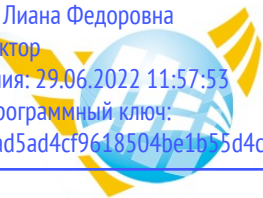


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Уварова Лиана Федоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.06.2022 11:57:53  
Уникальный программный ключ:  
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**КАФЕДРА ФИНАНСОВ И УЧЕТА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.17 ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ**

Направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург  
2021

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Прогнозирование и планирование», относящейся к блоку Б1 студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1016, зарегистрирован в Минюсте России 27.08.2020 № 59497.

**Составитель:** канд.экон.наук, доц. Тереладзе Д.И.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
20.05.2021 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол № 6.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель** – ознакомить студентов с научными основами и методами предвидения будущего для эффективного управления, на основе формирования знаний о роли, функциях и особенностях прогнозирования в рыночной экономике, программировании и индикативном планировании в кризисных ситуациях

**Задачи:**

- формирование знаний основных подходов к процессам прогнозирования и планирования в рыночной экономике;
- развитие способности к обобщению опыта, связанного с функционированием прогнозирования и планирования, умения анализировать конкретные ситуации, возникающие в практике применения прогнозирования и планирования, понимания и умения использовать основной инструментарий прогнозирования и планирования.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД - 1 УК-1 <b>Знает:</b> основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИД - 2 УК-1 <b>Умеет:</b> находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИД - 3 УК-1 <b>Владеет:</b> анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД - 1 УК-2 <b>Знает:</b> требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ИД - 2 УК-2 <b>Умеет:</b> определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД - 3 УК-2 <b>Владеет:</b> формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта

		заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 УК-10 Знает: принципы и способы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности ИД-2 УК-10 Умеет: анализировать возможные альтернативные решения на основе знаний об экономике и финансах ИД-3 УК-10 Владеет: навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов

## 2.2.Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименования общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции
ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;	ИД – 1 ОПК-2 <b>Знать</b> алгоритм и методы проведения анализа социально-экономических процессов, необходимого для разработки и реализации управленческих решений, мер регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорных функций, государственных и муниципальных программ ИД – 2 ОПК-2 <b>Уметь</b> применять алгоритм и методы проведения анализа социально-экономических процессов в процессе разработки и реализации управленческих решений, мер регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорных функций, государственных и муниципальных программ ИД – 3 ОПК-2 <b>Владеть:</b> навыками использования алгоритма и методов проведения анализа социально-экономических процессов при разработке и реализации управленческих решений, мер регулирующего воздействия, в том числе контрольно-над
ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд;	ИД – 1 ОПК-6 <b>Знать</b> технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд ИД – 2 ОПК-6 <b>Уметь</b> применять технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд в профессиональной деятельности ИД – 3 ОПК-6 <b>Владеть:</b> навыками использования технологий управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд в профессиональной деятельности

## 2.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
ПК-1 Способен учитывать международные политические, экономические и институциональные аспекты при решении управленческих задач	ПК-1.1 Осуществляет профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-1.1 З-1 <b>Знает</b> природу и сущность права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права в России и зарубежных стран
		ПК-1.1 У-1 <b>Умеет</b> применять и правильно толковать правовые нормы
	ПК-1.2 Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-1.2 З-1 <b>Знает</b> источники правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере
		ПК-1.2 У-1 <b>Умеет</b> проводить поиск, отбор, систематизацию источников правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Прогнозирование и планирование» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7, 8-й семестр.

Дисциплина «Прогнозирование и планирование» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Прогнозирование и планирование» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Статистика», «Основы математического моделирования социально-экономических процессов», «Бюджетное планирование», «Управление проектами», «основы системного анализа», «Стратегический анализ, оценка и планирование».

