

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уваров Александр Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.07.2023 18:50:58
Уникальный программный ключ:
711a9132de03714c5095fbf220ceaf18d7d7d5b5

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: социальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части блока Б1 «Дисциплины» студентам очной, очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Социальная психология»).

Составитель: канд. психол. наук, доцент Е. В. Федосенко

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Общей психологии 20.05.2021 г., протокол №10.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом вуза 20.05.2021 г., протокол №6.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – формирование у обучающихся представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, определение вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов умению определять по существенным признакам предмета психологии, основные этапы развития психологической науки;
- научить студентов правильно применять принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего;
- выработать у студентов умение объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки;
- проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития;
- ознакомить студентов с основными тенденциями развития современной мировой психологии.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.
		УК-1.2 Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.
		УК-5.2 Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях

		различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История психологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «История психологии» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «История психологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «История», «Философия», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности».

Дисциплина «История психологии» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Методологические основы психологии», «Психоанализ».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. Ед.	час.	В семестре
			6
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>		50	50
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		30	30
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		22	22
<i>Вид контроля: экзамен</i>		36	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. Ед.	час.	В семестре
			7
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>		36	36
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		36	36
<i>Вид контроля: экзамен</i>		36	36

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Содержание дисциплины по разделам

Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Введение.	4	2	0		2
2.	Раздел I. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.	10	2	4		4
3.	Раздел II. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII- сер. XIX вв.).	10	2	4		4
4.	Раздел III. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.	12	2	6		4
5.	Раздел IV. Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.).	18	6	8		4
6.	Раздел V. Развитие психологии в XX веке.	18	6	8		4
Всего		72	20	30		22
Вид контроля: экзамен		36				
Итого:		108	20	30		22

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Введение.	10	2	2		6
2.	Раздел I. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.	10	2	2		6
3.	Раздел II. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII- сер. XIX вв.).	10	2	2		6
4.	Раздел III. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных	10	2	2		6

	предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.					
5.	Раздел IV. Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.).	14	4	4		6
6.	Раздел V. Развитие психологии в XX веке.	18	6	6		6
Всего		72	18	18		36
Вид контроля: экзамен		36				
Итого:		108	18	18		36

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение.	История психологии, ее предмет и задачи. Условия, детерминанты и закономерности развития психологических знаний. Периодизация истории. Значение истории психологии в системе психологических наук.	О, Д, ДЗ
2.	Раздел I. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.	<p>Тема 1. Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Обусловленность психологических исканий в странах Древнего Востока особенностями их общественного развития, уровнем производственной деятельности и культуры. Элементы естественнонаучных представлений об организме и его функциях в восточной медицине в связи с их значением для понимания психики. Психологические учения важнейших философских школ Древней Индии и Китая. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада.</p> <p>Тема 2. Психологические учения Античности (VI в. до н.э. – V в.). Представления о душе, познании, чувствах и аффектах, воле и характере в философской системе античного атомистического материализма Демокрита. Личность и учение Сократа. Сократическая беседа. Учение Платона о душе, познании, чувствах. Этическая направленность философско-психологических представлений Платона. Учение Аристотеля о душе и ее способностях. Значение Аристотеля для последующего развития психологии. Психология Эпикура и стоиков. Важнейшие достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств и темперамента. Направления развития психологических знаний в</p>	О, Д, ДЗ

