

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Уваров Александр Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.07.2023 18:50:58  
Уникальный программный ключ:  
711a9132de03714c5095fbf220ceaf18d7d7d5b5

**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.23 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: социальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части блока Б1 «Дисциплины» студентам очной, очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Социальная психология»).

Составитель: канд. психол. наук, доцент Е. В. Федосенко

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Общей психологии  
20.05.2021 г., протокол №10.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол №6.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель дисциплины** – формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение отечественных и зарубежных теорий развития психики человека в онтогенезе;
- сравнение существующих в психологии подходов к понятиям «развитие психики», «психологический возраст», к факторам, источникам, механизмам, закономерностям, периодизации психического развития;
- изучение возрастных особенностей развития психики, в том числе в условиях депривации, особенностей психического развития на разных этапах онтогенеза.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		УК-6.2 Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.

## 2.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Владеет: категориальным аппаратом, отражающим методологическую базу психологии;	ОПК-1.1. З-1. Знает: что такое методология, каковы её функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в психологии; методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;
		ОПК-1.1. У-1. Умеет: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; осмысленно выбирать свою методологическую позицию; пользоваться основными принципами психологии; различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Владеет: системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства;	ОПК-4.1 З-1 Знает: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии;
	ОПК-4.2 Владеет: основными видами консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам; различными подходами к организации психотерапевтической среды; системой методов оказания экстренной психологической	ОПК-4.1 У-1 Умеет: применять базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
		ОПК-4.2 З-1 Знает: основы разработки и реализации программ психологического вмешательства;
		ОПК-4.2 З-2 Знает: основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов в экстремальной ситуации; методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды,

	помощи.	параметры дизонтогенеза).
		ОПК-4.2 У-1 Умеет: выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования с позиций научной практической психологии;
		ОПК-4.2 У-3 Умеет: осуществлять клиничко-психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология развития и возрастная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Философия», «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Современные концепции естествознания», «Общая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Антропология», «Анатомия и физиология человека».

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «История психологии», «Основы психогенетики», «Специальная психология», «Гендерная психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология», «Психология личностного и профессионального развития».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>84</b>	<b>84</b>
Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (ПЗ)		48	48
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Вид контроля: контрольная работа, экзамен</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

**Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. Ед.	час.	В семестре
			3
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<b>64</b>	<b>64</b>
Лекции (Л)		32	32
Практические занятия (ПЗ)		32	32
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		<b>44</b>	<b>44</b>
<i>Вид контроля: контрольная работа, экзамен</i>		<b>36</b>	<b>36</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****5.1. Содержание дисциплины по разделам**

Разделы дисциплины и виды занятий

**Очная форма обучения**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	16	4	8		4
2.	Проблема движущих сил и условий психического развития человека	46	16	20		10
3.	Периодизация психического развития человека	46	16	20		10
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>48</b>		<b>24</b>
<i>Вид контроля: контрольная работа, экзамен</i>		<b>36</b>				
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>36</b>	<b>48</b>		<b>24</b>

**Очно-заочная форма обучения**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	12	4	4		4
2	Проблема движущих сил и условий психического развития человека	48	14	14		20
3	Периодизация психического развития человека	48	14	14		20
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		<b>44</b>

<b>Вид контроля: контрольная работа, экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	32	32		44

**Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	<p>Понятие о предмете психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>Предмет психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития в системе психологических наук. Определение понятия развития.</p> <p>Стратегия и методы исследования психического развития. Методология науки. Методы психологии развития.</p>	О, Д, ДЗ
2.	Проблема движущих сил и условий психического развития человека	<p>Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. «Социальной ситуации развития».</p> <p>Психологические новообразования. Стабильные и критические (кризисы) периоды развития. Возрастные кризисы.</p> <p>Понятие высших психических функций. Проблема обучения в развитии ребенка.</p> <p>Понятие знака и высших психических функций. Закономерности психического развития.</p> <p>Проблема психического развития ребенка в западной психологии</p> <p>Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка.</p> <p>Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Теории развития как созревания. Теория преформизма (К. Бюллер) Проблема соотношения морфологического созревания структуры и функции в современной психологии. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме (ассоцианизм, бихевиоризм). Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии В. Штерна. Современное состояние проблемы соотношения роли наследственности и среды в психическом развитии ребенка.</p> <p>Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З.Фрейд). Развитие школы психоанализа (А. Фрейд, М. Клейн, М.Малер, Д.Винникотт). Развитие эго и защитные механизмы личности. Проблема развития личности в теории А.Адлера, К.Г.Юнга, К.Хорни.</p>	О, Д, ДЗ

