

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

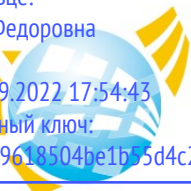
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.09.2022 17:54:43

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b75d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.20 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: социальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2022

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части блока Б1 «Дисциплины» студентам очной, очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Социальная психология»).

Составитель: доктор психол. наук, профессор Н.П. Коваленко

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Социальной психологии  
15.06.2022 г., протокол № 10.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом вуза  
15.06.2022 г., протокол №6.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель дисциплины** – формирование у обучающегося систематического представления о предмете Социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

### **Задачи дисциплины:**

- расширить у студентов знания о социально-психологических аспектах их жизнедеятельности;
- обеспечить овладение студентами понятийно-терминологическим аппаратом;
- сформировать знания о научно-теоретических подходах к особенностям функционирования личности в группе и самих групп;
- сформировать умения анализа внутригрупповых процессов, определяющих развитие группы для управления процессами групповой динамики;
- стимулировать интерес к социальной психологии для решения прикладных, исследовательских и практических задач.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|---|---|
| Командная работа и лидерство                              | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.   |
|   |   | УК-3.2 Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. |
| Инклюзивная компетентность                                | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и               | УК-9.1 Знает: нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной   |

|  |                         |   |
|--|-------------------------|---|
|  | профессиональной сферах | сферах  |
|  |                         | УК-9.2 Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний |

## 2.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  | Результаты обучения (знания, умения)   |
|--|--|--|
| ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ОПК-5.1 Владеет: технологиями реализации психолого-профилактической деятельности при работе с различными категориями населения   | ОПК-5.1 3-1 Знает: теоретические основы реализации психолого-профилактической деятельности; основные направления психопрофилактики;  |
|  |  | ОПК-5.1 У-1 Умеет: планировать, организовывать и реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем, задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; |
|  | ОПК-5.2 Владеет навыками определения условий, способствующих и препятствующих полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде, конкретной социальной ситуации. | ОПК-5.2 3-1 Знает: цели и задачи психопрофилактики при работе с различными категориями населения.  |
|  |  | ОПК-5.2 У-1 Умеет: оценивать эффективность проделанной работы и вносить соответствующие корректировки.   |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Социальная психология» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Социальная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Философия»,

«Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная антропология».

Дисциплина «Социальная психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Этнопсихология», «Педагогика», «История психологии», «Педагогическая психология», «Организационная психология», «Психология управления», «Социальная психология малых групп», «Практикум по социальной психологии», «Психология конфликта», «Основы социально-психологического тренинга».

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы   | Трудоемкость |            |            |
|--|--------------|------------|------------|
|  | зач. ед.     | час.       | в семестре |
|  |              |            | 3          |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>                                  | <b>4</b>     | <b>144</b> | <b>144</b> |
| <b><i>Аудиторные занятия</i></b>   |              | <b>84</b>  | <b>84</b>  |
| Лекции (Л)   |              | 36         | 36         |
| Практические занятия (ПЗ)  |              | 48         | 48         |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)  |              |            |            |
| <b><i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i></b> |              | <b>24</b>  | <b>24</b>  |
| <b><i>Вид контроля: контрольная работа, экзамен</i></b>                      |              | <b>36</b>  | <b>36</b>  |

##### *Очно-заочная форма обучения*

| Вид учебной работы  | Трудоемкость |            |            |
|---|--------------|------------|------------|
|   | зач. ед.     | час.       | в семестре |
|   |              |            | 4          |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>                                 | <b>4</b>     | <b>144</b> | <b>144</b> |
| <b><i>Аудиторные занятия</i></b>  |              | <b>64</b>  | <b>64</b>  |
| Лекции (Л)  |              | 32         | 32         |
| Практические занятия (ПЗ)   |              | 32         | 32         |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)   |              |            |            |
| <b><i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i></b> |              | <b>44</b>  | <b>44</b>  |
| <b><i>Вид контроля: контрольная работа и экзамен</i></b>                    |              | <b>36</b>  | <b>36</b>  |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1. Содержание дисциплины по разделам

