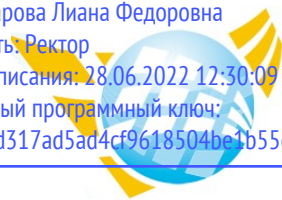


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Уварова Лиана Федоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.06.2022 12:30:09  
Уникальный программный ключ:  
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение  
Высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

## **ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

### **КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург  
2021

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Философия», относящейся к Блоку Б1 (базовая часть), студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, зарегистрирован в Минюсте России 07.09.2020 № 59673.

**Составитель:** д-р социол. наук, канд. филос. наук, проф. Быстрянец С.Б.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
20.05.2021 г., протокол №9

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол №6

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** подготовки студентов по дисциплине является формирование теоретических основ научного мировоззрения, которые, реализуя свою методологическую функцию, выступают общей методологией процесса познания и освоения учебных программ института и способствуют выработке студентами своей жизненной позиции, направленной на гармоничное взаимодействие личных и общественных интересов.

**Главная задача** дисциплины - дать системные, логически последовательные и научно обоснованные знания о природе и сущности человека, его месте и роли в обществе, духовном и практическом отношении к миру, а также о наиболее общих законах движения, развития природы, общества и мышления.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УК-1.1. З-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода
		УК-1.1. У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода
		УК-1.1. У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации
	<b>УК-1.3.</b> Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	УК-1.3. З-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок
		УК-1.3. У-1. Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения
		УК-1.3. У-2. Умеет применять теоретические знания в решении практических задач
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. З-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
		УК-5.1. У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока Учебного плана.

Дисциплина «Философия» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Философия» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Культурология».

Дисциплина «Философия» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Социология», «Политология».

### 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Очная форма обучения:*

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	В семестре
			1
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<i>Аудиторные занятия</i>		<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (ПЗ)		36	36
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		<b>36</b>	<b>36</b>
<i>Вид контроля: экзамен в 1 семестре</i>		<b>36</b>	<b>36</b>

*Очно-заочная форма обучения:*

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	В семестре
			1
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<i>Аудиторные занятия</i>		<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		24	24
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		<b>72</b>	<b>72</b>
<i>Вид контроля: экзамен в 1 семестре</i>		<b>36</b>	<b>36</b>

*Заочная форма обучения:*

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	1 курс
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<i>Аудиторные занятия</i>		<b>16</b>	<b>16</b>
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		8	8
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>		<b>119</b>	<b>119</b>
<i>Вид контроля: экзамен в 1 семестре</i>		<b>9</b>	<b>9</b>

## 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

#### *ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ*

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе (час)		
			Аудиторная работа		Внеауд. СР
			Лекции	ПЗ	
1	Философия, ее роль в жизни человека и общества	13	4	4	5
2	Основные этапы исторического развития философии	14	6	4	4
3	Учение о бытии и развитии	15	4	6	5
4	Человек, его природа и сущность. Смысл человеческого бытия	15	4	6	5
5	Философское учение об обществе (социальная философия)	17	6	6	5
6	Философское учение о познании (гносеология, эпистемология)	16	6	4	6
7	История, культура, цивилизация	18	6	6	6
	Экзамен	<b>36</b>			
	Итого	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

#### *ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ*

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе (час)		
			Аудиторная работа		Внеауд. СР
			Лекции	ПЗ	
1	Философия, ее роль в жизни человека и общества	17	1	5	11
2	Основные этапы исторического развития философии	17	1	5	11
3	Учение о бытии и развитии	14	2	2	10
4	Человек, его природа и сущность. Смысл человеческого бытия	14	2	2	10
5	Философское учение об обществе (социальная философия)	14	2	2	10
6	Философское учение о познании (гносеология, эпистемология)	16	2	4	10
7	История, культура, цивилизация	16	2	4	10
	Экзамен	<b>36</b>			
	Итого	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>72</b>

#### *ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ*

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе (час)		
			Аудиторная работа		Внеауд. СР
			Лекции	ПЗ	
1	Философия, ее роль в жизни человека и общества	21	2	2	17
2	Основные этапы исторического развития философии	19	1	1	17
3	Учение о бытии и развитии	19	1	1	17

4	Человек, его природа и сущность. Смысл человеческого бытия	19	1	1	17
5	Философское учение об обществе (социальная философия)	19	1	1	17
6	Философское учение о познании (гносеология, эпистемология)	19	1	1	17
7	История, культура, цивилизация	19	1	1	17
	Экзамен	9			
	Итого	144	8	8	119

### Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Философия, ее роль в жизни человека и общества	Мировоззрение, его сущность и структура. Знания, ценности, нормы, идеалы, убеждения как основные составляющие мировоззрения. Общественно-исторический характер мировоззрения. Влияние философии на формирование мировоззрения человека и общества. Любовь к мудрости как стремление познать всеобщее. Философия как форма общественного сознания, теоретическая основа мировоззрения. Становление философии в качестве самостоятельной науки. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии, ее роль в жизни человека и общества.	О, Д, ДЗ
2.	Основные этапы исторического развития философии	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского, европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования. основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты). Софисты. Творчество Сократа. Платон. Аристотель. Эллино – римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность и универсальность античной философии, ее уникальная роль в историко-культурном развитии человечества. Теоцентризм философии Средневековья. Основные этапы ее развития: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий, Августин), схоластика (Бозций, Абельяр, Альберт	О, Д, ДЗ

	<p>Великий). Философия Фомы Аквинского. Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Философия истории в средние века. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм философии Возрождения. Проблемы человеческой индивидуальности (Э. Роттердамский, Б. Телезио). Н. Кузанский. Натурфилософская ориентация в знании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Политическая философия Н. Макиавелли. Утопии Т. Мора, Т. Кампанелла. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Связь онтологии и гносеологии: монизм, дуализм, плюрализм. Монадология Лейбница, пантеистический монизм Спинозы. Философия эпохи Просвещения.</p> <p>Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, нравственность. Принцип тождества бытия и мышления. Философия Канта. Объективный идеализм Гегеля. Система и метод в его учении, философия истории. Модернизация антропологизма (Фейербах, Кьеркегор) и натурализма (Шопенгауэр, Конт). Новые типы философствования: консервативно-традиционные (неогегельянство, шелленгианство), новаторско-традиционные (марксизм), антиклассические (иррационалистических и сциентические). Конец XIX – XX веков: трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. «Первый» позитивизм Конта и Спенсера. Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Витгенштейн, Рассел), философия науки (Поппер), постпозитивизм (историческая школа – Кун, Лакатос). Прагматизм (Пирс, Джемс, Дьюи). Герменевтика (Дильтей, Гадамер). «Философия жизни» – Шопенгауэр, Ницше, Бергсон. Феноменология Гуссерля. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (Ясперс, Сартр). Психоанализ (Фрейд, Юнг, Фромм).</p> <p>Особенности появления и основные этапы развития русской философии. Философия древней Руси. Философские идеи в учениях митрополита Илариона, князя Владимира Мономаха, Нила Сорского, Вассиана Патрикеева. «Новгородско-московская ересь» – политическая философия XV-XVI веков. Философская мысль эпохи реформ Петра I, становления и развития Российской империи (М.В. Ломоносов, Г.С. Сковорода, А.Н. Радищев). Особенности философии XIX века: славянофилы и западники. Философия русских просветителей, революционеров-демократов. Философия «народничества». Сфера интуитивно-подсознательного в философских концепциях Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Религиозная философия человека XIX-XX веков. «Философия всеединства» В.С. Соловьева.</p>	
--	--	--

		Персонализм Н.А.Бердяева. Русский космизм в философских учениях Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского. Развитие марксистской философии в трудах Г.В. Плеханова, В.И. Ленина. Развитие русской философии в советский период.	
3.	Учение о бытии и развитии	Учение о бытии. Основные аспекты философской проблемы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Основные формы бытия. Понятия материального и идеального. Формирование и развитие представлений о материи в истории философии. Диалектико-материалистическое определение материи, его мировоззренческое и методологическое значение. Основные свойства, характеристики материи. Движение как способ существования материи. Основные формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Движение и развитие. Пространство и время – объективные формы существования материи. Взаимосвязь материи, движения, пространства, времени. Современная наука о структуре, строении, свойствах материального мира. Материя и материальное единство мира. Обыденные, религиозные, философские, научные картины мира. Учение о развитии. Идея развития, ее исторические изменения. Исторические формы диалектики. Диалектика как учение о развитии. Две концепции развития: диалектика и метафизика. От идеалистической диалектики Гегеля к материалистической диалектике. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика как научная система и метод мышления. Принципы, законы, категории диалектики. Закон и закономерность. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Динамические и статистические закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Принцип системности. Хаос и порядок. Самоорганизация. Всеобщие основные законы диалектики: единства и борьбы противоположностей, взаимоперехода количественных и качественных изменений, отрицания отрицания. Категории диалектики как формы мышления, ступени познания природы, человека и общества, их значение для практической деятельности человека.	О, Д, ДЗ
4.	Человек, его природа и сущность. Смысл человеческого бытия	Проблема человека как центральная философская проблема. Представления о происхождении и сущности человека с позиций материализма и идеализма. Проблемы антропосоциогенеза. Человек как носитель сознания. Происхождение, природа и сущность сознания. Роль труда, речи и общения в становлении человека и его сознания. Сознание как форма отражения действительности. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Природа идеального. Сознание и самосознание, их структура и функции. Сознание и «искусственный интеллект». Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», их связь и различие. Сущность, структура, типология личности. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма. Проблема свободы	О, Д, ДЗ



