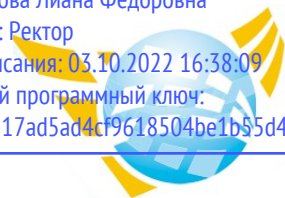


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Уварова Лиана Федоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.10.2022 16:38:09  
Уникальный программный ключ:  
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b95d4c225d407106f8746fe51683722642a



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**КАФЕДРА ФИНАНСОВ И УЧЕТА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.20 ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль) образовательной программы: финансы и кредит

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2022

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Деньги, кредит, банки», относящейся к обязательным дисциплинам блока Б1, студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. №954)

**Составитель:** канд.экон.наук., доц. Тереладзе Д.И.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
15.06.2022 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
15.06.2022 г., протокол № 6.

Балтийский Гуманитарный Институт, 2022

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель** – приобретение знаний о природе денег и инфляции, особенностях денежного обращения и функционирования денежных систем в современных условиях, роли центральных банков и коммерческих банков в экономике страны.

**Задачи:**

- дать студентам представление о сущности денег и кредита, процессе функционирования денежной и кредитной систем общества, регулирующей деятельности центральных банков и принципах функционирования кредитных организаций в банковской системе;
- ознакомить студентов с основными инструментами регулирования выпуска денег в обращение и устойчивости денежной системы, используемые Центральным банком РФ (Банком России), основные операции коммерческих банков, организацию безналичных расчетов в банковской системе РФ и международных финансово-кредитных отношений;
- научить студентов проводить статистический анализ функционирования банковской системы и инфляционных процессов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 2.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД - 1УК-1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИД - 2УК-1 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИД - 3УК-1 Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.

### 2.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне)	ОПК-1.1. Применяет знания экономической теории для решения	ОПК-1.1. 3-1. Знает экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность

экономической теории при решении прикладных задач	профессиональных прикладных задач	хозяйствующих субъектов ОПК-1.1. У-1. Умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	ОПК-1.2. Использует принципы принятия экономических решений при решении прикладных задач	ОПК-1.2. 3-1. Знает принципы принятия экономических решений при решении прикладных задач ОПК-1.2. У-1. Умеет применять на практике принципы принятия экономических решений при решении прикладных задач

### 2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)	
<b>ПК-1</b> Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса, разрабатывать современные финансовые продукты и услуги	ПК-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, проводить расчет финансовых показателей.	ПК-1.1 3-1 <b>Знает</b> принципы и методы расчета финансовых показателей, модели оценки финансового состояния организаций ПК-1.1 У-1 <b>Умеет</b> анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.	
	ПК-1.2 Способен применять современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса	ПК-1.2 3-1 <b>Знает</b> методы оценки стоимости бизнеса и методики оценки его эффективности	ПК-1.2 У-1 <b>Умеет</b> применять методики оценки стоимости и эффективности бизнеса и анализировать полученные результаты
		ПК-1.3 Разрабатывает современные финансовые продукты и услуги	ПК-1.3 3-1 <b>Знает</b> основные понятия и современные принципы работы с информацией, корпоративные информационные системы и базы данных 3-2 <b>Знает</b> основные информационные технологии, применяемые для разработки финансовых продуктов и услуг. ПК-1.3 У-1 <b>Умеет</b> разрабатывать современные финансовые продукты и услуги
	<b>ПК-2</b> Способен применять методы анализа финансового состояния, финансового планирования, оценки	ПК-2.1 Способен анализировать финансовое состояние организации и применять эту информацию для финансового	ПК-2.1 3-1 <b>Знает</b> принципы и порядок формирования управленческой, финансовой и прочих видов отчетности. 3-2 <b>Знает</b> принципы финансового планирования и прогнозирования
			ПК-2.1 У-1 <b>Умеет</b> применять

инвестиционных проектов	планирования	финансовую, управленческую и другую информацию для анализа финансового состояния организации и осуществления финансового планирования
	ПК – 2.2 Проводит оценку инвестиционных проектов	ПК-2.2. 3-1 <b>Знает</b> методические рекомендации, методы и модели оценки эффективности инвестиционных проектов и финансового планирования
		ПК-2.2. У-1 <b>Умеет</b> проводить оценку инвестиционных проектов и осуществлять финансовое планирование в организации

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.01 Экономика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Деньги, кредит, банки» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Эконометрика».

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Бухгалтерский учет и анализ», «Финансы».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции (Л)		26	26
Практические занятия (ПЗ)		28	28
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<b>18</b>	<b>18</b>
<i>Вид контроля: экзамен, курсовая работа</i>		<b>36</b>	<b>36</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в 5 семестре
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<b>27</b>	<b>27</b>
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		17	17
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>		<b>45</b>	<b>45</b>

<i>Вид контроля: экзамен, курсовая работа</i>		<b>36</b>	<b>36</b>
---	--	-----------	-----------

### *Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	3 курс
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<b>14</b>	<b>14</b>
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		8	8
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<b>85</b>	<b>85</b>
<i>Вид контроля: экзамен, курсовая работа</i>		<b>9</b>	<b>9</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Содержание дисциплины по разделам

Разделы дисциплины и виды занятий.

#### *Очная форма обучения*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Сущность и функции денег	4	1	2	1
2.	Эволюция денег, их виды и особенности	4	1	2	1
3.	Количественный анализ денежного обращения в рыночной экономике	8	3	3	2
4.	Денежный оборот и безналичные расчеты в народном хозяйстве	8	3	3	2
5.	Денежные системы и их развитие	8	3	3	2
6.	Инфляция и регулирование денежного обращения	8	3	3	2
7.	Ссудный капитал, кредит и процент	8	3	3	2
8.	Кредитная система	8	3	3	2
9.	Центральные банки	8	3	3	2
10.	Коммерческие банки	8	3	3	2
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>18</b>
<b>Вид контроля: экзамен, курсовая работа</b>		<b>36</b>			
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>18</b>

#### *Очно-заочная форма обучения*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Сущность и функции денег	3	1	0	2
2.	Эволюция денег, их виды и особенности	5	1	1	3

3.	Количественный анализ денежного обращения в рыночной экономике	8	1	2	5
4.	Денежный оборот и безналичные расчеты в народном хозяйстве	8	1	2	5
5.	Денежные системы и их развитие	8	1	2	5
6.	Инфляция и регулирование денежного обращения	8	1	2	5
7.	Ссудный капитал, кредит и процент	8	1	2	5
8.	Кредитная система	8	1	2	5
9.	Центральные банки	8	1	2	5
10.	Коммерческие банки	8	1	2	5
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>45</b>
<b>Вид контроля: экзамен, курсовая работа</b>		<b>36</b>			
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>45</b>

### *Заочная форма обучения*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Сущность и функции денег	3	0	0	2
2.	Эволюция денег, их виды и особенности	4	1	0	3
3.	Количественный анализ денежного обращения в рыночной экономике	11	1	1	10
4.	Денежный оборот и безналичные расчеты в народном хозяйстве	11	1	1	10
5.	Денежные системы и их развитие	12	0	1	10
6.	Инфляция и регулирование денежного обращения	12	1	1	10
7.	Ссудный капитал, кредит и процент	11	0	1	10
8.	Кредитная система	12	1	1	10
9.	Центральные банки	12	1	1	10
10.	Коммерческие банки	11	0	1	10
<b>Всего</b>		<b>99</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>85</b>
<b>Вид контроля: экзамен, курсовая работа</b>		<b>9</b>			
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>85</b>

### **Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего Контроля**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
•	Сущность и функции денег	Понятие денег и основные концепции их возникновения. Функции денег. Деньги как мера стоимости. Деньги полноценные и не полноценные. Реализация функции меры стоимости при обращении полноценных денег. Реализация функции меры стоимости при обращении не полноценных денег. Особенности функции мера стоимости. Деньги идеальные и реальные. Деньги как средство обращения. Деньги как средство платежа. Отличие	О, Д, ДЗ

