципальной службы.
1	Функции государства и государственного управления. Виды и методы государственного управления. Государственное управление в России за рубежом. Принципы государственного управления.
1	Органы государственной власти. Конституционные основы государственного управления. Президент РФ и органы обеспечения президентской власти. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти.
1	Органы государственной власти субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами власти и органами власти субъектов РФ.
1	Формирование и реализация государственной политики. Факторы и направления государственной политики. Технология принятия нормативных правовых актов. Планирование как инструмент государственной политики.
1	Разработка и реализация политических решений. Государственный контроль. Государственная служба.
1	Экономическое и социальное управление. Государственное регулирование экономики. Принципы, объекты и методы государственного регулирования экономики. Регулирование материального производства.
1	Региональное управление. Взаимодействие власти и бизнеса. Управление социальной сферой. Социальная политика государства.
2	Методологические основы муниципального управления. Управление и самоуправление. Концептуальные признаки местного самоуправления. Правовые основы муниципального управления в РФ. Типология, население, территория и инфраструктура муниципальных образований. Принципы, функции, модели и методы муниципального управления. Объект и субъект муниципального управления.
2	Вопросы местного значения. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями. Структура органов местного самоуправления. Муниципальные правовые акты. Участие населения в местном самоуправлении.
2	Муниципальное управление в социально-экономических сферах. Экономическая основа муниципального управления. Виды и способы формирования и управления муниципальной собственностью. Муниципальный заказ.
2	Муниципальная политика и управление социальной сферой. Комплексное социально-экономическое развитие муниципального образования. Контроль и оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления.

Критерии оценивания ответа студента на практических занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

2.1.2. Примерные задания для подготовки контрольных работ

Задание 1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации, используя полученные знания и опыт, постройте и обоснуйте схему федеральных органов власти Российской Федерации, порядок их формирования, а также выбора и (или) назначения лиц, замещающих государственные должности.

Задание 2. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законов субъектов Российской Федерации, используя полученные знания и опыт, постройте и обоснуйте схему органов власти субъектов Российской Федерации, порядок их формирования, выбора и (или) назначения должностных лиц (по выбору студента)

Задание 3. На основании Конституции Российской Федерации постройте таблицу, в которой сравните и обоснуйте предметы ведения Российской Федерации и предметы совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Какие изменения и дополнения (по Вашему мнению) по принципу subsidiarity можно внести в ведение Российской Федерации и в совместное ведение Российской Федерации и субъектов Российской Федерации?

Задание 4. Указом Президента РФ от 10.09.2012 N1276 «Об оценке эффективности деятельности руководителей федеральных органов исполнительной власти и высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации по созданию благоприятных условий ведения предпринимательской деятельности» утверждены прилагаемые перечни показателей эффективности деятельности руководителей соответствующих исполнительных органов государственной власти. Постройте сравнительную таблицу показателей эффективности. Укажите и обоснуйте, какие изменения и дополнения Вы предлагаете внести в перечни показателей эффективности деятельности руководителей соответствующих исполнительных органов государственной власти.

Задание 5. В соответствии с Европейской хартией местного самоуправления, Конституции РФ, Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ с изменениями и дополнениями на

текущий момент, полученных знаний и приобретенного опыта постройте и прокомментируйте схему органов власти и участия населения муниципального образования, (в котором Вы проживаете), в местном самоуправлении.

Критерии оценивания студента по выполнению контрольной работы

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по социологии и верно дает определения терминам.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, но с некоторыми ошибками.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена фрагментарно, студент проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов определены неверно.

2.1.3. Примерные тестовые задания

1. Выберите правильный ответ. Основное назначение государства:

- 1) взаимодействие органов власти с гражданами;
- 2) охрана общественного порядка и окружающей среды;
- 3) обеспечение национальной безопасности для устойчивого развития государства, общества и личности;**
- 4) защита партийных и властных интересов.

2. Исключите лишнее. Признаками государства являются:

- 1) наличие определенной территории под единой юрисдикцией;
- 2) правовая система;
- 3) однородный национальный состав населения;**
- 4) форма государственного устройства;
- 5) государственный язык и символика.

3. Исключите лишнее. Основные принципы управления, выделенные А. Файолем:

- 1) разделение труда
- 2) власть
- 3) дисциплина
- 4) единство руководства
- 5) подчинение частных интересов общим.**

4. Исключите лишнее. Назначение государства:

- 1) охрана общественного порядка и окружающей среды;
- 2) взаимодействие органов власти с институтами гражданского общества;
- 3) защита партийных и личных властных интересов;**
- 4) обеспечение устойчивого развития общества;
- 5) обеспечение национальной безопасности.

5. Выберите правильный ответ. Наиболее полно основные принципы рациональной бюрократической организации представлены в работах:

- 1) М. Крозье;
- 2) М. Дюверже;

- 3) Т. Парсонса;
4) М. Вебера;
 5) Р. Мертона.
6. Исключите лишнее. Формы государственного устройства классифицируются по критериям:
 1) по источнику власти (форма правления);
2) по отношению к собственности (государственная, частная и др.);
 3) по типу политической системы (государственно-политическое устройство);
 4) по характеру отношений между центром и составными частями (государственно-территориальное устройство).
7. Исключите лишнее. Идеальный тип так называемой «чистой» бюрократии включает в себя следующие черты:
 1) специализация;
 2) четкая иерархия;
 3) продвижение по заслугам;
4) рабочий стаж.
8. Исключите лишнее. Основные научные школы о роли государства в рыночной экономике:
 1) Кейнсианская;
 2) Марксистская;
3) Республиканская;
 4) Монетаристская.
9. Выберите правильный ответ. Президент США не является:
1) главой законодательной власти;
 2) главой государства;
 3) главой исполнительной власти.
10. Исключите лишнее. Для федеративного государства характерно:
1) однопартийный парламент;
 2) двухпартийный парламент;
 3) наличие поста президента;
 4) двухканальная налоговая система.

Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил верно на 55 – 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если студент дал правильный ответ на 71 – 85%. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 86% и более.

2.2. ФОС промежуточной аттестации

2.2.1. Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие и предмет системы государственного управления.
2. Научные школы о роли государства в рыночной экономике.
3. Формы государственного устройства.
4. Формы государственного устройства по источнику власти.
5. Формы государственно-политического устройства.
6. Формы государственно-территориального устройства.
7. Гражданское общество и его институты.
8. Формы взаимодействия государства и гражданского общества.
9. Принципы демократического устройства государства.
10. Конституционные основы государственного устройства России.
11. Функции государства.
12. Функции государственного управления.
13. Принципы государственного управления.
14. Виды и методы государственного управления.
15. Инновационные риски в государственном управлении.
16. Психологические методы в государственном управлении.

17. Организационные методы в государственном управлении.
18. Административные методы в государственном управлении.
19. Органы государственной власти в РФ.
20. Федеральные органы государственной власти в РФ.
21. Органы государственной власти субъектов РФ.
22. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами власти федеральными и субъектов РФ.
23. Формирование и реализация государственной политики
24. Факторы и направления государственной политики.
25. Технология принятия нормативных правовых актов в РФ.
26. Право законодательной инициативы в РФ.
27. Технология принятия федерального бюджета в РФ.
28. Процесс формирования органов государственного управления в РФ.
29. Институт государственной службы во Франции.
30. Институт государственной службы в США.
31. Система государственной службы в Германии.
32. Система административно-государственного управления в Великобритании.
33. Понятие и сущность административной реформы.
34. Политическое и государственное управление: общее и особенное.
35. Система государственной службы России.
36. Категории, группы должностей и классные чины государственных гражданских служащих
37. Объекты и принципы государственного регулирования экономики.
38. Доли государственного участия в экономике развитых стран и основные модели хозяйствования.
39. Методы государственного регулирования экономики.
40. Приоритетные объекты государственного регулирования экономики в РФ.
41. Административные методы государственного регулирования экономики.
42. Экономические методы государственного регулирования экономики.
43. Этапы принятия управленческих решений: содержание и сущностные особенности.
44. Утверждение государственного решения: способы согласования интересов.
45. Особенности принятия политических решений в органах законодательной и исполнительной власти.
46. Государственный и общественный контроль в РФ.
47. Лоббизм в государственном управлении: понятие, функции, разновидности.
48. Понятие эффективности государственного управления. Критерии эффективности.
49. Государственная промышленная политика РФ.
50. Факторы и динамика «индекса развития человеческого потенциала» в России.
51. Основные теории местного самоуправления.
52. Правовая база местного самоуправления.
53. Европейская Хартия местного самоуправления.
54. Признаки и принципы местного самоуправления.
55. Типы муниципальных образований в Российской Федерации.
56. Порядок изменения границ муниципальных образований.
57. Местное самоуправление в городах федерального значения.
58. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления.
59. Экономическая основа местного самоуправления.
60. Финансовые основы местного самоуправления.
61. Доходы и расходы местных бюджетов.
62. Объекты муниципального управления.
63. Классификация методов муниципального управления.
64. Ресурсы местного управления.

65. Российские модели организации муниципальной власти.
66. Зарубежный опыт организации муниципальной власти. Модели.
67. Представительный орган муниципального образования.
68. Глава муниципального образования.
69. Местная администрация муниципального образования.
70. Органы местного самоуправления.
71. Инновационные риски в муниципальном управлении.
72. Соотношение процессов децентрализации управления и формирования местного самоуправления.
73. Теоретические концепции местного самоуправления.
74. Сравнительный анализ различных моделей муниципального управления.
75. Основные функции муниципального управления и возможные подходы к их типологии.
76. Механизмы формирования муниципальной собственности.
77. Психологические методы в муниципальном управлении.
78. Организационные методы в муниципальном управлении.
79. Административные методы в муниципальном управлении.
80. Процесс формирования органов муниципального управления.
81. Местное самоуправление в странах Европейского Союза: особенности правового регулирования и специфика функционирования.
82. Местное самоуправление в США.
83. Местное самоуправление во Франции.
84. Местное самоуправление в Китае.
85. Союзы и ассоциации муниципальных образований.
86. Территориальное общественное самоуправление: организация, функции.
87. Общественный контроль в муниципальном образовании.
88. Муниципальные целевые программы.
89. Муниципальный заказ.
90. Управление муниципальной собственностью.
91. Управление социальной сферой в муниципальных образованиях.
92. Планирование социально-экономическим развитием в муниципальных образованиях.
93. Состояние и развитие малого бизнеса.
94. Пути преодоления коррупции в муниципальных образованиях.
95. Эффективность муниципального управления.

Критерии оценивания студента на экзамене

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал,

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	<p>грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения.</p> <p>Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.</p>
5, отлично	<p>Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.</p>

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах/ практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.