		личности. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Личность и народные массы. Роль личности в истории. Личность и ее ценностные ориентации. Материальные и духовные ценности. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Философия о смысле человеческого бытия, о смерти и бессмертии.	
5.	Философское учение об обществе (социальная философия)	Человек и природа: природные предпосылки и условия возникновения и существования человека и общества. «Естественная» и «искусственная» среда обитания («первая» и «вторая» природа). Общество и его структура. Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь. Материально-производственная (экономическая) сфера жизни общества. Материальное производство как определяющий фактор общественного развития. Способ производства материальных благ. Производительные силы и производственные отношения. Базис и надстройка. Социальная сфера жизни общества, ее сущность, структура и содержание. Социальные общности, слои и группы. Этнические, политические, возрастные, половые, региональные и др. общности и группы. Социальные классы и страты. Семья как исходная ячейка общества. Социальные отношения как стержень социальной сферы. Отношения равенства и неравенства, сотрудничества и борьбы. Политическая сфера жизни общества как сфера реализации властных отношений. Политическая система общества. Государство, политические партии и движения, другие общественно-политические организации. Государство и гражданское общество. Политические интересы и отношения. Политическая деятельность. Насилие и ненасилие. Политическое насилие. Сфера духовной жизни общества: сущность, структура и основное содержание. Духовное производство. Формы и уровни общественного сознания, их единство и взаимосвязь. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое сознание. Религиозное и атеистическое сознание. Общественная психология и идеология.	О, Д, ДЗ
6.	Философское учение о познании (гносеология, эпистемология)	Идеалистическая и материалистическая философия о сущности и возможностях познания. Сознание и познание. Вера и знание. Разновидности агностицизма. Диалектический характер процесса познания. Субъект и объект познания, диалектика их взаимосвязи. Структура познавательного процесса. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Действительность, мышление, логика и язык. Несостоятельность сенсуализма и рационализма. Познание, творчество, практика. Постановка и решение проблемы практики в философии. Практика как форма человеческой жизнедеятельности и ее отличие от поведения животных.	

		<p>Структура, социальные формы и функции практики. Практика как способ познания и отношения к миру. Принцип определяющей роли практики в познании. Практика как основа, цель и движущая сила познания. Понимание и объяснение.</p> <p>Проблема истины. Идеалистическая и материалистическая философия об истине. Объективность и конкретность истины. Истина как процесс: диалектика абсолютной и относительной истины. Проблема критерия истинности знания и ее диалектико-материалистическое решение. Философские течения: скептицизм, релятивизм. Научное познание. Научное и вненаучное знание. Структура научного познания. Методы и формы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и техника. Критерии научности.</p>	
7.	История, культура, цивилизация	<p>Философское понятие культуры. Человек, общество, культура. Материальная и духовная культура. Культура как мера социального в человеке. Развитие культуры: традиции, новаторство, творчество. Диалектический подход к культурному наследию. Единство, многообразие и взаимодействие культур. Национальное и интернациональное в культуре. Культура и цивилизация. Понятие цивилизации, изменение представлений о его содержании в истории общественной мысли. Объективные предпосылки, закономерности и этапы формирования всемирной человеческой истории. Цивилизационная и формационная концепции общественного развития. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Проблема кризиса цивилизации и пути выхода из него. Глобальные проблемы современности, их философско-социологический аспект. Происхождение глобальных проблем. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем, возможные пути их разрешения. Проблемы насилия, войны и мира как глобальные проблемы современности. Будущее человечества. Необратимость прогресса. Ускорение ритма истории. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>	
<b>ИТОГО</b>			<b>Экзамен</b>

*Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.*

## 5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

1. Философия, ее роль в жизни человека и общества
2. Основные этапы исторического развития философии
3. Учение о бытии и развитии
4. Человек, его природа и сущность. Смысл человеческого бытия
5. Философское учение об обществе (социальная философия)
6. Философское учение о познании (гносеология, эпистемология)
7. История, культура, цивилизация

### 5.3. Практические занятия

#### Семинар на тему «Бытие и материя»

Вопросы для обсуждения:

1. Философский смысл бытия.
2. Материальная сущность мира.
3. Атрибуты материи: движение, пространство и время.
4. Самоорганизация материи.