		<p>функции средства обращения от функции средства платежа. Деньги как средство накопления (сохранения стоимости). Особенности функции деньги как средство накопления (сохранения стоимости). Мировые деньги, особенности реализации функции в современных условиях. Взаимосвязь функций денег и их реализация в современной рыночной экономике.</p>	
•	Эволюция денег, их виды и особенности	<p>Понятие денежного обращения. Деньги наличные и безналичные. Понятие монеты, ее элементы. Открытый и закрытый порядок чеканки монет. Монетный устав. Билонная монета. Переход от обращения полноценных монет к обращению неразменных кредитных и бумажных денег. Бумажные деньги, их характеристика. Неустойчивость бумажных денег. Понятие кредитных денег. Вексель, его особенности. Обращение векселя. Векселя простые и переводные. Акцепт векселя. Гарантия платежа по векселю. Векселя коммерческие и финансовые. Операция учета векселя. Инкассирование и домициляция векселей. Ограничение на обращение векселя. Понятие и история возникновения банкноты. Современная банкнота. Отличия банкноты от векселя и от бумажных денег. Монополия на банкнотную эмиссию в современных условиях. Понятие чека. Депозитный характер чековой эмиссии. Виды чеков. Электронные деньги, причины, послужившие основаниями перехода к электронным деньгам. Понятие карт-счета. Виды пластиковых карточек.</p>	О, Д, ДЗ
•	Количественный анализ денежного обращения в рыночной экономике	<p>Металлическая теория денег: условия появления, основоположники, содержание, метаморфозы. Номиналистическая теория денег: период формирования, представители, основные положения, критика. Классическая количественная теория денег, ее представители. Уравнение денежного обращения И. Фишера. Кембриджский вариант количественной теории денег. Кейнсианская теория спроса на деньги. Современная количественная теория денег и «золотое правило» М. Фридмана. Концепция денежных агрегатов. Механизм влияния банковского мультипликатора на денежный оборот.</p>	О, Д, ДЗ
•	Денежный оборот и безналичные расчеты в народном хозяйстве	<p>Понятие денежного оборота, его структура, принципы организации. Понятие наличного и безналичного денежных оборотов, их взаимосвязь, участники. Развитие безналичного оборота как предпосылка развития межбанковских расчетов. Понятие банков-корреспондентов. Варианты организации межбанковских расчетов. Формы безналичных расчетов. Расчеты платежными поручениями, чеками, аккредитивами. Виды аккредитивов. Расчеты по инкассо. Платежное требование и инкассовое поручение как документы, используемые при расчетах по инкассо. Организация денежного оборота в Российской Федерации. Налично-денежный оборот и его регулирование Банком России. Безналичный</p>	О, Д, ДЗ



		денежный оборот и его организация в банковской системе РФ. Расчеты чеками, векселями, платежными поручениями, аккредитивами, платежными требованиями, инкассовыми поручениями. Межбанковские расчеты. Валовые расчеты в режиме реального времени.	
•	Денежные системы и их развитие	<p>Понятие денежной системы, период окончательного формирования денежных систем. Элементы денежной системы государства, их характеристика. Системы металлического обращения. Биметаллизм, характеристика его разновидностей. Монометаллизм, типы золотого стандарта. Причины перехода от систем металлического обращения к денежным системам неразменных кредитных и бумажных денег.</p> <p>История денежных реформ в России. Денежные реформы в Российской империи. Реформа Петра I. Начало выпуска бумажных денег при Екатерине II. Реформа С. Ю. Витте 1875-1897 гг.</p> <p>Денежные реформы в СССР. Денежная реформа в условиях НЭПа. Реформа 1947 года. Реформа 1961 года.</p> <p>Денежные реформы в Российской Федерации 1990-х годов.</p>	О, Д, ДЗ
•	Инфляция и регулирование денежного обращения	<p>Инфляция как экономическое явление. Формы и причины инфляции в различных исторических периодах эволюции денежных систем.</p> <p>Современная инфляция, ее характеристика, отличия от исторической инфляции. Многофакторность современной инфляции. Классификация инфляции по характеру проявления, темпам роста, степени распространения, причинам возникновения. Социально-экономические последствия инфляции. Методы антиинфляционного регулирования.</p> <p>Общая характеристика теорий инфляции и антиинфляционной политики.</p> <p>Опорные понятия темы</p> <p>Инфляция историческая; инфляция современная; фидуциарная эмиссия; инфляция подавленная; инфляция открытая; инфляция ползучая; инфляция галопирующая; гиперинфляция; инфляция локальная; инфляция глобальная; инфляция спроса; инфляция издержек; денежная реформа; нуллификация; девальвация; ревальвация; валютный коридор; валютный потолок; деноминация; антиинфляционная политика; дефляционная политика; политика доходов.</p>	О, Д, ДЗ
•	Ссудный капитал, кредит и процент	<p>Понятие ссудного капитала, источники его образования. Кредит как форма движения ссудного капитала между участниками рынка ссудных капиталов. Принципы и функции кредита, их характеристика.</p> <p>Виды и формы кредита в зависимости от срока, обеспеченности, объекта и субъекта. Характеристика видов и форм кредита. Коммерческий кредит. Банковский кредит. Государственный кредит.</p> <p>Понятие ссудного процента. Источник уплаты ссудного процента. Ставка (норма) ссудного процента</p>	О, Д, ДЗ

		<p>как его количественное определение. Классификация ссудного процента по формам кредита, по видам кредитных учреждений, по видам операций, по срокам кредитования. Функции ссудного процента, их характеристика.</p> <p>Методы регулирования уровня ссудного процента, их характеристика.</p> <p>Ставка рефинансирования Центрального банка. Учетные ставки. Норма обязательных резервов. Процентные ставки по кредитам и депозитам.</p>	
•	Кредитная система	<p>Понятие кредитной системы. Функциональный аспект кредитной системы. Институциональный аспект кредитной системы. Институты, относящиеся к элементам кредитной системы. Банковская система как главное звено кредитной системы. Фондовый рынок и его роль в кредитной системе общества.</p> <p>Валютно-кредитная система. Понятие валюты, валютного курса, валютных режимов. Институты современной международной валютно-кредитной системы. Европейская валютно-кредитная система. МВФ и Мировой банк.</p>	О, Д, ДЗ
•	Центральные банки	<p>Исторический процесс возникновения центральных банков. Центральные банки и денежные системы. Основные элементы денежных систем. Банковская система. Основные виды банковских систем. Функции центральных банков, их характеристика. Денежно-кредитная политика центральных банков, ее цели и задачи. Характеристика инструментов денежно-кредитной политики. Ставка рефинансирования. Резервные требования. Операции на открытом рынке. Регулирование валютного курса национальной денежной единицы. Определение ориентиров денежной массы - таргетирование.</p>	О, Д, ДЗ
•	Коммерческие банки	<p>Коммерческие банки, их виды и функции в зависимости от формы собственности, страновой принадлежности, организационно-правовой формы, территории действия, степени независимости, масштабов и характера действия. Функции коммерческих банков.</p> <p>Характеристика коммерческих банков. Национальный коммерческий банк; иностранный коммерческий банк; заграничный коммерческий банк; столичный коммерческий банк; паевый коммерческий банк; региональный коммерческий банк; акционерный коммерческий банк; универсальный коммерческий банк; специализированный коммерческий банк.</p>	О, Д, ДЗ
	<b>ИТОГО</b>		<b>экзамен</b>

*Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.*

## 5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

- Сущность и функции денег
- Эволюция денег, их виды и особенности
- Количественный анализ денежного обращения в рыночной экономике
- Денежный оборот и безналичные расчеты в народном хозяйстве
- Денежные системы и их развитие
- Инфляция и регулирование денежного обращения
- Ссудный капитал, кредит и процент
- Кредитная система
- Центральные банки
- Коммерческие банки

### 5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

#### Семинар 1

- Эволюция денег, их виды и особенности
- Понятие денег и основные концепции их возникновения.
- Эволюция денег и их функций в экономике.
- Современные деньги и их роль в обществе.

#### Контрольные вопросы

- Когда складываются предпосылки для появления товара — эквивалента?
- Какие формы стоимости соответствовали развитию товарных отношений?
- Чем характеризуется простая форма стоимости?
- В каком случае товар находится в относительной форме стоимости, а в каком случае — в эквивалентной? Чем характеризуется полная форма стоимости?
- Чем характеризуется всеобщая форма стоимости?
- Чем характеризуется денежная форма стоимости?
- В чем главное отличие денежной формы стоимости от других форм стоимости?
- Какие естественные свойства драгоценных металлов отвечают требованиям, предъявляемым к денежному товару?
- Что означает качество «делимость и «соединяемость»?
- Что означает качество «однородность»?
- Что означает качество «портативность»?
- Что означает качество «сохраняемость»?
- Что такое деньги?
- Какие функции выполняют деньги?
- В чем заключается функция меры стоимости?
- Что понимается под стоимостью денег как товара?
- Что понималось под полноценными деньгами?
- Что означало выпускать неполноценные деньги?
- Что означает функция денег как масштаба цен?
- Каково современное понятие масштаба цен?
- Как соизмеряют стоимость товаров полноценные деньги?
- Как соизмеряют стоимость товаров неполноценные деньги?
- В чем особенность функции меры стоимости?
- Каким образом деньги идеально выражают стоимость товаров?
- Что означает термин «реальные деньги»?
- В чем заключается функция денег как средства обращения?
- В чем особенности функции денег как средства обращения?
- В чем заключается функция денег как средства платежа?
- В чем особенности функции денег как средства платежа?

