

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.06.2022 12:30:14

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322647a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**



**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Иностранный язык», относящейся к блоку Б1 (обязательная часть), студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, зарегистрирован в Минюсте России 07.09.2020 № 59673.

Составитель: канд. филол. наук., Козловская О.Г.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №9

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол №6.

© Балтийский Гуманитарный Институт, 2021

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» занимает исключительно важное место в системе юридических дисциплин, изучаемых в учебных заведениях, готовящих квалифицированных юристов для любой сферы деятельности.

Цель изучения иностранного языка на юридическом факультете заключается в подготовке студентов к овладению навыками профессионального общения на иностранном языке в сфере юриспруденции.

В процессе обучения ставятся следующие *задачи*:

- выработать навыки чтения и понимания юридических текстов;
- сформировать навыки написания деловых писем на юридическую тематику;
- отработать лексико-грамматический минимум в объеме 250 лексических единиц юридической терминологии;
- развить навыки понимания на слух и конспектирования лекций, презентаций, собеседований и дискуссий юридической направленности на иностранном языке;
- совершенствовать навыки говорения для участия в таких ситуациях юридической практики, как, например, презентации, собеседования, обсуждения;
- ознакомить с государственно-правовой системой Российской Федерации, Великобритании и США, и с основами законодательства и правопорядка данных стран.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2.1 Универсальные компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	УК-4.1. З-1. Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	УК-4.2. З-1. Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде
	УК-4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	УК-4.4. У-1. Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Иностранный язык» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Иностранный язык» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи».

Дисциплина «Иностранный язык» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Иностранный язык в профессиональных сферах», «Латинский язык».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	В 1 семестре
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>		54	54
Лекции (Л)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		54	54
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		54	54
<i>Вид контроля: контрольная работа, зачет в 1 семестре</i>			

Очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	В 1 семестре
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>		24	24
Лекции (Л)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		24	24
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>		84	84
<i>Вид контроля: контрольная работа, зачет в 1 семестре</i>			

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
1			
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>		12	12
Лекции (Л)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		12	12
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		92	92
<i>Вид контроля: контрольная работа, зачет в 1 семестре</i>		4	4

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. СР
			Л	ПЗ	
1.	Карьера в юриспруденции	4	0	2	2
2.	Ступени карьеры	4	0	2	2
3.	Юридическое образование	4	0	2	2
4.	Юридические профессии	4	0	2	2
5.	Области права	4	0	2	2
6.	Внеаудиторное чтение	4	0	2	2
7.	Государственная система России, Великобритании и США	4	0	2	2
8.	Государственная система Российской Федерации	4	0	2	2
9.	Судебная система Российской Федерации	4	0	2	2
10.	Государственная система Великобритании	4	0	2	2
11.	Британский парламент	4	0	2	2
12.	Судебная система Великобритании	4	0	2	2
13.	Государственная система США	4	0	2	2
14.	Федеральная судебная система США	4	0	2	2
15.	Внеаудиторное чтение	4	0	2	2
16.	Основы правопорядка в России, Великобритании и США	4	0	2	2
17.	Деятельность правоохранительных органов в России, Великобритании и США. Организация полицейских структур.	4	0	2	2
18.	Основы правопорядка в мире	4	0	2	2
19.	Знаменитые институты правопорядка	4	0	2	2
20.	Английская полиция. Скотланд Ярд	4	0	2	2
21.	Отправление правосудия в США. Структура американской полиции	4	0	2	2
22.	Федеральное бюро расследований	24	0	12	12
Всего		108	0	54	54
<i>Вид контроля: контрольная работа, зачет в 1 семестре</i>					
Итого:		108	0	54	54

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. СР
			Л	ПЗ	
1.	Карьера в юриспруденции	3	0	1	2
2.	Ступени карьеры	3	0	1	2
3.	Юридическое образование	5	0	1	4
4.	Юридические профессии	5	0	1	4
5.	Области права	5	0	1	4
6.	Внеаудиторное чтение	5	0	1	4
7.	Государственная система России, Великобритании и США	5	0	1	4

