

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.06.2022 17:12:38

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.15 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Формы обучения

очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель: д-р психол. наук Н.П. Коваленко

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол №6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Владеет: категориальным аппаратом, отражающим методологическую базу психологии;	ОПК-1.1. З-1. Знает: что такое методология, каковы её функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в психологии; методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии; ОПК-1.1. У-1. Умеет: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; осмысленно выбирать свою методологическую позицию; пользоваться основными принципами психологии; различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);
	ОПК-1.2. Владеет: системой понятий, необходимых для организации, проведения и интерпретации результатов экспериментального исследования.	ОПК-1.2. З-1. Знает: основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценки валидности исследований; критерии статистического анализа данных и условия их применения. ОПК-1.2. У-1. Умеет: различать и применять основные формы экспериментального контроля; формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать выводы на основании полученных результатов; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования.
	ОПК-2.1. Владеет системой базовых понятий и категорий психологии	ОПК-2.1. З-1. Знает: механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли;
		ОПК-2.1. У-1. Умеет: применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ
ОПК-2.2. Владеет навыками применения общепсихологических методов исследования.		ОПК-2.2. З-1. Знает: общие характеристики методов исследования и специфику их применения; ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария;
ОПК-2.2. Владеет навыками применения общепсихологических методов исследования.	ОПК-2.2. З-2. Знает: способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник.	
	ОПК-2.2. У-1. Умеет: анализировать запросы	

выводов научных исследований	психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами;
	ОПК-2.2. У-2 Умеет: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Критерии оценивания студента на контрольной работе

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по социологии и верно дает определения терминам.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, но с некоторыми ошибками.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена фрагментарно, студент проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов определены неверно.

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Общая психология»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

Общие критерии оценки курсовой работы:

Неправильно оформленная работа не принимается.

Неудовлетворительная оценка ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников. Курсовая работа оценивается неудовлетворительно в случае нарушения требований задания.

Удовлетворительная оценка ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

Хорошая оценка ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

Отличная оценка ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием закономерностей профессионального развития, основных понятий, категорий и инструментов профессионалогии, основных особенностей ведущих школ и направлений в психологии профессий; использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные о социально-психологических процессах и явлениях, выявлять тенденции. Курсовая работа получает наивысшую оценку в случае одновременного выполнения следующих условий:

- а) объект исследования описан с предельно широким привлечением источников (как внутренних, так и внешних);
- б) самостоятельно и корректно (т.е. в соответствии с реальными фактами) сделаны выводы из анализа собранных материалов;
- в) выявлена взаимосвязь полученных результатов с общетеоретическими проблемами курса.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ФОС текущего контроля студентов

2.1.1. Задания для практических занятий

Практические занятия (1 семестр)

Занятие	Раздел	Тема
1	1	Предмет, задачи и место психологии в системе психологического знания. Житейская и научная психология. Принципы построения психологического знания. Общее представление о методах психологии.
2	1	Душа как предмет психологии в античной философии, философии периода Средневековья. Психология в Новое время. Классическая психология сознания.
3	1	Бихевиоризм и проблема объективности исследования психического. Гештальтпсихология и проблема структурного анализа психики.
4	1	Психоанализ. Теории З.Фрейда, К.Юнга, А. Адлера.
5	1	Гуманистическая психология как наука о потенциале развития человеческой личности. Когнитивная психология.
6	1	Культурно-исторический подход в психологии. Теория Л.С. Выготского о высших психических функциях.
7	1	Теория деятельности в психологии. Общее строение деятельности по А.Н. Леонтьеву.
8	1	Теория А.Н. Леонтьева о возникновении и развитии психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания. Структура сознания.

Практические занятия (2 семестр)

Занятие	Раздел	Тема
1	2	Понятия субъект, личность, индивид, индивидуальность. Уровни

		функционирования личности.
2	2	Классификация теорий личности.
3	2	Определение темперамента. Типы темперамента у человека. Гуморальные теории темперамента. Конституциональные теории темперамента.
4	2	Определение, структура и описание характера. Типологии характера. Акцентуации характера.
5	2	Структура направленности личности Компоненты образа «Я». Понятие «Я» концепции.
6	3	Общее представление о мотивации человека. Классификация потребностей. Виды и уровни мотивационных процессов. Функции мотива.
7	3	Ситуационные механизмы мотивации, подходы к их пониманию. Исследования мотивации в школе К. Левина.
8	3	Основные теории мотивации. Закон оптимума мотивации, закон Йеркса-Додсона. Развитие мотивации в онтогенезе.
9	3	Общее представление об эмоциях. Классификации эмоций, их основания. Разновидности эмоциональных явлений. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе.
10	3	Теории эмоций. Эмоции как высшая психическая функция.
11	3	Общее представление об эмоциональных состояниях. Физиологический и эмоциональный стресс. Фрустрация. Страх и тревога, виды и функции тревоги.
12	3	Воля и ее основные психологические признаки. Классификация волевых действий. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена.

