

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Уварова Лиана Федоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.05.2022 11:59:33  
Уникальный программный ключ:  
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.19 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: социальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374  
Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части блока Б1 «Дисциплины» студентам очной, очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Социальная психология»).

Составитель: канд.психол.наук, доцент Дрынкина Т.И.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Общей психологии  
20.05.2021 г., протокол №10.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол №6.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель дисциплины**– формирование у обучающихся представления о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологии
2. Дать представление о психологии познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознании, способностях, характере, темпераменте, функциональных состояниях, личностных чертах и акцентуациях.
3. Обучение умениям психолого-педагогической диагностики.
4. Формирование знаний о развитии личности.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		УК-6.2 Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает: нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.2 Умеет: планировать и осуществлять

		профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Владеет: системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства;	ОПК-4.1 З-1 Знает: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии;
		ОПК-4.1 У-1 Умеет: применять базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
	ОПК-4.2 Владеет: основными видами консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам; различными подходами к организации психотерапевтической среды; системой методов оказания экстренной психологической помощи.	ОПК-4.2 З-1 Знает: основы разработки и реализации программ психологического вмешательства;
		ОПК-4.2 З-2 Знает: основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов в экстремальной ситуации; методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза).
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в	ОПК-5.1 Владеет: технологиями реализации психолого-профилактической деятельности при работе с различными категориями населения	ОПК-5.1 З-1 Знает: теоретические основы реализации психолого-профилактической деятельности; основные направления психопрофилактики;
		ОПК-5.1 У-1 Умеет: планировать, организовывать и реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди

реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем, задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
	ОПК-5.2 Владеет навыками определения условий, способствующих и препятствующих полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде, конкретной социальной ситуации.	ОПК-5.2 3-1 Знает: цели и задачи психопрофилактики при работе с различными категориями населения. ОПК-5.2 У-1 Умеет: оценивать эффективность проделанной работы и вносить соответствующие корректировки.
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Владеет: навыками выявления факторов, способствующих и/или препятствующих полноценному психическому развитию человека	ОПК-6.1 3-1 Знает: основные условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека; ОПК-6.1 У-1 Умеет: определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека; формулировать прогноз развития состояния человека
	ОПК-6.2 Владеет: системой методов психопрофилактической работы среди различных групп населения	ОПК-6.2 3-1 Знает: основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках; ОПК-6.2 У-1 Умеет: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей;
	ОПК-8.1 Владеет: навыками управления коммуникациями в организации и контроля результата;	ОПК-8.1 3-1 Знает: основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала;

организациях разного типа, осознанно соблюдая организационны е политики и процедуры	ОПК-8.1 У-1 Умеет: проводить анализ особенностей и эффективности коммуникации, ее специфику в организации; использовать свои знания и навыки при проведении психологической диагностики кадровых проблем предприятия;
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология личности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Психология личности» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология личности» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина «Психология личности» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Общий психологический практикум», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Методологические основы психологии», «Психология личностного и профессионального развития», «Психология конфликта», «Психология управления».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>90</b>	<b>90</b>
Лекции (Л)		30	30
Практические занятия (ПЗ)		60	60
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Вид контроля: контрольная работа и экзамен</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>50</b>	<b>50</b>
Лекции (Л)		32	32
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</b>		<b>58</b>	<b>58</b>

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6
<i>Вид контроля: контрольная работа и экзамен</i>		<b>36</b>	<b>36</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Содержание дисциплины по разделам

Разделы дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Раздел I. Основы психологии личности.	50	12	30		8
2.	Раздел II. Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения.	58	18	30		10
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>30</b>	<b>60</b>		<b>18</b>
<i>Вид контроля: контрольная работа и экзамен</i>		<b>36</b>				
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>30</b>	<b>60</b>		<b>18</b>

#### Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
3.	Раздел I. Основы психологии личности.	50	14	8		28
4.	Раздел II. Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения.	58	18	10		30
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>32</b>	<b>18</b>		<b>58</b>
<i>Вид контроля: контрольная работа и экзамен</i>		<b>36</b>				
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>32</b>	<b>18</b>		<b>58</b>

### Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел I. Основы психологии личности.	Тема 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.	О, Д, ДЗ

		<p>Тема 3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.</p> <p>Тема 4. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности.</p> <p>Тема 5. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.</p> <p>Тема 6. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.</p>	
2.	<b>Раздел II. Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения.</b>	<p>Тема 1. Общие представления об индивидуальности.</p> <p>Тема 2. Методы изучения индивидуальности.</p> <p>Тема 3. История научных исследований индивидуальности.</p> <p>Тема 4. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.</p> <p>Тема 5. Темперамент как природная предпосылка индивидуальности.</p> <p>Тема 6. Характер как основная определяющая тактики поведения человека.</p>	О, Д, ДЗ
<b>ИТОГО</b>			<b>экзамен</b>

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.), Т – тест.