Дисциплина «Прогнозирование и планирование» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Современные аналитические методы в управлении»

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			7	8
<b>Общая трудоемкость</b> по учебному плану	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>66</b>	<b>36</b>	<b>30</b>
Лекции (Л)		30	16	14
Практические занятия (ПЗ)		36	20	16
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного</b>		<b>42</b>	<b>18</b>	<b>24</b>

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			7	8
<i>контроля</i>				
<i>Вид контроля: зачет в 7-ом, контрольная работа, экзамен в 8-ом семестре</i>		36		36

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			9
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<i>Аудиторные занятия</i>		36	36
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		20	20
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		72	72
<i>Вид контроля: контрольная работа и экзамен в 9 семестре</i>		36	36

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	курс	
			4	5
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<i>Аудиторные занятия</i>		16	8	8
Лекции (Л)		8	4	4
Практические занятия (ПЗ)		8	4	4
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		115	60	55
<i>Вид контроля: зачет на 4-ом, конт. раб. и экзамен на 5-ом курсе</i>		13	4	9

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Содержание дисциплины по разделам

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые

#### Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
<b>7-й семестр</b>					
1.	Прогнозное и целевое знание в современном обществе, их характеристики и соотношение.	6	2	2	2

2.	Понятия и классификации прогнозного и целевого знания	6	2	2	2
3.	Методология социально-экономических прогнозов	6	2	2	2
4.	Экономико-математические методы прогнозирования	6	2	2	2
5.	Эвристические прогнозы	7	2	3	2
6.	Макроэкономическое планирование	7	2	3	2
7.	Структура и виды макроэкономических планов.	8	2	3	3
8.	Методы создания макроэкономических планов	8	2	3	3
<b>8-й семестр</b>					
9.	Прогнозное обеспечение макроэкономических планов	13	3	4	6
10.	Планирование и прогнозирование в муниципальных образованиях в РФ	13	3	4	6
11.	Виды планов в муниципальных образованиях и их аналитико-прогностическое обеспечение	14	4	4	6
12.	Планирование и прогнозирование в организациях	14	4	4	6
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>42</b>
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа, экзамен</b>		<b>36</b>			
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>42</b>

### *Очно-заочная форма обучения*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Прогнозное и целевое знание в современном обществе, их характеристики и соотношение.	9	1	2	6
2.	Понятия и классификации прогнозного и целевого	9	1	2	6

	знания				
3.	Методология социально-экономических прогнозов	9	1	2	6
4.	Экономико-математические методы прогнозирования	9	1	2	6
5.	Эвристические прогнозы	9	1	2	6
6.	Макроэкономическое планирование	9	1	2	6
7.	Структура и виды макроэкономических планов.	9	1	2	6
8.	Методы создания макроэкономических планов	9	1	2	6
9.	Прогнозное обеспечение макроэкономических планов	9	2	1	6
10.	Планирование и прогнозирование в муниципальных образованиях в РФ	9	2	1	6
11.	Виды планов в муниципальных образованиях и их аналитико-прогностическое обеспечение	9	2	1	6
12.	Планирование и прогнозирование в организациях	9	2	1	6
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>72</b>
<b>Вид промежуточной аттестации: контрольная работа, экзамен</b>		<b>36</b>			
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>72</b>

### *Заочная форма обучения*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			Внеауд. работа СР
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	
<b>4-й семестр</b>					
1.	Прогнозное и целевое знание в современном обществе, их характеристики и соотношение.	8	1		7
2.	Понятия и классификации прогнозного и целевого знания	8		1	7
3.	Методология социально-экономических прогнозов	8	1		7



4.	Экономико-математические методы прогнозирования	8	1		7
5.	Эвристические прогнозы	9	1		8
6.	Макроэкономическое планирование	9		1	8
7.	Структура и виды макроэкономических планов.	9		1	8
8.	Методы создания макроэкономических планов	9		1	8
<b>5-й семестр</b>					
9.	Прогнозное обеспечение макроэкономических планов	15	1	1	13
10.	Планирование и прогнозирование в муниципальных образованиях в РФ	16	1	1	14
11.	Виды планов в муниципальных образованиях и их аналитико-прогностическое обеспечение	16	1	1	14
12.	Планирование и прогнозирование в организациях	16	1	1	14
<b>Всего</b>		131	8	8	115
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа, экзамен</b>		<b>13</b>			
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>115</b>

**Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>7-й семестр</b>			
1.	Прогнозное и целевое знание в современном обществе, их характеристики и соотношение.	Понятия прогнозного и целевого знания, их роль в современном обществе. Прогноз как вид описывающего знания, его специфика.	О, Д, ДЗ
2.	Понятия и классификации прогнозного и целевого знания	Классификация прогнозов. Значение и содержание социально-экономических прогнозов. Особенности плана как вида предписывающего знания. Виды планов. Взаимосвязь планов и прогнозов. История планово-прогнозной деятельности в России.	О, Д, ДЗ
3.	Методология социально-	Экономико-математические методы прогнозирования. Понятие временного	О, Д, ДЗ

	экономических прогнозов	ряда, показатели его динамики. Компоненты, виды, характеристики временных рядов. Технологии создания моделей для предсказания тенденций. Прогнозирование периодических колебаний, модели для прогнозирования периодических колебаний.	
4.	Экономико-математические методы прогнозирования	Виды экстраполяционных прогнозов по сферам: ресурсные, демографические, научно - технические, экономические, социальные, бюджетные. Прогнозирование на основе индикаторов.	О, Д, ДЗ
5.	Эвристические прогнозы	Эвристические прогнозы. Прогнозный сценарий, технология и сферы применения. Сущность метода Дельфи и его возможности. Специфика морфологического анализа. Матричный метод.	О, Д, ДЗ
6.	Макроэкономическое планирование	Понятие социально-экономической системы, ее экономические и социальные показатели. Элементы и этапы развития социально-экономических систем. Структура и виды макроэкономических экономических планов. Особенности индикативных планов и их варианты. Концепции стратегических планов, их содержание и роль.	О, Д, ДЗ
7.	Структура и виды макроэкономических планов.	Методы создания макроэкономических планов: экономико- математические, нормативный, системный. Организация составления государственных планов. Информационное обеспечение планирования и прогнозирования. Состояние и организация государственного планирования и прогнозирования в современной России.	О, Д, ДЗ
8.	Методы создания макроэкономических планов	Прогнозное обеспечение макроэкономических планов на основе математических моделей и сценарных подходов.	О, Д, ДЗ
<b>8-й семестр</b>			
9.	Прогнозное обеспечение макроэкономических планов	Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов. Прогнозирование и планирование науки и техники. Современные ресурсные прогнозы развития человечества и проблемы цивилизационного развития	О, Д, ДЗ
10.	Планирование и прогнозирование в муниципальных образованиях в РФ	Компетенции органов местного самоуправления в принятии решений. Виды планов в муниципальных образованиях. Аналитико-прогностическое обеспечение плановой деятельности (SWOT-анализ, СТЕП-анализ, анализ жизненного цикла).	О, Д, ДЗ

11.	Виды планов в муниципальных образованиях и их аналитико-прогностическое обеспечение	Организация стратегического управления в муниципальных образованиях. Проблемы качества планирования и прогнозирования. Опыт развитых стран.	О, Д, ДЗ
12.	Планирование и прогнозирование в организациях	Виды планов, используемых в организациях, их характеристика. Специфика внутренних планов в органах управления. Особенности прогнозирования на предприятии. Стратегические планы в коммерческих организациях, их состав и роль. Виды стратегических планов. Оперативные планы, их состав и роль, методы прогнозирования в коммерческих организациях.	О, Д, ДЗ
<b>ИТОГО</b>			<b>зачет, экзамен</b>

*Примечание:* О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

## 5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

1. Прогнозное и целевое знание в современном обществе, их характеристики и соотношение.
2. Понятия и классификации прогнозного и целевого знания
3. Методология социально-экономических прогнозов
4. Экономико-математические методы прогнозирования
5. Эвристические прогнозы
6. Макроэкономическое планирование
7. Структура и виды макроэкономических планов.
8. Методы создания макроэкономических планов
9. Прогнозное обеспечение макроэкономических планов
10. Планирование и прогнозирование в муниципальных образованиях в РФ
11. Виды планов в муниципальных образованиях и их аналитико-прогностическое обеспечение
12. Планирование и прогнозирование в организациях

## 5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

Тематика	Содержание
Прогнозное и целевое знание в современном обществе, их характеристики и соотношение.	Понятия прогнозного и целевого знания, их роль в современном обществе. Прогноз как вид описывающего знания, его специфика.
Понятия и классификации прогнозного и целевого знания	Классификация прогнозов. Значение и содержание социально-экономических прогнозов. Особенности плана как вида предписывающего знания. Виды планов.