#### Семинар на тему «Проблема сознания»

Вопросы для обсуждения:

1. Природа сознания.
2. Антропосоциогенез и сознание.
3. Идеальность сознания и другие его свойства.
4. Сознание и духовный мир человека.

#### Семинар на тему «Природа человека и смысл его существования»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
2. Социальные условия и активность личности.
3. Проблемы развития личности.
4. Смысл жизни человека, проблема жизни и смерти.

#### Семинар на тему «Философское учение об обществе»

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное бытие, его структура и содержание.
2. Роль материального производства в развитии общества.
3. Социальная и политическая сферы общества.
4. Духовная жизнь общества.

### 5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Философия, ее роль в жизни человека и общества
2.	Основные этапы исторического развития философии
3.	Учение о бытии и развитии
4.	Человек, его природа и сущность. Смысл человеческого бытия
5.	Философское учение об обществе (социальная философия)
6.	Философское учение о познании (гносеология, эпистемология)
7.	История, культура, цивилизация

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
  2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
  3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
  4. Официальные издания (см. раздел 10.2).
  5. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
  6. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
  7. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

## 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

### 7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

### 8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Философия» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Философия» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Философия» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
  - задания к экзамену
- в) фонд текущего контроля студентов:
  - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии и т.п.).

### **9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

### **9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в

нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им экзаменационного задания.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

### **9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы контрольных работ**

##### **Примерная тематика рефератов**

1. Философия, ее предмет, роль и место в обществе.
2. Предфилософия в Древнем мире.
3. Основные школы и течения античной философии.
4. Средневековая философия в Западной Европе.
5. Арабская философия Средневековья.
6. Философия эпохи Возрождения.
7. Философия Нового времени (Ф. Бэкон и Р. Декарт).
8. Европейская философия XVII в. (Б. Спиноза и Г. Лейбниц).
9. Философия французского Просвещения XVIII в.
10. Классическая немецкая философия (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах).
11. Марксистская философия: основные идеи и принципы.
12. Русская философия: основные этапы и направления.
13. Современная западная философия (неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм).
14. Онтология как учение о бытие.
15. Современные представления о материи и формах ее существования (движение, пространство и время).
16. Человек: проблемы его существования.
17. Сознание: генезис, сущность и структура.
18. Познание: сущность и содержание.
19. Истина как философская проблема.
20. Методология научного познания.

21. Творчество и интуиция, их сущность и место в науке.
22. Философские основы научного предвидения.
23. Философия науки и техники: основные идеи и концепции.
24. Наука как производство знаний. Сущность и структура науки.
25. Философские проблемы техникзнания.
26. Наука и техника как факторы развития цивилизации.
27. Предмет и содержание социальной философии.
28. Общество: сущность и структура.
29. Развитие общества как естественноисторический процесс.
30. Человек в системе общественных отношений.
31. Исторический процесс: сущность и содержание.
32. Проблема общественного прогресса и будущее цивилизации.
33. Логика и смысл истории человечества.

### **Примерные темы эссе**

1. Античная мысль в нас и вокруг нас.
2. Бог в религии и в философии.
3. Великая тайна сознания.
1. «В начале было слово...» почему?
2. Для чего изучают философию?
3. Имеет ли мир единое основание?
4. Искоренимо ли в мире зло?
5. Какой возраст человека наиболее философичный?
6. Л. Н. Толстой как философ.
7. Многообразии и однообразии философии.
8. Научность и ненаучность философии.
9. О русской идее сегодня.
10. Польза и бесполезность философии.
11. По-настоящему свободен тот, кто...
12. Философские мотивы в рекламе.
13. Философское измерение политики.
14. Философичность русской классической литературы.
15. Философия в личной жизни.
16. Философия в моей специальности.
17. Философия как искусство.
18. Философские аспекты глобализации.
19. Философский смысл человеческого одиночества.
20. Ф. М. Достоевский как философ.
21. Что есть истина?
22. Что такое «смысл жизни» и почему его «ищут»?