## 5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

<b>Раздел дисциплины.</b>	<b>Содержание</b>
<b>Раздел I. Основы психологии личности.</b>	
Тема 1. <i>Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.</i>	<p>Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.</p> <p>Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.</p> <p>Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки.</p> <p>Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека.</p> <p>Системный и историко-эволюционный подход к личности.</p> <p>Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.</p>
Тема 2. <i>Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.</i>	<p>Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.</p> <p>Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность – источник, «безличные» предпосылки, основание развития личности.</p> <p>Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии.</p> <p>Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).</p> <p>Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Потребность во впечатлениях (Л.И. Божович), потребность в общении (М.И. Лисина). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский).</p>



	<p>Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин). Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции, фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда.</p> <p>Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности (Л. Колберг). Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский).</p> <p>Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Развитие «чувства Я» по Г. Олпорту. Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.</p>
<p>Тема 3. <i>Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.</i></p>	<p>Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация. (Б.Г.Ананьев). Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности.</p> <p>Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев).</p> <p>Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.</p> <p>Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э.Кречмера и В.Шелдона. Их критика.</p> <p>Темперамент. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Факторные концепции темперамента и их критика. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.</p> <p>Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.</p>
<p>Тема 4. <i>Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности.</i></p>	<p>Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.</p> <p>Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.</p> <p>Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский). Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В. Петровский).</p> <p>Социогенез личности как предмет исторической психологии и</p>

<p>Тема 5. <i>Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.</i></p>	<p>этнопсихологии.</p> <p>Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.</p> <p>Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.</p> <p>Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации и аномалии характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Тесты общих и специальных способностей. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности.</p> <p>Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.</p> <p>Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.</p> <p>Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре "Я". Самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа «Я» (М.М.Бахтин, М. Бубер, Л.С.Выготский).</p>
<p>Тема 6. <i>Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.</i></p>	<p>Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности.</p> <p>Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода.</p> <p>Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.</p> <p>Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.</p> <p>Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Тесты общих и специальных способностей.</p> <p>Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.</p> <p>Перспективные направления изучения личности в современной психологии.</p>

<p><b>Раздел II. Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения.</b></p>	
<p>Тема 1. <i>Общие представления об индивидуальности.</i></p>	<p>Анализ понятий «индивид», «социальный индивид», «субъект», «субъект познания», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».</p> <p>Традиции понимания «индивидуальности» в психологии: как единичности, как дополнения, как целостности.</p> <p>Представления об индивидуальности и обсуждение основных проблем ее изучения в работах В. Штерна, А.Ф. Лазурского, А. Адлера, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, Г. Олпорта, А.Г. Асмолова и др.</p> <p>Различные аспекты изучения индивидуальности. Феноменология индивидуальности и анализ ее проявлений: продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.</p>
<p>Тема 2. <i>Методы изучения индивидуальности.</i></p>	<p>Основные подходы к изучению индивидуальности: номотетический и идиографический. «Описательная» и «объяснительная» психология.</p> <p>Значение идиографических методов при изучении индивидуальности (Штерн, Лазурский, Олпорт, Фрейд, Маслоу, Теплов, Лурия и др.).</p> <p>Анализ основных научных методов психологического исследования индивидуальности: наблюдения, беседы, эксперимента и психодиагностики.</p> <p>Анализ основных идиографических методов исследования индивидуальности: исследование профилей личностных черт (Штерн, Кеттел и др.); биографический метод и его разновидности (ретроспективный анализ, лонгитюд, каузометрический анализ); анализ и обобщение документальных материалов (Штерн, Лазурский, Маслоу, Теплов, и др.); этологические исследования (естественный эксперимент Лазурского); феноменологический метод (техника репертуарных решеток Келли) и др.</p>
<p>Тема 3. <i>История научных исследований индивидуальности.</i></p>	<p>Роль эволюционной теории для понимания видовых и внутривидовых различий. Механизм естественного отбора по Дарвину; основные положения «социального дарвинизма» Спенсера.</p> <p>Ф. Гальтон как основатель психологии индивидуальных различий и психодиагностики: исследования факторов среды и наследственности в проявлении способностей человека. Разработка методов оценки способностей человека. Создание методов количественной оценки психологических свойств. Метод корреляции. Возникновение и критический анализ особой науки "евгеники", способствующей рождению «высокоодаренных людей». Влияние идей ассоцианизма на понимание Гальтоном структуры интеллекта и методов его исследования.</p> <p>Развитие Дж. Кэттелломидей Ф. Гальтона. Введение понятия «тест интеллекта». Создание новых тестов и новых процедур математической обработки (метод ранжирования).</p> <p>А. Бине – новый этап исследования индивидуальности. Введение термина «индивидуальная психология» и формулировка её основных задач. Отказ от ассоцианистского и элементаристского понимания структуры интеллекта. Создание тестов умственных способностей на эмпирической основе (влияние Вюрцбургской школы). Формулировка основных требований к любому тесту: стандартизация, надежность и валидность. Введение понятия «умственного возраста» Подчеркивание важности оценки текущего состояния способностей человека и возможностей их дальнейшего развития. Современная модификация тестов Бине.</p> <p>В. Штерн – основатель учения об индивидуальности. Формулировка</p>