8.	Государственная система Российской Федерации	5	0	1	4
9.	Судебная система Российской Федерации	5	0	1	4
10.	Государственная система Великобритании	5	0	1	4
11.	Британский парламент	5	0	1	4
12.	Судебная система Великобритании	5	0	1	4
13.	Государственная система США	5	0	1	4
14.	Федеральная судебная система США	5	0	1	4
15.	Внеаудиторное чтение	5	0	1	4
16.	Основы правопорядка в России, Великобритании и США	5	0	1	4
17.	Деятельность правоохранительных органов в России, Великобритании и США. Организация полицейских структур.	5	0	1	4
18.	Основы правопорядка в мире	5	0	1	4
19.	Знаменитые институты правопорядка	5	0	1	4
20.	Английская полиция. Скотланд Ярд	5	0	1	4
21.	Отправление правосудия в США. Структура американской полиции	5	0	1	4
22.	Федеральное бюро расследований	7	0	3	4
Всего		108	0	24	84
<i>Вид контроля: контрольная работа, зачет в I семестре</i>					
Итого:		108	0	24	84

Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. СР
			Л	ПЗ	
1.	Карьера в юриспруденции	5	0	1	4
2.	Ступени карьеры	5	0	1	4
3.	Юридическое образование	5	0	1	4
4.	Юридические профессии	5	0	1	4
5.	Области права	5	0	1	4
6.	Внеаудиторное чтение	5	0	1	4
7.	Государственная система России, Великобритании и США	5	0	1	4
8.	Государственная система Российской Федерации	5	0	1	4
9.	Судебная система Российской Федерации	5	0	1	4
10.	Государственная система Великобритании	5	0	1	4
11.	Британский парламент	5	0	1	4
12.	Судебная система Великобритании	5	0	1	4
13.	Государственная система США	5	0	1	4
14.	Федеральная судебная система США	5	0	1	4
15.	Внеаудиторное чтение	5	0	1	4
16.	Основы правопорядка в России, Великобритании и США	5	0	1	4
17.	Деятельность правоохранительных органов в России, Великобритании и США. Организация полицейских структур.	5	0	1	4
18.	Основы правопорядка в мире	5	0	1	4
19.	Знаменитые институты правопорядка	5	0	1	4
20.	Английская полиция. Скотланд Ярд	5	0	1	4

21.	Отправление правосудия в США. Структура американской полиции	5	0		4
22.	Федеральное бюро расследований	3	0		8
Всего		108	0	12	92
Вид контроля: контрольная работа, зачет в I семестре		4			
Итого:		108	0	12	92

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	LegalCareer	<p>Введение в юридическую профессию Темы: Careersteps. Legal education. Legal professions. AreasofLaw. Лексика: изучение вокабуляра вышеуказанных тем итерминов для обозначения юридических специальностей, типов юридических фирм и разделов права. Грамматика: Артикль, личные, притяжательные и указательные местоимения, степени сравнения прилагательных и наречий, конструкция thereis/are, типы вопросов, времена группы Simple, повелительное наклонение. Чтение: тексты согласно тематике данного раздела Аудирование: тексты согласно тематике данного раздела Письменная речь: написание электронных писем о приеме на работу в юридическую фирму, кратких эссе по тематике раздела Устная речь (полилогическая): - обсуждение студентами целей их обучения юридической специальности, составление диалогов по изучаемой теме. Устная речь (монологическая): - обучение навыкам составления плана и структуры презентаций; - подготовка краткой презентации своей юридической специальности или фирмы. - подготовка сообщений по тематике данного модуля. Домашнее чтение: тексты по изучаемой тематике из электронных ресурсов</p>	О, Д, ДЗ
2.	Government System of Russia, Great Britain and the USA	<p>Структура государственного управления России, Великобритании, Соединенных Штатов Америки Темы: Government System of the Russian Federation, Court System of the Russian Federation, Government System of the UK, British Parliament, The Courts in the UK, Government System of the USA, US Federal Court System. Лексика: изучение вокабуляра по вышеуказанным темам и терминов для обозначения органов и ветвей власти, участников правового процесса. Грамматика:Времена группы Progressive; Времена группы Perfect, в действительном залоге; Модальные глаголы и их эквиваленты; Чтение: тексты<i>General Information about the Russian Federation, State System of the Russian Federation, Court System of the Russian Federation, General Information about Great Britain, British Parliament, The Courts in the UK, General Information about the USA, US President, US Federal Court System.</i> Аудирование: тексты согласно тематике данного раздела. Письменная речь: написание кратких сообщений, связанных с тематикой данного раздела. Устная речь (полилогическая): - обсуждение студентами схожести и различий структур государ-</p>	О, Д, ДЗ