###### Разделы дисциплины и виды занятий

##### *Очная форма обучения*

| № раздела | Наименование разделов                                    | Количество часов |                   |    |    |                   |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|-------------------|
|           |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеауд. работа СР |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛЗ |                   |
| 1.        | Введение   | 8                | 4                 | 2  |    | 2                 |
| 2.        | Общение и взаимодействие                                 | 22               | 8                 | 10 |    | 4                 |
| 3.        | Социальная психология групп                              | 26               | 8                 | 12 |    | 6                 |
| 4.        | Социально-психологические проблемы исследования личности | 26               | 8                 | 12 |    | 6                 |

|  |   |            |    |    |  |    |
|--|---|------------|----|----|--|----|
| 5.   | Практические приложения социальной психологии | 26         | 8  | 12 |  | 6  |
| <b>Всего</b>                                     |   | 108        | 36 | 48 |  | 24 |
| <b>Вид контроля: контрольная работа, экзамен</b> |   | <b>36</b>  |    |    |  |    |
| <b>Итого:</b>                                    |   | <b>144</b> | 36 | 48 |  | 24 |

### *Очно-заочная форма обучения*

| № раздела  | Наименование разделов                                    | Количество часов |                   |    |    |                   |
|--|--|------------------|-------------------|----|----|-------------------|
|  |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеауд. работа СР |
|  |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛЗ |                   |
| 1.   | Введение   | 8                | 2                 | 2  |    | 4                 |
| 2.   | Общение и взаимодействие                                 | 22               | 6                 | 6  |    | 10                |
| 3.   | Социальная психология групп                              | 26               | 8                 | 8  |    | 10                |
| 4.   | Социально-психологические проблемы исследования личности | 26               | 8                 | 8  |    | 10                |
| 5.   | Практические приложения социальной психологии            | 26               | 8                 | 8  |    | 10                |
| <b>Всего</b>                                     |  | 108              | 32                | 32 |    | 44                |
| <b>Вид контроля: контрольная работа, экзамен</b> |  | <b>36</b>        |                   |    |    |                   |
| <b>Итого:</b>                                    |  | <b>144</b>       | 32                | 32 |    | 44                |

### **Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля**

| № раздела | Наименование раздела            | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|-----------|---------------------------------|--|-------------------------|
| 1         | 2                               | 3  | 4                       |
| 1.        | <b>Введение</b>                 | <p><b>Место социальной психологии в системе научного знания.</b> Подход к проблеме. Дискуссия о предмете социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Задачи социальной психологии и проблемы общества.</p> <p><b>История формирования социально-психологических идей.</b> Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Первые исторические формы социально-психологического знания. Предпосылки социально-психологического знания в системе марксизма. Экспериментальный период развития социальной психологии.</p> <p><b>Методологические проблемы социально-психологического исследования.</b> Методологические проблемы в современной науке. Специфика научного исследования в социальной психологии. Методы социально-психологического исследования. Дискуссионные проблемы эксперимента в социальной психологии.</p> | О, Д, ДЗ                |
| 2.        | <b>Общение и взаимодействие</b> | <p><b>Место общения в жизни общества.</b> Общественные и межличностные отношения. Место и природа межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения.</p> <p><b>Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).</b> Специфика обмена информацией между</p>   | О, Д, ДЗ                |

