

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.06.2022 12:34:34

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО И УГОЛОВНОГО
ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.17 УГОЛОВНОЕ ПРАВО
(общая часть)**

Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Квалификация выпускника - бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Уголовное право», относящейся к обязательной части и изучается студентами очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»..

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, зарегистрирован в Минюсте России 07.09.2020 № 59673.

Составитель: д-р юрид. наук, проф., Гельдибаев М.Х.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №9

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол №6.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Уголовное право является одной из основных учебных дисциплин, изучение которой является необходимым условием профессиональной подготовки и становления будущего юриста.

Уголовное право тесно связано с другими юридическими дисциплинами (уголовным процессом, криминологией, уголовно-исполнительным правом), а также с судебной психиатрией, психологией и социологией. Смежные дисциплины способствуют уяснению сущности различных уголовно-правовых институтов, видов преступлений, их социальной и внесоциальной обусловленности и тех мер правового воздействия, которые определяются как характером преступного деяния, так и личностью человека, подвергаемого уголовной ответственности и наказанию.

Понятие, предмет, метод, задачи уголовного права; принципы российского уголовного права; уголовный закон; уголовная ответственность; понятие преступления; состав преступления; неоконченное преступление; соучастие в преступлении; множественность преступлений, обстоятельства, исключающие преступность деяния; наказание и его цели; система и виды наказаний; назначение наказания; освобождение от уголовной ответственности и наказания; принудительные меры медицинского характера; особенность уголовной ответственности несовершеннолетних; понятие общей части уголовного права; характеристика составов преступлений, указанных в особенной части уголовного кодекса; зарубежное уголовное законодательство.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Результаты обучения (знания, умения) |
|---|--|---|
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества | УК-11.1. З-1. Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения |
| | | УК-11.1. У-1. Способен давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности |
| | УК-11.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.2. З-1. Знает базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера |
| | | УК-11.2. У-1. Умеет давать правовую и защита выпускной квалификационной работы этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением |

2.2.Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | Результаты обучения (знания, умения) |
|---|--|---|
| ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1. Анализирует правоприменительную, в том числе и судебную практику, связанную с применением законодательства Российской Федерации | ОПК-2.1. З-1. Знает нормы материального и процессуального права |
| | | ОПК-2.1. У-1. Умеет анализировать нормы материального права при решении задач профессиональной деятельности |
| | ОПК-2.2. Выявляет возможные противоправные действия (бездействия) при применении норм материального и процессуального права | ОПК-2.2. З-1. Знает основы и стадии право применения |
| | | ОПК-2.2. У-1. Умеет применять нормы процессуального права при рассмотрении правовых споров, конфликтов и правонарушений |

2.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Результаты обучения (знания, умения) |
|--|---|---|
| ПК-1 Способен осуществлять охрану и защиту гражданских прав на основе развитого правосознания при неукоснительном соблюдении действующего законодательства | ПК-1.1 Осуществляет профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | ПК-1.1 З-1 Знает природу и сущность права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права в России и зарубежных стран |
| | | ПК-1.1 У-1 Умеет применять и правильно толковать правовые нормы |
| | ПК-1.2 Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации | ПК-1.2 З-1 Знает источники правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере |
| | | ПК-1.2 У-1 Умеет проводить поиск, отбор, систематизацию источников правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере |

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Уголовное право» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Уголовное право» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Уголовное право» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Философия», «Теория государства и права», «История отечественного государства и права».

Дисциплина «Уголовное право» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Уголовный процесс», «Уголовно-исполнительное право», «Криминология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|------------|------------|------------|
| | зач. ед. | час. | в семестре | |
| | | | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 9 | 324 | 144 | 180 |
| Аудиторные занятия) | | 162 | 72 | 90 |
| Лекции (Л) | | 72 | 36 | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 90 | 36 | 54 |
| Самостоятельная работа (СР) | | 126 | 72 | 54 |
| Вид контроля: зачет – в 4-м семестре, контрольная работа и экзамен – в 5-м семестре | | 36 | 0 | 36 |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|------------|------------|------------|
| | зач. ед. | час. | в семестре | |
| | | | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 9 | 324 | 144 | 180 |
| Аудиторные занятия) | | 74 | 44 | 30 |
| Лекции (Л) | | 20 | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 54 | 34 | 20 |
| Самостоятельная работа (СР) | | 214 | 100 | 114 |
| Вид контроля: зачет – в 4-м семестре, контрольная работа и экзамен – в 5-м семестре | | 36 | | 36 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|------------|------------|------------|
| | зач. ед. | час. | курс 3 | |
| | | | сессия 1 | сессия 2 |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 9 | 324 | 180 | 144 |
| Аудиторные занятия) | | 34 | 18 | 16 |
| Лекции (Л) | | 10 | 6 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 24 | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа (СР) | | 277 | 158 | 119 |
| Вид контроля: контрольная работа, зачет, экзамен на 3 курсе | | 13 | 4 | 9 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|---|------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. СР |
| | | | Л | ПЗ | С | |
| 4 семестр | | | | | | |
| 1. | Понятие, задачи, принцип и система уголовного права. Уголовный закон | 28 | 7 | 7 | | 14 |
| 2. | Понятие преступления. Уголовная ответственность и ее основание. Состав пре- | 29 | 7 | 8 | | 14 |

| | | | | | | |
|--|--|------------|----|----|--|-----|
| | ступления | | | | | |
| 3. | Множественность преступления | 28 | 7 | 7 | | 14 |
| 4. | Стадии совершения умышленного преступления. Добровольный отказ. Неоконченное преступление | 29 | 7 | 7 | | 15 |
| 5. | Соучастие в преступлении | 30 | 8 | 7 | | 15 |
| 5 семестр | | | | | | |
| 6. | Обстоятельства, исключают преступность деяния | 29 | 8 | 11 | | 10 |
| 7. | Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний | 29 | 7 | 11 | | 11 |
| 8. | Назначение наказания. Условное осуждение | 29 | 7 | 11 | | 11 |
| 9. | Освобождение от уголовной ответственности и наказания | 29 | 7 | 11 | | 11 |
| 10. | Принудительные меры медицинского характера | 28 | 7 | 10 | | 11 |
| Всего | | 288 | 72 | 90 | | 126 |
| Вид контроля: зачет – в 4-м семестре, контрольная работа и экзамен – в 5-м семестре | | 36 | | | | |
| Итого: | | 324 | 72 | 90 | | 126 |