	Взаимосвязь планов и прогнозов. История планово-прогнозной деятельности в России.
Методология социально-экономических прогнозов	Экономико-математические методы прогнозирования. Понятие временного ряда, показатели его динамики. Компоненты, виды, характеристики временных рядов. Технологии создания моделей для предсказания тенденций. Прогнозирование периодических колебаний, модели для прогнозирования периодических колебаний.
Экономико-математические методы прогнозирования	Виды экстраполяционных прогнозов по сферам: ресурсные, демографические, научно-технические, экономические, социальные, бюджетные. Прогнозирование на основе индикаторов.
Эвристические прогнозы	Эвристические прогнозы. Прогнозный сценарий, технология и сферы применения. Сущность метода Дельфи и его возможности. Специфика морфологического анализа. Матричный метод.
Макроэкономическое планирование	Понятие социально-экономической системы, ее экономические и социальные показатели. Элементы и этапы развития социально-экономических систем. Структура и виды макроэкономических экономических планов. Особенности индикативных планов и их варианты. Концепции стратегических планов, их содержание и роль.
Структура и виды макроэкономических планов.	Методы создания макроэкономических планов: экономико-математические, нормативный, системный. Организация составления государственных планов. Информационное обеспечение планирования и прогнозирования. Состояние и организация государственного планирования и прогнозирования в современной России.
Методы создания макроэкономических планов	Прогнозное обеспечение макроэкономических планов на основе математических моделей и сценарных подходов.
Прогнозное обеспечение макроэкономических планов	Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов. Прогнозирование и планирование науки и техники. Современные ресурсные прогнозы развития человечества и проблемы цивилизационного развития
Планирование и прогнозирование в муниципальных образованиях в РФ	Компетенции органов местного самоуправления в принятии решений. Виды планов в муниципальных образованиях. Аналитико-прогностическое обеспечение плановой деятельности (SWOT-анализ, СТЕП-анализ, анализ жизненного цикла).
Виды планов в муниципальных образованиях и их аналитико-прогностическое обеспечение	Организация стратегического управления в муниципальных образованиях. Проблемы качества планирования и прогнозирования. Опыт развитых стран.
Планирование и прогнозирование в организациях	Виды планов, используемых в организациях, их характеристика. Специфика внутренних планов в органах управления. Особенности прогнозирования на предприятии. Стратегические планы в коммерческих организациях, их состав и роль. Виды стратегических планов. Оперативные планы, их состав и роль, методы прогнозирования в коммерческих организациях.

#### 5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Понятия прогнозного и целевого знания, их роль в современном обществе.

	Прогноз как вид описывающего знания, его специфика.
2	Классификация прогнозов. Значение и содержание социально-экономических прогнозов. Особенности плана как вида предписывающего знания. Виды планов. Взаимосвязь планов и прогнозов. История планово-прогнозной деятельности в России.
3	Экономико-математические методы прогнозирования. Понятие временного ряда, показатели его динамики. Компоненты, виды, характеристики временных рядов. Технологии создания моделей для предсказания тенденций. Прогнозирование периодических колебаний, модели для прогнозирования периодических колебаний.
4	Виды экстраполяционных прогнозов по сферам: ресурсные, демографические, научно - технические, экономические, социальные, бюджетные. Прогнозирование на основе индикаторов.
5	Эвристические прогнозы. Прогнозный сценарий, технология и сферы применения. Сущность метода Дельфи и его возможности. Специфика морфологического анализа. Матричный метод.
6	Понятие социально-экономической системы, ее экономические и социальные показатели. Элементы и этапы развития социально-экономических систем. Структура и виды макроэкономических экономических планов. Особенности индикативных планов и их варианты. Концепции стратегических планов, их содержание и роль.
7	Методы создания макроэкономических планов: экономико- математические, нормативный, системный. Организация составления государственных планов. Информационное обеспечение планирования и прогнозирования. Состояние и организация государственного планирования и прогнозирования в современной России.
8	Прогнозное обеспечение макроэкономических планов на основе математических моделей и сценарных подходов.
9	Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов. Прогнозирование и планирование науки и техники. Современные ресурсные прогнозы развития человечества и проблемы цивилизационного развития
10	Компетенции органов местного самоуправления в принятии решений. Виды планов в муниципальных образованиях. Аналитико-прогностическое обеспечение плановой деятельности (SWOT-анализ, СТЕП-анализ, анализ жизненного цикла).
11	Организация стратегического управления в муниципальных образованиях. Проблемы качества планирования и прогнозирования. Опыт развитых стран.
12	Виды планов, используемых в организациях, их характеристика. Специфика внутренних планов в органах управления. Особенности прогнозирования на предприятии. Стратегические планы в коммерческих организациях, их состав и роль. Виды стратегических планов. Оперативные планы, их состав и роль, методы прогнозирования в коммерческих организациях.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
  2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
  3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
  4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
  5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
  6. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».