- В чем заключается функция денег как средство накопления (сохранения стоимости)?
- В чем особенности функции денег как средства накопления (сохранения стоимости)?
- Какие товары, помимо денег, выполняют функцию сохранения стоимости?
- В чем преимущества и недостатки современных денег как средства сохранения стоимости перед другими товарами, выполняющими эту функцию?
- В чем заключается функция мировых денег? В чем особенности функции мировых денег?
- Выполняет ли золото в современных условиях функцию мировых денег?
- Что понимают под демонетизацией золота?
- Какие функции выполняют деньги на каждой стадии производства?
- В чем проявляется взаимосвязь функций денег?
- Какие виды денег выделяют в зависимости от их экономической природы?
- Каковы причины перехода от обращения полноценных денег к монетному обращению денег?
- Что такое билонная монета?
- Что такое бумажные деньги?
- В чем особенности бумажных денег?
- Что такое кредитные деньги?
- Какие выделяют виды кредитных денег?

## **Семинар 2. Денежный оборот и безналичные расчеты в народном хозяйстве**

- Понятие денежного оборота. Виды денег, функционирующих в денежном обращении.
- Закон денежного обращения. Понятие денежной массы. Агрегаты денежной массы.
- Основные формы безналичных расчетов и их реализация в народном хозяйстве.

### **Контрольные вопросы**

- Что понимается под денежным оборотом?
- Что понимается под наличными деньгами?
- Что понимается под безналичными деньгами?
- Что показывает закон денежного обращения?
- Какие факторы влияют на количество денег, необходимых для обращения?
- В чем заключается закон стихийного регулирования денежного обращения?
- В чем заключается закон бумажно-денежного обращения?
- Что такое денежная масса?
- Какие показатели используются для анализа денежной массы?
- Что такое денежная база?
- Кто регулирует объем денежной массы в обращении в современных условиях?
- Что такое обязательные резервы?
- Что такое рефинансирование?
- Что такое операции на открытом рынке?
- Как изменение ставки рефинансирования влияет на объем денежной массы в обращении?
- Какие методы регулирования денежной массы используются в народном хозяйстве?
- Каким образом осуществляются платежи чеками?
- Как проводятся платежи платежными поручениями?
- Как проводятся платежи аккредитивами?
- Как проводятся платежи платежными требованиями?
- Как проводятся платежи инкассо?
- Каким образом осуществляются платежи между банками?
- Каким образом проводятся расчеты векселями?

- Что означает термин «валовые расчеты в режиме реального времени»?
- Когда банки являются корреспондентами?
- Какие бывают корреспондентские счета?
- Что такое «корреспондентский счетostro»?
- Что такое «корреспондентский счет лоро»?
- Какие существуют варианты организации межбанковских расчетов?
- Что означает централизованный вариант организации межбанковских расчетов?
- Что означает децентрализованный вариант организации межбанковских расчетов?
- На какой вариант организации межбанковских расчетов ориентируются отечественные коммерческие банки?
- Что такое вексель?
- Что такое тратта?
- Какие черты присущи векселю?
- Кто является векселедержателем?
- Кто является векселедателем?
- Кто является индоссантом?
- Кто является индоссатом?
- Кто является трассантом?
- Кто является трассатом?
- Что такое индоссамент?
- Что такое аваль?
- Что такое аллонж?
- Что такое акцепт?
- Что такое коммерческий вексель?
- Что такое финансовый вексель?
- Что такое учет векселя?
- Что такое акцептование векселя?
- Что такое авалирование векселя?
- Что такое инкассирование векселя?
- Что такое домициляция векселя?
- Чем ограничено обращение векселя?
- Что такое банкнота?
- Каковы отличия банкноты от векселя?
- Каковы отличия банкноты от бумажных денег?
- Что такое чек?
- Почему чек является разновидностью кредитных денег?
- Какие виды чеков используются в практике?
- Что понимается под электронными деньгами?
- Чем дебитная карточка отличается от кредитной?
- Что такое карт-счет?

### **Семинар 3. Денежные системы и их развитие**

- Понятие денежной системы и виды денежных реформ.
- Системы денежного обращения и их эволюция.
- Денежные реформы в Российской империи.
- Денежные реформы в СССР.
- Денежные реформы в Российской Федерации и их результаты.

### **Контрольные вопросы**

- Что такое денежная система?
- Когда сформировались денежные системы?
- Какие элементы выделяют в денежной системе?
- Что понимают под денежной единицей как элементом денежной системы?
- Что понимают под масштабом цен как элементом денежной системы?

- Что понимают под видами денег, являющихся законным покупательным и платежным средством, как элементом денежной системы?
- Что понимают под эмиссионной системой как элементом денежной системы?
- Что понимают под государственным аппаратом, осуществляющим регулирование денежного обращения, как элементом денежной системы?
- Какие существуют типы денежных систем?
- Что такое биметаллизм?
- Какие различают системы биметаллизма?
- Какие черты присущи золотовалютному (золотодевизному) стандарту?
- Каковы причины перехода от систем металлического обращения к системам обращения неразменных кредитных и бумажных денег?
- Какие черты характерны для систем обращения неразменных кредитных и бумажных денег?
- Какие различают виды систем обращения неразменных кредитных и бумажных денег?
- Какие черты характерны для денежной системы административно-командной экономики?
- Какие черты характерны для денежной системы рыночной экономики?
- Что такое денежная реформа?
- Какие существуют виды денежных реформ?
- Что такое нуллификация?
- Что такое девальвация?
- Что такое ревальвация?
- В чем особенность денежной реформы Петра I?
- В чем особенность денежной реформы Екатерины II?
- В чем состоит особенность денежной реформы графа Витте?
- Назовите основные денежные реформы, проводившиеся в СССР.
- Охарактеризуйте современную денежную систему России.

#### **Семинар 4. Инфляция и регулирование денежного обращения**

- Сущность инфляции и ее социально-экономические последствия.
- Теории инфляции и антиинфляционного регулирования.
- Методы антиинфляционной политики.

#### **Контрольные вопросы**

- Когда впервые появляется инфляция как экономическое явление?
- Что первоначально означал термин «инфляция»?
- Чем характеризуется инфляция историческая?
- Каковы причины исторической инфляции?
- Что такое фидуциарная эмиссия?
- Как боролись с исторической инфляцией?
- В каких сферах возникала и проявлялась историческая инфляция?
- Чем характеризуется современная инфляция?
- Каковы причины современной инфляции?
- В каких сферах возникает и проявляется современная инфляция?
- Какую задачу преследуют при борьбе с современной инфляцией?
- На какие виды разделяются инфляционные процессы в зависимости от характера проявления?
- Что такое инфляция открытая?
- Что такое инфляция подавленная?
- На какие виды разделяются инфляционные процессы в зависимости от темпов роста?
- Что такое инфляция ползучая?
- Что такое инфляция галопирующая?

- Что такое гиперинфляция?
- На какие виды разделяются инфляционные процессы в зависимости от степени распространения?
- Что такое инфляция локальная?
- Что такое инфляция глобальная?
- На какие виды разделяются инфляционные процессы в зависимости от причины возникновения?
- Что такое инфляция спроса?
- Что такое инфляция издержек?
- Каковы социально-экономические последствия инфляции?
- Почему инфляция может иметь политические последствия?
- Какие существуют методы антиинфляционного регулирования?
- Что такое валютный коридор?
- Что такое валютный потолок?
- В каком случае в современных условиях девальвация или ревальвация рассматривается как денежная реформа?
- Что такое деноминация?
- Что такое антиинфляционная политика?
- Какие существуют виды антиинфляционной политики?
- Что такое дефляционная политика?
- Что такое политика доходов?
- Для чего используется кривая Филипса?
- Какие меры подавления инфляции предлагают современные монетаристы?
- Какие меры подавления инфляции применяются центральными банками?

#### **Семинар 5. Кредитная система**

- Понятие кредита, его принципы и функции.
- Кредитная система и ее роль в экономике.
- Современная мировая валютно-кредитная система и ее институты.

#### **Контрольные вопросы**

- Что понимают под ссудным капиталом?
- Кто выступал владельцем ссудного капитала на начальном этапе развития товарно-денежных отношений?
- Какой новый источник формирования ссудного капитала появляется по мере развития товарно-денежных отношений?
- Каковы причины высвобождения ресурсов в сфере производства?
- Каковы причины появления потребности в банковском кредитовании производства?
- Кто является участником рынка ссудных капиталов?
- Что такое кредит?
- На каких принципах ссудный капитал движется между участниками кредитного рынка?
- Что означает принцип возвратности?
- Что означает принцип срочности?
- Что означает принцип платности?
- В чем отличие принципа возвратности от принципа срочности?
- Какие функции выполняет кредит?
- В чем заключается функция аккумуляции временно свободных денежных средств?
- В чем заключается распределительная функция кредита?
- Какие бывают кредиты по срокам?
- Что такое онкольные кредиты?
- Какие бывают кредиты по обеспеченности?
- Что такое бланковые кредиты?