Очно-заочная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|--|------------------|-------------------|----|---|------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. СР |
| | | | Л | ПЗ | С | |
| 1. | Понятие, задачи, принцип и система уголовного права. Уголовный закон | 29 | 2 | 5 | | 21 |
| 2. | Понятие преступления. Уголовная ответственность и ее основание. Состав преступления | 29 | 2 | 5 | | 21 |
| 3. | Множественность преступления | 29 | 2 | 5 | | 21 |
| 4. | Стадии совершения умышленного преступления. Добровольный отказ. Неоконченное преступление | 29 | 2 | 5 | | 21 |
| 5. | Соучастие в преступлении | 29 | 2 | 5 | | 21 |
| 6. | Обстоятельства, исключают преступность деяния | 29 | 2 | 5 | | 21 |
| 7. | Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний | 29 | 2 | 6 | | 22 |
| 8. | Назначение наказания. Условное осуждение | 29 | 2 | 6 | | 22 |
| 9. | Освобождение от уголовной ответственности и наказания | 29 | 2 | 6 | | 22 |
| 10. | Принудительные меры медицинского характера | 27 | 2 | 6 | | 22 |
| Всего | | 288 | 20 | 54 | | 214 |
| Вид контроля: зачет – в 4-м семестре, экзамен – в 5-м семестре | | 36 | | | | |
| Итого: | | 324 | 20 | 54 | | 214 |

Заочная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|------------------|-------------------|----|---|------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. СР |
| | | | Л | ПЗ | С | |
| 1. | Понятие, задачи, принцип и система уголовного права. Уголовный закон | 33 | 1 | 4 | | 28 |
| 2. | Понятие преступления. Уголовная ответственность и ее основание. Состав преступления | 33 | 1 | 4 | | 28 |
| 3. | Множественность преступления | 31 | 1 | 2 | | 28 |
| 4. | Стадии совершения умышленного преступления. Добровольный отказ. Неоконченное преступление | 31 | 1 | 2 | | 28 |
| 5. | Соучастие в преступлении | 31 | 1 | 2 | | 28 |
| 6. | Обстоятельства, исключающие преступность деяния | 31 | 1 | 2 | | 28 |
| 7. | Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний | 31 | 1 | 2 | | 28 |
| 8. | Назначение наказания. Условное осуждение | 30 | 1 | 2 | | 27 |
| 9. | Освобождение от уголовной ответственности и наказания | 30 | 1 | 2 | | 27 |
| 10. | Принудительные меры медицинского характера | 30 | 1 | 2 | | 27 |
| Всего | | 311 | 10 | 24 | | 277 |
| <i>Вид контроля: контрольная работа, зачет, экзамен</i> | | 13 | | | | |
| Итого: | | 324 | 10 | 24 | | 277 |

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Понятие, задачи, принцип и система уголовного права. Уголовный закон | Понятие, предмет, метод, задачи уголовного права. Понятие общей части уголовного права. Понятие особенной части уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный закон. Понятие уголовного закона. Действие уголовного закона во времени, в пространстве. Обратная сила уголовного закона. Зарубежное уголовное законодательство. | О, Д, ДЗ |
| 2. | Понятие преступления. Уголовная ответственность и ее основание. Состав преступления | Понятие преступления и его признаки. Понятие уголовной ответственности и ее основания. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Понятие состава преступления. Элементы и признаки состава преступления. Объект и объективная сторона преступления. Понятие объекта преступления. Виды объектов. Понятие объективной стороны пре- | О, Д, ДЗ |

| | | | |
|----|---|---|----------|
| | | <p>ступления и ее признаки. Субъект преступления. Понятие субъекта преступления и его признаки. Возраст и его влияние на уголовную ответственность. Вменяемость субъекта преступления. Понятие и критерии невменяемости (медицинский и юридический). Понятие специального субъекта преступления. Соотношение понятий субъект преступления и личность преступника. Субъективная сторона преступления. Понятие субъективной стороны преступления. Признаки субъективной стороны. Вина как основной признак субъективной стороны. Формы вины. Недопустимость объективного вменения. Умысел и его виды. Содержание умысла. Классификация видов умысла. Неосторожность и ее виды. Преступное легкомыслие. Отграничение легкомыслия от косвенного умысла. Преступная небрежность и ее критерии. Невинное причинение вреда (казус) и его отличие от небрежности. Двойная форма вины. Особенности составов с двойной формой вины. Смешанная (сложная) форма вины и ее обоснование в теории уголовного права. Мотив и цель как признаки субъективной стороны. Значение установления мотива и цели для квалификации преступления и назначение наказания. Состояние сильного душевного волнения (аффекта) и его значение для квалификации. Юридические и фактические ошибки, их влияние на вину и уголовную ответственность.</p> | |
| 3. | Множественность преступления | <p>Понятие, признаки и юридические последствия множественности преступлений. Виды множественности преступлений и их правовое значение.</p> | О, Д, ДЗ |
| 4. | Стадии совершения умышленного преступления. Добровольный отказ. Неоконченное преступление | <p>Понятие и виды совершения умышленного преступления. Оконченное преступление. Приготовление к преступлению. Покушение на преступление. Неоконченное преступление.</p> | О, Д, ДЗ |
| 5. | Соучастие в преступлении | <p>Понятие соучастия в преступлении. Формы соучастия. Виды соучастия. Виды соучастников. Основания и пределы уголовной ответственности. Прикосновенность к преступлению.</p> | О, Д, ДЗ |
| 6. | Обстоятельства, исключающие преступность деяния | <p>Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Задержание преступника. Иные обстоятельства, исключающие преступность деяния</p> | О, Д, ДЗ |
| 7. | Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний | <p>Место уголовного наказания в системе государственного принуждения, его отличие от других видов принуждения. Понятие и признаки уголовного наказания. Определение понятия наказания. Его сущность (наказание как кара – лишение или ограничение предусмотренных законом прав и свобод), признаки. Система целей наказания. Понятие целей наказания. Отличия этого понятия от понятий «правовые последствия наказания» и «санкция». Критерии систематизации целей наказания. Интегративно-восстановительные, предупредительные, исправительно-воспитательные</p> | О, Д, ДЗ |

| | | | |
|--------------|---|---|-----------------|
| | | цели наказания. Наказание и его цели. Система и виды наказаний. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | |
| 8. | Назначение наказания. Условное осуждение | Общие начала назначения наказания. Индивидуализация наказания. Обстоятельства смягчающие и отягчающие наказание. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за конкретное преступление. Назначение наказания за неоконченное преступление, за преступление совершенное в соучастии и при рецидиве преступлений. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров. Порядок определения сроков наказания при сложении наказаний. Истечение сроков наказания и зачет наказания. Условное осуждение. | О, Д, ДЗ |
| 9. | Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Погашение и снятие судимости | Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Понятие и виды освобождения от уголовного наказания. Погашение и снятие судимости. | О, Д, ДЗ |
| 10. | Принудительные меры медицинского характера | Понятие, основания и цели применения принудительных мер медицинского характера. Виды принудительных мер медицинского характера | О, Д, ДЗ |
| ИТОГО | | | Зачет, эк-замен |

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами

5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

Тема 1.1. Уголовное право и уголовное законодательство.