### **Примерные тестовые задания для текущего контроля**

Тесты могут быть использованы в рамках промежуточного контроля для работы в период промежуточной аттестации. Можно использовать выборочные темы при условии необходимости контроля знаний по выбранным темам.

*Примечание: критерий оценок: при правильном ответе на 19 – 16 вопросов оценка «отлично», на 15 – 12 вопросов – «хорошо», 11 – 8 вопросов – «удовлетворительно», 8 – 0 вопросов – «неудовлетворительно».*

#### **1. Что такое философия?**

- А. Наука о бытии.
- В. Наука о развитии природы, общества, мышления.
- С. Наука и мировоззрение, позволяющие людям познавать наиболее общие законы существования и развития бытия и ориентироваться в нем человеку.

D. Это сплошное мудрствование, попытка ночью в темной комнате с завязанными глазами поймать черную кошку, которой там нет.

**2. Основной вопрос философии это:**

A. Положение человека в мире

B. Ответ на вопрос: что есть бытие и что есть небытие.

C. Ответ на вопрос, что первично материя или сознание, дух; познаваем ли мир или непознаваем

D. Ответ на вопрос, каково бытие идей.

**3. Что такое материализм?**

A. Философское направление, признающее первичность материи и вторичность сознания, духа.

B. Низшая форма философского мышления.

C. Философия утилитаризма.

D. Философия, отрицающая значение духа в бытии человека.

**4. Что такое идеализм?**

A. Философия, признающая существование идеалов.

B. Философское направление, признающее первичность идеального (сознания, мышления, духа) и вторичность материального.

C. Философия, признающая врожденность мышления (души).

D. Философия, признающая равноправными и самостоятельными дух (сознание) и материю.

**5. Что такое материя?**

A. Окружающие нас (людей) вещи, предметы.

B. Первопричина всего сущего.

C. Философская категория, содержанием которой является объективная реальность, отражаемая нашими чувствами, сознанием.

D. Изначальный хаос, который затем был упорядочен богом или космическим сознанием.

**6. Что есть сознание?**

A. Сознание – это данная нам извне мыслящая субстанция.

B. Сознание – свойство высокоорганизованной материи.

C. Сознание – чувственная деятельность мозга.

D. Сознание – это мыслящий космос, чудесный правитель мироздания.

**7. Что такое фатализм?**

A. Признание человеческой свободы в мире.

B. Полная зависимость человека от внешних сил, которые могут быть как духовными, так и физическими.

C. Действия людей в рамках естественной необходимости.

D. Признание человеком своей связи с космосом.

**8. Что есть свобода?**

A. Возможность человека жить и действовать по принципу «я так хочу».

B. Познанная необходимость и действия людей в рамках этой необходимости.

C. Действия людей вопреки какой бы то ни было необходимости, поскольку она ограничивает их как мыслящих и волящих субъектов.

D. Полное проявление личных желаний человека.

**9. Каково значение труда в жизни людей.**

A. Труд – это порабощение свободных творческих сил человека.

B. Труд – это изнурение человека и потеря им своей свободы.

C. Труд – это основа существования и развития человека и человеческого общества.

D. Труд – это проклятие божие за грехопадение Адама и Евы.

**10. Возможно ли познание мира?**

A. Мир познать нельзя, ибо нельзя объять необъятное.

B. Мир познаваем, ибо на научном познании законов природы основаны постоянно развивающиеся производительные силы общества.



- C. Мир непознаваем, ибо мы (люди) познаем не реальную действительность, но только то, как она нам является.
- D. Не корректно поставлен вопрос: мир как Вселенная во всей ее целостности нам доступен лишь частично, да и то с позиций геоцентризма. Галактики, отдаленные от нас на миллионы световых лет, вряд ли когда-либо будут доступны в полном объеме человеческому познанию.

#### **11. Что есть истина?**

- A. Истина есть Бог, его ангелы и архангелы.
- B. Истина – это реально существующие вещи, предметы, явления.
- C. Истина – это знание людей, более или менее адекватно отражающее действительность.
- D. Истина – это теория, созданная людьми для оправдания своего существования.

#### **12. Каково соотношение религиозной веры и научного знания?**

- A. Вера выше знания, ибо она направлена на познание вечного, а знание - преходящего, временного.
- B. Вера и знание дополняют друг друга и говорить о верховенстве одного перед другим бессмысленно.
- C. Знание – это научное и практическое освоение мира, в то время как вера устремлена в непознаваемое.
- D. Вера покоится на чудесном, на мистической интуиции, а потому она верна, ибо знание есть слуга богословия.