## 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

### 7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, обрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

## **8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации дисциплины «Прогнозирование и планирование» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Прогнозирование и планирование» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Прогнозирование и планирование» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Прогнозирование и планирование», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
  - вопросы к экзамену
  - задания к зачету
- в) фонд текущего контроля студентов:
  - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях), наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии.

### **9.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются



для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

### **Критерии оценивания студента во время текущей аттестации**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов проводится в форме экзамена.

**Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Прогнозирование и планирование»**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины.

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

### Промежуточный контроль студентов

#### Оценивание студента на зачете по дисциплине «Прогнозирование и планирование»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

### 9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерная тематика и содержание практических занятий

Тематика	Содержание
Прогнозное и целевое знание в современном обществе, их характеристики и соотношение.	Понятия прогнозного и целевого знания, их роль в современном обществе. Прогноз как вид описывающего знания, его специфика.
Понятия и классификации прогнозного и целевого знания	Классификация прогнозов. Значение и содержание социально-экономических прогнозов. Особенности плана как вида предписывающего знания. Виды планов.

	Взаимосвязь планов и прогнозов. История планово-прогнозной деятельности в России.
Методология социально-экономических прогнозов	Экономико-математические методы прогнозирования. Понятие временного ряда, показатели его динамики. Компоненты, виды, характеристики временных рядов. Технологии создания моделей для предсказания тенденций. Прогнозирование периодических колебаний, модели для прогнозирования периодических колебаний.
Экономико-математические методы прогнозирования	Виды экстраполяционных прогнозов по сферам: ресурсные, демографические, научно - технические, экономические, социальные, бюджетные. Прогнозирование на основе индикаторов.
Эвристические прогнозы	Эвристические прогнозы. Прогнозный сценарий, технология и сферы применения. Сущность метода Дельфи и его возможности. Специфика морфологического анализа. Матричный метод.
Макроэкономическое планирование	Понятие социально-экономической системы, ее экономические и социальные показатели. Элементы и этапы развития социально-экономических систем. Структура и виды макроэкономических экономических планов. Особенности индикативных планов и их варианты. Концепции стратегических планов, их содержание и роль.
Структура и виды макроэкономических планов.	Методы создания макроэкономических планов: экономико-математические, нормативный, системный. Организация составления государственных планов. Информационное обеспечение планирования и прогнозирования. Состояние и организация государственного планирования и прогнозирования в современной России.
Методы создания макроэкономических планов	Прогнозное обеспечение макроэкономических планов на основе математических моделей и сценарных подходов.
Прогнозное обеспечение макроэкономических планов	Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов. Прогнозирование и планирование науки и техники. Современные ресурсные прогнозы развития человечества и проблемы цивилизационного развития
Планирование и прогнозирование в муниципальных образованиях в РФ	Компетенции органов местного самоуправления в принятии решений. Виды планов в муниципальных образованиях. Аналитико-прогностическое обеспечение плановой деятельности (SWOT-анализ, СТЕП-анализ, анализ жизненного цикла).
Виды планов в муниципальных образованиях и их аналитико-прогностическое обеспечение	Организация стратегического управления в муниципальных образованиях. Проблемы качества планирования и прогнозирования. Опыт развитых стран.
Планирование и прогнозирование в организациях	Виды планов, используемых в организациях, их характеристика. Специфика внутренних планов в органах управления. Особенности прогнозирования на предприятии. Стратегические планы в коммерческих организациях, их состав и роль. Виды стратегических планов. Оперативные планы, их состав и роль, методы прогнозирования в коммерческих организациях.