- Какие бывают кредиты по объекту кредитования?
- Что такое ипотечные кредиты?
- Какие бывают кредиты по субъекту кредитных отношений?
- В чем отличие коммерческого кредита от банковского?
- В чем отличие государственного кредита от государственного долга?
- Что понимается под кредитной системой?
- Назовите основные институты кредитной системы общества.
- Назовите органы государственной власти и управления, выполняющие регулятивные функции в кредитной системе РФ.
- Что такое ссудный процент?
- Что является источником уплаты ссудного процента?
- Что отражает уровень ссудного процента в рыночной экономике?
- Какие формы ссудного процента выделяют в зависимости от формы кредита?
- Какие функции выполняет ссудный процент?
- В чем заключается распределительная функция ссудного процента?
- В чем заключается стимулирующая функция ссудного процента?
- В чем заключается регулирующая функция ссудного процента?
- Что понимается под процентной политикой, кто ее проводит?
- С какой целью проводится процентная политика государства?
- Какими методами реализуется процентная политика?
- Что понимается под валютно-кредитной системой?
- Назовите основные институты международной валютно-кредитной системы.
- Что понимается под СДР и какова их роль в международной валютно-кредитной системе?
- Что понимается под сделками спот на валютно-кредитном рынке?
- Что понимается под валютным курсом?
- Что понимается под прямым и обратным валютным курсом?
- Что понимается под валютной позицией?
- Что понимается под длинной и короткой валютными позициями?
- Что понимается под уполномоченным банком?
- Каковы функции МВФ?
- Какую роль выполняет Мировой банк?

#### **Семинар 6. Коммерческие банки**

- Банковская система и ее функции.
- Центральный банк как основное звено банковской системы.
- Понятие коммерческого банка и принципы его деятельности.
- Основные операции коммерческих банков.

#### **Контрольные вопросы**

- Что такое банковская система?
- Какие учреждения входят в банковскую систему?
- Какие типы банковских систем выделяют в зависимости от соподчиненности элементов системы?
- В чем отличие либеральной банковской системы от банковской системы, контролируемой государством?
- Какой тип банковской системы в современной России?
- Как появляются центральные банки?
- Каковы цели деятельности Центрального банка РФ?
- Какие функции выполняют центральные банки?
- Что понимается под коммерческим банком?
- Каковы принципы деятельности коммерческого банка?
- Какие функции выполняют коммерческие банки?



- В чем заключается функция аккумуляции временно свободных денежных средств?
- В чем заключается функция распределения временно свободных денежных средств?
- В чем заключается функция эмиссии кредитных денег?
- В чем заключается функция осуществления платежей и расчетов в хозяйстве (платежно-расчетная функция)?
- В чем заключается эмиссионно-учредительская функция?
- В чем заключается функция консультирования и предоставления экономической и финансовой информации?
- Какие операции осуществляют коммерческие банки?
- Что такое пассивные операции коммерческого банка?
- Что такое банковские ресурсы?
- Какие операции банка относятся к пассивным?
- Что такое активные операции коммерческого банка?
- Какие операции банка относятся к активным?
- Что понимается под факторингом?
- Что понимается под лизингом?
- Что является экономическим показателем деятельности банка и как он определяется?
- Какие обязательные нормативы должны выполнять банки для обеспечения финансовой устойчивости и платежеспособности?

#### 5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
•	Мировые деньги, особенности реализации функции в современных условиях. Взаимосвязь функций денег и их реализация в современной рыночной экономике.
•	Виды чеков. Электронные деньги, причины, послужившие основаниями перехода к электронным деньгам. Понятие карт-счета. Виды пластиковых карточек.
•	Концепция денежных агрегатов. Механизм влияния банковского мультипликатора на денежный оборот.
•	Валовые расчеты в режиме реального времени.
•	Денежные реформы в Российской Федерации 1990-х годов.
•	Антиинфляционная политика; дефляционная политика; политика доходов.
•	Норма обязательных резервов. Процентные ставки по кредитам и депозитам.
•	Европейская валютно-кредитная система. МВФ и Мировой банк.
•	Определение ориентиров денежной массы - таргетирование.
•	Универсальный коммерческий банк; специализированный коммерческий банк.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
6. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.

Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

## 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

### 7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые

Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты
--	-------------------------	--------

## **8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации дисциплины «Деньги, кредит, банки» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Деньги, кредит, банки» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению Экономика, удельный вес не регламентирован.

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Деньги, кредит, банки» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Деньги, кредит, банки», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
  - вопросы к экзамену
- в) фонд текущего контроля студентов:
  - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии и т.п.).

### **9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

### **9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

### Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент в форме экзамена должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается степень освоения теоретического содержания (отличный уровень: теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану; хороший уровень: теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно; удовлетворительный уровень: теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов; неудовлетворительный уровень: теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### **Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Деньги, кредит, банки»**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

#### **Общие критерии оценки курсовой работы:**

*Неправильно оформленная работа не принимается.*

*Неудовлетворительная оценка* ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников. Курсовая работа оценивается неудовлетворительно в случае нарушения требований задания.

*Удовлетворительная оценка* ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

*Хорошая оценка* ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

*Отличная оценка* ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием закономерностей профессионального развития, основных понятий, категорий и инструментов профессиональной деятельности, основных особенностей ведущих школ и направлений в психологии профессий; использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные о социально-психологических процессах и явлениях, выявлять тенденции. Курсовая работа получает наивысшую оценку в случае одновременного выполнения следующих условий:

а) объект исследования описан с предельно широким привлечением источников (как внутренних, так и внешних);

б) самостоятельно и корректно (т.е. в соответствии с реальными фактами) сделаны выводы из анализа собранных материалов;

в) выявлена взаимосвязь полученных результатов с общетеоретическими проблемами курса.

### **9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Задания для практических занятий**

##### **Семинар 1**

- Эволюция денег, их виды и особенности
- Понятие денег и основные концепции их возникновения.
- Эволюция денег и их функций в экономике.
- Современные деньги и их роль в обществе.

##### **Контрольные вопросы**

- Когда складываются предпосылки для появления товара — эквивалента?
- Какие формы стоимости соответствовали развитию товарных отношений?
- Чем характеризуется простая форма стоимости?
- В каком случае товар находится в относительной форме стоимости, а в каком случае — в эквивалентной? Чем характеризуется полная форма стоимости?
- Чем характеризуется всеобщая форма стоимости?
- Чем характеризуется денежная форма стоимости?
- В чем главное отличие денежной формы стоимости от других форм стоимости?
- Какие естественные свойства драгоценных металлов отвечают требованиям, предъявляемым к денежному товару?
- Что означает качество «делимость и «соединяемость»?
- Что означает качество «однородность»?
- Что означает качество «портативность»?
- Что означает качество «сохраняемость»?

- Что такое деньги?
- Какие функции выполняют деньги?
- В чем заключается функция меры стоимости?
- Что понимается под стоимостью денег как товара?
- Что понималось под полноценными деньгами?
- Что означало выпускать неполноценные деньги?
- Что означает функция денег как масштаба цен?
- Каково современное понятие масштаба цен?
- Как соизмеряют стоимость товаров полноценные деньги?
- Как соизмеряют стоимость товаров неполноценные деньги?
- В чем особенность функции меры стоимости?
- Каким образом деньги идеально выражают стоимость товаров?
- Что означает термин «реальные деньги»?
- В чем заключается функция денег как средство обращения?
- В чем особенности функции денег как средства обращения?
- В чем заключается функция денег как средство платежа?
- В чем особенности функции денег как средства платежа?
- В чем заключается функция денег как средство накопления (сохранения стоимости)?
- В чем особенности функции денег как средства накопления (сохранения стоимости)?
- Какие товары, помимо денег, выполняют функцию сохранения стоимости?
- В чем преимущества и недостатки современных денег как средства сохранения стоимости перед другими товарами, выполняющими эту функцию?
- В чем заключается функция мировых денег? В чем особенности функции мировых денег?
- Выполняет ли золото в современных условиях функцию мировых денег?
- Что понимают под демонетизацией золота?
- Какие функции выполняют деньги на каждой стадии производства?
- В чем проявляется взаимосвязь функций денег?
- Какие виды денег выделяют в зависимости от их экономической природы?
- Каковы причины перехода от обращения полноценных денег к монетному обращению денег?
- Что такое бilonная монета?
- Что такое бумажные деньги?
- В чем особенности бумажных денег?
- Что такое кредитные деньги?
- Какие выделяют виды кредитных денег?