#### **13. Общественный прогресс это:**

- A. Поступательное движение общества от простого к сложному, от низшего к высшему; это становление и развитие свободы человека.
- B. Никакого общественного прогресса не существует, он придуман философами для оправдания человеческой истории.
- C. Развитие науки и техники подавляет человека, делает его рабом машины, а потому общественного прогресса нет.
- D. Общественный прогресс есть не что иное, как исторический процесс, а куда он направлен, значения не имеет.

#### **14. В чем суть современной демографической проблемы?**

- A. Население Земли слишком многочисленно (более 6 млрд. человек), а потому в мире существует голод, т. к. средств существования на всех не хватает.
- B. Никакой демографической проблемы нет, ибо природа сама регулирует численность биологического вида (один из основных законов биологии).
- C. Проблема существует, но ее виновниками являются сами бедные страны, население которых растет в геометрической прогрессии, не отвечающей росту средств существования.
- D. Проблема существует. Ее причина – в поляризации стран на «богатые» и «бедные». Последние подвергаются жестокой эксплуатации со стороны богатых (развитых) стран, не получая от них адекватной помощи.

#### **15. Что такое война?**

- A. Естественное состояние человеческого общества. В ее ходе погибают излишки людей. Оставшиеся улучшают свое материальное положение.
- B. Проявление биологического закона: слабые погибают, сильные укрепляют свое могущество.
- C. Это реализация политики государства или союза государств насильственными средствами ради достижения целей своего (своих) господствующих слоев общества.
- D. Борьба политических лидеров ради удовлетворения своего честолюбия и эгоизма.

#### **16. К какому философскому направлению следует отнести философию В. Соловьева?**

- A. Материализм.
- B. Позитивизм.
- C. Экзистенциализм.
- D. Религиозная философия.

**17. Что такое пространство?**

- A. Пространство – это такое большое вместилище без стенок, в котором находятся вещи.
- B. Форма существования материи.
- C. Самостоятельная субстанция, которая никогда не изменяется.
- D. Пустота, в которой находятся движущиеся вещи.

**18. Что такое время?**

- A. Это длительность материальных процессов.
- B. Это поток сознания, изменяющийся под воздействием внешних процессов.
- C. Время – форма бытия материи и сознания.
- D. Форма бытия живых существ, находящихся в постоянном движении.

**19. Укажите правильную классификацию форм движения материи (от простой к сложной)**

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| A. Социальная   | B. Биологическая. |
| Физическая.     | Химическая        |
| Механическая.   | Социальная        |
| Биологическая   | Физическая        |
| Химическая.     | Механическая.     |
| C. Механическая | D. Механическая.  |
| Социальная      | Физическая        |
| Химическая      | Химическая        |
| Физическая      | Биологическая     |
| Биологическая   | Социальная.       |

**Правильные ответы (ключи к тестам):**

- 1. C
- 2. C
- 3. A
- 4. B
- 5. C
- 6. B
- 7. B
- 8. B
- 9. C
- 10. B
- 11. C
- 12. C
- 13. A
- 14. D
- 15. C
- 16. D
- 17. B
- 18. C
- 19. D

**Примерные задания к экзамену**

- 1. Мировоззрение, его сущность и структура.
- 2. Предмет, структура и функции философии.
- 3. Античная философия.
- 4. Основные школы и течения античной философии.

5. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.
6. Арабская философия Средневековья.
7. Европейская философия XVII в. (Б. Спиноза и Г. Лейбниц).
8. Философия Нового времени.
9. Немецкая классическая философия.
10. Основные идеи философии Г. Гегеля. Противоречие между системой и методом.
11. Этика И. Канта.
12. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
13. Зарубежная философия XX века.
14. Философия древней Руси.
15. Философия М.В. Ломоносова, Г.С. Сковороды, А.Н. Радищева.
16. Русская религиозная философия XIX-XX веков.
17. Русский космизм в философских учениях Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.
18. Развитие марксистской философии в трудах Г.В. Плеханова и В.И. Ленина.
19. Русская философия: основные идейные течения XIX-XX веков.
20. Онтология как учение о бытие.
21. Философские аспекты бытия.
22. Материя и ее атрибутивные свойства.
23. Пространство и время – объективные формы существования материи
24. Религиозная картина мира.
25. Научная картина мира.
26. Сущность, структура и функции диалектики как учения о развитии действительности.
27. Основные принципы диалектики.
28. Законы диалектики.
29. Категории диалектики.
30. Природа и сущность сознания.
31. Проблемы происхождения сознания.
32. Основные философские концепции о познаваемости мира.
33. Чувственное познание и его специфика.
34. Диалектика процесса познания.
35. Истина и ее критерии.
36. Формы научного познания.
37. Методы научного познания.
38. Действительность, мышление, логика и язык.
39. Интуиция и ее роль в познании
40. Объект познания. Реальные и идеализированные объекты
41. Проблемы отношений природы и общества в философии и науке.
42. Общество и его структура.
43. Формы общественного сознания.
44. Производительные силы и производственные отношения. Базис и надстройка.
45. Материальная жизнь общества.
46. Социальная сфера жизни в ее философском видении.
47. Философский анализ политической жизни общества.
48. Сущность и содержание духовной жизни общества.
49. Социальная психология и идеология.
50. Проблема антропосоциогенеза.
51. Человек как единство биологического и социального.
52. Сущность и существование человека.
53. Человек, индивид, личность.
54. Свобода и ответственность личности.
55. Проблема смысла жизни.

56. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.
57. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности.
58. Философичность русской классической литературы.
59. Л. Н. Толстой как философ.
60. Ф. М. Достоевский как философ.
61. О русской идее сегодня.
62. Государство и гражданское общество.
63. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
64. Понятие культуры. Типология культур
65. Восток — Запад: диалог культур
66. феноменология и герменевтика
67. Будущее человечества. Необратимость прогресса
68. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
69. Практика как способ познания и отношения к миру. Принцип определяющей роли практики в познании.
70. Единство и многообразие мира
71. Философские аспекты глобализации.
72. Философские аспекты глобализации.
73. Философское измерение политики.
74. Философские мотивы в рекламе.
75. Философский смысл человеческого одиночества.
76. Польза и бесполезность философии.
77. Философские основы научного предвидения.
78. Истина как философская проблема.
79. Понятие культуры и сущность культурной деятельности человека.
80. Цивилизационный и формационный подходы к истории.
81. Общественный прогресс и его критерии.
82. Человечество перед лицом глобальных проблем.
83. Философия и деловой мир.
84. Философия и юриспруденция
85. Философия и экономика.
86. Философия и менеджмент.
87. Философия и реклама.
88. Философия и PR.
89. Философия и психология
90. Философия в современном мире.

Тестовые материалы для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся см. Приложение №1.

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Философия» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

#### Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и экзаменационного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

### Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Философия»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 10.1. Основная литература

- Щербакова, Ю.В. Философия: шпаргалка : [16+] / Ю.В. Щербакова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578525> (дата обращения: 17.10.2020). – ISBN 978-5-9758-1968-0. – Текст : электронный.
- Антюшин, С.С. Философия : учебник : [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2016. – 515 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

- page=book&id=560803 – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст : электронный.
3. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
  4. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. – Москва : Юнити, 2016. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02753-1. – Текст : электронный.
  5. Вязинкин, А.Ю. Философия: учебное электронное издание / А.Ю. Вязинкин, О.А. Бурахина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2018. – 80 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570564> – ISBN 978-5-8265-1947-9. – Текст : электронный.
  6. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
  7. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей : [16+] / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 285 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2815-8. – Текст : электронный.
  8. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный.

## 10.2. Дополнительная литература

1. Барковская, А.В. Философия: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / А.В. Барковская, Е.В. Хомич. – 2-е изд., стер. – Минск : Тетралит, 2018. – 176 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78560> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7171-18-7. – Текст : электронный.
2. История философской мысли : учебное пособие / Е.А. Мезенцев, Л.И. Мосиенко, К.Ж. Нагапетян и др. ; под общ.ред. А.В. Нехаева ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 317 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493332> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-2574-9. – Текст : электронный.
3. Нестер, Т.В. Основы философии : учебное пособие : [12+] / Т.В. Нестер. – Минск : РИПО, 2016. – 216 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463650> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-605-1. – Текст : электронный.
4. Философия: краткий курс / . – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. – 159 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480221> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-386-08957-3. – Текст : электронный.

5. Философия : учебное пособие / Ч.С. Кирвель, А.А. Бородич, В.В. Карпинский и др. ; ред. Ч.С. Кирвель. – 2-е изд., дораб. – Минск :Вышэйшая школа, 2015. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2563-2. – Текст : электронный.