### Примерные тестовые задания

#### 1. Планирование и прогнозирование - инструменты:

- а) государственного регулирования экономики;
- б) государственного управления социально-экономическими процессами;
- в) государственного регулирования социально-экономических процессов;

- г) государственного управления экономикой
2. Прогноз является предплановой разработкой многовариантных моделей развития объекта управления.
- а) верно;  
б) неверно
3. Прогнозирование – это процесс подготовки управленческого решения
- а) верно;  
б) неверно
4. Принципы прогнозирования – это:
- а) совокупность способов и приемов, с помощью которых обеспечиваются разработка и обоснование прогнозов;  
б) система представлений о последовательности и обоснованности действий, этапов расчетов, связанных с разработкой прогнозов;  
в) основные исходные положения, правила формирования, обоснования и организации разработки прогнозов;  
г) набор взаимосвязанных показателей, характеризующих объект прогнозирования
5. Если в процессе прогнозирования учитывается вероятностный характер развития объекта и отдельных его компонентов в результате воздействия случайных процессов и отклонений при сохранении устойчивости прогнозируемых тенденций соблюдается принцип:
- а) адаптивности;  
б) альтернативности;  
в) адекватности;  
г) адресности.
6. Перечень основных требований к исходной информации для прогнозирования включает:
- а) достоверность;  
б) достаточность и комплексность;  
в) системность;  
г) сопоставимость
7. Данные, характеризующие цели прогноза и условия, в которых будет протекать развитие прогнозируемого объекта это информация:
- а) нормативно-справочная;  
б) социально-экономическая;  
в) прогнозной ситуации;  
г) обратной связи.
8. Методы прогнозирования по степени формализации разделяются на:
- а) экспертные методы и методы моделирования;  
б) интуитивные и формализованные;  
в) фактографические, комбинированные, экспертные;  
г) опережающие методы, методы аналогий, статистические методы.
9. Экономическая модель не является:
- а) идеальным типом экономики или политики, во имя которых мы должны работать;  
б) инструментом для экономических прогнозов;  
в) комплексом экономических принципов;  
г) объяснением, как функционирует экономика ее отдельные сектора.

#### **Примерные контрольные задания**

1. Социальная политика. Показатели, характеризующие уровень жизни населения.
2. Формирование структуры товарооборота. Баланс спроса и предложения, его содержание и назначение.
3. Объекты макроэкономического прогнозирования.

4. Социальные нормы и нормативы. Минимальный потребительский бюджет и минимальная заработная плата.
5. Прогнозирование и регулирование оплаты труда.
6. Реальные доходы населения, методы их прогнозирования.
7. Инновационная политика. Прогнозирование НТП и инновационной деятельности.
8. Прогнозирование экспорта и импорта.
9. Прогнозирование объема и структуры промышленного производства.
10. Макроэкономические показатели, характеризующие экономический рост. Методы прогнозирования ВВП.

#### **Примерные задания к зачету**

1. Социально-экономические системы как объект прогнозирования, их виды и свойства.
2. Понятие прогноза, его роль и виды.
3. Понятие стратегического плана, виды стратегических планов.
4. Понятие индикативного плана, его элементы, условия применения.
5. Национальные программы, их роль в реализации стратегических планов.
6. Линейный прогноз: понятие и технология построения.
7. Прогнозирование циклов, виды циклов.
8. Сценарное прогнозирование: понятие и условия применения.
9. Технологические уклады: понятие, виды, эволюция.
10. Внешние условия и внутренние элементы социально-экономических систем как объект прогнозирования.
11. Уровни прогнозирования и планирования в социально-экономических системах.
12. Нормативно правовая база планирования и прогнозирования в РФ.
13. Основные действующие национальные программы в РФ.
14. Стратегия 2020 и ее параметры.
15. Математические модели как инструмент прогнозирования: понятие и виды.
16. Поисковые и нормативные прогнозы: понятие и взаимосвязь.
17. Стратегические планы муниципальных образований: структура и роль.
18. Стратегические планы коммерческих организаций.
19. Наивный прогноз и его особенности.
20. Глобальный прогноз развития человечества до 2050 года: основные проблемы и пути их решения.
21. Прогностическое обеспечение стратегического планирования муниципального образования.
22. Информационное обеспечение планирования и прогнозирования социально-экономических систем.
23. Системные цели в социально-экономических системах: понятие и соотношение элементов.
24. Специфика пятилетних планов СССР.
25. Методы создания стратегических планов.
26. Система государственных органов, обеспечивающих создание и реализацию стратегических планов.
27. Мировой опыт государственного планирования.
28. Прогнозирование и планирование регионального социально-экономического развития.
29. Понятие проекта и его роль в составе программ.
30. Прогнозирование научно-технического прогресса.

