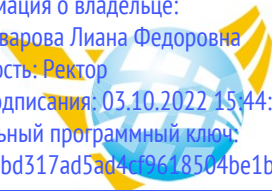


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2022 15:44:01
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург
2022

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, зарегистрирован в Минюсте России 07.09.2020 № 59673.

Составитель: д-р социол.наук, канд.филос.наук, проф. Быстрянец С.Б.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
15.06.2022 г., протокол № 10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
15.06.2022 г., протокол № 6.

© Балтийский Гуманитарный Институт, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Результаты обучения (знания, умения) |
|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи | УК-1.1. З-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода |
| | | УК-1.1. У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода |
| | | УК-1.1. У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации |
| | УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор | УК-1.3. З-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок |
| | | УК-1.3. У-1. Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения |
| УК-1.3. У-2. Умеет применять теоретические знания в решении практических задач | | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. З-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте |
| | | УК-5.1. У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте |

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

| Оценка | Критерии оценки |
|--------------------------|---|
| 5, «отлично» | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. |
| 4, «хорошо» | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны |

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на экзамене

| Оценка экзамена | Требования к знаниям и критерии выставления оценок |
|------------------------|--|
| 2, неудовлетворительно | Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому |

| Оценка экзамена | Требования к знаниям и критерии выставления оценок |
|----------------------|---|
| 3, удовлетворительно | <p>анализу и оценке современных научных достижений.</p> <p>Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении.</p> <p>Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.</p> |
| 4, хорошо | <p>Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения.</p> <p>Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.</p> |
| 5, отлично | <p>Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.</p> |

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. ФОС текущего контроля студентов

3.1.1. Задания для практических занятий

Семинар на тему «Бытие и материя»

Вопросы для обсуждения:

1. Философский смысл бытия.
2. Материальная сущность мира.
3. Атрибуты материи: движение, пространство и время.
4. Самоорганизация материи.

Семинар на тему «Проблема сознания»

Вопросы для обсуждения:

1. Природа сознания.
2. Антропосоциогенез и сознание.
3. Идеальность сознания и другие его свойства.
4. Сознание и духовный мир человека.

Семинар на тему «Природа человека и смысл его существования»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
2. Социальные условия и активность личности.
3. Проблемы развития личности.
4. Смысл жизни человека, проблема жизни и смерти.

Семинар на тему «Философское учение об обществе»

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное бытие, его структура и содержание.
2. Роль материального производства в развитии общества.
3. Социальная и политическая сферы общества.
4. Духовная жизнь общества.

3.1.2. Примерные темы контрольных работы

Примерная тематика рефератов

1. Философия, ее предмет, роль и место в обществе.
2. Предфилософия в Древнем мире.
3. Основные школы и течения античной философии.
4. Средневековая философия в Западной Европе.
5. Арабская философия Средневековья.
6. Философия эпохи Возрождения.
7. Философия Нового времени (Ф. Бэкон и Р. Декарт).
8. Европейская философия XVII в. (Б. Спиноза и Г. Лейбниц).
9. Философия французского Просвещения XVIII в.
10. Классическая немецкая философия (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах).
11. Марксистская философия: основные идеи и принципы.
12. Русская философия: основные этапы и направления.
13. Современная западная философия (неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм).
14. Онтология как учение о бытии.
15. Современные представления о материи и формах ее существования (движение, пространство и время).
16. Человек: проблемы его существования.
17. Сознание: генезис, сущность и структура.
18. Познание: сущность и содержание.
19. Истина как философская проблема.
20. Методология научного познания.
21. Творчество и интуиция, их сущность и место в науке.
22. Философские основы научного предвидения.
23. Философия науки и техники: основные идеи и концепции.
24. Наука как производство знаний. Сущность и структура науки.
25. Философские проблемы техникзнания.
26. Наука и техника как факторы развития цивилизации.
27. Предмет и содержание социальной философии.
28. Общество: сущность и структура.
29. Развитие общества как естественноисторический процесс.
30. Человек в системе общественных отношений.
31. Исторический процесс: сущность и содержание.
32. Проблема общественного прогресса и будущее цивилизации.
33. Логика и смысл истории человечества.
34. Античная мысль в нас и вокруг нас.
35. Бог в религии и в философии.
36. Великая тайна сознания.
37. «В начале было слово...» почему?
38. Для чего изучают философию?
39. Имеет ли мир единое основание?
40. Искоренимо ли в мире зло?
41. Какой возраст человека наиболее философичный?
42. Л. Н. Толстой как философ.
43. Многообразие и однообразие философии.
44. Научность и ненаучность философии.

45. О русской идее сегодня.
46. Польза и бесполезность философии.
47. По-настоящему свободен тот, кто...
48. Философские мотивы в рекламе.
49. Философское измерение политики.
50. Философичность русской классической литературы.
51. Философия в личной жизни.
52. Философия в моей специальности.
53. Философия как искусство.
54. Философские аспекты глобализации.
55. Философский смысл человеческого одиночества.
56. Ф. М. Достоевский как философ.
57. Что есть истина?
58. Что такое «смысл жизни» и почему его «ищут»?