	<p>Штерном основных методологических принципов изучения индивидуальности: а) взаимодополнительности и идиографического подходов и методов; б) принцип конвергенции как основа причин формирования индивидуальности; в) сочетание процессов дифференциации и интеграции в процессе развития индивидуальности; г) целостное представление об индивидуальности.</p> <p>Основные задачи науки, изучающей индивидуальность (дифференциальной психологии) - психодиагностики и психотехники. Создание науки о личности – персонологии. Представления Штерна о характере как стержне личности. Исследования интеллекта и проблемы его измерения. Выведение формулы для оценки интеллекта и создание коэффициента интеллекта (IQ). Способы получения IQ. Современные способы оценки интеллекта.</p> <p>А.Ф. Лазурский – основоположник отечественной психологии индивидуальности.</p> <p>Проблема внутреннего и внешнего в психике человека. Роль «эндо-» и «экзопсихики» в формировании индивидуальности. Представления о целостном подходе к изучению личности. Выявление и изучение ядра личности – темперамента и характера. Проблемы формирования полноценной индивидуальности как гармоничного сочетания эндо- и экзопсихики. Конфликт между эндо- и экзопсихикой – причина «ломки» личности и «уродства индивидуальности». Создание Лазурским «научной характерологии». Проблема классификации характера и объективных методов его изучения. Проблема классификации личности и объективных методов её изучения. Важность изучения индивидуальности в системе её реальных взаимоотношений с миром. Создание естественного эксперимента – исследование индивидуальности в реальных, конкретных условиях жизнедеятельности.</p>
<p>Тема 4. <i>Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.</i></p>	<p>Анализ понятий «задатки» и «способности». Анализ понятий «разум», «способности», «умственные способности», «интеллект».</p> <p>Истоки понятия «интеллект». Цицерон, Аристотель, Платон об интеллекте и его разновидностях.</p> <p>Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей. Развитие способностей и факторы его определяющие.</p> <p>Основные подходы к изучению способностей: классический – психометрический и современный – когнитивный. Психометрический подход к изучению способностей. Ч. Спирмен и его двухфакторная теория способностей. Проблема общих способностей. Роль факторного анализа для оценки способностей.</p> <p>Виды способностей по Д. Хеббу.</p> <p>Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна. Структура способностей по Терстоуну. Роль специальных способностей в развитии индивидуальности.</p> <p>Кубическая модель структуры способностей Дж. Гилфорда. Содержательный, операциональный и продуктивный компоненты способностей.</p> <p>Современные когнитивные теории способностей:</p> <p>Уровневая теория интеллектуальных способностей Г. Айзенка. Три вида интеллекта по Айзенку: биологический, психометрический и социальный, их особенности и способы их изучения.</p> <p>Теория тройственного интеллекта Р. Стернберга (триархическая модель способностей). Компонентные способности, эмпирический интеллект и ситуативный интеллект. Роль социального контекста в развитии практического и социального интеллекта.</p>

	<p>Теория многих интеллектов Г. Гарднера. Роль социальной среды, языкового опыта, культуры и искусства в формировании способностей человека. Основные виды интеллекта по Гарднеру: лингвистический, математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический, межличностный, внутриличностный (эмоциональный) и их развитие в зависимости от социально-культурного развития человека. Проблема измерения эмоционального интеллекта. Коэффициент EQ.</p> <p>Проблема формирования и развития способностей. Способности и характер. Способности и личность. Способности и деятельность. Биологическое и социальное в развитии способностей. Феномен одаренности. Роль сензитивных периодов и мотивации в развитии одаренности. Талант и гений.</p>
<p>Тема 5. <i>Темперамент как природная предпосылка индивидуальности.</i></p>	<p>Происхождение и анализ понятия «темперамент».</p> <p>Основные проблемы изучения темперамента: раскрытие его биологических основ и установление генетической природы; поиск и измерение психологических составляющих темперамента; проблема оценки и измерения темперамента и др.</p> <p>Основные характеристики темперамента по Канту и анализ его составляющих. Темперамент чувства и темперамент деятельности.</p> <p>Теория темперамента В. Вундта. Роль силы и скорости эмоции в проявлении и классификации типов темперамента.</p> <p>Биологические основы темперамента. Роль конституциональных и функциональных теорий темперамента в понимании его механизмов.</p> <p>Э. Кречмер о механизмах темперамента. Строение тела и темперамент человека. Понятие «типа телосложения» и способы его получения. Основные типы телосложения по Кречмеру: астенический, пикнический и атлетический. Связь типа телосложения с видом психического заболевания. Понятие типа темперамента (характера) и способы его получения. Основные типы темперамента: шизотимический, циклотимический и иксотимический.</p> <p>Конституциональная теория темперамента У. Шелдона и ее отличие от теории Э. Кречмера. Понятие «компонент телосложения» и способы его получения и описания. Три основных компонента телосложения: эндоморфный, мезоморфный и эктоморфный. Понятие «соматотип» и методы его измерения. Понятие "компонент темперамента" и способы его получения. Три основных компонента темперамента: церебротонический, висцеротонический и соматотонический. Понятие «индекс темперамента» и способы его оценки. Связь между соматотипом и индексом темперамента. Экспериментальные исследования связи типа телосложения и темперамента. Практическое применение конституциональных теорий темперамента.</p> <p>Функциональные теории темперамента. Вклад И.П. Павлова в изучение физиологических механизмов психологии индивидуальных различий. Основные свойства нервной системы. Основные типы высшей нервной деятельности и их связь с основными типами темперамента.</p> <p>Вклад отечественной психологии в создание и развитие дифференциальной психофизиологии. (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов, Э.А. Голубева, К.М. Гуревич, И.В. Равич-Щербо, В.С. Мерлин и др.). Создание новых методов объективного изучения темперамента.</p> <p>Проблема структуры темперамента. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и эмоциональности. Основные проявления общей активности и методы их изучения: скорость и темп психической активности, выносливость, разнообразие производимых действий, степень энергичности, стремление к продолжению начатой деятельности</p>