#### **Официальные издания:**

1. Конституция Российской Федерации <http://www.zakonrf.info/konstitucia/>
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, N 95-ФЗ от 24.07.2002<http://www.zakonrf.info/apk/>
3. Гражданский кодекс Российской Федерации <http://www.zakonrf.info/gk/>
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации N 138-ФЗ от 14.11.2002<http://www.zakonrf.info/gpk/>
5. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации, N 21-ФЗ от 08.03.2015<http://www.zakonrf.info/kas/>
6. Жилищный кодекс Российской Федерации, N 188-ФЗ от 29.12.2004<http://www.zakonrf.info/jk/>
7. Земельный кодекс Российской Федерации, N 136-ФЗ от 25.10.2001<http://www.zakonrf.info/zk/>
8. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации, N 195-ФЗ от 30.12.2001<http://www.zakonrf.info/koap/>
9. Налоговый кодекс Российской Федерации <http://www.zakonrf.info/nk/>
10. Семейный кодекс Российской Федерации, N 223-ФЗ от 29.12.1995<http://www.zakonrf.info/sk/>
11. Трудовой кодекс Российской Федерации, N 197-ФЗ от 30.12.2001<http://www.zakonrf.info/tk/>
12. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации, N 1-ФЗ от 08.01.1997<http://www.zakonrf.info/uik/>
13. Уголовный кодекс (УК РФ), N 63-ФЗ от 13.06.1996<http://www.zakonrf.info/uk/>
14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, N 174-ФЗ от 18.12.2001<http://www.zakonrf.info/upk/>
15. Бюджетный кодекс Российской Федерации, N 145-ФЗ от 31.07.1998<http://www.zakonrf.info/budjetniy-kodeks/>

#### **Справочно-библиографические издания:**

1. Баскакова М.А.; Толковый юридический словарь: право и бизнес (русско-английский, англо-русский); М.:Финансы и статистика; 2009;
2. Большая юридическая энциклопедия: более 2000 юридических терминов и понятий; М.:Эксмо; 2010;
3. Грудцына Л.Ю., Спектор А.А.; Справочник по гражданскому праву от А до Я; Ростов н/Д.:Феникс; 2007;
4. Жуков М.В.; Справочник адвоката по гражданским делам: практическое пособие; М.: Издательство Юрайт; 2012;
5. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный: под общей ред. Л.В.Тумановой; М.:Проспект; 2015;
6. Чучаев А.И., Маликов С.В.; Уголовное право России. Библиография (1997-2010). Особенная часть: справочное пособие; М.:Проспект; 2011;
7. Комментарий к Федеральному закону "О государственной гражданской службе Российской Федерации/Под ред. В.И. Шкатулла; М.: Издательство "Экзамен"; 2006;
8. Шевченко О.А., Сулейманова Ф.О. и др.; Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный); М.:Проспект; 2015.

#### **Специализированные периодические издания:**

1. Собрание законодательства Российской Федерации;
2. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации;



3. Вестник экономического правосудия Российской Федерации;
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации;
5. Бюллетень Министерства Юстиции Российской Федерации;
6. Учет. Налоги. Право с приложением «Официальные документы». Комплект;
7. Право и Экономика.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<http://www.kremlin.ru/sdocs/themes.shtml> – Официальный сайт Президента Российской Федерации.

<http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.

<http://www.duma.gov.ru> – Официальный сайт Государственной Думы РФ.

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – Справочно-информационная система «КонсультантПлюс».

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Справочно-информационная система «Гарант».

[www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru) – Справочно-информационная система «Кодекс».

[www.referent.ru](http://www.referent.ru) – Справочно-информационная система «Референт».

<http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека

## **12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

### **Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ**

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

## **12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Необходимое программное обеспечение**

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

### **Информационные справочные системы**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

## **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

Б1.О.1 Философия	<b>Ауд. 286</b> <b>Лекционный зал</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного
------------------	--

	<p>проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций</p> <p><b>Оборудование:</b>          посадочное место для обучающихся;          рабочее место преподавателя;          мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор BenQKTL SU10416-8004, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система),          классная доска, учебно-наглядные пособия.</p> <p><b>Программное обеспечение:</b>          WindowsProfessional 10</p>
--	---

#### **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

*Подготовка к экзамену.*

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем заданий к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

**Проблемная лекция** – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

**Презентации** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации –

донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**Круглый стол** организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.