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Социальная политика. Показатели, характеризующие уровень жизни населения.

2. Формирование структуры товарооборота. Баланс спроса и предложения, его содержание и назначение.
3. Объекты макроэкономического прогнозирования.
4. Социальные нормы и нормативы. Минимальный потребительский бюджет и минимальная заработная плата.
5. Прогнозирование и регулирование оплаты труда.
6. Реальные доходы населения, методы их прогнозирования.
7. Инновационная политика. Прогнозирование НТП и инновационной деятельности.
8. Прогнозирование экспорта и импорта.
9. Прогнозирование объема и структуры промышленного производства.
10. Макроэкономические показатели, характеризующие экономический рост. Методы прогнозирования ВВП.
11. Квотирование, лицензирование, валютное регулирование экспорта и импорта.
12. Прогнозирование структуры экономики.
13. Комплексная оценка внедрения мероприятий НТП.
14. Критерии и показатели эффективности общественного производства. Методы их планирования и прогнозирования.
15. Определение эффективности внешнеэкономической деятельности.
16. Межотраслевой баланс в прогнозировании развития экономики.
17. Прогнозирование объема производства и поставок сельскохозяйственной продукции для государственных нужд.
18. Методы прогнозирования и регулирования цен.
19. Строительный комплекс. Прогнозирование и планирование его функционирования.
20. Инфляция, методы ее прогнозирования.
21. Методы прогнозирования объемов перевозок грузов.
22. Государственный бюджет. Прогнозирование государственных операций при формировании бюджета.
23. Прогнозирование потребности в транспортных средствах.
24. Платежный баланс, его содержание и прогнозирование.
25. Региональная политика. Прогнозирование развития регионов.
26. Прогнозирование валютного курса.
27. Свободные экономические зоны. Принципы и критерии оценки СЭЗ.
28. Принципы организации планирования и прогнозирования.
29. Прогнозирование природных ресурсов и планирование их рационального использования.
30. Метод экономического анализа, его сущность и роль в прогнозировании.
31. Прогнозирование и планирование охраны окружающей среды.
32. Сущность и содержание прогнозирования. Роль и характер прогнозов.
33. Прогнозирование инвестиций.
34. Типы прогнозов, их характеристика.
35. Оценка эффективности инвестиций.
36. Особенности прогнозирования в зарубежных странах.
37. Прогнозирование спроса на товары народного потребления.
38. Понятие и научные основы методологии прогнозирования.
39. Прогнозирование покупательных фондов и резервов.
40. Методы прогнозирования.
41. Система показателей планов-прогнозов.
42. Прогнозирование трудовых ресурсов и их использования. Сводный баланс трудовых ресурсов, его роль и методика разработки.
43. Система прогнозов, планов. Методологические основы их сопряжения.
44. Балансовый и нормативный методы прогнозирования, их взаимосвязь и направления совершенствования.

#### 45. Система органов прогнозирования и планирования, их функции

### 9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине «Прогнозирование и планирование» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

**Текущий контроль** по дисциплине «Прогнозирование и планирование» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

#### Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов проводится в форме экзамена.

**Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Прогнозирование и планирование»**

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.



## Промежуточный контроль студентов.

### Оценивание студента на зачете по дисциплине «Прогнозирование и планирование»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 10.1. Основная литература

1. Боробов, В.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие : [16+] / В.Н. Боробов, А.К. Марков, Е.Е. Можяев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 191 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596089> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1539-9. – DOI 10.23681/596089. – Текст : электронный.
2. Савкина, Р.В. Планирование на предприятии : учебник / Р.В. Савкина. – 2-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 320 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496157> – Библиогр.: с. 314-315. – ISBN 978-5-394-02343-9. – Текст : электронный.