	<p>и т. д. Основные проявления двигательного компонента (физического и тонического) и методы его изучения: быстрота, сила, ритм, амплитуда движений. Основные проявления эмоционального компонента: впечатлительности, импульсивности, лабильности.</p> <p>Исследования структуры темперамента в современной психологии. Применение факторного анализа в исследованиях компонентов темперамента Дж. Гилфорда и Лоуэлла: вспыльчивости, эмоциональности, реализма и социальной адаптированности. Исследования основных составляющих темперамента Г. Айзенком: эмоциональной устойчивости (неустойчивости) и экстраверсии (интроверсии).</p> <p>Пермская школа темперамента (В.С. Мерлин): темперамент как один из уровней индивидуальности. Экспериментальное выявление 8 компонентов темперамента (эмоциональность, возбудимость, сила эмоции, тревожность, импульсивность, целенаправленность, пластичность, резистентность).</p> <p>Нью-Йоркская школа темперамента (Томас и Чесс). Связь темперамента с поведенческим стилем. Анализ 9 составляющих темперамента (активности, ритмичности поведения, адаптивности, реактивности, интенсивности, качества настроения, отвлекаемости и т. д.).</p> <p>Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу. Влияние идей Павлова и Хебба. Составляющие темперамента по Стреляу: сенсорная чувствительность, выносливость, активность, подвижность, устойчивость, живость, эмоциональная реактивность. Проблема реактивности и активности субъекта и их роль в проявлении темперамента.</p> <p>Колорадская школа темперамента (Басс и Р. Пломин). Выделение и оценка 4 структурных характеристик темперамента: эмоциональности, активности, социабельности, импульсивности.</p> <p>Критерии и составляющие темперамента в исследованиях В.М. Русалова. Темперамент как особая психобиологическая категория, охватывающая обобщенные формально-динамические аспекты всего поведения человека.</p> <p>Обобщение различных представлений о структуре темперамента. Выделение трех относительно независимых его компонентов: эргичности (выносливости), пластичности (гибкости) и скорости психических процессов.</p> <p>Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Индивидуальный стиль деятельности как обусловленная типологическими особенностями устойчивая система способов, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности. Исследования индивидуального стиля деятельности в работах В.С. Мерлина, Е.А. Климова и др. Методы исследования индивидуального стиля деятельности и исследования его проявления в трудовой и учебной деятельности.</p>
<p>Тема 6. <i>Характер как основная определяющая тактики поведения человека.</i></p>	<p>Происхождение и анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность».</p> <p>Основные проблемы исследования характера: проблема выделения и описания феноменологии характера; проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов; проблема единиц анализа и строения характера; проблема развития, формирования и воспитания характера.</p> <p>Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Анализ черт характера в соответствии с направленностью личности, содержание которой проявляется в отношениях человека к окружающему миру, к себе, к деятельности, к различным предметам и</p>

	<p>вещам.</p> <p>Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности (Рибо, Лазурский, Ганнушкин, Личко). Психопатии и их классификация. Акцентуация характера и методы её выявления. Клинический аспект типологии характера.</p> <p>Типология акцентуаций характера и сравнительный анализ основных типов акцентуации по Личко и Леонгарду. Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. Проблема коррекции характера.</p> <p>Постановка проблемы характера в психоанализе. Учение о характере З. Фрейда. Функциональный аспект типологии характера. Опыт характерологии К.Г. Юнга, основанной на понятии об экстраверсии и интроверсии и основных функциях психики (ощущение, интуиция, эмоция и мышление). Основные психологические типы по Юнгу и их характеристика. Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси. Роль функциональной типологии для практической деятельности человека.</p> <p>Развитие методов диагностики типов характера.</p> <p>Проблема развития и воспитания характера. Исследования стиля жизни (А. Адлер). Главные идеи Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство. Развитие характера по Фромму. Проблема социального характера. Роль ассимиляции (взаимодействие и отношения с вещами) и социализации (взаимодействие и отношения с людьми) в формировании различных типов характера: рецептивного, эксплуативного, накопительского, рыночного, продуктивного.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 5.3. Семинарские занятия

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены

### 5.4. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий.

Раздел дисциплины.	Содержание
<b>Раздел I. Основы психологии личности.</b>	
Тема 1. <i>Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.</i>	<p>Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.</p> <p>Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки.</p> <p>Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности.</p> <p>Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.</p>
Тема 2. <i>Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.</i>	<p>Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.</p> <p>Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность – источник, «безличные» предпосылки, основание развития личности.</p> <p>Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии.</p>

	<p>Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Потребность во впечатлениях (Л.И. Божович), потребность в общении (М.И. Лисина). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский).</p> <p>Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин).</p> <p>Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции, фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда.</p> <p>Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности (Л. Колберг). Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский).</p> <p>Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Развитие «чувства Я» по Г. Олпорту. Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.</p>
<p>Тема 3. <i>Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.</i></p>	<p>Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация. (Б.Г.Ананьев). Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности.</p> <p>Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев).</p> <p>Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.</p> <p>Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э.Кречмера и В.Шелдона. Их критика.</p> <p>Темперамент. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Факторные концепции темперамента и их критика. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.</p> <p>Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.</p>
<p>Тема 4. <i>Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности.</i></p>	<p>Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.</p> <p>Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре</p>



	<p>личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.</p> <p>Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский). Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В. Петровский).</p> <p>Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.</p>
<p>Тема 5. <i>Персоногенез личности.</i> <i>Индивидуальность личности и ее жизненный путь.</i></p>	<p>Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.</p> <p>Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.</p> <p>Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации и аномалии характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Тесты общих и специальных способностей. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности.</p> <p>Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.</p> <p>Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре "Я". Самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа «Я» (М.М.Бахтин, М. Бубер, Л.С.Выготский).</p>
<p>Тема 6. <i>Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.</i></p>	<p>Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности.</p> <p>Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода.</p> <p>Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.</p> <p>Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.</p> <p>Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Тесты общих и специальных способностей.</p> <p>Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее</p>