3.1.3. Примерны тестовые задания для текущего контроля

1. Что такое философия?

- A. Наука о бытии.
- B. Наука о развитии природы, общества, мышления.
- C. Наука и мировоззрение, позволяющие людям познавать наиболее общие законы существования и развития бытия и ориентироваться в нем человеку.
- D. Это сплошное мудрствование, попытка ночью в темной комнате с завязанными глазами поймать черную кошку, которой там нет.

2. Основной вопрос философии это:

- A. Положение человека в мире
- B. Ответ на вопрос: что есть бытие и что есть небытие.
- C. Ответ на вопрос, что первично материя или сознание, дух; познаваем ли мир или непознаваем
- D. Ответ на вопрос, каково бытие идей.

3. Что такое материализм?

- A. Философское направление, признающее первичность материи и вторичность сознания, духа.
- B. Низшая форма философского мышления.
- C. Философия утилитаризма.
- D. Философия, отрицающая значение духа в бытии человека.

4. Что такое идеализм?

- A. Философия, признающая существование идеалов.
- B. Философское направление, признающее первичность идеального (сознания, мышления, духа) и вторичность материального.
- C. Философия, признающая врожденность мышления (души).
- D. Философия, признающая равноправными и самостоятельными дух (сознание) и материю.

5. Что такое материя?

- A. Окружающие нас (людей) вещи, предметы.
- B. Первопричина всего сущего.
- C. Философская категория, содержанием которой является объективная реальность, отражаемая нашими чувствами, сознанием.
- D. Изначальный хаос, который затем был упорядочен богом или космическим сознанием.

6. Что есть сознание?

- A. Сознание – это данная нам извне мыслящая субстанция.
- B. Сознание – свойство высокоорганизованной материи.
- C. Сознание – чувственная деятельность мозга.
- D. Сознание – это мыслящий космос, чудесный правитель мироздания.

7. Что такое фатализм?

- A. Признание человеческой свободы в мире.
- B. Полная зависимость человека от внешних сил, которые могут быть как духовными, так и физическими.
- C. Действия людей в рамках естественной необходимости.
- D. Признание человеком своей связи с космосом.

8. Что есть свобода?

- A. Возможность человека жить и действовать по принципу «я так хочу».
- B. Познанная необходимость и действия людей в рамках этой необходимости.
- C. Действия людей вопреки какой бы то ни было необходимости, поскольку она ограничивает их как мыслящих и волящих субъектов.
- D. Полное проявление личных желаний человека.

9. Каково значение труда в жизни людей.

- A. Труд – это порабощение свободных творческих сил человека.
- B. Труд – это изнурение человека и потеря им своей свободы.
- C. Труд – это основа существования и развития человека и человеческого общества.
- D. Труд – это проклятие божие за грехопадение Адама и Евы.

10. Возможно ли познание мира?

- A. Мир познать нельзя, ибо нельзя объять необъятное.
- B. Мир познаваем, ибо на научном познании законов природы основаны постоянно развивающиеся производительные силы общества.
- C. Мир непознаваем, ибо мы (люди) познаем не реальную действительность, но только то, как она нам является.
- D. Не корректно поставлен вопрос: мир как Вселенная во всей ее целостности нам доступен лишь частично, да и то с позиций геоцентризма. Галактики, отдаленные от нас на миллионы световых лет, вряд ли когда-либо будут доступны в полном объеме человеческому познанию.

11. Что есть истина?

- A. Истина есть Бог, его ангелы и архангелы.
- B. Истина – это реально существующие вещи, предметы, явления.
- C. Истина – это знание людей, более или менее адекватно отражающее действительность.
- D. Истина – это теория, созданная людьми для оправдания своего существования.

12. Каково соотношение религиозной веры и научного знания?

- A. Вера выше знания, ибо она направлена на познание вечного, а знание- преходящего, временного.
- B. Вера и знание дополняют друг друга и говорить о верховенстве одного перед другим бессмысленно.
- C. Знание – это научное и практическое освоение мира, в то время как вера устремлена в непознаваемое.
- D. Вера покоится на чудесном, на мистической интуиции, а потому она верна, ибо знание есть слуга богословия.

13. Общественный прогресс это:

- A. Поступательное движение общества от простого к сложному, от низшего к высшему; это становление и развитие свободы человека.
- B. Никакого общественного прогресса не существует, он придуман философами для оправдания человеческой истории.
- C. Развитие науки и техники подавляет человека, делает его рабом машины, а потому общественного прогресса нет.
- D. Общественный прогресс есть не что иное, как исторический процесс, а куда он направлен, значения не имеет.

14. В чем суть современной демографической проблемы?

- А. Население Земли слишком многочисленно (более 6 млрд. человек), а потому в мире существует голод, т. к. средств существования на всех не хватает.
- В. Никакой демографической проблемы нет, ибо природа сама регулирует численность биологического вида (один из основных законов биологии).
- С. Проблема существует, но ее виновниками являются сами бедные страны, население которых растет в геометрической прогрессии, не отвечающей росту средств существования.
- Д. Проблема существует. Ее причина – в поляризации стран на «богатые» и «бедные». Последние подвергаются жестокой эксплуатации со стороны богатых (развитых) стран, не получая от них адекватной помощи.