Практические занятия (3 семестр)

Занятие	Раздел	Тема
1	4	Общее представление об ощущении и восприятии. Классификации ощущений. Основные свойства образов восприятия.
2	4	Психофизика и проблемы измерения ощущений. Классические методы измерения порогов. Психофизическая теория обнаружения сигналов.
3	4	Теории восприятия. Объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный подход.
4	4	Зрительное восприятие. Восприятие цвета. Восприятие пространства, движения, времени.
5	5	Общие представления о внимании. Виды и свойства внимания. Виды рассеянности.
6	5	Теории внимания. Когнитивная психология внимания.

Практические занятия (4 семестр)

Занятие	Раздел	Тема
1	6	Общие представления о памяти. Основные функции и характеристики памяти. Виды, уровни и типы памяти.
2	6	Основные подходы к изучению памяти. Память как репродукция. Классические методы исследования памяти. Память как конструктивный процесс.
3	6	Когнитивная психология памяти. Сенсорный регистр. Рабочая, кратковременная, долговременная память.

4	6	Процедурный и декларативный типы знания. Эпизодическая память. Факторы организации семантической памяти. Автобиографическая память
5	6	Память и деятельность. Эффект Зейгарник. Понятие мнемической направленности деятельности. Исследования А.А.Смирнова.
6	7	Предмет и задачи психологии мышления. Феномены мышления. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Формы мышления.
7	7	Понятие «объекта» и «субъекта» мышления. Задача как объект мышления. Методы изучения мышления в психологии.
8	7	Ассоцианистская теория мышления. Концепция вюрцбургской школы. Теория «комплексов» Гештальтеория мышления. Мышление как поведение.
9	7	Когнитивная психология мышления. Алгоритмы и эвристики. Проблема искусственного интеллекта. Смысловая теория мышления (О.К.Тихомиров). Деятельностная теория мышления.
10	7	Категория интеллекта в психологии. Теории и модели интеллекта. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже).
11	7	Проблема развития речевого (понятийного) мышления. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С. Выготского и Ж.Пиаже. Основные этапы развития значений по Л.С. Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия.
12	7	Соотношение структуры языка и сознания. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Язык и речь. Виды и функции речи. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.

Критерии оценивания ответа студента на практических занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

2.1.2. Примерные контрольные работы

Примерная тематика рефератов:

1. Межполушарная асимметрия мозга (относительное доминирование левого или же правого полушария) и ее влияние на психические процессы человека.
2. Познание и понимание другого человека.
3. Общение, его виды и функции.
4. Конформизм и неконформизм.
5. Психоанализ: история и современность.
6. Гуманистический подход – «третья сила в психологии».
7. Роль общения в детском, подростковом и юношеском возрасте.
8. Понятие психологического конфликта.
9. Экономическая психология: цели, задачи, исследования.
10. Психология принятия решений.
11. Психология лидерства.
12. Использование психологических методов в маркетинге.
13. Использование психологических методов в менеджменте.
14. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
15. Сравнение психики животных и человека.
16. Основные понятия гештальтпсихологии.
17. Предмет, методы, задачи и основные исследования в психологии поведения (бихевиоризме).
18. Способности человека и их развитие.
19. Представления о личности в психологии.
20. Психология больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения.
21. Малые группы как основной объект социально-психологических исследований.
22. Влияние культуры и этноса на психологические характеристики человека
23. Влияние пола на поведение и психологический облик человека.
24. Агрессивное поведение. Теории агрессии.
25. Иллюзии как феномен восприятия.
26. Пути, приёмы и средства улучшения памяти человека.
27. Воображение в познавательной и практической и творческой деятельности.
28. Невербальные средства коммуникации.
29. Врожденное и приобретенное в способности человека к усвоению и использованию речи.
30. Одаренность, талант, гениальность: соотношение понятий
31. Межполушарная асимметрия мозга (относительное доминирование левого или же правого полушария) и ее влияние на психические процессы человека.
32. Познание и понимание другого человека.
33. Общение, его виды и функции.
34. Конформизм и неконформизм.
35. Психоанализ: история и современность.
36. Гуманистический подход – «третья сила в психологии».
37. Роль общения в детском, подростковом и юношеском возрасте.
38. Понятие психологического конфликта.
39. Экономическая психология: цели, задачи, исследования.
40. Психология принятия решений.
41. Психология лидерства.
42. Использование психологических методов в маркетинге.
43. Использование психологических методов в менеджменте.
44. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
45. Сравнение психики животных и человека.
46. Основные понятия гештальтпсихологии.