	<p>представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Качественные методы исследования внутреннего мира личности. Перспективные направления изучения личности в современной психологии.</p>
<p><b>Раздел II. Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения.</b></p>	
<p>Тема 1. <i>Общие представления об индивидуальности.</i></p>	<p>Анализ понятий «индивид», «социальный индивид», «субъект», «субъект познания», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».</p> <p>Традиции понимания «индивидуальности» в психологии: как единичности, как дополнения, как целостности.</p> <p>Представления об индивидуальности и обсуждение основных проблем ее изучения в работах В. Штерна, А.Ф. Лазурского, А. Адлера, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, Г. Олпорта, А.Г. Асмолова и др.</p> <p>Различные аспекты изучения индивидуальности. Феноменология индивидуальности и анализ ее проявлений: продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.</p>
<p>Тема 2. <i>Методы изучения индивидуальности.</i></p>	<p>Основные подходы к изучению индивидуальности: номотетический и идиографический. «Описательная» и «объяснительная» психология. Значение идиографических методов при изучении индивидуальности (Штерн, Лазурский, Олпорт, Фрейд, Маслоу, Теплов, Лурия и др.).</p> <p>Анализ основных научных методов психологического исследования индивидуальности: наблюдения, беседы, эксперимента и психодиагностики.</p> <p>Анализ основных идиографических методов исследования индивидуальности: исследование профилей личностных черт (Штерн, Кеттел и др.); биографический метод и его разновидности (ретроспективный анализ, лонгитюд, каузометрический анализ); анализ и обобщение документальных материалов (Штерн, Лазурский, Маслоу, Теплов, и др.); этологические исследования (естественный эксперимент Лазурского); феноменологический метод (техника репертуарных решеток Келли) и др.</p>
<p>Тема 3. <i>История научных исследований индивидуальности.</i></p>	<p>Роль эволюционной теории для понимания видовых и внутривидовых различий. Механизм естественного отбора по Дарвину; основные положения «социального дарвинизма» Спенсера.</p> <p>Ф. Гальтон как основатель психологии индивидуальных различий и психодиагностики: исследования факторов среды и наследственности в проявлении способностей человека. Разработка методов оценки способностей человека. Создание методов количественной оценки психологических свойств. Метод корреляции. Возникновение и критический анализ особой науки "евгеники", способствующей рождению «высокоодаренных людей». Влияние идей ассоцианизма на понимание Гальтоном структуры интеллекта и методов его исследования. Развитие Дж. Кэттелломидей Ф. Гальтона. Введение понятия «тест интеллекта». Создание новых тестов и новых процедур математической обработки (метод ранжирования).</p> <p>А. Бине – новый этап исследования индивидуальности. Введение термина «индивидуальная психология» и формулировка её основных задач. Отказ от ассоцианистского и элементаристского понимания структуры интеллекта. Создание тестов умственных способностей на эмпирической основе (влияние Вюрцбургской школы). Формулировка основных требований к любому тесту: стандартизация, надежность и валидность. Введение понятия «умственного возраста» Подчеркивание</p>

	<p>важности оценки текущего состояния способностей человека и возможностей их дальнейшего развития. Современная модификация тестов Бине.</p> <p>В. Штерн – основатель учения об индивидуальности. Формулировка Штерном основных методологических принципов изучения индивидуальности: а) взаимодополнительности и идиографического подходов и методов; б) принцип конвергенции как основа причин формирования индивидуальности; в) сочетание процессов дифференциации и интеграции в процессе развития индивидуальности; г) целостное представление об индивидуальности.</p> <p>Основные задачи науки, изучающей индивидуальность (дифференциальной психологии) - психодиагностики и психотехники. Создание науки о личности – персонологии. Представления Штерна о характере как стержне личности. Исследования интеллекта и проблемы его измерения. Выведение формулы для оценки интеллекта и создание коэффициента интеллекта (IQ). Способы получения IQ. Современные способы оценки интеллекта.</p> <p>А.Ф. Лазурский – основоположник отечественной психологии индивидуальности.</p> <p>Проблема внутреннего и внешнего в психике человека. Роль «эндо-» и «экзопсихики» в формировании индивидуальности. Представления о целостном подходе к изучению личности. Выявление и изучение ядра личности – темперамента и характера. Проблемы формирования полноценной индивидуальности как гармоничного сочетания эндо- и экзопсихики. Конфликт между эндо- и экзопсихикой – причина «ломки» личности и «уродства индивидуальности». Создание Лазурским «научной характерологии». Проблема классификации характера и объективных методов его изучения. Проблема классификации личности и объективных методов её изучения. Важность изучения индивидуальности в системе её реальных взаимоотношений с миром. Создание естественного эксперимента – исследование индивидуальности в реальных, конкретных условиях жизнедеятельности.</p>
<p>Тема 4. <i>Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.</i></p>	<p>Анализ понятий «задатки» и «способности». Анализ понятий «разум», «способности», «умственные способности», «интеллект».</p> <p>Истоки понятия «интеллект». Цицерон, Аристотель, Платон об интеллекте и его разновидностях.</p> <p>Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей. Развитие способностей и факторы его определяющие.</p> <p>Основные подходы к изучению способностей: классический – психометрический и современный – когнитивный. Психометрический подход к изучению способностей. Ч. Спирмен и его двухфакторная теория способностей. Проблема общих способностей. Роль факторного анализа для оценки способностей.</p> <p>Виды способностей по Д. Хеббу.</p> <p>Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна. Структура способностей по Терстоуну. Роль специальных способностей в развитии индивидуальности.</p> <p>Кубическая модель структуры способностей Дж. Гилфорда. Содержательный, операциональный и продуктивный компоненты способностей.</p> <p>Современные когнитивные теории способностей:</p> <p>Уровневая теория интеллектуальных способностей Г. Айзенка. Три вида интеллекта по Айзенку: биологический, психометрический и социальный, их особенности и способы их изучения.</p>