Тема 1.2. Понятие преступления. Состав преступления. Уголовная ответственность.

Тема 1.3. Множественность преступлений.

Тема 1.4. Стадии совершения умышленного преступления. Добровольный отказ.

Тема 1.5. Соучастие в преступлении.

Тема 1.6. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Тема 1.7. Понятие, система и цели наказания.

Тема 1.8. Назначение наказания. Условное осуждение.

Тема 1.9. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Погашение и снятие судимости.

Тема 1.10. Принудительные меры медицинского характера.

5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий:

Тема 1.1. Уголовное право и уголовное законодательство.

Занятие 1

Понятие, предмет, метод, задачи уголовного права.

Понятие общей части уголовного права. Понятие особенной части уголовного права.

Принципы российского уголовного права.

Занятие 2

Уголовный закон. Понятие уголовного закона. Действие уголовного закона во времени, в пространстве. Обратная сила уголовного закона.
Зарубежное уголовное законодательство.

Тема 1.2. Понятие преступления. Состав преступления. Уголовная ответственность.

Занятие 1

Понятие преступления и его признаки.

Понятие уголовной ответственности и ее основания. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Понятие состава преступления. Элементы и признаки состава преступления.

Объект и объективная сторона преступления. Понятие объекта преступления. Виды объектов. Понятие объективной стороны преступления и ее признаки.

Занятие 2

Субъект преступления. Понятие субъекта преступления и его признаки. Возраст и его влияние на уголовную ответственность. Вменяемость субъекта преступления. Понятие и критерии невменяемости (медицинский и юридический). Понятие специального субъекта преступления. Соотношение понятий субъект преступления и личность преступника.

Занятие 3

Субъективная сторона преступления. Понятие субъективной стороны преступления. Признаки субъективной стороны. Вина как основной признак субъективной стороны. Формы вины. Недопустимость объективного вменения. Умысел и его виды. Содержание умысла. Классификация видов умысла. Неосторожность и ее виды. Преступное легкомыслие. Отграничение легкомыслия от косвенного умысла. Преступная небрежность и ее критерии. Невинное причинение вреда (казус) и его отличие от небрежности. Двойная форма вины. Особенности составов с двойной формой вины. Смешанная (сложная) форма вины и ее обоснование в теории уголовного права. Мотив и цель как признаки субъективной стороны. Значение установления мотива и цели для квалификации преступления и назначения наказания. Состояние сильного душевного волнения (аффекта) и его значение для квалификации.

Занятие 4

Юридические и фактические ошибки, их влияние на вину и уголовную ответственность.

Тема 1.3. Множественность преступлений.

Занятие 1

Понятие, признаки и юридические последствия множественности преступлений.

Занятие 2

Виды множественности преступлений и их правовое значение.

Тема 1.4. Стадии совершения умышленного преступления. Добровольный отказ.

Занятие 1

Понятие и виды совершения умышленного преступления. Оконченное преступление.

Занятие 2

Приготовление к преступлению. Покушение на преступление. Неоконченное преступление.

Тема 1.5. Соучастие в преступлении.

Занятие 1

Понятие соучастия в преступлении. Формы соучастия. Виды соучастия. Виды соучастников. Основания и пределы уголовной ответственности. Прикосновенность к преступлению.

Тема 1.6. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния.

Занятие 1

Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Задержание преступника. Иные обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Тема 1.7. Понятие, система и цели наказания.

Занятие 1

Место уголовного наказания в системе государственного принуждения, его отличие от других видов принуждения. Понятие и признаки уголовного наказания. Определение понятия наказания. Его сущность (наказание как кара – лишение или ограничение предусмотренных законом прав и свобод), признаки.

Занятие 2

Система целей наказания. Понятие целей наказания. Отличия этого понятия от понятий «правовые последствия наказания» и «санкция». Критерии систематизации целей наказания. Интегративно-восстановительные, предупредительные, исправительно-воспитательные цели наказания.

Занятие 3

Система и виды наказаний.

Занятие 4

Особенность уголовной ответственности несовершеннолетних;

Тема 1.8. Назначение наказания. Условное осуждение.

Занятие 1

Общие начала назначения наказания. Индивидуализация наказания. Обстоятельства смягчающие и отягчающие наказание. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за конкретное преступление. Назначение наказания за неоконченное преступление, за преступление совершенное в соучастии и при рецидиве преступлений.

Занятие 2

Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров. Порядок определения сроков наказания при сложении наказаний. Истечение сроков наказания и зачет наказания. Условное осуждение.

Тема 1.9. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Погашение и снятие судимости.

Занятие 1

Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.

Занятие 2

Понятие и виды освобождения от уголовного наказания. Погашение и снятие судимости.

Тема 1.10. Принудительные меры медицинского характера.

Занятие 1

Понятие, основания и цели применения принудительных мер медицинского характера. Виды принудительных мер медицинского характера.

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|------------------|---|
| 1. | Понятие, задачи, принцип и система уголовного права. Уголовный закон |
| 2. | Понятие преступления. Уголовная ответственность и ее основание. Состав преступления |

| | |
|-----|--|
| 3. | Множественность преступления |
| 4. | Стадии совершения умышленного преступления. Добровольный отказ. Неоконченное преступление |
| 5. | Соучастие в преступлении |
| 6. | Обстоятельства, исключающие преступность деяния |
| 7. | Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний |
| 8. | Назначение наказания. Условное осуждение |
| 9. | Освобождение от уголовной ответственности и наказания |
| 10. | Принудительные меры медицинского характера |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
 2. Список основной литературы
 3. Список дополнительной литературы
 4. Официальные издания
 5. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
 6. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
 7. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

| Неимитационные | Имитационные | |
|--|-------------------------|---------|
| | Неигровые | Игровые |
| Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации | Круглый стол, дискуссии | Дебаты |

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Уголовное право» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Уголовное право» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Уголовное право» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Уголовное право», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - задания к зачету
- в) фонд текущего контроля студентов:
 - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии и т.п.).