		<p>поздней Античности. Интерес к самопознанию. Учение Аврелия Августина о душе. Самопознание как источник знания о душе.</p> <p>Тема 3.</p> <p>Проблемы психологии в Средние века (VI-XIII вв.) и эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.).</p> <p>Общая характеристика социокультурных условий эпохи и их влияние на развитие психологических знаний. Взгляд на человека в важнейших направлениях средневековой философско-психологической мысли: арабоязычная, схоластическая, мистическая психология.</p> <p>Гуманистические идеи в понимании человека в эпоху Возрождения.</p> <p>Тема 4.</p> <p>Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.</p> <p>Становление естественнонаучного познания природы. Развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций.</p> <p>Психологические идеи Ф.Бэкона. Новое понимание души. Учение о познании, его ошибках («идолах») и о роли вспомогательных средств. Л.С.Выготский о Ф.Бэконе. Вклад Ф.Бэкона в становление эмпирического направления в психологическом познании.</p>	
3.	<p>Раздел II.</p> <p>Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII-сер. XIX вв.).</p>	<p>Тема 1.</p> <p>Выделение проблемы сознания и определение путей его психологического изучения.</p> <p>Интроспективное понятие о сознании в рационалистической философии Р.Декарта (1596-1650). Дуалистическая концепция человека. Идея рефлекса. Психофизическая проблема как вопрос о соотношении души и тела. Решение психофизической проблемы в философско-психологической концепции Б.Спинозы.</p> <p>Развитие эмпирического подхода к изучению души и сознания. Учение Дж.Локка (1632-1704) об опыте и опытном происхождении знания.</p> <p>Критика эмпиризма в трудах Г.Лейбница.</p> <p>Вклад рационализма и эмпиризма в развитие психологии.</p> <p>Тема 2.</p> <p>Становление ассоциативной психологии (XVIII в.).</p> <p>Представления об ассоциации идей в трудах Дж.Беркли, Д.Юма. Первая система ассоциативной психологии Д.Гартли (1705-1757).</p> <p>Тема 3.</p> <p>Состояние психологических знаний в эпоху Просвещения (XVIII в.).</p> <p>Развитие эмпирического направления в трудах французских философов (Ламетри, К.Гельвеций, Э.Кондильяк, Ж.-Ж.Руссо). Психологическая мысль в России. Возникновение философской научной психологии в Германии. Психологические идеи И.Канта (1724-1804) и их значение для последующего развития психологии. Становление</p>	О, Д, ДЗ

		<p>немецкой эмпирической психологии (И.Гербарт).</p> <p>Тема 4. Развитие ассоциативной психологии в XIX в. Учение об ассоциации идей в трудах Дж.Милля, Дж.Ст.Милля, А.Бэна, Г.Спенсера. Историческая оценка ассоцианизма.</p> <p>Тема 5. Развитие психологических знаний в России в XIX в. Формирование эмпирической психологии. Ассоцианизм (М.М.Троицкий). Психология в университетах. Московское психологическое общество и его роль в развитии психологии в России. Дискуссии о соотношении психического с физиологическим в философии (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский П.М.Юркевич). Развитие психологических знаний в различных областях социальной практики - педагогики, медицины, промышленности. Учение о языке и о соотношении языка и сознания в трудах А.А.Потебни.</p>	
4.	<p>Раздел III. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.</p>	<p>Тема 1. Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. Теория специфических энергий органов чувств И.Мюллера. Теории и факты в области исследования зрения, слуха, осязания, учении о мозге и о локализации психических функций в мозгу, о рефлекторных механизмах поведения, о гипнозе.</p> <p>Тема 2. Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии. Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии.</p> <p>Тема 3. Успехи в биологии. Эволюционная теория Ч.Дарвина (1809-1882) и ее значение для развития психологии.</p>	О, Д, ДЗ
5.	<p>Раздел IV. Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.).</p>	<p>Тема 1. Первые программы психологии. В.Вундт (1832-1920) и становление экспериментальной психологии. Психология народов В.Вундта. Структурализм Э.Титченера (1867-1927). Психология акта Ф.Брентано (1838-1917). Психология У.Джемса (1842-1910). Функционализм. Основные направления развития психологии в России. Программа научной психологии И.М.Сеченова (1829-1905). Дискуссия И.М.Сеченова с К.Д.Кавелиным (1818-1885). Естественнонаучная психология В.М.Бехтерева (1857-1927). Развитие естественнонаучного направления в русской науке (Н.Н.Ланге, А.А.Ухтомский, И.П.Павлов). Эмпирическая психология Г.И.Челпанова (1862-1937) и его роль в формировании экспериментальной психологии и в становлении университетского психологического образования.</p>	О, Д, ДЗ