		<p>ственного управления Великобритании, США и России.</p> <p>Устная речь (монологическая):</p> <p>- проведение презентации на тему «Структура государственного управления Российской Федерации, Великобритании и США»</p> <p>Домашнее чтение: тексты <i>Branches of Law, Power and Duties, President Election Campaign</i>, а также тексты из электронных ресурсов</p>	
3.	Law Enforcement in Russia, Great Britain and the USA	<p>Основы правопорядка в России, Великобритании и США</p> <p>Темы: Organisation of Police Forces, Law Enforcement in the World, Law enforcement Famous Institutions, The UK Police, Scotland Yard, Policing in the USA, Structure of the American Police, The Federal Bureau of Investigation</p> <p>Лексика: изучение вокабуляра по вышеуказанным темам</p> <p>итерминов для обозначения разделов права, описания деятельности законодательных органов</p> <p>Грамматика: Временная система английского глагола(активный и пассивный залого).</p> <p>Чтение: тексты <i>The UK Police, Policing in the USA, Structure of the American Police, Scotland Yard, The Federal Bureau of Investigation.</i></p> <p>Аудирование: тексты согласно тематике данного раздела.</p> <p>Письменная речь: написание небольших эссе по теме раздела.</p> <p>Устная речь (полилогическая):</p> <p>- обсуждение студентами особенностей законодательства в России, Великобритании, США</p> <p>- проведение ролевых игр на тему: <i>acaraccident, interviewingawitness.</i></p> <p>Устная речь (монологическая):</p> <p>- подготовка кратких презентаций отправления правосудия в России, Великобритании и США</p> <p>Домашнее чтение: тексты из электронных ресурсов</p>	О, Д, ДЗ
ИТОГО			зачет

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами.

5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

1. Legal Career
2. Government System of Russia, Great Britain and the USA
3. Law Enforcement in Russia, Great Britain and the USA

5.3. Практические занятия

На практических занятиях во время сессии преподаватель уделяет внимание наиболее трудным моментам изучения английского языка. Например, на установочной сессии на I курсе преподавателю необходимо ознакомить учащихся с основами фонетического строя английского языка, сформировать у них практические умения правильной артикуляции и навыков произношения английских звуков, ритмических и интонационных моделей, чтобы студенты затем самостоятельно доводить их до автоматизма.

Выполнение контрольных работ студентами заочного отделения является одной формой контроля самостоятельной работы студентов. Контрольные работы носят обучающий характер, являются одной из форм обучения грамматике и лексике английского языка, так как новый грамматический материал вводится и закрепляется на лексике по специальности. Кроме того, выполнение контрольных работ направлено на выработку у студентов навыков перевода.