|    |   |   |          |
|----|---|---|----------|
|    |   | <p>людьми. Средства коммуникации. Речь. Невербальная коммуникация.</p> <p><b>Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).</b> Природа и структура взаимодействия. Основные стили действий в общении (ритуальный, манипулятивный, гуманистический). Типы взаимодействий. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий. Анализ взаимодействия в различных теоретических подходах. Взаимодействие как организация совместной деятельности.</p> <p><b>Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).</b> Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.</p>  |          |
| 3. | <b>Социальная психология групп</b>                              | <p><b>Проблема группы в социальной психологии.</b> Специфика социально-психологического подхода. Классификация социальных групп.</p> <p><b>Принципы исследования психологии больших социальных групп.</b> Методологические проблемы. Структура психологии больших организованных групп. Социальные классы. Этнические группы. Гендерные и возрастные группы.</p> <p><b>Стихийные группы и массовые движения.</b> Общая характеристика и типы стихийных групп. Социальные движения.</p> <p><b>Общие проблемы малой группы.</b> Понятие и количественный состав малой группы. Классификация малых групп. Структуры малой группы. Основные направления исследований малых групп в социальной психологии.</p> <p><b>Динамические процессы в малой группе.</b> Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование и развитие малой группы. Подходы к исследованию групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства. Особенности принятия групповых решений. Подходы к определению эффективности групповой деятельности.</p> <p><b>Развитие малой группы.</b> Основные подходы к анализу развития группы. Проблема развития группы в психологической теории коллектива. Стадии или уровни развития группы. Методологическое значение теории коллектива.</p> <p><b>Психология межгрупповых отношений.</b> История проблемы. Психология межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности. Экспериментальные исследования.</p> | О, Д, ДЗ |
| 4. | <b>Социально-психологические проблемы исследования личности</b> | <p><b>Проблема личности в социальной психологии.</b> Личность - предмет исследования в социологии и психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.</p> <p><b>Социализация.</b> Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации.</p> <p><b>Социальная установка.</b> Проблема социальной установки в общей психологии. Аттитюд: понятие, структура, функции. Соотношение социальных установок и реального поведения. Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Проблема изменения социальных установок.</p> <p><b>Личность в группе: социальная идентичность.</b> Фокус проблемы личности. Социально-психологические качества личности. Социальная идентичность личности.</p>  | О, Д, ДЗ |
| 5. | <b>Практические приложения социальной</b>                       | <p><b>Прикладные исследования и практическая социальная психология.</b></p> <p>Типы практических приложений социальной психологии.</p>  | О, Д, ДЗ |

|  |                   |   |                |
|--|-------------------|---|----------------|
|  | <b>психологии</b> | Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Эффективность прикладного социально-психологического исследования. Практическая социальная психология.<br><b>Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.</b> Управление и развитие организации. Массовая коммуникация и реклама. Образовательные учреждения. Школа и семья. Право и политика. Наука. |                |
|  | <b>ИТОГО</b>      |   | <b>экзамен</b> |

*Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.).*

## 5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий.

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. История формирования социально-психологических идей.
3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
4. Место общения в жизни общества.
5. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
6. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
7. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
8. Проблема группы в социальной психологии.
9. Принципы исследования психологии больших социальных групп.
10. Стихийные группы и массовые движения.
11. Общие проблемы малой группы.
12. Динамические процессы в малой группе.
13. Развитие малой группы.
14. Психология межгрупповых отношений.
15. Проблема личности в социальной психологии.
16. Социализация.
17. Социальная установка.
18. Личность в группе: социальная идентичность.
19. Прикладные исследования и практическая социальная психология.
20. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.

## 5.3. Семинарские занятия

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены

## 5.4. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий.

| № занятия | № раздела | Тема  | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1         | 1         | Проблемы развития социально-психологической науки                         | 2            |
| 2         | 2         | Общение и взаимодействие в системе общественных и межличностных отношений | 10           |
| 3         | 3         | Исследование малых и больших групп в социальной психологии                | 12           |
| 4         | 4         | Личность как социально-психологическое явление                            | 12           |
| 5         | 5         | Прикладные исследования в современной социальной психологии               | 12           |



| № занятия    | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|--------------|-----------|------|--------------|
| <b>ИТОГО</b> |           |      | 48           |

### 5.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела            | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   |
|----------------------|--|
| 1                    | Предпосылки формирования социально-психологических идей в древнем мире.                    |
| 2                    | Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий.  |
| 3                    | Определение первичной группы Ч. Кули.  |
| 4                    | Подходы к изменению социальных установок в бихевиоризме и когнитивизме.                    |
| 5                    | Использование социально-психологических закономерностей в средствах массовой коммуникации. |
| <b>ИТОГО</b> 24 часа |  |

### 5.6. Курсовые работы (проекты)

Курсовые проекты и курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.5).
2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).