		<p>Русская философская психология (С.Л.Франк, А.И.Введенский, Н.О.Лосский, Л.М.Лопатин).</p> <p>Тема 2. Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков, психологии животных. Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков, психологии животных.</p> <p>Тема3. Возникновение дифференциальной психологии. Возникновение дифференциальной психологии. (Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине, Ст.Холл, А.Ф.Лазурский).</p> <p>Тема 4. Становление и развитие прикладных областей психологии. Приложение психологии к педагогике. Возникновение и развитие педологии. Приложение психологии к экономической жизни, к области производства. Возникновение и развитие психотехники. Приложение психологии к медицине.</p>	
6.	Раздел V. Развитие психологии в XX веке.	<p>Тема 1. Кризис в психологии (первая треть XX в.). Характеристика кризиса, его содержание и причины.</p> <p>Тема 2. Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы. Бихевиоризм Дж.Уотсона (1878-1958). Поведение как предмет исследования. Теория научения. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э.Толмена, оперантный бихевиоризм Б.Скиннера. Гештальтпсихология. Проблема целостности и основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности. Развитие традиций гештальтпсихологии в области научных исследований и психотерапевтической практике. Психоанализ З.Фрейда (1856-1939). Проблема бессознательного, методы его исследования, структура психики и личности, по З.Фрейду. Индивидуальная психология А.Адлера (1870-1937). Аналитическая психология К.Юнга (1875-1961). Эго- психология. Варианты неопрейдизма (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливен). Современное состояние психоаналитической науки и терапии. Идеи социальной обусловленности психики человека во французской социологической школе. Учение Э.Дюркгейма (1858-1917) о двойственной природе человека. Концепция Л.Леви-Брюля (1857-1939) о двух типах мышления. Критический анализ решения проблемы общественно-исторической природы психики и сознания во французской социологической школе. Описательная и понимающая психология В.Дильтея</p>	О, Д, ДЗ

	<p>(1833-1911) и Э.Шпрангера (1882-1963). Раскол методологических подходов в психологии на объяснительную естественнонаучную и гуманитарную описательную.</p> <p>Тема 3.</p> <p>Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии советского периода.</p> <p>Коренные изменения социальных условий в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки. Проблема преемственных связей с наукой дореволюционного периода и мировой психологией.</p> <p>Развитие практической психологии (педология, психотехника). Возникновение поведенческих направлений (К.Н.Корнилов, М.Я.Басов, В.М.Бехтерев).</p> <p>Формирование научных школ. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского (1896-1934). Психология единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна (1889-1960). Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева (1903-1979). Психология установки Д.Н.Узнадзе (1886-1950). Состояние психологии в годы Великой отечественной войны 1941-45 гг. Возникновение нейропсихологии А.Р.Лурии (1902-1977). Развитие отечественной психологии в послевоенные годы. Важнейшие достижения в области эмпирических исследований и теории.</p> <p>Становление теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина (1902-1988) Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева (1907-1972). Школа Б.М.Теплова (1896-1965). Становление инженерной психологии, патопсихологии. Развитие социальной, педагогической и других областей психологии. Теоретические дискуссии 1950-70-х гг. о значении учения И.П.Павлова, о бессознательном, о предмете психологии.</p>	
	ИТОГО	экзамен

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.).

5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий.

Введение.	<p><i>История психологии, ее предмет и задачи.</i></p> <p>Условия, детерминанты и закономерности развития психологических знаний.</p> <p>Периодизация истории.</p> <p>Значение истории психологии в системе психологических наук.</p>
Раздел I. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.	<p><i>Тема 1. Психологическая мысль в странах Древнего Востока.</i></p> <p>Психологические учения важнейших философских школ Древней Индии и Китая.</p> <p>Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада.</p> <p><i>Тема 2. Психологические учения Античности (VI в. до н.э. – V в.).</i></p> <p>Представления о душе, познании, чувствах и аффектах, воле и характере в философской системе античного атомистического материализма Демокрита.</p>