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Карьера в юриспруденции
2.	Ступени карьеры
3.	Юридическое образование
4.	Юридические профессии
5.	Области права
6.	Внеаудиторное чтение
7.	Государственная система России, Великобритании и США
8.	Государственная система Российской Федерации
9.	Судебная система Российской Федерации
10.	Государственная система Великобритании
11.	Британский парламент
12.	Судебная система Великобритании
13.	Государственная система США
14.	Федеральная судебная система США
15.	Внеаудиторное чтение
16.	Основы правопорядка в России, Великобритании и США
17.	Деятельность правоохранительных органов в России, Великобритании и США. Организация полицейских структур.
18.	Основы правопорядка в мире
19.	Знаменитые институты правопорядка
20.	Английская полиция. Скотланд Ярд
21.	Отправление правосудия в США. Структура американской полиции
22.	Федеральное бюро расследований

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
 2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
 3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
 4. Официальные издания (см. раздел 10.2).
 5. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
 6. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
 7. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

7 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях

студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Иностранный язык» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации. В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Иностранный язык» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

9 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Иностранный язык» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - задания к зачету
- в) фонд текущего контроля студентов:
 - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии и т.п.).

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, практических занятиях в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Иностранный язык»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные работы

Контрольная работа № 1

Для правильного выполнения контрольной работы необходимо усвоить следующие разделы курса английского языка:

- Порядок слов в английском предложении.
- Существительное. Множественное число существительных. Падежные отношения в английском языке.
- Основные случаи употребления определенного, неопределенного и «нулевого» артикля.
- Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенно-личные).
- Прилагательные и наречия. Способы образования прилагательных и наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий.
- Видовременные формы глагола в активном (действительном) залоге.
- Спряжение и функции глаголов to be, to have, to do.
- Словообразование. Основные словообразовательные суффиксы существительных и прилагательных.

Вариант 1

1. Составьте предложения из данных наборов слов:

- twelve, consists, persons, the, normally, of, jury.
- summons, the Queen, and, the Parliament, prorogues, dissolves.
- the, royal, house, in, the, family, principal, is, Britain, aristocratic.
- lawyer, not, anything, my, the police, advised, to, say, me, to.
- prisoners, not, in, mentally ill, can, elections, and, Great Britain, participate, in.

2. Употребите форму множественного числа существительных, производя все необходимые изменения:

- He is a United States citizen.
- He mentioned this article.
- The jury found the proof.
- We signed the copy only yesterday.
- Conan Doyle is an English detective story writer (and Agatha Christie).

3. Выберите правильный вариант:

- The police ... called immediately (was/were).
- When I was at University I used to think that phonetics ... a dull subject (is/are).
- The news ... announced before lunch (was/were).
- The ... stole a picture by Rembrandt which costs thousands of dollars (thieves/thiefs).
- I bought a few ... for my son (handkerchiefs /handkerchieves).

4. Заполните пропуски определенным, неопределенным или “нулевым” артиклем:

A FORGETFUL TOURIST

... English tourist came to ... Paris. It was his first visit there. On ... same day he sent ... telegram to his wife who was in ... London. In ... telegram he told her ... address of ... hotel where he was going to stay. He also told her that he was quite well. As he was in ... Paris for ... first time he wanted to see ... places of interest. After ... dinner he went for ... walk and then decided to go to ... theatre to see ... new play. It was very late when ... play was over. It was ... time to go ... home. But at that moment he realized that he didn't know how to get to ... hotel as he had forgotten ... address. ... Englishman was at ... loss and didn't know what to do. Suddenly he remembered

sending ... telegram to his wife in ... morning. So, late at ... night his wife got ... very strange telegram, "Please send me my address at once".

5. Исправьте допущенные ошибки:

- a) "Caution his!" the sergeant told the constable.
- b) The constable took out him notebook.
- c) The police cannot force the suspects to convict theirselves by what them say.
- d) I am afraid we don't have no time left.
- e) If they don't find the solution, they won't get no any money.
- f) This warrants are legal.

6. Раскройте скобки, употребив нужную степень сравнения прилагательных и наречий:

- a) The case is over I'm (lucky) person in the world.
- b) You are a terrific teacher! You are (good) teacher I ever knew.
- c) I passed my driver's test. It seemed much (easy) this time.
- d) Chris is working very (hard) this week.
- e) Could you talk (quiet)? I'm working!
- f) (hard) he tries, (little) he succeeds.