47. Предмет, методы, задачи и основные исследования в психологии поведения (бихевиоризме).
48. Способности человека и их развитие.
49. Представления о личности в психологии.
50. Психология больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения.
51. Малые группы как основной объект социально-психологических исследований.
52. Влияние культуры и этноса на психологические характеристики человека
53. Влияние пола на поведение и психологический облик человека.
54. Агрессивное поведение. Теории агрессии.
55. Иллюзии как феномен восприятия.
56. Пути, приёмы и средства улучшения памяти человека.
57. Воображение в познавательной и практической и творческой деятельности.
58. Невербальные средства коммуникации.
59. Врожденное и приобретенное в способности человека к усвоению и использованию речи.
60. Одаренность, талант, гениальность: соотношение понятий

Примерная тематика эссе:

1. Деятельностный подход к изучению познавательных процессов.
2. Исследование познавательных процессов с позиций культурно-исторического подхода.
3. Влияние мотивации на эффективность функционирования познавательных процессов.
4. Сравнительный анализ психики животных и человека.
5. Сравнительный анализ исследований различных психических процессов с позиций когнитивного подхода.
6. Роль эмоций в психической жизни человека.
7. Исследование неосознаваемых процессов в различных психологических школах.
8. Вклад отечественных ученых в развитие общепсихологического знания.
9. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности
10. Изменение потребностей и мотивов в жизненном цикле человека.

Примерные контрольные задания

1. Наблюдение как метод психологии
2. Дайте определение понятия личность, как оно соотносится с понятиями человек, индивид?
3. Как соотносятся задатки и способности?
4. Что такое память? Каковы ее виды?
5. Соотношение понятий темперамент и характер.
6. Что такое мышление? Каковы его основные характеристики?
7. Что такое чувства? Приведите классификацию чувств.
8. Фазы развития личности.

Критерии оценивания студента на контрольной работе

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по социологии и верно дает определения терминам.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, но с некоторыми ошибками.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед

студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена фрагментарно, студент проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов определены неверно.

2.2. ФОС промежуточной аттестации

2.2.1. Примерные вопросы к экзамену

Примерные вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Определение общей психологии, основные задачи и предмет.
2. Методологические принципы психологии.
3. Основные отрасли психологии.
4. Понятие «метод» в психологии и их основные виды.
5. Развитие представлений о предмете психологии.
6. Вклад В. Вундта в развитие психологии.
7. Учение З. Фрейда и его значение для развития психологии.
8. Бихевиоризм и его значение в изучении поведения.
9. Характеристика необихевиоризма.
10. Основные идеи Гештальтпсихологии.
11. Характеристика гуманистической психологии.
12. Экзистенциальная психология.
13. Характеристика когнитивной психологии как научного направления.
14. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский).
15. Теория деятельности в психологии (С.Л. Рубинштейн).
16. Теория деятельности в психологии (А.Н. Леонтьев).
17. Теория А.Н. Леонтьева о возникновение и развитие психики в филогенезе.
18. Возникновение и развитие сознания. Структура сознания.
19. Психофизиологическая проблема в психологии.
20. Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна.