	<p>Личность и учение Сократа. Учение Платона о душе, познании, чувствах. Учение Аристотеля о душе и ее способностях. Психология Эпикура и стоиков. Важнейшие достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств и темперамента. Направления развития психологических знаний в поздней Античности. Учение Аврелия Августина о душе. <i>Тема 3. Проблемы психологии в Средние века (VI-XIII вв.) и эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.).</i> Общая характеристика социокультурных условий эпохи и их влияние на развитие психологических знаний. Гуманистические идеи в понимании человека в эпоху Возрождения. <i>Тема 4. Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.</i> Становление естественнонаучного познания природы. Психологические идеи Ф.Бэкона. Вклад Ф.Бэкона в становление эмпирического направления в психологическом познании.</p>
<p>Раздел II. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII- сер. XIX вв.).</p>	<p><i>Тема 1. Выделение проблемы сознания и определение путей его психологического изучения.</i> Интроспективное понятие о сознании в рационалистической философии Р.Декарта (1596-1650). Решение психофизической проблемы в философско-психологической концепции Б.Спинозы. Учение Дж.Локка (1632-1704) об опыте и опытном происхождении знания. Критика эмпиризма в трудах Г.Лейбница. Вклад рационализма и эмпиризма в развитие психологии. <i>Тема 2. Становление ассоциативной психологии (XVIII в.).</i> Представления об ассоциации идей в трудах Дж.Беркли, Д.Юма. Первая система ассоциативной психологии Д.Гартли (1705-1757). <i>Тема 3. Состояние психологических знаний в эпоху Просвещения (XVIII в.).</i> Развитие эмпирического направления в трудах французских философов (Ламетри, К.Гельвеций, Э.Кондильяк, Ж.-Ж.Руссо). Психологическая мысль в России. Возникновение философской научной психологии в Германии. Психологические идеи И.Канта (1724-1804) и их значение для последующего развития психологии. Становление немецкой эмпирической психологии (И.Герbart). <i>Тема 4. Развитие ассоциативной психологии в XIX в.</i> Учение об ассоциации идей в трудах Дж.Милля, Дж.Ст.Милля, А.Бэна, Г.Спенсера. Историческая оценка ассоцианизма. <i>Тема 5. Развитие психологических знаний в России в XIX в.</i> Формирование эмпирической психологии. Ассоцианизм (М.М.Троицкий). Психология в университетах. Московское психологическое общество и его роль в развитии психологии в России. Развитие психологических знаний в различных областях социальной практики - педагогики, медицины, промышленности.</p>
<p>Раздел III. Развитие естествознания и формирование</p>	<p><i>Тема 1. Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в.</i> Теория специфических энергий органов чувств И.Мюллера.</p>

<p>естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.</p>	<p>Теории и факты в области исследования зрения, слуха, осязания, учении о мозге и о локализации психических функций в мозгу, о рефлекторных механизмах поведения, о гипнозе. <i>Тема 2. Возникновение психофизики и психометрии</i> Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии. <i>Тема 3. Эволюционная теория Ч.Дарвина</i> Успехи в биологии. Эволюционная теория Ч.Дарвина (1809-1882) и ее значение для развития психологии.</p>
<p>Раздел IV. Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.).</p>	<p><i>Тема 1. Первые программы психологии.</i> В.Вундт (1832-1920) и становление экспериментальной психологии. Психология народов В.Вундта. Структурализм Э.Титченера (1867-1927). Психология акта Ф.Брентано (1838-1917). Психология У.Джемса (1842-1910). Функционализм. Основные направления развития психологии в России. Программа научной психологии И.М.Сеченова (1829-1905). Дискуссия И.М.Сеченова с К.Д.Кавелиным (1818-1885). Естественнонаучная психология В.М.Бехтерева (1857-1927). Развитие естественнонаучного направления в русской науке (Н.Н.Ланге, А.А.Ухтомский, И.П.Павлов). Эмпирическая психология Г.И.Челпанова (1862-1937) и его роль в формировании экспериментальной психологии и в становлении университетского психологического образования. Русская философская психология (С.Л.Франк, А.И.Введенский, Н.О.Лосский, Л.М.Лопатин). <i>Тема 2. Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков, психологии животных.</i> <i>Тема 3. Возникновение дифференциальной психологии.</i> Возникновение дифференциальной психологии. (Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине, Ст.Холл, А.Ф.Лазурский). <i>Тема 4. Становление и развитие прикладных областей психологии.</i> Приложение психологии к педагогике. Возникновение и развитие педологии. Приложение психологии к экономической жизни, к области производства. Возникновение и развитие психотехники. Приложение психологии к медицине.</p>
<p>Раздел V. Развитие психологии в XX веке.</p>	<p><i>Тема 1.</i> Кризис в психологии (первая треть XX в.). Характеристика кризиса, его содержание и причины. <i>Тема 2.</i> Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы. Бихевиоризм Дж.Уотсона (1878-1958). Поведение как предмет исследования. Теория научения. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э.Толмена, оперантный бихевиоризм Б.Скиннера. Гештальтпсихология. Развитие традиций гештальтпсихологии в области научных исследований и психотерапевтической практике. Психоанализ З.Фрейда (1856-1939). Индивидуальная психология А.Адлера (1870-1937). Аналитическая психология К.Юнга (1875-1961). Варианты неопрейдизма (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливен). Современное состояние психоаналитической науки и терапии. Идеи социальной обусловленности психики человека во французской</p>