		<p>Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Проблема депривации. Теория привязанности Д.Боулби.</p> <p>Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод в исследовании детского мышления (Ж. Пиаже). Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Понятие операции. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Социальные факторы развития интеллекта.</p> <p>Деятельностный подход к проблеме психического развития.</p> <p>Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Понятие о «социальном наследовании». Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Понятие интериоризации. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец).</p> <p>Понятие условий и источников психического развития. Механизмы развития.</p> <p>Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.</p> <p>Роль общения в психическом развитии человека.</p> <p>Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.</p> <p>Проблема обучения и развития в различных психологических концепциях.</p> <p>Роль семьи в развитии личности на различных этапах онтогенеза.</p> <p>Личность как субъект саморазвития. Активность личности, Я-концепция. Рефлексия как механизм саморазвития личности (С.Л. Рубинштейн).</p> <p>Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.</p> <p>Критерии периодизации психического развития.</p> <p>Проблема акселерации и амплификации психического развития. Этапы развития личности как основания для периодизации (З. Фрейд, Э. Эриксон). Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст). Механизмы развития личности, их значение в разные периоды онтогенеза.</p> <p>Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии (А.В. Петровский, В.И. Слободчиков, К.Н. Поливанова и др.). Междисциплинарные подходы к периодизации психического развития (международная периодизация ВОЗ).</p> <p>Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства</p>	
3.	Периодизация	Пренатальный период и новорожденность	О, Д, ДЗ



	<p>психического развития человека</p>	<p>Пренатальный период: развитие сенсорики, моторная и рефлекторная активность плода. Влияние особенностей родительской позиции в пренатальный период на психическое развитие ребенка в постнатальный период. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Безусловные рефлексы младенца и ранние условные рефлексы. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста Проблема формирования ребенка потребности в общении. «Комплекс оживления».</p> <p>Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р. Шпитц, Д. Боулби). Развитие форм общения (М. И. Лисина).</p> <p>Младенческий возраст Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Значение эмоционального общения со взрослым для развития речи ребенка.</p> <p>Развитие образа «Я». Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл. Особенности развития младенца в условиях депривации.</p> <p>Ранний возраст Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Предметно-орудийная деятельность. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте.</p> <p>Развитие социальной привязанности в раннем детстве. Основные закономерности развития речи ребенка (В. Штерн, Ж. Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Развитие форм и функций речи в раннем возрасте.</p> <p>Развитие памяти и внимания в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности — начало самопознания и формирования образа Я. Возникновение самостоятельности и становление системы Я. Кризис трех лет.</p> <p>Особенности развития ребенка раннего возраста в условиях депривации. Теория привязанности Д. Боулби. Модели привязанности (М. Эйнсворт).</p> <p>Дошкольный возраст.</p> <p>Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Влияние типов семейного воспитания на развитие личности ребенка.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Социально-исторический характер происхождения, содержания и функций игры</p>	
--	---------------------------------------	--	--

		<p>в социогенезе и онтогенезе (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин).</p> <p>Характеристика других видов деятельности дошкольника. Роль сказки в психическом развитии ребенка.</p> <p>Развитие восприятия в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие мышления в дошкольном возрасте.</p> <p>Овладение понятием «сохранения» как показатель перехода ребенка на конкретно-операциональную стадию развития интеллекта (Ж. Пиаже, Д. Брунер, П. Я. Гальперин, Л. Ф. Обухова).</p> <p>Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Развитие памяти. Развитие внимания и его особенности.</p> <p>Развитие личности в дошкольном возрасте. Особенности формирования нравственных, эстетических чувств, познавательных интересов.</p> <p>Развитие эмпатии и начало осознания чувств и эмоций. Развитие воли и произвольности управления поведением. Основные закономерности нравственного развития ребенка. Стадии морального развития (Л. Кольберг). Условия усвоения ребенком нравственных норм. Роль этических эталонов и самооценки (С. Г. Якобсон). Влияние типов семейного воспитания на развитие личности ребенка.</p> <p>Особенности социального развития в дошкольном возрасте. Позитивные и негативные образования в развитии личности. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис, его причины и особенности протекания.</p> <p>Ребенок дошкольного возраста в условиях депривации.</p> <p>Психология младшего школьного возраста</p> <p>Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Стадии адаптации ребенка к школе. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, иерархия мотивов, произвольность.</p> <p>Социализация в младшем школьном возрасте. Особенности общения со сверстниками.</p> <p>Содержание обучения.</p> <p>Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки. Особенности усвоения моральных норм. Позитивные и негативные образования в младшем школьном возрасте. Особенности развития младшего школьника в условиях депривации. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста в условиях межнациональных и межконфессиональных отношений в мегаполисе.</p> <p>Подростковый возраст.</p> <p>Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюллер, Э. Эриксон, К. Левин, Ж.</p>	
--	--	---	--