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе

дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Критерии оценивания студента

| Оценка | Критерии оценки |
|--------------|---|
| 5, «отлично» | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. |
| 4, «хорошо» | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |

| | |
|--------------------------|---|
| 3, «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны |

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им экзаменационного задания.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Уголовное право в системе частного права.
2. Методы правового регулирования семейных отношений.
3. Семейное законодательство в Российской империи.
4. Кодификация семейного права в России.
5. Сравнительно-правовой анализ КоБСО РСФСР и СК РФ.
6. Принципы регулирования семейно-правовых отношений в РФ.
7. Соотношение федерального законодательства и законодательства субъектов РФ в сфере регулирования семейных отношений.
8. Регистрация брака и в РФ: организационно-правовые аспекты.
9. Условия вступления в брак. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак.
10. Неимущественные права и обязанности супругов.
11. Имущественные права и обязанности супругов.
12. Брачный договор.
13. Расторжение брака в органах ЗАГС.
14. Расторжение брака в судебном порядке.
15. Признание брака недействительным.
16. Фиктивный брак и его последствия.
17. Установление происхождения детей.
18. Личные права ребенка.
19. Имущественные права ребенка.
20. Ограничения в родительских правах
21. Лишение родительских прав.
22. Алименты на содержание детей.
23. Алиментные обязательства детей.
24. Алиментные обязательства супругов.
25. Алиментные обязательства членов семьи.
26. Приемная семья.
27. Усыновление детей.
28. Опекa и попечительство.

29. Правовое регулирование семейных отношений с иностранным элементом по российскому законодательству.
30. Регулирование семейных отношений в соответствии с Минской конвенцией.

Примерные темы контрольных работы

Задание 1. Сроки в уголовном судопроизводстве

Освещая данный процессуальный институт, студент должен сформулировать понятие процессуальных сроков, их назначение и классификацию в зависимости от разрешаемых задач, стадий уголовного процесса и институтов. При этом студент должен исходить из положения, что процессуальные сроки, как уголовно-процессуальный институт, представляет собой совокупность уголовно-процессуальных норм, регулирующих правила и порядок исчисления сроков, а также норм, их устанавливающих или дающих право устанавливать определенным субъектам уголовного судопроизводства.

Освещая данный вопрос, студент должен дать не только анализ уголовнопроцессуального законодательства, но и норм международных актов и договоров, ратифицированных Российской Федерацией, Конституции РФ, а также постановлений Пленума Верховного Суда РФ, посвященных срокам рассмотрения уголовных дел.

Следует дать в работе не только анализ статей 128-130 УПК РФ, устанавливающих правила исчисления, соблюдения, продления и восстановления пропущенного срока, но и сроков задержания (ст. 10, 108 УПК), содержания под стражей (ст. 109 УПК), возбуждения уголовного дела (ч. 1, 3 ст. 144 УПК) и другие нормы УПК, предусматривающие сроки в уголовном процессе.

Практическое задание

При рассмотрении дела в отношении Трещева, обвиняющегося в совершении преступления, предусмотренного ч.3 ст. 158 УК, в подготовительной части судебного заседания его адвокат заявил ходатайства об исключении как недопустимых показаний Трещева, данных на предварительном следствии в отсутствие защитника и с применением физического воздействия к последнему, а также о допросе жены Трещева, которая может подтвердить наличие ссадины и синяков на теле мужа, которые она заметила при проведении очной ставки с ним.

Подлежат ли ходатайства удовлетворению? Кто и какие ходатайства может заявить в подготовительной части судебного заседания? В каком порядке и в какие сроки они разрешаются?

Задание 2. Отложение судебного разбирательства

Освещая данный вопрос, следует определить содержание и значение института отложения слушания уголовного дела, раскрыть основания его отложения и порядок.

Студенту следует также провести разграничение между отложением судебного разбирательства и его приостановлением, внимательно изучив при этом разные части ст. 253 УПК РФ и сопоставив между собой. Студенту следует обратить внимание на соотношение данного института с общими требованиями о рассмотрении уголовного дела в определенные законом сроки.

Практическое задание

В районный суд поступило дело по обвинению Коротаева в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 163 УК РФ. В подготовительной части судебного заседания Коротаев обратился с ходатайством наряду с адвокатом Соколовой допустить к участию в судебном разбирательстве близкого родственника обвиняемого Прутикова.

Суд, выслушав мнения сторон, удовлетворил данное ходатайство. В ходе дальнейшего судебного разбирательства Кортаев отказался от ранее участвовавшего защитника-адвоката Соколовой, заявив, что его интересы достаточно успешно защитит близкий родственник Прутиков.

Какое решение по заявленному ходатайству может принять суд? Какие правовые последствия могут наступить при удовлетворении ходатайства Кортаева?

Задание 3. Заключение специалиста в уголовном судопроизводстве

Освещая данный вопрос, студент должен сформулировать понятие специалиста, его правовой статус, а также понятие заключения специалиста и его отличие от заключения эксперта, определить содержание письменного документа, в котором специалист формулирует суждение по вопросам, поставленным сторонами, указать следственные действия, в производстве которых целесообразно участие специалиста.

Освещая указанные аспекты вопроса, студент должен дать анализ ст. 58, 168 и 270 УПК РФ, ст. 71 УПК РФ, ст. 80 УПК, а также ч. 5 ст. 115, ч.1 и 3 ст. 144 УПК РФ и других статей УПК, предусматривающих возможность привлечения специалиста в производство по уголовному делу.

Практическое задание

Ковалеву, подозреваемому в умышленном причинении здоровью Климовой вреда средней тяжести, была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. Однако в течение десяти суток со дня заключения подозреваемого под стражу дознание по делу не было окончательно составлением обвинительного акта.

Кто, в каком порядке и какое именно решение может принимать по уголовному делу в конкретном случае?

Задание 4. Представительство в уголовном судопроизводстве

Освещая правовой институт представительства в уголовном судопроизводстве, студент обязан раскрыть содержание этого понятия, указать лица, которые могут быть использованы в качестве представителя и законного представителя.

Студент должен разграничить понятие и правовой статус представителя и законного представителя и порядок их введения в уголовное судопроизводство по конкретному уголовному делу.

Раскрывая данную тему, следует дать анализ ч. 1 ст. 45 и п. 12 ст. 5 УПК

РФ, а также иных частей ст. 45, ст. 48, 426, 428, 437 УПК РФ, ст. 55 и 72 УПК РФ. При этом студент должен исходить из положения, что представительство как родовое понятие включает в себя два вида: законное представительство и представительство договорное, которое осуществляется на основании договора, доверенности или соглашения. К первому виду относится обязательное представительство для защиты прав и законных интересов: а) несовершеннолетних участников судопроизводства; б) лиц, имеющих физические недостатки; и в) лиц, страдающих психическими заболеваниями.