	<p>социологической школе.</p> <p>Учение Э.Дюркгейма (1858-1917) о двойственной природе человека.</p> <p>Концепция Л.Леви-Брюля (1857-1939) о двух типах мышления.</p> <p>Описательная и понимающая психология В.Дильтея (1833-1911) и Э.Шпрангера (1882-1963).</p> <p>Тема 3.</p> <p>Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии советского периода.</p> <p>Коренные изменения социальных условий в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки.</p> <p>Развитие практической психологии (педология, психотехника).</p> <p>Возникновение поведенческих направлений (К.Н.Корнилов, М.Я.Басов, В.М.Бехтерев).</p> <p>Формирование научных школ. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского (1896-1934). Психология единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна (1889-1960). Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева (1903-1979). Психология установки Д.Н.Узнадзе (1886-1950).</p> <p>Состояние психологии в годы Великой отечественной войны 1941-45 гг. Возникновение нейропсихологии А.Р.Лурии (1902-1977).</p> <p>Развитие отечественной психологии в послевоенные годы.</p> <p>Важнейшие достижения в области эмпирических исследований и теории. Становление теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина (1902-1988) Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева (1907-1972). Школа Б.М.Теплова (1896-1965). Становление инженерной психологии, патопсихологии. Развитие социальной, педагогической и других областей психологии. Теоретические дискуссии 1950-70-х гг. о значении учения И.П.Павлова, о бессознательном, о предмете психологии.</p>
--	---

5.3. Семинарские занятия

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены

5.4. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий.

Тема 1. Философско- психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)

План

1. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания.
2. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания.
3. Рационализм в психологии (Р.Декарт) и начало нового этапа в развитии психологии.
4. Последекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц).
5. Развитие ассоциативных идей в психологии.

Тема 2. Психологическая мысль эпохи Просвещения (XVIII в)

План

1. Специфика культуры эпохи Просвещения.
2. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека.
3. Д. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений.

4. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж. Ламетри, З.Б. Кондильяк, К.А. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо).

5. Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII - начала XIX в.

6. Особенности русской психологической мысли периода Просвещения.

Тема 3. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)

План

1. Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И.Ф. Гербарта.

2. Развитие английской ассоциативной психологии. (Т. Браун, Д. Милль).

3. Психологические идеи в работах представителей немецкой классической философии (И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг, Г.В. Гегель, Л. Фейербах, И. Кант).

4. Френология Ф. Галля.

5. Достижения в области физиологии, оказавшие влияние на развитие психологического знания.

Тема 4. Становление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)

План

1. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч. Дарвина).

2. Накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.).

3. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс).

4. В. Вундт и начало экспериментального этапа в развитии психологии.

5. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885).

Тема 1. Этапы становления отечественной психологии: развитие психологии в 20-30 гг. XX в.

План

1. Общая ситуация в стране после революции 1917 г. и развитие психологии.

2. Развитие и запрет советской психотехники.

3. Развитие и запрет советской педологии.

4. Новые направления психологического знания и методологические дискуссии 20-30-х гг.

5. Поведенчество как фактор формирования материалистических основ в советской психологии в 20-30-е гг.

6. Развитие психоанализа в России.

7. Вклад С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского в разработку теоретико-методологических основ общей и возрастной психологии.

Тема 2. Этапы становления отечественной психологии: развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

План

1. Общая ситуация в стране после начала войны.