		<p>Пиаже). Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л. С. Выготского.). Проблема «кризиса» подросткового возраста. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л. С. Выготский). Социально-историческая природа подросткового возраста. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Дружба у подростков и ее гендерные особенности. Чувство взрослости и условия ее формирования. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.</p> <p>Учебная деятельность подростков. Другие виды деятельности подростка. .</p> <p>Формирование личности в подростковом возрасте. Задача реконструкции телесного образа Я. Основные закономерности развития самосознания. Аффект неадекватности. Развитие аффективно-потребностной сферы. Особенности взаимоотношений подростков в «закрытой» группе.</p> <p>Подростковая субкультура.</p> <p>Юношеский возраст. Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюллер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, А.В.Петровский). Новообразования юношеского возраста. Принадлежность к группе. Феномен «молодежной субкультуры». Построение нового типа взаимоотношений с родителями и сверстниками. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Условия осуществления выбора в профессиональной, идеологической и сфере межличностных отношений. Нарушения формирования идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Развитие морального сознания.</p> <p>Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. Особенности адаптации в юношеском возрасте при выходе из закрытых учреждений.</p> <p>Психология зрелых возрастов.</p> <p>Критерии «зрелой взрослости». Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон).</p> <p>Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь.</p> <p>Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет). Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности.</p> <p>Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни. Переживание «символической смерти» молодости (Д.Левинсон). Зрелость как вершина жизненного пути. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период</p>	
--	--	--	--

		<p>взрослости. Основные задачи разных периодов взрослости. Жизненный путь человека как история субъекта и личности.</p> <p>Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Одиночество в зрелом возрасте. Формирование субъекта деятельности в период «акме». Стадии профессиональной жизни..</p> <p>Возможности обучения в зрелых возрастах.</p> <p>Критика теорий зрелости как «психической окаменелости». Проблема развития познавательных процессов. Стабильность и изменения личности в зрелости.</p> <p>Психология позднего возраста и старости</p> <p>Кризис пожилого возраста Старость в истории человечества. Психологическая характеристика процессов старения. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения. Проблема смерти.</p>	
	<b>ИТОГО</b>		экзамен

*Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.).*

## 5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	<p>Понятие о предмете психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>Предмет психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития в системе психологических наук.</p> <p>Методы психологии развития.</p>
2.	Проблема движущих сил и условий психического развития человека	<p>Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского.</p> <p>Понятие психологического возраста как единицы анализа развития.</p> <p>«Социальной ситуации развития».</p> <p>Психологические новообразования.</p> <p>Стабильные и критические (кризисы) периоды развития.</p> <p>Возрастные кризисы.</p> <p>Понятие высших психических функций.</p> <p>Проблема обучения в развитии ребенка.</p> <p>Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Теории развития как созревания.</p> <p>Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме (ассоцианизм, бихевиоризм).</p> <p>Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер).</p> <p>Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии В. Штерна.</p> <p>Современное состояние проблемы соотношения роли наследственности и среды в психическом развитии ребенка.</p> <p>Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З.Фрейд).</p> <p>Развитие школы психоанализа (А. Фрейд, М. Клейн, М.Малер,</p>