	<p>Теория тройственного интеллекта Р. Стернберга (триархическая модель способностей). Компонентные способности, эмпирический интеллект и ситуативный интеллект. Роль социального контекста в развитии практического и социального интеллекта.</p> <p>Теория многих интеллектов Г. Гарднера. Роль социальной среды, языкового опыта, культуры и искусства в формировании способностей человека. Основные виды интеллекта по Гарднеру: лингвистический, математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический, межличностный, внутриличностный (эмоциональный) и их развитие в зависимости от социально-культурного развития человека. Проблема измерения эмоционального интеллекта. Коэффициент EQ.</p> <p>Проблема формирования и развития способностей. Способности и характер. Способности и личность. Способности и деятельность. Биологическое и социальное в развитии способностей. Феномен одаренности. Роль сензитивных периодов и мотивации в развитии одаренности. Талант и гений.</p>
<p>Тема 5. <i>Темперамент как природная предпосылка индивидуальности.</i></p>	<p>Происхождение и анализ понятия «темперамент».</p> <p>Основные проблемы изучения темперамента: раскрытие его биологических основ и установление генетической природы; поиск и измерение психологических составляющих темперамента; проблема оценки и измерения темперамента и др.</p> <p>Основные характеристики темперамента по Канту и анализ его составляющих. Темперамент чувства и темперамент деятельности.</p> <p>Теория темперамента В. Вундта. Роль силы и скорости эмоции в проявлении и классификации типов темперамента.</p> <p>Биологические основы темперамента. Роль конституциональных и функциональных теорий темперамента в понимании его механизмов.</p> <p>Э. Кречмер о механизмах темперамента. Строение тела и темперамент человека. Понятие «типа телосложения» и способы его получения. Основные типы телосложения по Кречмеру: астенический, пикнический и атлетический. Связь типа телосложения с видом психического заболевания. Понятие типа темперамента (характера) и способы его получения. Основные типы темперамента: шизотимический, циклотимический и иксотимический.</p> <p>Конституциональная теория темперамента У. Шелдона и ее отличие от теории Э. Кречмера. Понятие «компонент телосложения» и способы его получения и описания. Три основных компонента телосложения: эндоморфный, мезоморфный и эктоморфный. Понятие «соматотип» и методы его измерения. Понятие "компонент темперамента" и способы его получения. Три основных компонента темперамента: церебротонический, висцеротонический и соматотонический. Понятие «индекс темперамента» и способы его оценки. Связь между соматотипом и индексом темперамента. Экспериментальные исследования связи типа телосложения и темперамента. Практическое применение конституциональных теорий темперамента.</p> <p>Функциональные теории темперамента. Вклад И.П. Павлова в изучение физиологических механизмов психологии индивидуальных различий. Основные свойства нервной системы. Основные типы высшей нервной деятельности и их связь с основными типами темперамента.</p> <p>Вклад отечественной психологии в создание и развитие дифференциальной психофизиологии. (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов, Э.А. Голубева, К.М. Гуревич, И.В. Равич-Щербо, В.С. Мерлин и др.). Создание новых методов объективного изучения темперамента.</p> <p>Проблема структуры темперамента. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности,</p>

	<p>психомоторики и эмоциональности. Основные проявления общей активности и методы их изучения: скорость и темп психической активности, выносливость, разнообразие производимых действий, степень энергичности, стремление к продолжению начатой деятельности и т. д. Основные проявления двигательного компонента (физического и тонического) и методы его изучения: быстрота, сила, ритм, амплитуда движений. Основные проявления эмоционального компонента: впечатлительности, импульсивности, лабильности.</p> <p>Исследования структуры темперамента в современной психологии. Применение факторного анализа в исследованиях компонентов темперамента Дж. Гилфорда и Лоуэлла: вспыльчивости, эмоциональности, реализма и социальной адаптированности. Исследования основных составляющих темперамента Г. Айзенком: эмоциональной устойчивости (неустойчивости) и экстраверсии (интроверсии).</p> <p>Пермская школа темперамента (В.С. Мерлин): темперамент как один из уровней индивидуальности. Экспериментальное выявление 8 компонентов темперамента (эмоциональность, возбудимость, сила эмоции, тревожность, импульсивность, целенаправленность, пластичность, резистентность).</p> <p>Нью-Йоркская школа темперамента (Томас и Чесс). Связь темперамента с поведенческим стилем. Анализ 9 составляющих темперамента (активности, ритмичности поведения, адаптивности, реактивности, интенсивности, качества настроения, отвлекаемости и т. д.).</p> <p>Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу. Влияние идей Павлова и Хебба. Составляющие темперамента по Стреляу: сенсорная чувствительность, выносливость, активность, подвижность, устойчивость, живость, эмоциональная реактивность. Проблема реактивности и активности субъекта и их роль в проявлении темперамента.</p> <p>Колорадская школа темперамента (Басс и Р. Пломин). Выделение и оценка 4 структурных характеристик темперамента: эмоциональности, активности, социабельности, импульсивности.</p> <p>Критерии и составляющие темперамента в исследованиях В.М. Русалова. Темперамент как особая психобиологическая категория, охватывающая обобщенные формально-динамические аспекты всего поведения человека.</p> <p>Обобщение различных представлений о структуре темперамента.</p> <p>Выделение трех относительно независимых его компонентов: эргичности (выносливости), пластичности (гибкости) и скорости психических процессов.</p> <p>Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Индивидуальный стиль деятельности как обусловленная типологическими особенностями устойчивая система способов, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности. Исследования индивидуального стиля деятельности в работах В.С. Мерлина, Е.А. Климова и др. Методы исследования индивидуального стиля деятельности и исследования его проявления в трудовой и учебной деятельности.</p>
<p>Тема 6. <i>Характер как основная определяющая тактики поведения человека.</i></p>	<p>Происхождение и анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность».</p> <p>Основные проблемы исследования характера: проблема выделения и описания феноменологии характера; проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов; проблема единиц анализа и строения характера; проблема развития, формирования и воспитания характера.</p>