2. Перестройка советской психологии в соответствии с условиями военного времени.

3. Основные задачи психологической науки в условиях военного времени.

4. Ведущие направления и формы участия психологов в деле защиты Отечества.

5. Деятельность психологических учреждений в системе здравоохранения.
6. Деятельность психологических учреждений в системе образования и просвещения
7. Исследования и практические разработки по восстановлению боеспособности раненых.

Тема 3. Этапы становления отечественной психологии: развитие психологии в 50-е - 90-е гг. XX в. Современные проблемы и направления развития психологической науки

План

1. Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-е - 60-е гг. XX в.
2. Конкретно-научные исследования в области психологии. Формирование новых направлений и отраслей психологии.
3. Тенденции интеграции психологических исследований, комплексный и системный подход в психологии.
4. Ключевые проблемы современной психологии: психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема.
5. Основные направления в развитии современной мировой психологии.
6. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса.
7. Когнитивная психология. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология.

5.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1-6	<p>Назовите авторов программ развития психологии как самостоятельной науки. Что выступало предметом психологии в "физиологической психологии" В.Вундта? Чем обосновывалась В.Вундтом самостоятельность психологии? Как понимал свою задачу в области психологии И.М.Сеченов? Почему, по мнению И.М.Сеченова, психологию должны разрабатывать физиологи? Как понимал рефлекс И.М. Сеченов? Какими методами предлагал изучать духовную сторону психики К.Д. Кавелин? Придерживался ли идеи психофизиологического параллелизма К.Д. Кавелин? Каким образом представлен объект в психическом процессе по Brentano? Обозначьте основные естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Раскройте основные идеи естественнонаучной парадигмы в психологии. В чем различие взглядов В.Вундта и И.М. Сеченова на программу построения психологии как самостоятельной науки? Почему Вундт отрицал возможность изучения высших познавательных процессов? Что нового было привнесено в экспериментальную психологию Эббингаузом? Какова роль психиатрии в становлении психологии как науки? Раскройте основные принципы гуманистической психологии в ее соотношении с философией экзистенциализма. Какие виды ценностей выделил В. Франкл? Каково отношение В. Франкла к психоанализу и гуманистической психологии? Раскройте содержание понятия «смысл жизни» в концепции В. Франкла и основные принципы логотерапии. Что является движущей силой развития личности по Г. Олпорту? Какие методы исследования личности были разработаны Олпортом? Какие потребности в структуре личности были описаны А. Маслоу? В чем, по мнению К. Роджерса, причины нарушения адекватности самооценки? Какими общими тенденциями характеризуется развитие отечественной психологии в</p>

60-80 г. XX в.? Какие достижения в разработке теоретико-методологических основ психологии характеризуют период 60-80-х гг. XX столетия? Что характерно для изучения природных основ психики во второй половине XX в.? Укажите достижения в разработке проблем познавательной деятельности человека в психологии 60-80-х гг. XX в. Какие новые отрасли психологической науки сформировались в 60-е гг. XX в. и что явилось причиной этого? 6. Что требует от исследователя реализации системного подхода в изучении психических явлений?	
ИТОГО	22 часа

5.6. Курсовые работы (проекты)

Курсовые проекты и курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.5).
2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).

7 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине «История психологии» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины «История психологии» проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Практические занятия дисциплины «История психологии» проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к практическим занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «История психологии» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в общем по дисциплине представлен в таблице:

Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ЛЗ, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
6-й семестр	Л	Проблемные лекции, презентации	6
	ЛЗ, ПЗ	Круглый стол, дискуссии, дебаты, презентации	14
ИТОГО:			20

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ЛЗ, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
7-й семестр	Л	Проблемные лекции, презентации	4
	ЛЗ, ПЗ	Круглый стол, дискуссии, дебаты, презентации	8
ИТОГО:			12

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «История психологии» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «История психологии», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд промежуточной аттестации:

– вопросы к экзамену

в) фонд текущей аттестации:

– комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях), наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии.