## **Семинар 2. Денежный оборот и безналичные расчеты в народном хозяйстве**

- Понятие денежного оборота. Виды денег, функционирующих в денежном обращении.
- Закон денежного обращения. Понятие денежной массы. Агрегаты денежной массы.
- Основные формы безналичных расчетов и их реализация в народном хозяйстве.

### **Контрольные вопросы**

- Что понимается под денежным оборотом?
- Что понимается под наличными деньгами?
- Что понимается под безналичными деньгами?
- Что показывает закон денежного обращения?
- Какие факторы влияют на количество денег, необходимых для обращения?
- В чем заключается закон стихийного регулирования денежного обращения?
- В чем заключается закон бумажно-денежного обращения?
- Что такое денежная масса?

- Какие показатели используются для анализа денежной массы?
- Что такое денежная база?
- Кто регулирует объем денежной массы в обращении в современных условиях?
- Что такое обязательные резервы?
- Что такое рефинансирование?
- Что такое операции на открытом рынке?
- Как изменение ставки рефинансирования влияет на объем денежной массы в обращении?
- Какие методы регулирования денежной массы используются в народном хозяйстве?
- Каким образом осуществляются платежи чеками?
- Как проводятся платежи платежными поручениями?
- Как проводятся платежи аккредитивами?
- Как проводятся платежи платежными требованиями?
- Как проводятся платежи инкассо?
- Каким образом осуществляются платежи между банками?
- Каким образом проводятся расчеты векселями?
- Что означает термин «валовые расчеты в режиме реального времени»?
- Когда банки являются корреспондентами?
- Какие бывают корреспондентские счета?
- Что такое «корреспондентский счет ностро»?
- Что такое «корреспондентский счет лоро»?
- Какие существуют варианты организации межбанковских расчетов?
- Что означает централизованный вариант организации межбанковских расчетов?
- Что означает децентрализованный вариант организации межбанковских расчетов?
- На какой вариант организации межбанковских расчетов ориентируются отечественные коммерческие банки?
- Что такое вексель?
- Что такое тратта?
- Какие черты присущи векселю?
- Кто является векселедержателем?
- Кто является векселедателем?
- Кто является индоссантом?
- Кто является индоссатом?
- Кто является трассантом?
- Кто является трассатом?
- Что такое индоссамент?
- Что такое аваль?
- Что такое аллонж?
- Что такое акцепт?
- Что такое коммерческий вексель?
- Что такое финансовый вексель?
- Что такое учет векселя?
- Что такое акцептование векселя?
- Что такое авалирование векселя?
- Что такое инкассирование векселя?
- Что такое домициляция векселя?
- Чем ограничено обращение векселя?
- Что такое банкнота?
- Каковы отличия банкноты от векселя?
- Каковы отличия банкноты от бумажных денег?
- Что такое чек?



- Почему чек является разновидностью кредитных денег?
- Какие виды чеков используются в практике?
- Что понимается под электронными деньгами?
- Чем дебитная карточка отличается от кредитной?
- Что такое карт-счет?

### **Семинар 3. Денежные системы и их развитие**

- Понятие денежной системы и виды денежных реформ.
- Системы денежного обращения и их эволюция.
- Денежные реформы в Российской империи.
- Денежные реформы в СССР.
- Денежные реформы в Российской Федерации и их результаты.

### **Контрольные вопросы**

- Что такое денежная система?
- Когда сформировались денежные системы?
- Какие элементы выделяют в денежной системе?
- Что понимают под денежной единицей как элементом денежной системы?
- Что понимают под масштабом цен как элементом денежной системы?
- Что понимают под видами денег, являющихся законным покупательным и платежным средством, как элементом денежной системы?
- Что понимают под эмиссионной системой как элементом денежной системы?
- Что понимают под государственным аппаратом, осуществляющим регулирование денежного обращения, как элементом денежной системы?
- Какие существуют типы денежных систем?
- Что такое биметаллизм?
- Какие различают системы биметаллизма?
- Какие черты присущи золотовалютному (золотодевизному) стандарту?
- Каковы причины перехода от систем металлического обращения к системам обращения неразменных кредитных и бумажных денег?
- Какие черты характерны для систем обращения неразменных кредитных и бумажных денег?
- Какие различают виды систем обращения неразменных кредитных и бумажных денег?
- Какие черты характерны для денежной системы административно-командной экономики?
- Какие черты характерны для денежной системы рыночной экономики?
- Что такое денежная реформа?
- Какие существуют виды денежных реформ?
- Что такое нуллификация?
- Что такое девальвация?
- Что такое ревальвация?
- В чем особенность денежной реформы Петра I?
- В чем особенность денежной реформы Екатерины II?
- В чем состоит особенность денежной реформы графа Витте?
- Назовите основные денежные реформы, проводившиеся в СССР.
- Охарактеризуйте современную денежную систему России.

### **Семинар 4. Инфляция и регулирование денежного обращения**

- Сущность инфляции и ее социально-экономические последствия.
- Теории инфляции и антиинфляционного регулирования.
- Методы антиинфляционной политики.

### **Контрольные вопросы**

- Когда впервые появляется инфляция как экономическое явление?
- Что первоначально означал термин «инфляция»?

- Чем характеризуется инфляция историческая?
- Каковы причины исторической инфляции?
- Что такое фидуциарная эмиссия?
- Как боролись с исторической инфляцией?
- В каких сферах возникала и проявлялась историческая инфляция?
- Чем характеризуется современная инфляция?
- Каковы причины современной инфляции?
- В каких сферах возникает и проявляется современная инфляция?
- Какую задачу преследуют при борьбе с современной инфляцией?
- На какие виды разделяются инфляционные процессы в зависимости от характера проявления?
- Что такое инфляция открытая?
- Что такое инфляция подавленная?
- На какие виды разделяются инфляционные процессы в зависимости от темпов роста?
- Что такое инфляция ползучая?
- Что такое инфляция галопирующая?
- Что такое гиперинфляция?
- На какие виды разделяются инфляционные процессы в зависимости от степени распространения?
- Что такое инфляция локальная?
- Что такое инфляция глобальная?
- На какие виды разделяются инфляционные процессы в зависимости от причины возникновения?
- Что такое инфляция спроса?
- Что такое инфляция издержек?
- Каковы социально-экономические последствия инфляции?
- Почему инфляция может иметь политические последствия?
- Какие существуют методы антиинфляционного регулирования?
- Что такое валютный коридор?
- Что такое валютный потолок?
- В каком случае в современных условиях девальвация или ревальвация рассматривается как денежная реформа?
- Что такое деноминация?
- Что такое антиинфляционная политика?
- Какие существуют виды антиинфляционной политики?
- Что такое дефляционная политика?
- Что такое политика доходов?
- Для чего используется кривая Филипса?
- Какие меры подавления инфляции предлагают современные монетаристы?
- Какие меры подавления инфляции применяются центральными банками?

#### **Семинар 5. Кредитная система**

- Понятие кредита, его принципы и функции.
- Кредитная система и ее роль в экономике.
- Современная мировая валютно-кредитная система и ее институты.

#### **Контрольные вопросы**

- Что понимают под ссудным капиталом?
- Кто выступал владельцем ссудного капитала на начальном этапе развития товарно-денежных отношений?
- Какой новый источник формирования ссудного капитала появляется по мере развития товарно-денежных отношений?
- Каковы причины высвобождения ресурсов в сфере производства?

- Каковы причины появления потребности в банковском кредитовании производства?
- Кто является участником рынка ссудных капиталов?
- Что такое кредит?
- На каких принципах ссудный капитал движется между участниками кредитного рынка?
- Что означает принцип возвратности?
- Что означает принцип срочности?
- Что означает принцип платности?
- В чем отличие принципа возвратности от принципа срочности?
- Какие функции выполняет кредит?
- В чем заключается функция аккумуляции временно свободных денежных средств?
- В чем заключается распределительная функция кредита?
- Какие бывают кредиты по срокам?
- Что такое онкольные кредиты?
- Какие бывают кредиты по обеспеченности?
- Что такое бланковые кредиты?
- Какие бывают кредиты по объекту кредитования?
- Что такое ипотечные кредиты?
- Какие бывают кредиты по субъекту кредитных отношений?
- В чем отличие коммерческого кредита от банковского?
- В чем отличие государственного кредита от государственного долга?
- Что понимается под кредитной системой?
- Назовите основные институты кредитной системы общества.
- Назовите органы государственной власти и управления, выполняющие регулятивные функции в кредитной системе РФ.
- Что такое ссудный процент?
- Что является источником уплаты ссудного процента?
- Что отражает уровень ссудного процента в рыночной экономике?
- Какие формы ссудного процента выделяют в зависимости от формы кредита?
- Какие функции выполняет ссудный процент?
- В чем заключается распределительная функция ссудного процента?
- В чем заключается стимулирующая функция ссудного процента?
- В чем заключается регулирующая функция ссудного процента?
- Что понимается под процентной политикой, кто ее проводит?
- С какой целью проводится процентная политика государства?
- Какими методами реализуется процентная политика?
- Что понимается под валютно-кредитной системой?
- Назовите основные институты международной валютно-кредитной системы.
- Что понимается под СДР и какова их роль в международной валютно-кредитной системе?
- Что понимается под сделками спот на валютно-кредитном рынке?
- Что понимается под валютным курсом?
- Что понимается под прямым и обратным валютным курсом?
- Что понимается под валютной позицией?
- Что понимается под длинной и короткой валютными позициями?
- Что понимается под уполномоченным банком?
- Каковы функции МВФ?
- Какую роль выполняет Мировой банк?