7. Раскройте скобки, употребив правильную видовременную форму глагола:

NOT A ROBBER

A young man who lived in the suburbs of a big city in England (go) home from the railway station. It (be) a dark night and there (be) nobody in the street. He (walk) as fast as he could when suddenly he (hear) that somebody (follow) him. The faster he (go) the faster the man behind (follow) him. The man (start) to run and the man behind him also (start) to run.

Then at last he (decide) to turn into a side-street to see what the man (do). So he (do) and (begin) to walk as fast as he could. After some time the man (look) back and (see) that the man still (follow) him. "That man behind me (want) to rob me", the first man (think) and (jump) over a high wall around the garden. The other man (jump) over the wall too. Now he (be) quite sure that the man behind him (be) a robber, but he couldn't understand why the robber (not to be) in a hurry to attack him.

The man (not to know) what to do. Then he (turn) round and (say) "What you (want)? Why you (follow) me?" – "You always (go) home like this or you (have) some exercise in jumping tonight?" the other man (answer). "I (go) to Mr. White and the man at the station (tell) me to go after you and that I (find) the house quite easily as Mr. White (live) next door to you. Excuse me, please, but you (have) some more jumping tonight or you (go) straight home?"

8. Выберите правильный вариант:

- a) I ... hard for my exams now (work/ works/ am working).
- b) Our company ... a great risk signing this contract (run/ runs/ is running).
- c) Court ... at 9:00 a.m. (begin/ begins/ is beginning).
- d) The trial ... two weeks (lasted/ were lasting/ was lasting).
- e) What you ... when you ... about the burglary? (did/ was doing/ were doing; heard/ was hearing/ were hearing).
- f) Police ... him while he ... at a high speed (stopped/ was stopping/ were stopping; drove/ was driving/ were driving).

- g) We ... the project yet (didn't finish/ weren't finishing/ haven't finished).
- h) You ever ... the Queen of Great Britain? (saw/ was seeing/ have seen).
- i) Poirot ... her if Mrs. Ascher ... any peculiar letters without a proper signature (asked/ was asking/ had asked; received/ were receiving/ had received).
- j) Imagine! Next year my Grandpa ... lectures at the University for 40 years already (will give/ will have given/ will have been giving).

9. Задайте вопросы разных типов к данным предложениям:

- a) His duty is to make sure that the police department works effectively.
- b) He has just finished reading the sentence.
- c) This is the place to see.
- d) He will be a good lawyer.
- e) They hadn't known the resolution before the trial took place.
- f) He does me a favour.
- g) I have nothing to do with this crime.
- h) She doesn't live in America.
- i) He did love detective stories.
- j) Sally has got a Rolls-Royce.

10. Присоедините следующие суффиксы к основам. Переведите полученные слова:

-tion, -ment, -er, -ee, -ant, -ce, -ure, -al, -ing
 proceed, argue, mug, grant, execute, acquit, seize, defend, complaint.
 -ory, -al, -ial, -less, -ful, -y, -ive, -able
 supervise, fault, guilt, tradition, indict, controversy, meaning, legislate

Вариант 2

1. Составьте предложения из данных наборов слов:

- a) the, legal, solicitor, is, the, the, public, advisor, of.
- b) Is, practicing, there, per, lawyer, one, 1200 people.
- c) Passes, group, a, to obtain, of, degree, a, law, student, examinations, degree.
- d) In, barristers, the, of, the, experts, are, interpretation, law.
- e) Act of Parliament, the, signs, a, becomes, when, it, Queen, bill, an.

2. Употребите форму множественного числа существительных, производя все необходимые изменения:

- a) This city is a capital.
- b) The Parliament debates a bill.
- c) He was convicted of offence.
- d) This man is not guilty.
- e) We'll punish him with fine and a money penalty.