Примерные вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Понятия индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности, их специфические особенности, соотношение и различия.
2. Характеристика темперамента и его видов.
3. Гуморальные теории темперамента.
4. Конституциональные теории темперамента.
5. Психофизиологические теории темперамента.
6. Определение характера и классификация его черт.
7. Акцентуации характера К. Леонгарда.
8. Акцентуации характера А.Е. Личко.
9. Психологическая характеристика направленности личности.
10. Самосознание личности и его структурные компоненты.
11. Характеристика мотивов и мотивации человека.
12. Характеристика потребностей (по А. Маслоу).
13. Эмоциональные состояния и их особенности.
14. Физиологический и эмоциональный стресс, фрустрация.
15. Страх и тревога, виды и функции тревоги.
16. Двухфакторная теория эмоций С. Шехтера, Дж. Сингера.
17. Чувства, эмоции, аффекты, настроения. Понятие о высших чувствах.
18. Воля и ее основные психологические признаки.
19. Классификация волевых действий.

20. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена.
21. Характеристика ощущений их свойства и виды.
22. «Ощущение» и «восприятие» их сходство и различия.
23. Понятие образа. Виды образных явлений и их классификация.
24. Протопатическая и эпикритическая чувствительность.
25. Взаимодействие ощущений и синестезии.
26. Понятие сенсорного порога и методы его определения.
27. Психофизические законы Вебера, Фехнера.
28. Психофизический закон Стивенса.
29. Основные положения теории обнаружения сигнала.

Примерные вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Восприятие: определение, виды и свойства.
2. Характеристика ощущений их свойства и виды.
3. «Ощущение» и «восприятие» их сходство и различия.
4. Понятие образа. Виды образных явлений и их классификация.
5. Протопатическая и эпикритическая чувствительность.
6. Взаимодействие ощущений и синестезии.
7. Восприятие: определение, виды и свойства.
8. Понятие сенсорного порога и методы его определения.
9. Психофизические законы Вебера, Фехнера.
10. Психофизический закон Стивенса.
11. Основные положения теории обнаружения сигнала.
12. Теория перцептивных действий.
13. Закономерности и механизмы восприятия цвета.
14. Восприятие пространства.
15. Закономерности и механизмы восприятия цвета.
16. Восприятие движения.
17. Восприятие времени.
18. Симультанное и сукцессивное восприятие.
19. Теории восприятия: ассоцианизм и гештальтпсихология.
20. Теории восприятия. Объектно-ориентированный подход.
21. Теории восприятия. Субъектно-ориентированный подход.
22. Когнитивные теории восприятия /по У. Найсеру и Дж. Брунеру/.
23. Определение и виды внимания.
24. Свойства внимания.
25. Характеристика рассеянности человека.
26. Проблема внимания в ассоцианизме и гештальтпсихологии.
27. Исследования внимания в отечественной психологии.
28. Теории ранней селекции /по Д. Бродбенту, Э. Трейсман/.
29. Теории поздней селекции /по Д. Норману/.
30. Внимание как селекция (активное игнорирование) помех.
31. Внимание как механизм интеграции (укрупнения) единиц оперативных единиц
32. Ресурсный подход к проблеме внимания /теория Д. Канемана/.
33. Состояния внимания и невнимания. Виды рассеянности.
34. Функция внимания и его механизмы.
35. Экспериментальные исследования внимания в зарубежной психологии.
36. Экспериментальные исследования внимания в отечественной психологии.

Примерные вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Определение памяти, её основные функции и характеристики.
2. Виды, уровни и типы памяти.

3. Основные подходы к изучению памяти. Память как репродукция.
4. Экспериментальные методы Г.Эббингауза. Метод сбережения.
5. Память как конструктивный процесс.
6. Классические методы исследования памяти.
7. Память как Высшая психическая функция.
8. Когнитивная психология памяти.
9. Общая характеристика функциональных систем памяти: Сенсорный регистр, Рабочая память, Долговременная память.
10. Семантическая подсистема долговременной памяти.
11. Эпизодическая подсистема долговременной памяти.
12. Процедурный и декларативный типы знания.
13. Эпизодическая память. Факторы организации семантической памяти.
14. Автобиографическая память.
15. Память и деятельность. Эффект Зейгарник.
16. Исследования памяти А.А.Смирновым.
17. Предмет и задачи психологии мышления.
18. Феномены мышления и виды мышления.
19. Основные мыслительные операции. Формы мышления.
20. Понятие «объекта» и «субъекта» мышления. Задача как объект мышления.
21. Методы изучения мышления в психологии.
22. Ассоцианистская теория мышления.
23. Концепция мышления вюрцбургской школы.
24. Вклад гештальтпсихологии в изучение механизмов мышления.
25. Мышление и творчество в психологических концепциях (З.Фрейд, К.Юнг, А. Маслоу, Э.Фромм).
26. Теории мышления. Когнитивный подход.
27. Категория интеллекта в психологии.
28. Теории и модели интеллекта.
29. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже).
30. Когнитивная психология мышления.
31. Проблема развития речевого (понятийного) мышления.
32. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.
33. Основные этапы развития значений по Л.С. Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия.
34. Язык и речь. Виды и функции речи.
35. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.
36. Понятие психолингвистики и этапы её развития.