### 10.2. Дополнительная литература

1. Бизнес-планирование : учебное пособие / В.З. Черняк, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев и др. ; под ред. В.З. Черняка, Г.Г. Чараева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 591 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114751> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01812-6. – Текст : электронный.
2. Долгов, А.И. Стратегический менеджмент : учебное пособие / А.И. Долгов, Е.А. Прокопенко. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 278 с. – (Экономика и управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83145> – ISBN 978-5-9765-0146-1. – Текст : электронный.
3. Козел, И.В. Планирование деятельности фирмы : учебное пособие / И.В. Козел, Н.В. Воробьева, А.Р. Байчерова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Экономический факультет, Кафедра предпринимательства и мировой экономики. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 136 с. : табл., граф., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438713> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Почкутова, Е.Н. Прогнозирование и планирование : учебно-методическое пособие / Е.Н. Почкутова, А.П. Феденко ; Министерство образования и науки Российской

Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497450> – Библиогр.: с. 55-56. – ISBN 978-5-7638-3439-0. – Текст : электронный.

5. Румянцева, Е.Е. Финансовые технологии управления предприятием : учебное пособие / Е.Е. Румянцева. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 460 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444205> – Библиогр.: с. 447-457. – ISBN 978-5-4475-7880-0. – DOI 10.23681/444205. – Текст : электронный.
6. Учитель, Ю.Г. Разработка управленческих решений : учебник / Ю.Г. Учитель, А.И. Терновой, К.И. Терновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 383 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117136> – Библиогр.: с. 346-350. – ISBN 978-5-238-01091-5. – Текст : электронный.

### **10.3. Периодические издания**

1. Экономический журнал Высшей школы экономики
2. Журнал экономической теории
3. Экономика развития
4. Экономист
5. Экономическая газета
6. Экономическая наука современной России

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>

## **12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ

осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

### **Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ**

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС ([info@bhi.spb.ru](mailto:info@bhi.spb.ru)) через свой личный кабинет.

### **12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### **Необходимое программное обеспечение**

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

#### **Информационные справочные системы**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.

2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

### **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

<p>Б1.О.17 Прогнозирование и планирование</p>	<p><b>Ауд. 286</b>  <b>Лекционный зал</b>          Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций  <b>Оборудование:</b>          посадочное место для обучающихся;          рабочее место преподавателя;          мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор BenQKTL5U10416-8004, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система),          классная доска, учебно-наглядные пособия.  <b>Программное обеспечение:</b>          WindowsProfessional 10  <b>Ауд. 353</b>  <b>Кабинет психологического консультирования</b>  <b>Компьютерный класс</b>  <b>Класс самоподготовки</b>  <b>Кабинет курсового проектирования</b>  <b>Кабинет дипломного проектирования</b>  <b>Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>  <b>Оборудование:</b>          учебная мебель,          мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NECNP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), Юнгианская песочница, 2 МФУ,          персональные компьютеры с выходом в Интернет, и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «БГИ», тематические плакаты, учебно-наглядные пособия.  <b>Программное обеспечение:</b>          WindowsProfessional 10          Программно-технический комплекс «БОС-ТЕСТ»          Программный комплекс Лонгитюд+ (с</p>
---	---

	<p>включением методик экспериментально-диагностического комплекса+):</p> <p>Программное обеспечение для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBM SPSS Statistics Base:</p> <p>«1С: Предприятие» версии 8 Комплект для обучения в высших учебных и средних учебных заведениях:</p> <p>Программные продукты «Альт-Инвест Сумм 7», «Альт-Финансы 2», «Альт-Прогноз 2»:</p> <p>Программный продукт «Альт-Финансы 3»:</p> <p>Программное обеспечение «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт» версии 3.3:</p> <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»:</p> <p>Справочно-информационная система Гарант:</p>
--	---

#### **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

*Подготовка к экзамену.*

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

**Проблемная лекция**– учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее

формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

**Презентации** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**Круглый стол** организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.