	<p>Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Анализ черт характера в соответствии с направленностью личности, содержание которой проявляется в отношениях человека к окружающему миру, к себе, к деятельности, к различным предметам и вещам.</p> <p>Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности (Рибо, Лазурский, Ганнушкин, Личко). Психопатии и их классификация. Акцентуация характера и методы её выявления. Клинический аспект типологии характера.</p> <p>Типология акцентуаций характера и сравнительный анализ основных типов акцентуации по Личко и Леонгарду. Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. Проблема коррекции характера.</p> <p>Постановка проблемы характера в психоанализе. Учение о характере З. Фрейда. Функциональный аспект типологии характера. Опыт характерологии К.Г. Юнга, основанной на понятии об экстраверсии и интроверсии и основных функциях психики (ощущение, интуиция, эмоция и мышление). Основные психологические типы по Юнгу и их характеристика. Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси. Роль функциональной типологии для практической деятельности человека.</p> <p>Развитие методов диагностики типов характера.</p> <p>Проблема развития и воспитания характера. Исследования стиля жизни (А. Адлер). Главные идеи Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство. Развитие характера по Фромму. Проблема социального характера. Роль ассимиляции (взаимодействие и отношения с вещами) и социализации (взаимодействие и отношения с людьми) в формировании различных типов характера: рецептивного, эксплуативного, накопительского, рыночного, продуктивного.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 5.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.1	Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.
1.2	Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности (Л. Колберг). Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский). Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Развитие «чувства Я» по Г. Олпорту. Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.
1.3	Темперамент. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Факторные концепции темперамента и их критика. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.
1.4	Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский). Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В. Петровский). Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

1.5	<p>Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.</p> <p>Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре "Я". Самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа «Я» (М.М.Бахтин, М. Бубер, Л.С.Выготский).</p>
1.6	<p>Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Тесты общих и специальных способностей.</p> <p>Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.</p> <p>Перспективные направления изучения личности в современной психологии.</p>
2.1	<p>Различные аспекты изучения индивидуальности. Феноменология индивидуальности и анализ ее проявлений: продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности</p>
2.2	<p>Анализ основных идиографических методов исследования индивидуальности: исследование профилей личностных черт (Штерн, Кеттел и др.); биографический метод и его разновидности (ретроспективный анализ, лонгитюд, каузометрический анализ); анализ и обобщение документальных материалов (Штерн, Лазурский, Маслоу, Теплов, и др.); этологические исследования (естественный эксперимент Лазурского); феноменологический метод (техника репертуарных решеток Келли) и др.</p>
2.3	<p>Проблема внутреннего и внешнего в психике человека. Роль «эндо-» и «экзопсихики» в формировании индивидуальности. Представления о целостном подходе к изучению личности. Выявление и изучение ядра личности – темперамента и характера. Проблемы формирования полноценной индивидуальности как гармоничного сочетания эндо- и экзопсихики. Конфликт между эндо- и экзопсихикой – причина «ломки» личности и «уродства индивидуальности». Создание Лазурским «научной характерологии». Проблема классификации характера и объективных методов его изучения. Проблема классификации личности и объективных методов её изучения. Важность изучения индивидуальности в системе её реальных взаимоотношений с миром. Создание естественного эксперимента – исследование индивидуальности в реальных, конкретных условиях жизнедеятельности.</p>
2.4	<p>Проблема формирования и развития способностей. Способности и характер. Способности и личность. Способности и деятельность. Биологическое и социальное в развитии способностей. Феномен одаренности. Роль сензитивных периодов и мотивации в развитии одаренности. Талант и гений.</p>
2.5	<p>Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Индивидуальный стиль деятельности как обусловленная типологическими особенностями устойчивая система способов, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности. Исследования индивидуального стиля деятельности в работах В.С. Мерлина, Е.А. Климова и др. Методы исследования индивидуального стиля деятельности и исследования его проявления в трудовой и учебной деятельности.</p>
2.6	<p>Проблема развития и воспитания характера. Исследования стиля жизни (А. Адлер). Главные идеи Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство. Развитие характера по Фромму. Проблема социального характера. Роль ассимиляции (взаимодействие и отношения с вещами) и социализации (взаимодействие и отношения с людьми) в формировании различных типов характера: рецептивного, эксплуативного, накопительского, рыночного, продуктивного.</p>
<b>ИТОГО</b> 18 часов	

## **5.6. Курсовые работы (проекты)**

Курсовые проекты и курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.5).
2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).