Практическое задание

Областным судом ранее не судимый Михеев признан виновным в убийстве

Коняева при отягчающих обстоятельствах, предусмотренном п."и" ч.2 ст.105 УК РФ.

Как видно из материалов уголовного дела, потерпевшей по делу признана

Ларионова, которая через год по вступлении обвинительного приговора в законную силу обратилась с жалобой в Судебную коллегия по уголовным делам Верховного Суда Рос-

сийской Федерации на мягкость наказания, которое Михееву определил областной суд в виде лишения свободы сроком на 13,5 лет.

Какое решение по жалобе должна принять надзорная инстанция? Обоснуйте свое мнение.

9.3.1.3. Примерные тестовые задания для текущего контроля

Вариант 1

1. Неверно, что предварительное следствие заканчивается составлением:
 - а) Обвинительного заключения;
 - б) Постановления о направлении дела в суд для рассмотрения вопроса о применении принудительных мер медицинского характера;
 - в) Постановлением о привлечении лица в качестве обвиняемого.

2. Каков по общему правилу срок дознания?
 - а) 10 дней;
 - б) 15 дней;
 - в) 20 дней;
 - г) 1 месяц.

3. Родовая или предметная подсудность определяется:
 - а) Как свойство уголовного дела рассматриваться судом определенного вида и состава;
 - б) Квалификацией преступления;
 - в) Составом суда первой инстанции;
 - г) Признаками субъекта преступления.

4. В чем состоит отличие стадии судебного разбирательства от стадии предварительного расследования?
 - а) В предварительном расследовании происходит собирание доказательств;
 - б) В судебном разбирательстве участвует прокурор;
 - в) Судебное разбирательство призвано решить вопрос о виновности обвиняемого;
 - г) В судебном разбирательстве совершенно иной предмет доказывания.

5. Не является частью судебного разбирательства:
 - а) Подготовка судебного заседания;
 - б) Судебное следствие;
 - в) Постановление приговора;
 - г) Прения сторон.

6. Приговор отличается от обвинительного заключения тем, что:
 - а) Содержит результаты производства по делу;
 - б) Содержит анализ доказательств;
 - в) Разрешает уголовное дело;
 - г) Все указанные ответы правильные.

7. Когда обвиняемый вправе заявить ходатайство о постановлении приговора без судебного разбирательства?
 - а) При предъявлении обвинения;
 - б) При ознакомлении со всеми материалами предварительного расследования;
 - в) До начала прений сторон;
 - г) Все ответы верные.

8. Дела частного обвинения подлежат прекращению в связи с примирением потерпевшего с обвиняемым:

- а) До начала судебного следствия;
- б) До удаления суда в совещательную комнату;
- в) С согласия прокурора;
- г) Если обвиняемый совершил преступление впервые.

9. Какой вопрос не решает коллегия присяжных заседателей?

- а) Имело ли место деяние, в совершении которого обвиняется подсудимый;
- б) Содержит ли это деяние состав преступления;
- в) Совершил ли это деяние подсудимый;
- г) Заслуживает ли он снисхождения.

10. Кассационное производство отличается от производства в надзорном порядке тем, что:

- а) Имеет особые основания для отмены или изменения приговора;
- б) В кассационном порядке можно приговор изменить, а в надзорном только отменить;
- в) В кассационном порядке происходит проверка приговора, не вступившего в законную силу.

11. Может ли приговор быть изменен в стадии исполнения приговора?

- а) Нет, ни в коем случае;
- б) Да, в любом случае;
- в) Да, но только до вступления приговора в законную силу;
- г) Да, но только в части наказания.

12. Стадия надзорного производства - это:

- а) Деятельность прокурора по проверке законности решений следователя, органа дознания и суда;
- б) Проверка судебных решений, вступивших в законную силу;
- в) Основная функция прокуратуры.

13. Заключение эксперта установлен только год рождения несовершеннолетнего обвиняемого. Какой день этого года будет считаться днем рождения обвиняемого?

- а) 31 декабря;
- б) 1 января;
- в) 20 июня.

14. Производство о применении принудительных мер медицинского характера это:

- а) Обычная стадия уголовного процесса;
- б) Деятельность специализированных судов;
- в) Деятельность органов здравоохранения;
- г) Порядок деятельности на нескольких стадиях уголовного процесса.

15. Подлежит ли возмещению по гражданскому иску в уголовном деле моральный вред?

- а) Да;
- б) Нет, так как такой вред возмещается только в порядке гражданского судопроизводства;
- в) Да, при условии поддержания иска прокурором.

1. Какое основание для прекращения дела является реабилитирующим?
 - а) Недостижение лицом возраста уголовной ответственности;
 - б) Истечение сроков давности;
 - в) Акт амнистии.

2. Дознание не может закончиться решением:
 - а) О передаче дела в суд для рассмотрения вопроса о применении принудительных мер медицинского характера;
 - б) О прекращении уголовного дела за отсутствием события преступления;
 - в) О направлении дела с обвинительным актом прокурору для передачи его в суд;
 - г) О передаче дела по подследственности следователю.

3. Мировые суды рассматривают уголовные дела о преступлениях:
 - а) Несовершеннолетних;
 - б) За совершение которых может быть назначено максимальное наказание, не превышающее 3-х лет лишения свободы;
 - в) За совершение которых может быть назначено наказание свыше 5-ти лет лишения свободы, но не превышающее 10 лет лишения свободы;
 - г) Лиц, которые согласны на мировое соглашение с потерпевшим.

4. К общим условиям судебного разбирательства относится:
 - а) Распорядок заседания;
 - б) Полномочия прокурора;
 - в) Право обвиняемого на защиту;
 - г) Презумпция невиновности.

5. В каком случае могут быть оглашены показания подозреваемого в судебном следствии?
 - а) Они никогда не могут быть оглашены;
 - б) Если они были даны в присутствии защитника и об оглашении показаний заявлено ходатайство сторон;
 - в) Если применялась звукозапись показаний;
 - г) Если суд признает эти показания достоверными.

6. В каком порядке суд обсуждает вопросы при постановлении приговора: 1 - совершил ли деяние подсудимый; 2 - виновен ли он в совершении деяния; 3 - содержит ли деяние признаки преступления; 4 - имело ли место деяние?
 - а) 4, 1, 3, 2;
 - б) 4, 3, 1, 2;
 - в) 4, 1, 2, 3;
 - г) 4, 2, 1, 3.

7. Какие уголовные дела подсудны мировому суду?
 - а) В которых заявлен гражданский иск;
 - б) В которых участвует не более 2-х потерпевших;
 - в) Все уголовные дела, за исключением подсудных районному суду;
 - г) Дела по преступлениям, за которые максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы.