## 7 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине «Социальная психология» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины «Социальная психология» проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Практические занятия дисциплины «Социальная психология» проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к практическим занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

### 7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

| Неимитационные   | Имитационные            |         |
|--|-------------------------|---------|
|  | Неигровые               | Игровые |
| Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации | Круглый стол, дискуссии | Дебаты  |

### 8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Социальная психология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в общем по дисциплине представлен в таблице:

#### Очная форма обучения

| Семестр       | Вид занятия (Л, ЛЗ, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Кол-во часов |
|---------------|-------------------------|---|--------------|
| 3-й семестр   | Л                       | Проблемные лекции, презентации                        | 8            |
|               | ЛЗ, ПЗ                  | Круглый стол, дискуссии, дебаты, презентации          | 10           |
| <b>ИТОГО:</b> |                         |   | <b>18</b>    |

#### Очно-заочная форма обучения

| Семестр       | Вид занятия (Л, ЛЗ, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Кол-во часов |
|---------------|-------------------------|---|--------------|
| 4-й семестр   | Л                       | Проблемные лекции, презентации                        | 6            |
|               | ЛЗ, ПЗ                  | Круглый стол, дискуссии, дебаты, презентации          | 10           |
| <b>ИТОГО:</b> |                         |   | <b>16</b>    |

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Социальная психология» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд промежуточной аттестации:

– вопросы к экзамену

в) фонд текущей аттестации:

– комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях), наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии.

### 9.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Текущая аттестация студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

#### Критерии оценивания студента на занятиях

| Оценка                   | Критерии оценки   |
|--------------------------|---|
| 5, «отлично»             | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.  |
| 4, «хорошо»              | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.   |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны  |

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент в форме экзамена должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### **Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Социальная психология»**

| <b>Оценка экзамена</b> | <b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>  |
|------------------------|--|
| 2, неудовлетворительно | Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.   |
| 3, удовлетворительно   | Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.                        |
| 4, хорошо              | Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения. |
| 5, отлично             | Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими  |

| Оценка экзамена | Требования к знаниям и критерии выставления оценок   |
|-----------------|--|
|                 | видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |

## 9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Примерные вопросы к экзамену

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Выделение социальной психологии в самостоятельную дисциплину и первые исторические формы социально-психологических теорий.
3. Особенности развития социальной психологии в России (дискуссии о предмете).
4. Современные представления о предмете социальной психологии (американская и европейская традиции).
5. Методологические проблемы социально-психологического исследования и общая характеристика методов.
6. Специфика социально-психологического эксперимента и его основные типы.
7. Место общения в системе общественных и межличностных отношений.
8. Общение и деятельность. Структура общения.
9. Общение как обмен информацией.
10. Речь как средство коммуникации.
11. Невербальная коммуникация.
12. Общение как взаимодействие.
13. Подходы к описанию структуры взаимодействия. Транзактный анализ.
14. Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции.
15. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия.
16. Общение как познание людьми друг друга.
17. Специфика понятия «социальная перцепция».
18. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
19. Каузальная атрибуция.
20. Точность межличностного восприятия.
21. Межличностная аттракция.
22. Проблема группы в социальной психологии.
23. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп (примеры).
24. Стихийные группы и массовые движения.
25. Определение малой группы и ее границы.
26. Основные направления исследования малых групп. Типы малых групп.
27. Общая характеристика процессов групповой динамики.
28. Давление группы на индивида. Феномен конформизма.
29. Экспериментальные исследования конформизма С.Аша и современные представления о групповом влиянии.
30. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию.
31. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
32. Стиль лидерства: классические и современные представления.
33. Групповые решения как групподинамический процесс.
34. «Сдвиг риска» и групповая поляризация.
35. Проблема развития группы в социальной психологии.