## **7 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине «Психология личности» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины «Психология личности» проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Практические занятия дисциплины «Психология личности» проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к практическим занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

### **7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий,



направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

## 8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психология личности» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в общем по дисциплине представлен в таблице:

### Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ЛЗ, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
4-й семестр	Л	Проблемные лекции, презентации	8
	ЛЗ, ПЗ	Круглый стол, дискуссии, дебаты, презентации	10
<b>ИТОГО:</b>			<b>18</b>

### Очно-заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ЛЗ, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
6-й семестр	Л	Проблемные лекции, презентации	8
	ЛЗ, ПЗ	Круглый стол, дискуссии, дебаты, презентации	10
<b>ИТОГО:</b>			<b>18</b>

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Психология личности» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология личности», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд промежуточной аттестации:

– вопросы к экзамену

в) фонд текущей аттестации:

– комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях), наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии.

## 9.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Текущая аттестация студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

### Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент в форме экзамена должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

### Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Психология личности»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

### 9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные вопросы к экзамену

1. Личность в системе современного научного знания.
2. Междисциплинарный характер проблемы личности.
3. История и развитие представлений о личности.
4. Европейский рационализм 17-18 вв. и его концепция человека.
5. Личность как предмет психологического исследования.
6. Система уровней методологии науки как подход к анализу личности.

7. Понятие о личности в современной психологии.
8. Органические предпосылки и социальные условия развития личности: общая характеристика.
9. Личность и индивид. Возрастно-половые свойства человека.
10. Индивидуально-типологические свойства человека.
11. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента.
12. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей личности.
13. Социальные условия развития личности.
14. Процесс социализации личности, институты и механизмы социализации.
15. Подходы к изучению индивидуального характера.
16. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров.
17. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности.
18. Психологическая теория: понятие, задачи, требования. Теория личности как разновидность психологической теории.
19. Представление о теории личности в зарубежной психологии. Компоненты теории личности.
20. Основные положения и критерии оценки психологической теории личности.
21. Методологические основания теории личности в отечественной психологии.
22. Постулаты теории личности в отечественной психологии.
23. Структура личности: понятие, подходы к проблеме структурирования психических образований.
24. Факторный подход к структуре личности.
25. Личностный конструкт как элемент структуры личности.
26. Влечение как элемент анализа структуры личности.
27. Трансакционный подход к структуре личности.
28. Диспозиция как элемент анализа строения личности.
29. Отношение как единица строения личности.
30. Деятельность как единица строения личности.
31. «Я» как элемент строения личности.
32. Представление о структуре личности в отечественной психологии.
33. Понятие о росте, формировании и развитии личности.
34. Движущие силы развития личности: понятие, общая характеристика подходов к выделению.
35. Обусловливание и наблюдение как механизмы развития личности.
36. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности.
37. Когнитивистская ориентация в анализе движущих сил развития.
38. Тенденция к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности.
39. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности.
40. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода.
41. Проблема и критерии периодизации развития личности в зарубежной и отечественной психологии.
42. Гетерохронность развития человека. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути.
43. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности.
44. Развитие личности как субъекта нравственного действия.

45. Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности.
46. Эпигенетическая периодизация развития личности.
47. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности.
48. Социально-психологический подход к периодизации развития личности.
49. Методы исследования и развития личности.
50. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность.

### **9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология личности» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология личности» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

#### **Критерии оценивания студента на занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология личности» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология личности» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в п. 4.9.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	<p>трактует теоретические положения.  Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.</p>
5, отлично	<p>Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.</p>

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **10.1. Основная литература**

1. Богачкина, Н.А. Социальная психология: шпаргалка : [16+] / Н.А. Богачкина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578387> (дата обращения: 07.10.2020). – ISBN 978-5-9758-1975-8. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
3. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912>. – Библиогр.: с. 116-122. – ISBN 978-5-9275-2522-5. – Текст : электронный.

## 10.2. Дополнительная литература

1. Реан А.А.; Общая психология и психология личности: Учебник для вузов : Под ред. А.А.Реана; М.: АСТ: Астрель; СПб: Прайм-Еврознак; 2011
2. Маклаков А.Г., Общая психология : Учебник для вузов. - СПб.: 2012. - 583 с.: ил. - (Серия "Учебник для вузов"). УМО
3. Практикум по психологии личности. 3-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2010. - 512 с.: ил. - (Серия "Практикум по психологии"). УМО
4. Психология личности : учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Э.П. Утлик. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 320 с. УМО
5. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю.В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912>. – Библиогр.: с. 116-122. – ISBN 978-5-9275-2522-5. – Текст : электронный.
6. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2568-3. – Текст : электронный.

## 10.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Психологическая наука и образование
5. Психологический журнал
6. Российский психологический журнал
7. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>



**11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
<b>1</b>	<b>Интернет-ресурсы</b>	
1.1	Электронная библиотечная система « <b>Университетская библиотека онлайн</b> »	ЭБС « <b>Университетская библиотека онлайн</b> » — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований.

**12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

Б1.О.19 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	<p><b>Ауд. 362</b>  <b>Класс гуманитарных и социально-экономических дисциплин</b>            Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций  <b>Оборудование:</b>            рабочее место преподавателя; учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NECNP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, трибуна, учебно-наглядные пособия.  <b>Программное обеспечение:</b>            Windows Professional 10</p>
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия).

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, практических занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

#### **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

**Проблемная лекция** – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

**Презентации** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**Круглый стол** организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.