9.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущая аттестация студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент в форме экзамена должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;

- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «История психологии»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и источники истории психологии. Социальные факторы развития науки.
2. Основные принципы и методы истории психологии.
3. Периодизация истории психологии.
4. Подходы к пониманию логики развития научных взглядов (теория Великих людей, концепция духа времени).
5. Разработка психологических проблем в период античности.
6. Учение о душе Демокрита.
7. Проблема материального субстрата психических явлений (Гиппократ, Алкмеон, Гален).
8. Идеалистическое представление о душе (Пифагор, Платон).
9. Материалистический подход к рассмотрению души (Аристотель).
10. Разработка психологических проблем в школе стоиков и эпикурейцев.
11. Развитие психологии в средние века.
12. Психологические учения 17 века: Ф. Бэкон.
13. Психологические учения 17 века: Р. Декарт
14. Психологические учения 17 века: Спиноза
15. Психологические учения 17 века: Лейбниц
16. Психологические учения 17 века: Т. Гоббс.
17. Психологические учения 17 века: Дж. Локк.
18. Психологические учения 18 века. Учение об ассоциации Д. Гартли
19. Идеалистическое направление ассоцианизма (Беркли, Юм).
20. Психологические учения первой половины 19 века (Дж. Милль, Дж.С. Милль).
21. Естественнаучные предпосылки оформления психологии в самостоятельную науку.
22. Теория элементов сознания В.Вундта, Титченера.
23. Теория актов сознания Brentano.
24. Теория непрерывного потока сознания У.Джеймса.
25. Вюрцбургская школа.
26. Описательная психология В. Дильтея.
27. Кризис интроспективной психологии сознания.
28. Функциональная психология.
29. Горническая психология (Мак-Дугалл).
30. Объективная психология А.Пьерона.
31. Гештальтпсихология.
32. Динамическая теория личности К.Левина.
33. Бихевиоризм.
34. Необихевиоризм.
35. Генетическая психология Ж.Пиаже.
36. Классический психоанализ З.Фрейда.
37. Индивидуальная психология А.Адлер
38. Аналитическая психология К.-Г. Юнг
39. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
40. Теория Э.Фромма («Бегство от свободы»).
41. Основные положения теории К. Хорни.
42. Гуманистическая психология (Г. Олпорт, А. Маслоу, К.Роджерс, Р.Мэй).
43. Логотерапия В.Франкла.
44. Когнитивная психология.
45. Развитие психологии в России в предреволюционный период.

46. программа построения научной психологии И.М. Сеченова.
47. Этапы развития психологических взглядов Бехтерева: объективная психология; рефлексология. Роль Бехтерева в развитии русской экспериментальной психологии.
48. Развитие психологии в России в 20-30 годы.
49. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.
50. Проблема деятельности в трудах С. Л. Рубинштейна.
51. Психология в годы Великой Отечественной войны.
52. Психология и физиология: дискуссии после Великой Отечественной войны.
53. Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х и до конца 80-х годов.
54. Специфика российской психологии конца XX века.

9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История психологии» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История психологии» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История психологии» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История психологии» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в п. 4.9.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Основная литература

1. Анохина, Н.В. История психологии: шпаргалка : [16+] / Н.В. Анохина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578357> (дата обращения: 07.10.2020). – ISBN 978-5-9758-1997-0. – Текст : электронный.
2. Батыршина, А.Р. История психологии : учебное пособие / А.Р. Батыршина. – 2-е изд. стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

10.2. Дополнительная литература

1. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст : электронный.
2. Ждан А.Н. : История психологии : От античности до наших дней : Учебник для вузов. - изд. 8-е, испр. и доп. - М.: Академический проект; Трикста, 2008. - 576 с. - (Gaudeamus, Класический университетский учебник). ГРИФ
3. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> . – Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный.
4. История психологии : практикум / авт.-сост. Т.И. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный

университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

10.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Психологическая наука и образование
5. Психологический журнал
6. Российский психологический журнал
7. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	<i>Интернет-ресурсы</i>	
1.1	Электронная библиотечная система « Университетская библиотека онлайн »	ЭБС « Университетская библиотека онлайн » — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

Б1.О.16 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ	Ауд. 362 Класс гуманитарных и социально-экономических дисциплин Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций Оборудование: рабочее место преподавателя; учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, трибуна, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение: Windows Professional 10
----------------------------	--

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия).

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, практических занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.