#### **Семинар 6. Коммерческие банки**

- Банковская система и ее функции.
- Центральный банк как основное звено банковской системы.

- Понятие коммерческого банка и принципы его деятельности.
- Основные операции коммерческих банков.

### **Контрольные вопросы**

- Что такое банковская система?
- Какие учреждения входят в банковскую систему?
- Какие типы банковских систем выделяют в зависимости от соподчиненности элементов системы?
- В чем отличие либеральной банковской системы от банковской системы, контролируемой государством?
- Какой тип банковской системы в современной России?
- Как появляются центральные банки?
- Каковы цели деятельности Центрального банка РФ?
- Какие функции выполняют центральные банки?
- Что понимается под коммерческим банком?
- Каковы принципы деятельности коммерческого банка?
- Какие функции выполняют коммерческие банки?
- В чем заключается функция аккумуляции временно свободных денежных средств?
- В чем заключается функция распределения временно свободных денежных средств?
- В чем заключается функция эмиссии кредитных денег?
- В чем заключается функция осуществления платежей и расчетов в хозяйстве (платежно-расчетная функция)?
- В чем заключается эмиссионно-учредительская функция?
- В чем заключается функция консультирования и предоставления экономической и финансовой информации?
- Какие операции осуществляют коммерческие банки?
- Что такое пассивные операции коммерческого банка?
- Что такое банковские ресурсы?
- Какие операции банка относятся к пассивным?
- Что такое активные операции коммерческого банка?
- Какие операции банка относятся к активным?
- Что понимается под факторингом?
- Что понимается под лизингом?
- Что является экономическим показателем деятельности банка и как он определяется?
- Какие обязательные нормативы должны выполнять банки для обеспечения финансовой устойчивости и платежеспособности?

### **Примерные темы контрольных работы**

#### **Задача 1.**

Условие. В какой функции используются деньги в каждом из приведенных примеров?

- Физическое лицо покупает в магазине хлеб за наличные деньги.
- Физическое лицо покупает в магазине мебель на сумму 450 тысяч рублей на следующих условиях: 25 тысяч рублей оплачивает в момент покупки, 15 тысяч рублей через 1 месяц.
- Продавец в магазине устанавливает цену на продаваемые фрукты.
- ОАО «Петерстар» повышает тарифы на услуги связи.
- Предприятие А предоставило в обслуживающий банк платежное поручение на оплату поставленной фирмой Б продукции на сумму 100 тысяч рублей.
- Коммерческий банк г. Тюмень перечислил денежные средства в Дойче Банк в счет погашения кредита тюменским предприятием в размере 3 миллиона евро.

- ж) Работник 1 октября получил заработную плату в размере 10 тысяч рублей и из этой суммы 2 тысячи рублей положил на сберегательный счет в банк для поездки к морю.
- з) Гражданин, переезжающий на новую квартиру, нанимает машину и грузчиков для перевозки мебели, обещая заплатить 1000 рублей за услугу.

Задача 2.

Вексель, выписанный 20.09.2003 года предприятием «Аккорд» и акцептованный предприятием «Вера» в пользу предприятия «Самсон» на сумму 200 тысяч рублей, был передан по индоссаменту 20.10.2003 года предприятию «Стройинвест», а 1.11.2003 года — предприятию «Снабкомплект». Вексель был предъявлен к оплате по сроку 20.12.2003 года и своевременно оплачен.

Определите, о каком виде векселя идет речь (простой или переводной, коммерческий или финансовый) и почему?

Как называются участники вексельной сделки: а) 20.09.2003; б) 20.10.2003; в) 1.11.2003; г) 20.12.2003?

Кем передавался вексель по индоссаменту: а) 20.10.2003; б) 1.11.2003?

Кто предъявил вексель к оплате? Кто должен оплачивать вексель? Кто может предъявить вексель к оплате в порядке регресса? В каком случае и кому может быть предъявлен вексель к оплате в порядке регресса?

Задача 3.

Определите количество денег, необходимых для обращения, если: сумма цен товаров, работ, услуг, реализованных на рынке в течение периода - 180 000 д.е.; сумма цен товаров, работ, услуг, реализованных на рынке с предоставлением отсрочки платежа (в кредит), - 25 000 д.е.; размер обязательных платежей по товарам, работам, услугам, ранее проданным в кредит, - 45 000 д.е.; размер взаимопогашающихся в периоде платежей - 40 000 д.е. Каждая денежная единица совершает 4 оборота в течение периода.

Задача 4.

Изучите данные об инфляции в России, измеренной по индексу потребительских цен. Сделайте выводы.

Год	Индекс потребительских цен, %	Темпы ежегодного прироста денежной массы по агрегату М2, %
1991	168	
1992	2517	432
1993	840	24,1
1994	215	200
1995	131	126
1996	21,8	30,6
1997	11	29,8
1998	84,4	20,9
1999	36,5	55,6
2000	20,2	62,5
2001	18,6	40,0
2002	15,1	32,2

Задача 5.

Проклассифицируйте каждое из приведенных ниже кредитных отношений по срокам, обеспеченности, объекту и субъекту:

- а) Банк выдал кредит мебельной фабрике на оплату материалов на 3 месяца под 20% годовых под залог автотранспорта.
- б) Приборостроительный завод получил кредит в банке на 7 месяцев под 25% годовых на оплату сырья и погашения картотеки-2 под залог готовой продукции.
- в) Банк купил депозитный сертификат у Сбербанка на неделю под залог векселей Газпрома под 18% годовых.

- г) Приборостроительный завод отгрузил продукцию МП «Рынок Солнечный» под вексель на сумму 52 тысячи рублей со сроком погашения через 6 месяцев.
- д) Министерство финансов РФ выпустило внутренний облигационный заем со сроком погашения через 5 лет. Доходность установлена в размере 10% годовых.
- е) Физическое лицо А дало займы физическому лицу Б 10 000 рублей на 4 месяца под 5% в месяц.
- ж) Международная финансовая корпорация предоставила кредит ЧП «Петров и К» в сумме 25 тысяч долларов США под залог участка земли в Московской области на приобретение линии по производству деревообрабатывающих станков.
- з) Дойче Банк выдал кредит компании БКК в сумме 300 000 евро на 5 лет под 10% годовых под гарантию Запсибкомбанка на приобретение линии по производству кондитерской продукции.
- и) Банк выдал кредит гражданину А на приобретение холодильника под 23% годовых под поручительство дирекции приборостроительного завода, на котором гражданин А работает главным инженером, на 1,5 года.
- к) Промстройбанк взял расчетный кредит в ЦБ РФ на 1 день под 16% годовых под залог ГКО.
- л) Мебельная фабрика продала корпусную мебель гражданину А с условием оплаты 30 тысяч рублей в день покупки, а 20 тысяч рублей - через 3 месяца.
- м) Фонд ипотечного жилищного кредитования при администрации области выдал кредит гражданину Д. на 15 лет на приобретение квартиры под залог этой квартиры под 8% годовых.

#### **Примерны тестовые задания для текущего контроля**

1. **Что называется деньгами?**
  - Казначейские обязательства.
  - Банкноты Центрального банка.
  - Официальные золотые резервы страны.
  - Золотые монеты Сберегательного банка РФ.
  - Электронные платежные карты.
2. **Чем определяется количество денег в обращении?**
  - Количеством товаров в обращении.
  - Величиной спроса на денежном рынке.
  - Денежной политикой Центрального Банка.
  - Валютным курсом.
  - Величиной золотого резерва.
3. **Какой вид кредитных денег является письменным обязательством должника?**
  - Чек.
  - Вексель.
  - Кредитная карточка.
  - Оферта.
  - Аваль.
4. **Какие деньги первоначально выполняли функцию средства накопления?**
  - Металлические деньги.
  - Бумажные деньги.
  - Кредитные деньги.
  - Марки.
  - Боны.
5. **В каких формах осуществляется налично-денежное обращение?**
  - Движение банкнот.
  - Движение казначейских векселей.
  - Движение чеков.
  - Платежными поручениями.