3. Выберите правильный вариант:

- a) My son says that physics (is/ are) a very interesting subject.
- b) The Ancient Greece Army (was/ were) well equipped.
- c) The (jurys/ juries) consider verdicts.
- d) The accused may call (witness's/ witnesses)

e) The (hoofs/ hooves) of the horses were heard in the distance.

4. Заполните пропуски определенным, неопределенным или «нулевым» артиклем:

WHICH WAS THE FASTEST?

This is ... story about ... Frenchman, ... Englishman and ... American who were once travelling by ... train in Europe. ... conversation was about how fast ... trains were in their countries. ... Frenchman said, "In my country ... trains run so fast that ... telegraph posts by ... railway line look like ... garden fence" ... Englishman said, "At ... home ... trains run so fast that we have to pour ... water on ... wheels to stop them from getting hot". ... American said, "That's nothing! I was once taking ... trip and my daughter came on to ... platform to see me off. While I was getting into ... compartment ... train started. I leaned out of ... window to give her ... kiss and kissed instead ... cow in ... field ... six miles down ... railway line".

5. Исправьте допущенные ошибки:

- a) Some time passed after hers husband's death.
- b) There was no some way out.
- c) He travels back to him own country – Norway.
- d) The two of there were in love.
- e) I'll do it myselfes.
- f) That papers are very important.

6. Раскройте скобки, употребив нужную степень сравнения прилагательных и наречий:

- a) A Ford is (expensive) than a Volkswagen.
- b) Washington is not so (big) as New York.
- c) She looks much (young) than she is.
- d) Move (quickly)! We are late.
- e) It is (cheap) product on our market.
- f) I'll do my (good) to help you/

7. Раскройте скобки, употребив правильную видовременную форму глагола:

A CASE ON THE ROAD

One evening Mr. Green (drive) his car along a country road. He (be) in London where he (take) 250 pounds from the bank. He (put) the money in his pocket. At some part of the road a man in shabby clothes (stop) him and (ask) for a lift. Mr. Green (tell) him to get into the car and (continue) his way. He (talked) to the man and (learn) that the man (escape) from prison and thought of his 250 pounds.

Suddenly he (see) a police car and (have) a bright idea. He (begin) to drive the car fast. He (look) back and (see) the police car coming close to his car. It soon (overtake) him and he had to stop. The policeman (take) his note-book and (ask) for Mr. Green's name and address. Mr. Green (want) to tell the policeman about the robber sitting behind but the man (take) out a gun and (put) it to Mr. Green's back. Mr. Green was afraid of being shot so he (say) nothing. He only (ask) to take him to the police station, but the policeman (say), "You (be) to appear at the police court later". He (give) Mr. Green a talk about dangerous driving and (go) away. Then Mr. Green (start) up his car again. He (think) his 250 pounds (lose). When they (be) near a small town the robber said to Mr.

Green, “You (be) good for me. This (be) the least I (can) do in return”. And he (hand) Mr. Green the policeman’s book.

8. Выберите правильный вариант:

- a) I ... for business trip tomorrow (leave/ leaves/ am leaving).
- b) Mr. Berger and his son ... business together (run/ runs/is running).
- c) My sister ... in criminal law (specialize/ specializes/ is specializing).
- d) Pardon, I ... what you ... (didn't hear/ wasn't hearing/ weren't hearing; said/ was saying/ were saying).
- e) At University I ... court procedures (studied/ was studied/ was studying).
- f) “... anything ... from the flat?”, asked the policeman (did... disappear/ have ... disappeared/ has ... disappeared).
- g) I thanked him for what he ... for me (did/ was doing/ had done).
- h) The police people all the week (was questioning/ have questioned/ have been questioning)
- i) ... married? I hear they were going to (have they got, was they got/ had they got).
- j) I hope they ... this unpleasant episode by the time they meet again (forget/ will have forgotten/ will be forgetting).