		<p>Д.Винникотт).          Развитие эго и защитные механизмы личности.          Проблема развития личности в теории А.Адлера, К.Г.Юнга, К.Хорни.          Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.          Проблема депривации. Теория привязанности Д.Боулби.          Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.          Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.          Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии.          Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец).          Понятие условий и источников психического развития.          Механизмы развития.          Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.          Роль общения в психическом развитии человека.          Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.          Проблема обучения и развития в различных психологических концепциях.          Роль семьи в развитии личности на различных этапах онтогенеза.          Личность как субъект саморазвития. Активность личности, Я-концепция. Рефлексия как механизм саморазвития личности (С.Л. Рубинштейн).          Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.          Критерии периодизации психического развития.          Этапы развития личности как основания для периодизации (З. Фрейд, Э. Эриксон).          Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.          Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского.          Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии (А.В. Петровский, В.И. Слободчиков, К.Н. Поливанова и др.).          Междисциплинарные подходы к периодизации психического развития (международная периодизация ВОЗ).</p>
3.	Периодизация психического развития человека	<p>Пренатальный период и новорожденность          Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р. Шпитц, Д. Боулби). Развитие форм общения (М. И. Лисина).          Младенческий возраст Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Значение эмоционального общения со взрослым для развития речи ребенка.          Развитие образа «Я». Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл. Особенности развития младенца в условиях депривации.          Ранний возраст Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Предметно-орудийная деятельность. Генезис</p>

		<p>и стадии развития игры в раннем возрасте.</p> <p>Развитие социальной привязанности в раннем детстве.</p> <p>Основные закономерности развития речи ребенка (В. Штерн, Ж. Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Развитие форм и функций речи в раннем возрасте.</p> <p>Развитие памяти и внимания в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности — начало самопознания и формирования образа Я.</p> <p>Возникновение самостоятельности и становление системы Я.</p> <p>Кризис трех лет.</p> <p>Дошкольный возраст.</p> <p>Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.</p> <p>Развитие восприятия в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие мышления в дошкольном возрасте. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Развитие памяти. Развитие внимания и его особенности.</p> <p>Развитие личности в дошкольном возрасте.</p> <p>Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе.</p> <p>Психология младшего школьного возраста</p> <p>Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>Учебная деятельность как ведущая деятельность.</p> <p>Социализация в младшем школьном возрасте. Особенности общения со сверстниками.</p> <p>Развитие личности младшего школьника.</p> <p>Подростковый возраст.</p> <p>Проблема «кризиса» подросткового возраста.</p> <p>Учебная деятельность подростков. Другие виды деятельности подростка.</p> <p>Формирование личности в подростковом возрасте.</p> <p>Подростковая субкультура.</p> <p>Юношеский возраст. Новообразования юношеского возраста.</p> <p>Принадлежность к группе. Феномен «молодежной субкультуры». Построение нового типа взаимоотношений с родителями и сверстниками. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Условия осуществления выбора в профессиональной, идеологической и сфере межличностных отношений.</p> <p>Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p>Психология зрелых возрастов.</p> <p>Критерии «зрелой взрослости». Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон).</p> <p>Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь.</p> <p>Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет). Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности.</p> <p>Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период взрослости.</p> <p>Основные задачи разных периодов взрослости. Жизненный</p>
--	--	--

		<p>путь человека как история субъекта и личности.          Особенности социальной активности в зрелом возрасте.          Психология позднего возраста и старости          Кризис пожилого возраста Старость в истории человечества.          Психологическая характеристика процессов старения. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения.          Проблема смерти.</p>
--	--	--

### 5.3. Семинарские занятия

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены

### 5.4. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

1. Опишите подробно содержание предмета психология развития, возрастной психологии.
2. Опишите основные методы психологии развития. Поясните их специфику и различия с методами общей психологии.
3. Назовите кратко основные положения культурно – исторической теории Л.С.Выготского.
4. Назовите основные направления и западной психологии и основные понятия каждого из них.
5. В чем суть концепции ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
6. Проанализировать роль общения в психическом развитии человека. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М. И. Лисина).
7. Проанализируйте проблему обучения и развития в различных психологических концепциях.
8. Дайте определение понятий: зона ближайшего развития, уровень актуального и потенциального развития.
9. Сопоставьте этапы развития личности. В теории З.Фрейда, Э.Эриксона.
10. Каково соотношение хронологического биологического, социального и психологического возраста.
11. Опишите современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии.
12. Опишите влияние особенностей родительской позиции в пренатальный период на психическое развитие ребенка в постнатальный период
13. Назовите безусловные и основные условные рефлексы у младенца.
14. Опишите влияние дефицита общения на развитие ребенка в младенческом возрасте.
15. Каковы проявления кризиса ребенка раннего возраста?
16. Дайте анализ значение игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
17. В чем суть проблемы социализации в дошкольном возрасте?
18. Опишите содержание познавательного развития в младшем школьном возрасте.
19. Назовите основные новообразования в подростковом возрасте.
20. Особенности общения со взрослым и сверстниками в подростковом возрасте.
21. Опишите особенности подростковой субкультуры.
22. Опишите особенности неформальных молодежных объединений.
23. Проанализируйте представления «о себе» в зрелом возрасте.
24. В чем заключается содержание кризиса зрелого возраста и проблема смысла жизни.
25. Опишите содержание кризиса в пожилом возрасте.
26. Раскройте смысл содержания «жизненная мудрость как личностное образование в старости».