8. Как называется лицо, которое руководит ходом совещаний присяжных заседателей в совещательной комнате?

- а) Староста;
- б) Старшина;
- в) Председатель;
- г) Председательствующий.

9. Чем апелляция отличается от кассации?

- а) Апелляция допускается на решения, не вступившие в законную силу;
- б) Сроком подачи жалобы;
- в) Наличием судебного следствия;
- г) Исковым началом.

10. Может ли приговор быть изменен в стадии исполнения приговора?

- а) Нет, ни в коем случае;
- б) Да, в любом случае;
- в) Да, но только в части наказания;
- г) Да, но только до вступления приговора в законную силу.

11. Кто возбуждает производство по новым или вновь открывшимся обстоятельствам?

- а) Следователь;
- б) Прокурор;
- в) Председатель областного, краевого суда;
- г) Председатель районного суда.

12. Участие педагога является обязательным в допросе несовершеннолетнего свидетеля, если он не достиг:

- а) 10 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

13. По делам об общественно-опасных деяниях невменяемых не выносятся постановления о:

- а) возбуждении уголовного дела;
- б) привлечении лица в качестве обвиняемого;
- в) назначении экспертизы.

14. Может ли проводиться дознание по преступлениям, совершенным депутатами Государственной Думы?

- а) Да;
- б) Нет;
- в) Этот вопрос является спорным.

15. Кто не вправе направить запрос о международной правовой помощи?

- а) Органы по контролю за оборотом наркотических средств;
- б) Служба судебных приставов;
- в) Органы государственной противопожарной службы;
- г) Адвокатская палата.

Примерные задания к зачету (экзамену)

Вопросы к зачету

1. Понятие, задачи и значение уголовного процесса.
2. Наука уголовного процесса и смежные правовые науки.
3. Понятие и значение уголовно-процессуальной формы.
4. Конституция РФ и ее значение для уголовного судопроизводства.
5. Значение руководящих разъяснений Пленума Верховного суда Российской Федерации для уголовно-процессуальной деятельности.
6. Процессуальные гарантии: понятие, значение, виды.
7. Уголовно-процессуальные функции: понятие и значение.
8. Общая характеристика стадий уголовного процесса.
9. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц.
10. Подсудность и подследственность: понятие, виды.
11. Понятие и значение принципов уголовного процесса.
12. Признаки презумпции невиновности и ее значение.
13. Обеспечение обвиняемому и подозреваемому права на защиту.
14. Принцип всесторонности, полноты и объективности исследования обстоятельств дела.
15. Принцип состязательности и равноправия сторон в уголовном процессе.
16. Принцип гласности в уголовном процессе.
17. Принцип публичности в уголовном процессе.
18. Принцип осуществления правосудия только судом.
19. Принцип независимости судей, народных и присяжных заседателей и подчинение их только закону.
20. Принципы непосредственности, устности и непрерывности судебного разбирательства.
21. Неизменность состава суда при рассмотрении уголовных дел.
22. Язык, на котором ведется судопроизводство.
23. Понятие субъектов уголовного процесса и их классификация.
24. Прокурор в уголовном судопроизводстве, его полномочия на различных стадиях процесса.
25. Начальник следственного отдела, его процессуальное положение.
26. Процессуальное положение следователя.
27. Обстоятельства, исключающие возможность участия в судопроизводстве судей, народных и присяжных заседателей, прокурора и следователя и лица, производящего дознание. Порядок их отвода и самоотвода.
28. Подозреваемый, его права и обязанности.
29. Понятие обвиняемого в уголовном процессе, его процессуальное положение.
30. Потерпевший, как участник процесса, его процессуальное положение (права и обязанности).
31. Гражданский истец и гражданский ответчик, права и обязанности. Участие в процессе их представителя.
32. Представители общественности, как участники процесса.
33. Защитник в уголовном процессе, его права и обязанности.
34. Эксперт, отличие его процессуального положения от положения специалиста. Основания для отвода.
35. Специалист, его права и обязанности в уголовном процессе. Основания для отвода.
36. Общественный обвинитель и общественный защитник. Их права и обязанности.
37. Отводы и самоотводы, и порядок их доказывания.
38. Доказательства в уголовном процессе. Классификация доказательств.
39. Классификация доказательств в уголовном процессе.
40. Содержание оценки доказательств в уголовном процессе (правила определения относимости, допустимости и достоверности доказательств).
41. Собираение и проверка доказательств в уголовном процессе.

42. Понятие истины в уголовном процессе.
43. Предмет и пределы доказывания в уголовном процессе.
44. Содержание процесса доказывания в уголовном судопроизводстве.
45. Прямые и косвенные доказательства.
46. Источники доказательств в уголовном процессе.
47. Показания обвиняемого, как источник доказательств (виды, содержание и значение).
48. Показания свидетеля, как источник доказательств (содержание и значение).
49. Заключение эксперта, как источник доказательств. Особенности его оценки.
50. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы, как источники доказательств (содержание и значение).
51. Требования, предъявляемые уголовно-процессуальным законом к протоколу следственного действия, как к источнику доказательств.
52. Вещественные доказательства. Порядок приобщения к делу.
53. Доказательственное значение видео- и звукозаписи.
54. Соотношение уголовно-процессуальной деятельности и оперативно-розыскных мер. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании.
55. Виды мер пресечения в уголовном процессе. Порядок их применения и отмены.
56. Понятие и виды мер процессуального принуждения. Их отличие от мер пресечения.
57. Основания и условия применения в качестве меры пресечения заключения под стражу; надзор и контроль за законностью и обоснованностью.
58. Порядок продления срока содержания под стражей. Обжалование в суд продления срока содержания под стражей.
59. Основания и порядок применения в качестве меры пресечения залога.
60. Отдача несовершеннолетнего под присмотр, как мера пресечения. Основания и порядок применения.
61. Основания и порядок избрания меры пресечения в виде личного поручительства.
62. Основания и порядок изменения или отмены пресечения.
63. Процессуальные документы и сроки.
64. Орган дознания, как субъект уголовного процесса. Виды дознания. Процессуальные сроки.
65. Органы предварительного следствия, их задачи и полномочия.
66. Сроки расследования и порядок их продления.
67. Случаи обязательного проведения экспертизы в уголовном процессе.
68. Общая характеристика производства в суде присяжных.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и значение уголовного процесса, его задачи.
2. Понятие и система стадий уголовного процесса.
3. Источники уголовно-процессуального права.
4. Конституция РФ и ее значение для уголовного судопроизводства.
5. Значение руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда РФ и приказов Генерального Прокурора для уголовно-процессуальной деятельности.
6. Обеспечение прав и законных интересов личности в уголовном процессе.
7. Законность - конституционный принцип уголовного процесса.
8. Осуществление правосудия только судом - конституционный принцип уголовного процесса.
9. Принцип всесторонности, полноты и объективности исследования обстоятельств дела.
10. Принцип публичности в уголовном процессе.
11. Принцип гласности в уголовном процессе.
12. Принцип презумпции невиновности.
13. Принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту.
14. Принцип национального языка уголовного судопроизводства.