15. Что такое война?

- А. Естественное состояние человеческого общества. В ее ходе погибают излишки людей. Оставшиеся улучшают свое материальное положение.
- В. Проявление биологического закона: слабые погибают, сильные укрепляют свое могущество.
- С. Это реализация политики государства или союза государств насильственными средствами ради достижения целей своего (своих) господствующих слоев общества.
- Д. Борьба политических лидеров ради удовлетворения своего честолюбия и эгоизма.

16. К какому философскому направлению следует отнести философию В. Соловьева?

- А. Материализм.
- В. Позитивизм.
- С. Экзистенциализм.
- Д. Религиозная философия.

17. Что такое пространство?

- А. Пространство – это такое большое вместилище без стенок, в котором находятся вещи.
- В. Форма существования материи.
- С. Самостоятельная субстанция, которая никогда не изменяется.
- Д. Пустота, в которой находятся движущиеся вещи.

18. Что такое время?

- А. Это длительность материальных процессов.
- В. Это поток сознания, изменяющийся под воздействием внешних процессов.
- С. Время – форма бытия материи и сознания.
- Д. Форма бытия живых существ, находящихся в постоянном движении.

3.2. ФОС промежуточной аттестации

3.2.1. Примерные вопросы к экзамену

1. Мировоззрение, его сущность и структура.
2. Предмет, структура и функции философии.
3. Античная философия.
4. Основные школы и течения античной философии.
5. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.
6. Арабская философия Средневековья.
7. Европейская философия XVII в. (Б. Спиноза и Г. Лейбниц).
8. Философия Нового времени.
9. Немецкая классическая философия.
10. Основные идеи философии Г. Гегеля. Противоречие между системой и методом.
11. Этика И. Канта.
12. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
13. Зарубежная философия XX века.
14. Философия древней Руси.
15. Философия М.В. Ломоносова, Г.С. Сковороды, А.Н. Радищева.
16. Русская религиозная философия XIX-XX веков.

17. Русский космизм в философских учениях Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.
18. Развитие марксистской философии в трудах Г.В. Плеханова и В.И. Ленина.
19. Русская философия: основные идейные течения XIX-XX веков.
20. Онтология как учение о бытии.
21. Философские аспекты бытия.
22. Материя и ее атрибутивные свойства.
23. Пространство и время – объективные формы существования материи
24. Религиозная картина мира.
25. Научная картина мира.
26. Сущность, структура и функции диалектики как учения о развитии действительности.
27. Основные принципы диалектики.
28. Законы диалектики.
29. Категории диалектики.
30. Природа и сущность сознания.
31. Проблемы происхождения сознания.
32. Основные философские концепции о познаваемости мира.
33. Чувственное познание и его специфика.
34. Диалектика процесса познания.
35. Истина и ее критерии.
36. Формы научного познания.
37. Методы научного познания.
38. Действительность, мышление, логика и язык.
39. Интуиция и ее роль в познании
40. Объект познания. Реальные и идеализированные объекты
41. Проблемы отношений природы и общества в философии и науке.
42. Общество и его структура.
43. Формы общественного сознания.
44. Производительные силы и производственные отношения. Базис и надстройка.
45. Материальная жизнь общества.
46. Социальная сфера жизни в ее философском видении.
47. Философский анализ политической жизни общества.
48. Сущность и содержание духовной жизни общества.
49. Социальная психология и идеология.
50. Проблема антропосоциогенеза.
51. Человек как единство биологического и социального.
52. Сущность и существование человека.
53. Человек, индивид, личность.
54. Свобода и ответственность личности.
55. Проблема смысла жизни.
56. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.
57. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности.
58. Философичность русской классической литературы.
59. Л. Н. Толстой как философ.
60. Ф. М. Достоевский как философ.
61. О русской идее сегодня.
62. Государство и гражданское общество.
63. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
64. Понятие культуры. Типология культур
65. Восток — Запад: диалог культур
66. феноменология и герменевтика
67. Будущее человечества. Необратимость прогресса

68. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
69. Практика как способ познания и отношения к миру. Принцип определяющей роли практики в познании.
70. Единство и многообразие мира
71. Философские аспекты глобализации.
72. Философские аспекты глобализации.
73. Философское измерение политики.
74. Философские мотивы в рекламе.
75. Философский смысл человеческого одиночества.
76. Польза и бесполезность философии.
77. Философские основы научного предвидения.
78. Истина как философская проблема.
79. Понятие культуры и сущность культурной деятельности человека.
80. Цивилизационный и формационный подходы к истории.
81. Общественный прогресс и его критерии.
82. Человечество перед лицом глобальных проблем.
83. Философия и деловой мир.
84. Философия и юриспруденция
85. Философия и экономика.
86. Философия и менеджмент.
87. Философия и реклама.
88. Философия и PR.
89. Философия и психология
90. Философия в современном мире.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от

наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.