9. Задайте вопросы разных типов к данным предложениям:

- a) He is in prison for something he hadn't done.
- b) Your boss had an interesting proposal.
- c) They had done everything possible before the trial.
- d) She was an unusual person.
- e) Janet was testifying at court that terrible moment.
- f) You don't like English Law.
- g) We do go to the concerts every week.
- h) She'll be in time, as usual.
- i) She didn't receive the business letter from London a week ago.
- j) They had to testify.

10. Присоедините следующие суффиксы к основам. Переведите полученные слова:

-tion, -ment, -er, -ee, -ant, -ce, -ure, -or, -ing,
hear, oblige, proceed, appeal, present, legatе, law, impeach, examine
-ary, -al, -ial, -less, -ful, -y, -ive, -able
tradition, inflation, guilt, select, justify, part, forget, fault

Контрольная работа № 2

Для правильного выполнения контрольной работы необходимо усвоить следующие разделы курса английского языка:

- Видовременные формы глагола в страдательном (пассивном) залоге.
- Согласование времен.
- Косвенная речь.
- Словообразование.
- Отрицательные префиксы существительных, прилагательных, глаголов.
- Основные словообразовательные суффиксы глаголов.

Вариант 1

1. Поставьте сказуемое в форму страдательного залога, производя необходимые изменения в предложении:

- a) The police make an arrest.
- b) The police are making an arrest.
- c) The police have made an arrest.
- d) The police made an arrest.
- e) The police was making an arrest.
- f) The police had made an arrest.
- g) The police will make an arrest.
- h) The police will have made an arrest.

2. Раскройте скобки, поставив глаголы в нужную видовременную форму:

THE ROYAL RAVENS

The six ravens (to keep) in the Tower of London now for centuries. They (to use) to come in from Essex for food cracks when the Tower (to use) as a palace. Over the years people (to think) that if the ravens ever (to leave) the Tower, the monarchy (to fall). So Charles II (to decree) that six ravens should always (keep) in the Tower and should (to pay) a wage from the treasury. Sometimes they 9to live) as long as 25 years but their wings (to clip) so they (cannot) fly away and when a raven 9to die) another raven (to bring) from Essex.

3. Переведите предложения на английский язык:

- a) Его предложение одобряется всеми членами парламента.
- b) Суды штатов организованы подобно федеральным судам.
- c) Закон был принят вчера.
- d) Вчера вечером черный «БМВ» угнали от дома мистера Симпсона.
- e) Половина телеграмм была отправлена до того, как вы об этом спросили.
- f) Новый законопроект сейчас обсуждается депутатами.
- g) Конечно же, на столе убитого найдут записку с нужными именами.
- h) Я думаю, через двадцать минут выступление еще будут готовить.

4. Переведите предложения на русский язык, учитывая особенности перевода конструкций в страдательном залоге:

- a) The guilty were convicted by the court.
- b) Different kinds of offences are reflected in Crime Statistics.
- c) The Common Law offences had been codified by 1986.
- d) The offences have just been classified by the police force in London.
- e) The latest robbery is being investigated by Inspector Ward.
- f) The development of crime prevention schemes will be encouraged by the Government.

5. Перепишите предложения, переводя прямую речь в косвенную:

- a) A young man introduced his friend, a well-known comedian, to his aunt, an old lady. Trying to be witty he said, "This is a friend of mine, the famous K. and he is not such a fool as he looks". "Indeed, madam", said the comedian, "And that is the great difference between me and your nephew".

- b) "I have good news and bad news", the defence attorney told his client. "First, the bad news. The blood test came back and your DNA is an exact match with that found at the crime scene".
"Oh, no!" cried the client. "What's the good news?"
"Your cholesterol has gone down to 140".