Критерии оценивания студента на экзамене.

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

2.2.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Деятельностный подход к изучению познавательных процессов.
2. Исследование познавательных процессов с позиций культурно-исторического подхода.
3. Влияние мотивации на эффективность функционирования познавательных процессов.
4. Сравнительный анализ психики животных и человека.
5. Сравнительный анализ исследований различных психических процессов с позиций когнитивного подхода.
6. Роль эмоций в психической жизни человека.
7. Исследование неосознаваемых процессов в различных психологических школах.
8. Вклад отечественных ученых в развитие общепсихологического знания.
9. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека.
10. Изменение потребностей и мотивов в жизненном цикле человека.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Курсовая работа. Курсовая работа является одной из форм текущего контроля самостоятельной работы студента. Курсовая работа – это самостоятельная разработка конкретной темы по изучаемой дисциплине с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки.

Написание курсовой работы является важным звеном в выработке навыков самостоятельного изучения науки, глубоком усвоении положений, выводов, законов, с целью приобретения опыта самостоятельного получения и накопления знания, что необходимо дипломированному специалисту в его трудовой деятельности.

Цель написания курсовой работы на младших курсах – углубленное изучение наиболее важных и сложных проблем психологии профессий, психологии развития, имеющих отношение к личностному и профессиональному развитию индивида.

Задачи данной формы самостоятельной работы:

- научиться самостоятельно отыскивать необходимую информацию, т.е. работать с библиографией, библиотечными каталогами, подбирать необходимый материал;
- ознакомиться с содержанием научных исследований по выбранной тематике, исторической ретроспективой и прогнозами развития;

- овладеть навыками сбора и анализа статистической информации;
- научиться самостоятельно излагать материал, выявлять проблемы и высказывать свои взгляды на выявленные проблемы и делать самостоятельно обоснованные выводы;
- овладеть научно-исследовательским стилем письма, для которого характерны отсутствие личных местоимений, неупотребление глаголов, выражающих чувства (эмоции); повествование от третьего лица; особая мера выдержанности оценок; недопустимость политизированного подхода;
- усвоить назначение «Ведения» и «Заключения» в научной работе;
- приучиться выполнять формальные и редакционные требования, предъявляемые к оформлению работы.

Основные этапы работы студента над курсовой работой

Этап	Содержание	Сроки
1.	Ознакомление с примерным списком тем и научным руководителем	Первое практическое занятие в семестре, в котором предусмотрено написание курсовой работы
2.	Выбор темы, подбор литературы и согласование с научным руководителем	В течение 3-х недель с начала занятий в семестре
3.	Работа над текстом курсовой работой	4-6 недель.
4.	Оформление курсовой работы и передача готовой курсовой работы научному руководителю для проверки	Не позднее 6-ти недель до начала сессии.
5.	Проверка курсовой работы	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
6.	Возврат проверенной курсовой работы студенту. Доработка курсовой работы в случае необходимости и подготовка к защите курсовой работы.	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
7.	Защита курсовой работы	Не позднее 4-х недель до начала сессии

Общие критерии оценки курсовой работы:

Неправильно оформленная работа не принимается.

Неудовлетворительная оценка ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников. Курсовая работа оценивается неудовлетворительно в случае нарушения требований задания.

Удовлетворительная оценка ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

Хорошая оценка ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

Отличная оценка ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием закономерностей профессионального развития, основных понятий, категорий и инструментов профессионалогии, основных особенностей ведущих школ и направлений в психологии профессий; использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные о социально-психологических процессах и явлениях, выявлять тенденции. Курсовая работа получает наивысшую оценку в случае одновременного

выполнения следующих условий:

а) объект исследования описан с предельно широким привлечением источников (как внутренних, так и внешних);

б) самостоятельно и корректно (т.е. в соответствии с реальными фактами) сделаны выводы из анализа собранных материалов;

в) выявлена взаимосвязь полученных результатов с общетеоретическими проблемами курса.