- Аккредитивами.
6. **При каких операциях безналичного оборота банк получает для клиента деньги по документам?**
- Аккредитив.
  - Инкассо.
  - Переводные операции.
  - Индоссамент.
  - Аванс.
7. **Какой из видов векселей должен быть акцептован (подтвержден) должником?**
- Переуступаемый.
  - Простой.
  - Переводной.
  - Безотзывной.
  - Подтвержденный.
8. **Для каких целей используются денежные агрегаты?**
- Для анализа структуры и динамики денежной массы.
  - При эмиссии денежных знаков.
  - Для определения норм обязательных резервов.
  - Для расчета потребительской корзины.
  - Для расчета минимальной оплаты труда.
9. **Что включает в себя денежный агрегат М<sub>0</sub>?**
- Средства на текущих счетах в банках.
  - Наличные деньги в обращении.
  - Срочные вклады населения в Сбербанки.
  - Средства на кредитных счетах.
  - Резервы ЦБ России.
10. **При какой разновидности золотого монометаллизма кредитные деньги свободно обмениваются на золотые монеты?**
- Золотомонетный стандарт.
  - Золотослитковый стандарт.
  - Золотовалютный стандарт.
  - Валютный коридор.
  - Золотой паритет.
11. **Какая денежная реформа производится со снижением официального валютного курса денежной единицы и ее золотого содержания?**
- Реставрация.
  - Девальвация.
  - Деноминация.
  - Нуллификация.
  - Дефолт.
12. **При какой форме кредита происходит предоставление заемщикам денежных ссуд?**
- Коммерческий кредит.
  - Потребительский кредит.
  - Банковский кредит.
  - Международный кредит.
  - Государственный кредит.
13. **Какая кредитная операция является разновидностью аренды?**
- Факторинг.
  - Лизинг.
  - Форфейтинг.
  - Аутсортинг.

- Консалтинг.
14. **В основе какой теории денег лежит положение о том, что деньги создаются государством?**
- Металлическая теория.
  - Номиналистическая теория.
  - Количественная теория.
  - Кейнсианская теория.
  - Теория К. Маркса.
15. **Каким государственным организациям не запрещено участвовать в уставном капитале коммерческих банков?**
- Органы законодательной власти.
  - Органы исполнительной власти.
  - Государственные торговые и промышленные предприятия.
  - Органы местной администрации.
  - Казначейство.
16. **Какая из перечисленных операций банков является активной?**
- Прием вкладов.
  - Выдача ссуд.
  - Депонирование денежных средств.
  - Выдача гарантий.
  - Выпуск ценных бумаг.
17. **Какая из перечисленных операций банков с ценными бумагами является пассивной?**
- Выпуск собственных ценных бумаг.
  - Учет векселей.
  - Приобретение государственных облигаций.
  - Выдача гарантии под ссуды.
  - Приобретение основных средств.
18. **По какому показателю классифицируются банковские активы?**
- Доходность.
  - Ликвидность.
  - Платежеспособность.
  - Надежность.
  - Рентабельность.
19. **Чем определяется обязательный резерв коммерческого банка?**
- Величиной уставного фонда.
  - Объемом инвестиций в ценные бумаги.
  - Объемом принятых вкладов (депозитов).
  - Выданными ссудами.
  - Предоставленными гарантиями.
20. **Какой из указанных методов денежно-кредитного регулирования ЦБ относится к общим?**
- Ограничение размеров кредитов.
  - Регламентация условий выдачи кредитов.
  - Операции на открытом рынке.
  - Кассовый план.
  - Установление обязательных нормативов для отдельных банков.
21. **Чем обеспечивается эмиссия банкнот в настоящее время?**
- Золотым запасом государства.
  - Активами Центрального банка.
  - Международными займами.
  - Размером государственного долга.



- Гарантиями МВФ.
- 22. **Какие операции включает валютная интервенция Центрального банка?**
  - Купля-продажа иностранной валюты.
  - Официальное снижение курса национальной валюты.
  - Получение евро-валютных кредитов.
  - Эмиссия банкнот.
  - Повышение ставки рефинансирования.
- 23. **Как называется банковская гарантия погашения векселя за должника?**
  - Акцепт.
  - Аваль.
  - Учет.
  - Коноссамент.
  - Деноминация.
- 24. **Какая международная денежная единица применяется не только в форме записей на счетах?**
  - Евро.
  - Экю.
  - СДР.
  - Своп.
  - Спот.
- 25. **Какому органу государственной власти подотчетен Центральный Банк России?**
  - Совет Министров
  - Министерство финансов
  - Государственная Дума
  - Президент
  - Является полностью самостоятельным

#### **Примерные вопросы к экзамену**

- Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег.
- Сущность и функции денег.
- Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики.
- Виды денег и их особенности.
- Денежный оборот и его структура.
- Выпуск денег в хозяйственный оборот.
- Наличный денежный оборот и денежное обращение.
- Законы денежного обращения.
- Методы государственного регулирования денежного оборота.
- Классическая количественная теория денег.
- Кейнсианская концепция денег и «предпочтения ликвидности».
- Безналичный денежный оборот и система безналичных расчетов.
- Понятие денежной системы страны, генезис ее развития.
- Бумажные и кредитные деньги, закономерности их обращения.
- Причины и сущность инфляции, формы ее проявления.
- Закономерности инфляционного процесса.
- Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия.
- Денежные системы стран с рыночной экономикой.
- Валютные отношения и валютная система: понятие, категории, элементы и эволюция.
- Платежный и расчетный баланс страны в системе валютного регулирования.
- Сущность кредита.
- Функции и законы кредита.
- Формы и виды кредита.

- Роль и границы кредита.
- Кредит в международных экономических отношениях.
- Ссудный процент и его роль.
- Основы формирования уровня ссудного процента.
- Границы ссудного процента и источники его уплаты.
- Возникновение и сущность банков, их функции и роль в развитии экономики.
- Понятие банковской системы, ее элементы.
- Виды коммерческих банков.
- Центральные банки и основы их деятельности.
- Функции центральных банков.
- Основы денежно-кредитной политики.
- Коммерческие банки и их деятельность (операции и услуги).
- Международные финансовые и кредитные институты.

### **Примерная тематика курсовых работ**

- Денежная масса и ее агрегаты - российский опыт, проблемы, перспективы.
- Особенности и проблемы денежно-кредитной политики в современных условиях.
- Пути совершенствования платежной системы России.
- Денежная эмиссия, как элемент денежной системы, ее виды, сущность.
- Эволюция денег, изменчивость форм в зависимости от изменения социально-экономических условий.
- Проблемы развития национальных денег и влияние этого процесса на обеспечение условий экономического роста.
- Денежно-кредитная и валютная политика: взаимосвязь, проблемы, перспективы развития.
- Критерии и методы повышения эффективности денежно-кредитной политики.
- Выработка методов и механизмов обеспечения устойчивости национальной валюты.
- Современное устройство денежной системы РФ.
- Формирование спроса на деньги и предложение денег: тенденции и перспективы обеспечения необходимого равновесия сбалансированности.
- Интеграция денежно-кредитной системы в мировую рыночную систему.
- Основы денежной эмиссии и эмиссионная политика ЦБ РФ.
- Влияние инфляции на доходы и сбережения граждан.
- Формирование банковской системы и ее инфраструктуры в условиях рынка.
- Проблемы формирования и перспективы развития финансового рынка в РФ.
- Роль банков в развитии денежного рынка.
- Современная банковская система России.
- Обязательное страхование вкладов - мировой опыт, проблемы реализации в России.
- Особенности инфляционных процессов в Российской экономике и их влияние на банковскую систему.
- Понятие финансового рынка, его определение для российской экономики.
- Банк России - проводник денежно-кредитной политики.
- Зарубежные банковские системы на современном этапе.
- МБК на денежном рынке России и перспективы его развития.
- Кредитная политика коммерческого банка.
- Оценка кредитоспособности заемщика (на примере банка)
- Оценка кредитоспособности заемщика (на примере организации).
- Посреднические операции банков и перспективы их развития
- Проблемы и перспективы развития ипотечного кредитования в РФ.
- Рынок пластиковых карт в России.
- Валютные операции банка.