### 5.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Стратегии и методы исследования в возрастной психологии Понятие об источниках, движущих силах развития личности в различных психологических направлениях Понятие о механизмах развития личности в различных психологических направлениях Внутренняя позиция и развитие личности.
2	Теория ведущей деятельности Проблема психического развития ребенка в западной психологии Проблема обучения и развития в отечественной и западной психологии Проблема возрастной периодизации в различных психологических направлениях
3	Критика теорий зрелости как «психической окаменелости». Проблема развития познавательных процессов. Стабильность и изменения личности в зрелости. Психология позднего возраста и старости Кризис пожилого возраста Старость в истории человечества. Психологическая характеристика процессов старения. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения. Проблема смерти.
<b>ИТОГО</b> 24 часа	

### 5.6. Курсовые работы (проекты)

Курсовые проекты и курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.5).
2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).

## 7 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины «Психология развития и возрастная психология» проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Практические занятия дисциплины «Психология развития и возрастная психология» проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к практическим занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.



## 7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

### 8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психология развития и возрастная психология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в общем по дисциплине представлен в таблице:

#### Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ЛЗ, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
3-й семестр	Л	Проблемные лекции, презентации	8
	ЛЗ, ПЗ	Круглый стол, дискуссии, дебаты, презентации	10
<b>ИТОГО:</b>			<b>18</b>

### Очно-заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ЛЗ, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
3-й семестр	Л	Проблемные лекции, презентации	4
	ЛЗ, ПЗ	Круглый стол, дискуссии, дебаты, презентации	10
<b>ИТОГО:</b>			<b>14</b>

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Психология развития и возрастная психология» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
  - вопросы к экзамену
- в) фонд текущей аттестации:
  - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях), наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии.

### 9.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Текущая аттестация студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

#### Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент в форме экзамена должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

### **Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	<p>существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения.</p> <p>Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.</p>
5, отлично	<p>Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.</p>

## 9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет возрастной психологии
2. Теория, методы и факты психологии их связь и зависимость.
3. Методология науки и ее методы.
4. Методы возрастной психологии.
5. Факторы, определяющие строение науки психологии: общие положения.
6. Теории развития в современной психологии.
7. Закономерности психического развития
8. Механизмы и движущие силы развития ребенка
9. Условия психического развития: общая характеристика.
10. Предпосылки психического развития.
11. Психическое развитие и обучение.
12. Предпосылки и условия психического развития.
13. Проблема обучения и развития в возрастной психологии.
14. Проблема уровней психического развития, возрастная периодизация.
15. Идеи развития личности в биогенетических концепциях (В.Штерн, К. Бюллер, С.Холл).
16. Концепция развития личности в теории З.Фрейда.
17. Трактовка развития в бихевиористических и необихевиористических концепциях.
18. Развитие и его понимание в отечественной психологии
19. Понятие развития в когнитивном направлении (Ж.Пиаже)
20. Общая характеристика работ Ж.Пиаже.
21. Этапы развития психики ребенка в теории Ж.Пиаже
22. Общая характеристика работ «раннего» Ж. Пиаже.
23. Понимание развития в психоаналитическом направлении.
24. Присвоение высших психических функций как условие психического развития.
25. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
26. Понятие зоны ближайшего развития, уровень актуального и потенциального развития.
27. Возрастная периодизация как фактор места ребенка в системе социальных взаимодействий.
28. Возрастная периодизация в психоанализе (З.Фрейд, Э.Эриксон).