15. Субъекты (участники) уголовного процесса. Обстоятельства, исключаяющие их участие в деле. Порядок отвода.
16. Прокурор, его задачи и полномочия в уголовном процессе.
17. Органы предварительного следствия. Их права и обязанности. Основания для отвода следователя.
18. Органы дознания и их компетенция.
19. Понятие потерпевшего в уголовном процессе, его права и обязанности.
20. Обвиняемый, подсудимый, осужденный и оправданный: понятие, права и обязанности.
21. Понятие и значение доказательств в уголовном процессе. Их классификация.
22. Доказывание в уголовном судопроизводстве: понятие, элементы, предмет и пределы.
23. Показания обвиняемого как источник доказательств.
24. Показания свидетеля как источник доказательств.
25. Показания потерпевшего как источник доказательств.
26. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы как источники доказательств: содержание, значение, правила оформления.
27. Вещественные доказательства. Порядок их приобщения к делу.
28. Заключение эксперта как источник доказательств, пределы полномочий эксперта. Особенности оценки его заключения.
29. Меры уголовно-процессуального принуждения: понятие и виды.
30. Понятие и виды мер пресечения. Основания и порядок их избрания, отмены и изменения.
31. Основания и порядок применения в качестве меры пресечения заключение под стражу. Сроки задержания под стражей и порядок их продления.
32. Возбуждение уголовного дела: сущность, значение.
33. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.
34. Основания порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
35. Обстоятельства, исключаяющие производство по уголовному делу.
36. Предварительное расследование. Его формы и задачи.
37. Деятельность органов дознания по делам, по которым предварительное следствие не обязательно.
38. Права и обязанности защитника на предварительном следствии и в судебном разбирательстве. Момент вступления в дело.
39. Основания производства экспертизы в стадии предварительного расследования. Случаи обязательного производства экспертизы.
40. Соотношение уголовно-процессуальной деятельности и оперативно-розыскных мер.
41. Понятие и виды следственных действий: контроль за их законностью и обоснованностью.
42. Основания, мотивы и порядок задержания лиц, подозреваемых в совершении преступления. Требования к протоколу задержания.
43. Осмотр, его виды и порядок производства.
44. Основания и процессуальный порядок производства обыска и выемки. Оформление результатов обыска и выемки.
45. Понятие, основания и порядок освидетельствования.
46. Порядок допроса свидетеля и потерпевшего.
47. Предъявление для опознания, его виды и порядок производства.
48. Следственный эксперимент, его виды, порядок производства.
49. Очная ставка, процессуальный порядок ее проведения.
50. Основания для наложения ареста на почтово-телеграфную корреспонденцию, порядок оформления осмотра, выемки корреспонденции.
51. Основания и порядок привлечения в качестве обвиняемого.

52. Порядок предъявления обвинения и допрос обвиняемого, значение его показаний. Особенности предъявления обвинения несовершеннолетнему.

53. Основания, условия и порядок приостановления предварительного расследования. Порядок возобновления производства приостановленного дела.

54. Формы окончания предварительного расследования. Требования к процессуальным актам, завершающим расследование.

55. Основания и порядок прекращения уголовного дела. Реабилитирующие и не реабилитирующие основания. Особенности прекращения дела в судебном разбирательстве.

56. Действия следователя и лица, производящего дознание, при окончании предварительного расследования с направлением дела через прокурора в суд.

57. Обвинительное заключение, его значение, форма, содержание. Приложения к обвинительному заключению.

58. Обжалование действий органа дознания, следователя, прокурора.

59. Полномочия судьи до судебного разбирательства и подготовительные действия к судебному заседанию.

60. Судебное разбирательство, его структура и задачи.

61. Вопросы, разрешаемые в подготовительной части судебного разбирательства. Участники судебного разбирательства.

62. Судебное следствие, его сущность, значение и содержание. Равенство прав участников судебного разбирательства.

63. Содержание и порядок судебных прений. Реплики.

64. Приговор: понятие, значение, свойства, порядок постановления, виды.

65. Основные черты кассационного производства. Пределы полномочий кассационной инстанции.

66. Существенное нарушение уголовно-процессуального закона как безусловное основание для отмены приговора.

67. Основания к отмене или изменению приговора в кассационной и надзорной инстанциях.

68. Исполнение приговора: обращение приговора к исполнению, вопросы решаемые в этой стадии.

69. Основание и порядок пересмотра приговоров в порядке надзора. Отличие надзорного производства от кассационного.

70. Основания и порядок к возобновлению дел по вновь открывшимся обстоятельствам.

71. Особенности производства по делам несовершеннолетних.

72. Особенности производства по применению принудительных мер медицинского характера.

73. Протокольная форма досудебной подготовки материалов, направляемых в суд.

74. Особенности производства в суде присяжных.

Тестовые материалы для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся см. Приложение № 1.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине «Уголовное право» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Уголовное право» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах/ практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарах / практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Уголовное право» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Уголовное право» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты сдают экзамен по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и экзаменационного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент обрабатывает пропущенные занятия.

Экзамен принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им экзаменационного задания.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Критерии оценивания студента на экзамене

| Оценка | Критерии оценки |
|--------|-----------------|
|--------|-----------------|

| | |
|--------------------------|---|
| 5, «отлично» | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. |
| 4, «хорошо» | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны |

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Основная литература

1. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для вузов : [16+] / под ред. Э.К. Кутуева ; Санкт-Петербургский университет министерства внутренних дел Российской Федерации. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 530 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575462> (дата обращения: 23.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0856-8. – Текст : электронный.
2. Солнцев, К.А. Уголовная ответственность за преступления, посягающие на природные ресурсы, связанные с землей : [16+] / К.А. Солнцев ; Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова, Юридический факультет, Кафедра уголовного права и процесса. – Казань : б.и., 2020. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594874> (дата обращения: 23.09.2020). – Текст : электронный.
3. Гельдибаев М.Х. Уголовный процесс : учебник / М.Х. Гельдибаев, В.В. Вандышев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2019. - 720 с. - ISBN 978-5-238-01533-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117353>
4. Уголовное право России. Общая часть : учебник / под ред. Ф.Р. Сундурова, И.А. Тарханова ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2016. – 864 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452513> (дата обращения: 08.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1274-7. – Текст : электронный.
5. Уголовное право России. Общая часть : учебник / под ред. В.П. Ревина. – 4-е изд. испр. и доп. – Москва : Юстицинформ, 2016. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460437> (дата обращения: 08.12.2019). – ISBN 978-5-7205-1312-2. – Текст : электронный.