- Банковский маркетинг: современная теория и практика в России.
- Рынок банковских продуктов и услуг.
- Формирование позитивного имиджа коммерческого банка
- Кадровая политика банка и ее особенности в современной России.
- Анализ безналичных расчетов банка и направления их совершенствования (на примере банка).
- Факторинговые операции: проблемы и перспективы развития в России.
- Финансовый анализ в коммерческом банке.
- Паевые инвестиционные фонды в РФ и за рубежом (сравнительные анализ).
- Инвестиционные фонды: проблемы и перспективы развития.
- Операции на открытом рынке как инструмент денежно-кредитной политики.
- Сравнительные характеристики инвестиционных стратегий российских паевых фондов.
- Российский рынок производных финансовых инструментов.
- Современное состояние и перспективы развития электронных банковских услуг.
- Сущность и особенности функционирования кредитного механизма.
- Рефинансирование банков как инструмент денежно-кредитной политики.
- Российская система безналичных расчетов в РФ и направления ее совершенствования.
- Понятие и методы управления валютными рисками.
- Проблемы и перспективы развития валютной системы России.
- Транснациональные банки и перспективы их развития в России.
- Инвестиционные банки и перспективы их развития в России.
- Проблемы и перспективы развития потребительского кредитования в РФ.
- Финансовые риски в деятельности коммерческого банка.
- Сущность, структура и значение кредитной системы Российской Федерации.
- Сущность и методики оценки кредитных рисков.
- Банковская конкуренция в современных российских условиях.
- Банковские холдинги и их деятельность на финансовых рынках: зарубежный и отечественный опыт.
- Методы регулирования валютного курса.
- Кредитный портфель банка.
- Виды и методы оценки банковских рисков.

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине «Деньги, кредит, банки» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Деньги, кредит, банки» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

### **Критерии оценивания студента на занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

### Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Деньги, кредит, банки»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

**Курсовая работа.** Курсовая работа является одной из форм текущего контроля самостоятельной работы студента. Курсовая работа – это самостоятельная разработка конкретной темы по изучаемой дисциплине с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки.

Написание курсовой работы является важным звеном в выработке навыков самостоятельного изучения науки, глубоком усвоении положений, выводов, законов, с целью приобретения опыта самостоятельного получения и накопления знания, что необходимо дипломированному специалисту в его трудовой деятельности.

Цель написания курсовой работы на младших курсах – углубленное изучение наиболее важных и сложных проблем психологии профессий, психологии развития, имеющих отношение к личностному и профессиональному развитию индивида.

Задачи данной формы самостоятельной работы:

- научиться самостоятельно отыскивать необходимую информацию, т.е. работать с библиографией, библиотечными каталогами, подбирать необходимый материал;
- ознакомиться с содержанием научных исследований по выбранной тематике, исторической ретроспективой и прогнозами развития;

- овладеть навыками сбора и анализа статистической информации;
- научиться самостоятельно излагать материал, выявлять проблемы и высказывать свои взгляды на выявленные проблемы и делать самостоятельно обоснованные выводы;
- овладеть научно-исследовательским стилем письма, для которого характерны отсутствие личных местоимений, неупотребление глаголов, выражающих чувства (эмоции); повествование от третьего лица; особая мера выдержанности оценок; недопустимость политизированного подхода;
- усвоить назначение «Ведения» и «Заключения» в научной работе;
- приучиться выполнять формальные и редакционные требования, предъявляемые к оформлению работы.

### Основные этапы работы студента над курсовой работой

Этап	Содержание	Сроки
1.	Ознакомление с примерным списком тем и научным руководителем	Первое практическое занятие в семестре, в котором предусмотрено написание курсовой работы
2.	Выбор темы, подбор литературы и согласование с научным руководителем	В течение 3-х недель с начала занятий в семестре
3.	Работа над текстом курсовой работой	4-6 недель.
4.	Оформление курсовой работы и передача готовой курсовой работы научному руководителю для проверки	Не позднее 6-ти недель до начала сессии.
5.	Проверка курсовой работы	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
6.	Возврат проверенной курсовой работы студенту. Доработка курсовой работы в случае необходимости и подготовка к защите курсовой работы.	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
7.	Защита курсовой работы	Не позднее 4-х недель до начала сессии

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 10.1. Основная литература

- Белотелова, Н.П. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова. – 6-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 380 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115769> (дата обращения: 24.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03826-6. – Текст : электронный.
- Зеленкова Н.М. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н.М. Зеленкова, Е.Ф. Жуков, Н.Д. Эриашвили; под ред. Е.Ф. Жуков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 783 с.: табл., граф., ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01529-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114805>
- Калинин, Н.В. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

[page=book&id=495779](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495779) (дата обращения: 19.08.2019). – Библиогр.: с. 298-300. – ISBN 978-5-394-02426-9. – Текст : электронный.

## 10.2. Дополнительная литература

- Алиев, А.Т. Деньги. Кредит. Банки : учебное пособие / А.Т. Алиев, Е.Г. Ефимова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 293 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103309> (дата обращения: 19.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1242-9. – Текст : электронный.
- Вадимова, С.А. Организация деятельности кредитной организации : практикум / С.А. Вадимова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 76 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483747> (дата обращения: 19.08.2019). – Библиогр.: с. 66-70. – ISBN 978-5-8158-1952-8. – Текст : электронный.
- Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги: практикум: учебное пособие / А.Б. Басс, Л.Т. Литвиненко, О.М. Маркова и др.; под ред. Е.Ф. Жуков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 431 с.: табл., граф., схемы - ISBN 978-5-238-01340-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114796>
- Деньги, кредит, банки: научно-практическое пособие для студентов всех форм обучения / о.у. Частное; сост. М.В. Березовская, Н.Ю. Феофанов. - Омск: Омская юридическая академия, 2015. - 52 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375155>.
- Мудрак, А.В. Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги : учебное пособие / А.В. Мудрак ; науч. ред. Л.А. Нефедова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115102> (дата обращения: 19.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1312-9. – Текст : электронный.
- Пробин, П.С. Финансовые рынки : учебное пособие / П.С. Пробин, Н.А. Проданова. – Москва : Юнити, 2015. – 175 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446429> (дата обращения: 19.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02613-8. – Текст : электронный.
- Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие / В.А. Челноков, Н.Д. Эриашвили, А.И. Ольшаный. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 481 с.: табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01222-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114797>
- Экономико-правовой анализ рынка ценных бумаг в России : учебник / В.И. Гришин, Н.И. Аристер, А.А. Говорин и др. – Москва : Юнити, 2016. – 247 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446405> (дата обращения: 19.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02820-0. – Текст : электронный.

## 10.3. Периодические издания

- Экономический журнал Высшей школы экономики
- Журнал экономической теории
- Экономика развития (журнал)
- Экономист (журнал, Россия)
- Экономическая газета
- Экономическая наука современной России





## 11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
<b>1</b>	<b><i>Интернет-ресурсы</i></b>	
1.1	Электронная библиотечная система « <b>Университетская библиотека онлайн</b> »	<p><b>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</b> — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований.</p> <p style="text-align: center;"><a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a></p>
	Научная электронная библиотека	e-Library.ru [Электронный ресурс]: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> .

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

**Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ**

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС ([info@bhi.spb.ru](mailto:info@bhi.spb.ru)) через свой личный кабинет.

## **12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Необходимое программное обеспечение**

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

### **Информационные справочные системы**

- e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

## **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях

<p>:Б1.О.20 Деньги, кредит, банки</p>	<p><b>Ауд. 362</b> <b>Класс гуманитарных и социально-экономических дисциплин</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций <b>Оборудование:</b> рабочее место преподавателя; учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, трибуна, учебно-наглядные пособия. <b>Программное обеспечение:</b> Windows Professional 10</p>
	<p><b>Ауд. 353</b> <b>Кабинет психологического консультирования</b> <b>Компьютерный класс</b> <b>Класс самоподготовки</b> <b>Кабинет курсового проектирования</b> <b>Кабинет дипломного проектирования</b> <b>Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b> <b>Оборудование:</b> учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), Юнгианская песочница, 2 МФУ, персональные компьютеры с выходом в Интернет, и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «БГИ», тематические плакаты, учебно-наглядные пособия. <b>Программное обеспечение:</b> Windows Professional 10 Программно-технический комплекс «БОС-ТЕСТ Программный комплекс Лонгитюд+ (с включением методик экспериментально-диагностического комплекса+): <b>Программное обеспечение для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBM SPSS Statistics Base:</b> «1С: Предприятие» версии 8 Комплект для обучения в высших учебных и средних учебных заведениях: Программные продукты «Альт-Инвест Сумм 7», «Альт-Финансы 2», «Альт-Прогноз 2»: Программный продукт «Альт-Финансы 3»: Программное обеспечение «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт» версии 3.3: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»:</p>



## 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

*Подготовка к экзамену.*

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## 15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

**Проблемная лекция** – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

**Презентации** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**Круглый стол** организуется следующим образом:

- Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

*Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.