29. Понятие возраста в теории Л.С.Выготского
30. Проблема возрастной периодизации в концепции Э.Эриксона
31. Сензитивные периоды развития: общая характеристика
32. Основные достижения в каждый возрастной период от младенчества до юности
33. Психическое развитие и деятельность
34. Теория ведущей деятельности в психологии развития
35. Внутренняя позиция и развитие личности
36. Значение внутренней позиции для развития личности.
37. Внешний и внутренний «фактор места» (А.Н. Леонтьев)
38. Идентификация и обособление как механизмы, определяющие развитие личности.
39. Особенности развития личности в благоприятных условиях жизни и в условиях депривации.
40. Общая характеристика пренатального развития
41. Характеристика кризиса новорожденности
42. Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве.
43. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка
44. Основные закономерности развития ребенка раннего возраста
45. Кризис трех лет.
46. Игра как ведущая деятельность. Теория игры, её значение для психического развития ребенка. Игра и общение.
47. Особенности развития личности дошкольника.
48. Характеристика умственного развития ребенка в дошкольном возрасте.
49. Психологическая готовность к школьному обучению.
50. Учебная деятельность, ее роль в психическом развитии младшего дошкольника.
51. Развитие личности в младшем школьном возрасте
52. Познавательное развитие младшего школьника.
53. Роль общения в формировании личности подростка.
54. Психологические особенности подростка и самосознание.
55. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
56. Особенности общения в юношеском возрасте.
57. Проблема одиночества. Неформальные молодежные объединения.
58. Общая характеристика зрелого возраста.
59. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте.
60. Кризис середины жизни, его психологический смысл. Проблема смысла жизни.
61. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста.
62. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте.
63. Жизненная мудрость как личностное новообразование в старости.

### **9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

### **Критерии оценивания студента на занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в п. 4.9.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### **Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 10.1. Основная литература:

1. Матяш, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 07.10.2020). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.
2. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный.
3. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. – Казань : Познание, 2014. – 132 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

### 10.2. Дополнительная литература

1. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>
2. Мандель, Б.Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 406 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993> – ISBN 978-5-4475-9604-0. – DOI 10.23681/482993. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
4. Психология развития : учеб. Пособие для студ. Психол. И пед. Специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. Образования / А. М. Поляков. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2009. - 304 с. ГРИФ
5. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст : электронный.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: Учебное пособие для студентов вузов; М.: Издательский центр "Академия"; 2009 Гриф УМО
7. Шаповаленко И.В.; Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): Учебник для студентов вузов; М.: Гардарики; 2009



### 10.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Психологическая наука и образование
5. Психологический журнал
6. Российский психологический журнал
7. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
<b>1</b>	<b><i>Интернет-ресурсы</i></b>	
1.1	Электронная библиотечная система « <b>Университетская библиотека онлайн</b> »	ЭБС « <b>Университетская библиотека онлайн</b> » — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований.

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

<p>Б1.О.21 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p>	<p><b>Ауд. 362</b> <b>Класс гуманитарных и социально-экономических дисциплин</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций <b>Оборудование:</b> рабочее место преподавателя; учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, трибуна, учебно-наглядные пособия. <b>Программное обеспечение:</b> Windows Professional 10</p>
	<p>Кабинет психологического консультирования (групповые и индивидуальные консультации) Компьютерный класс <b>Ауд. №353</b> <b>Оборудование:</b> 12 посадочных мест, учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), Юнгианская песочница, 2 МФУ, 10 персональных компьютеров с выходом в Интернет, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», справочно-информационную систему Гарант, доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «БГИ», тематические плакаты, учебно-наглядные пособия. <b>Программное обеспечение:</b> Windows Professional 10 № лицензии 66443350 от 12.02.2016. Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 от 23.05. 2014. Программно-технический комплекс «БОС-ТЕСТ Профессиональный (сетевая версия на 10 рабочих мест): Договор №01/Б от 31.01.2014 с ООО «Компьютерные системы биоуправления». Программный комплекс Лонгитюд+ (с включением методик экспериментально-диагностического комплекса+): Бессрочная лицензия №460 от 04.02.2013 на 12 рабочих мест. Программное обеспечение для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBM SPSS Statistics Base: Лицензионный договор №20151225-1 от 25.12.2015 с ЗАО «Прогностические решения». Программное обеспечение «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат.Эксперт» версии 3.3: лицензионный Договор №4591 от 13.12.2021 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: договор с ООО «НексМедиа» №250-12/2021 от 25.12.2021 Справочно-информационная система Гарант: договор с ООО «Гарант – СПб – Сервис» №1612-1 от 16 декабря 2021</p>

### 13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия).

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, практических занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

#### **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

**Проблемная лекция** – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

**Презентации** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**Круглый стол** организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.