10.2. Дополнительная литература

1. Адвокат в уголовном процессе : учебное пособие / Н.А. Колоколов, И.В. Ревина, Т.К. Рябинина и др. ; под ред. Н.А. Колоколов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана,

2015. - 375 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01873-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114569>
2. Детков, А.П. Уголовное право России : учебное пособие / А.П. Детков, И.Н. Федорова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 591 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462195> (дата обращения: 08.12.2019). – ISBN 978-5-4475-9232-5. – DOI 10.23681/462195. – Текст : электронный
 3. Гладышев, Д.Ю. Уголовное право России. Общая часть в определениях и схемах : учебное пособие / Д.Ю. Гладышев, Ю.А. Гладышев ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439564> (дата обращения: 08.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-493-1. – Текст : электронный.
 4. Сундуrow, Ф.Р. Наказание в уголовном праве : учебное пособие / Ф.Р. Сундуrow, М.В. Талан ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Москва : Статут, 2015. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452505> (дата обращения: 08.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1134-4. – Текст : электронный.
 5. Практикум по уголовному праву России : учебное пособие / под ред. Ф.Р. Сундуrow, М.В. Талан, И.А. Тарханова ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Москва : Статут, 2014. – 520 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448409> (дата обращения: 08.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1012-5. – Текст : электронный.

Официальные издания:

1. Конституция Российской Федерации <http://www.zakonrf.info/konstitucia/>
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, N 95-ФЗ от 24.07.2002 <http://www.zakonrf.info/apk/>
3. Гражданский кодекс Российской Федерации <http://www.zakonrf.info/gk/>
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации N 138-ФЗ от 14.11.2002 <http://www.zakonrf.info/gpk/>
5. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации, N 21-ФЗ от 08.03.2015 <http://www.zakonrf.info/kas/>
6. Жилищный кодекс Российской Федерации, N 188-ФЗ от 29.12.2004 <http://www.zakonrf.info/jk/>
7. Земельный кодекс Российской Федерации, N 136-ФЗ от 25.10.2001 <http://www.zakonrf.info/zk/>
8. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации, N 195-ФЗ от 30.12.2001 <http://www.zakonrf.info/koap/>
9. Налоговый кодекс Российской Федерации <http://www.zakonrf.info/nk/>
10. Семейный кодекс Российской Федерации, N 223-ФЗ от 29.12.1995 <http://www.zakonrf.info/sk/>
11. Трудовой кодекс Российской Федерации, N 197-ФЗ от 30.12.2001 <http://www.zakonrf.info/tk/>
12. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации, N 1-ФЗ от 08.01.1997 <http://www.zakonrf.info/uik/>
13. Уголовный кодекс (УК РФ), N 63-ФЗ от 13.06.1996 <http://www.zakonrf.info/uk/>
14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, N 174-ФЗ от 18.12.2001 <http://www.zakonrf.info/upk/>
15. Бюджетный кодекс Российской Федерации, N 145-ФЗ от 31.07.1998 <http://www.zakonrf.info/budjetniy-kodeks/>

Справочно-библиографические издания:

1. Баскакова М.А.; Толковый юридический словарь: право и бизнес (русско-английский, англо-русский); М.:Финансы и статистика; 2009;
2. Большая юридическая энциклопедия: более 2000 юридических терминов и понятий; М.:Эксмо; 2010;
3. Грудцына Л.Ю., Спектор А.А.; Справочник по гражданскому праву от А до Я; Ростов н/Д.:Феникс; 2007;
4. Жуков М.В.; Справочник адвоката по гражданским делам: практическое пособие; М.: Издательство Юрайт; 2012;
5. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) : под общей ред. Л.В.Тумановой; М.:Проспект; 2015;
6. Чучаев А.И., Маликов С.В.; Уголовное право России. Библиография (1997-2010). Особенная часть: справочное пособие; М.:Проспект; 2011;
7. Комментарий к Федеральному закону "О государственной гражданской службе Российской Федерации/Под ред. В.И. Шкатулла; М.: Издательство "Экзамен"; 2006;
8. Шевченко О.А., Сулейманова Ф.О. и др.; Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный); М.:Проспект; 2015.

Специализированные периодические издания:

1. Собрание законодательства Российской Федерации;
2. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации;
3. Вестник экономического правосудия Российской Федерации;
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации;
5. Бюллетень Министерства Юстиции Российской Федерации;
6. Учет. Налоги. Право с приложением «Официальные документы». Комплект;
7. Право и Экономика.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.kremlin.ru/sdocs/themes.shtml> – Официальный сайт Президента Российской Федерации.

<http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.

<http://www.duma.gov.ru> – Официальный сайт Государственной Думы РФ.

www.consultant.ru – Справочно-информационная система «КонсультантПлюс».

www.garant.ru – Справочно-информационная система «Гарант».

www.kodeks.ru – Справочно-информационная система «Кодекс».

www.referent.ru – Справочно-информационная система «Референт».

<http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

Информационные справочные системы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

| | |
|---------------------------------------|---|
| Б1.О.17 Уголовное право (общая часть) | <p>Ауд. 283 Лаборатория криминалистики Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций Оборудование: посадочные места для обучающихся; рабочее место преподавателя; мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NECNP210, экран на штативе, мини-компьютер, акустическая система), классная доска, трибуна, тематические плакаты, манекен для проведения следственных действий, портативный набор криминалистический универсальный, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение: Windows Professional 10</p> <p>Ауд. 275 Учебный зал судебных заседаний Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового и дипломного проектирования Оборудование: мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NECNP210, экран на штативе, мини-компьютер, акустическая система), классная доска, трибуна, флаг Российской Федерации, герб Российской Федерации, кресла и столы для судей – 3,судейский молоток (молоток председателя) со специальной подставкой, столы для участников судебного процесса, стулья для участников судебного процесса10, скамья (стул) для подсудимых, решетчатое ограждение, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение: Windows Professional 10</p> |
|---------------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | Ауд. 275а Совещательная комната Оборудование: столы, стулья, шкафы, судейская мантия, персональный компьютер. |
|--|---|

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем заданий к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.