36. Теория деятельностного опосредования внутригрупповой активности и психологическая теория коллектива.
37. Стадии и уровни развития группы (зарубежные и отечественные исследования).
38. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования).
39. Феномены внутригруппового фаворитизма и внегрупповой враждебности.
40. Проблемы личности в социальной психологии.
41. Содержание и механизмы социализации.
42. Стадии и институты социализации.
43. Сущность, структура и функции аттитюдов.
44. Социальная установка и реальное поведение.
45. История исследований социальных установок.
46. Иерархическая структура диспозиций личности.
47. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
48. Понятие социальной идентичности.
49. Специфика прикладного исследования в социальной психологии.
50. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.
51. Прикладные исследования и практическая социальная психология.
52. Социальная психология в условиях радикальных преобразований российского общества.

### **9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальная психология» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социальная психология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

#### **Критерии оценивания студента на занятиях**

| Оценка | Критерии оценки |
|--------|-----------------|
|--------|-----------------|

|                          |   |
|--------------------------|---|
| 5, «отлично»             | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.  |
| 4, «хорошо»              | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.   |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны  |

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социальная психология» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная психология» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в п. 4.9.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена

| Оценка экзамена        | Требования к знаниям и критерии выставления оценок  |
|------------------------|---|
| 2, неудовлетворительно | Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины.<br>Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных |

| Оценка экзамена      | Требования к знаниям и критерии выставления оценок  |
|----------------------|---|
|                      | достижений.   |
| 3, удовлетворительно | <p>Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении.</p> <p>Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.</p>   |
| 4, хорошо            | <p>Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения.</p> <p>Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.</p>  |
| 5, отлично           | <p>Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.</p> |

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **10.1. Основная литература**

1. Богачкина, Н.А. Социальная психология: шпаргалка : [16+] / Н.А. Богачкина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578387> (дата обращения: 07.10.2020). – ISBN 978-5-9758-1975-8. – Текст : электронный.
2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (дата обращения: 07.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2221-3. – Текст : электронный.
3. Козлова, Э.М. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>



- Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 615 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>

## 10.2. Дополнительная литература

- Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М.; Социальная психология малой группы: Учебное пособие для студентов вузов; М.: АспектПресс; 2009
- Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2011. - 576 с.: ил. - (Серия "Мастера психологии").
- Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207>
- Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 504 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206>
- Петрухина, С.Р. Социальная психология : практикум / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 64 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1942-9. – Текст : электронный.
- Петрухина, С.Р. Социальная психология : учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502>
- Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. – Москва : Юнити, 2015. – 622 с. : ил. – (Зарубежный учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>
- Социальная психология : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова; Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 355 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>

## 10.3. Периодические издания

- Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
- Вопросы психологии
- Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
- Психологическая наука и образование
- Психологический журнал
- Российский психологический журнал
- Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № | Наименование ресурса    | Краткая характеристика |
|---|-------------------------|------------------------|
| 1 | <i>Интернет-ресурсы</i> |                        |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 1.1 | Электронная библиотечная система « <b>Университетская библиотека онлайн</b> » | ЭБС « <b>Университетская библиотека онлайн</b> » — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований. |
|-----|---|--|

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Б1.О.20 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ | <p><b>Ауд. 362</b><br/> <b>Класс гуманитарных и социально-экономических дисциплин</b><br/> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций</p> <p><b>Оборудование:</b><br/> рабочее место преподавателя; учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система),<br/> классная доска, трибуна, учебно-наглядные пособия.</p> <p><b>Программное обеспечение:</b><br/> Windows Professional 10</p> |
|-------------------------------|--|

## 13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия).

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, практических занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

#### **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

**Проблемная лекция** – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

**Презентации** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**Круглый стол** организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.