6. Раскройте скобки, учитывая правила согласования времен:

Thomas Jefferson had an abundance of talents and interests. Once, while he (to travel) in Virginia he (to stop) in a country inn and (to get) into a conversation with a stranger. The stranger (to mention) some mechanical operations he (to see) recently, and Jefferson's knowledge of the subject convinced him that Jefferson (to be) an engineer. Then they (to get) to talking about agriculture, and the stranger (to decide) that Jefferson (to be) a farmer. More talk (to lead) the stranger to believe that Jefferson (to be) a lawyer, then a physician. Finally the topic of religion (to be broach), and the stranger (to conclude) that Jefferson (to be) a clergyman. The following day he (to ask) the land lord the name of the man he (to engage) in conversation the day before. The landlord asked if he (not to know) the guest and (to mention) that it (to be) Mr. Jefferson. "Not President Jefferson?" exclaimed the stranger. "Yes", nodded the landlord, "President Jefferson".

7. Перепишите предложения, переводя косвенную речь в прямую:

- a) The burglar admitted that he had taken part in the crime.
- b) We informed the police that we had not been in touch with Dan for many years.
- c) The secretary explained that the principal was very busy and could not talk to anyone. She suggested that we make an appointment for the following week.
- d) The bank manager asked them if they would be in America in the winter.
- e) We wanted to know if there was any chance of promotion.
- f) I asked if you had enjoyed the concert.
- g) They wondered why she didn't want to see him.
- h) He asked me when I would send him the code.

8. Переведите предложения на английский язык:

- a) Он был счастлив, что вы навестили его.
- b) Поверенный был уверен, что у истца нет необходимых документов.
- c) Мистер Блэк подозревал, что его назначат судьей.
- d) Том спросил, где я купил учебник.
- e) Дженет поинтересовалась, в чем разница между адвокатами и поверенными.
- f) Мы не понимали, почему он рассердился на нас.
- g) Я не знал, пригласила ли моя сестра мистера Моргана.
- h) Он сказал, что представляет душеприказчика покойного.
- i) Я считал, что клиент скрыл факты исходя из своих интересов.
- j) Мисс Фрост могла сказать, куда она поедет перед встречей.

9. Выберите правильный вариант из каждой группы предложений:

- a) He said he is ready.
He said he was ready.
He said I'm ready.
- b) Kate said she have stayed with her grandparents for a week.
Kate said I had stayed with my grandparents for a week.
Kate said she had stayed with her grandparents for a week.

- c) Nobody could say why Nick was sentenced.
Nobody could say why was sentenced Nick.
Nobody could say why Nick is sentenced.
- d) The professor informed the audience when the exam will take place.
The professor informed the audience when the exam take place.
The professor informed the audience when the exam would take place.
- e) The policeman asked us where are you going.
The policeman asked us where we are going.
The policeman asked us where we were going.
- f) The Inspector wanted to know when each of us had last seen Mr. Foster.
The Inspector wanted to know when each of us last saw Mr. Foster.
The Inspector wanted to know when had each of us last seen Mr. Foster.
- g) *Holmes said to me, "When I whistle, rush in here as fast as possible".*
Holmes asked me to rush in there as fast as possible when he whistled.
Holmes asked me to rush in here as fast as possible when he whistled.
Holmes said to me to rush in there as fast as possible when he whistled.

10. Добавьте соответствующий словообразовательный элемент к основам:

- добавьте к основе необходимую отрицательную приставку:
mis-, un-, im-, il-, ir-, dis-, in-
Different, literate, perfect, kind, interpretation, regular, like.
- добавьте необходимый глагольный суффикс к основе:
-ize, -fy, -ate, -en.
a character, wide, a dictator, simple.

Вариант 2

1. Поставьте сказуемое в форму страдательного залога, производя все необходимые изменения в предложении:

- a) The population elects this organ of power.
- b) The population is electing this organ of power.
- c) The population has elected this organ of power.
- d) The population elected this organ of power.
- e) The population was electing this organ of power.
- f) The population had elected this organ of power.
- g) The population will elect this organ of power.
- h) The population will have elected this organ of power.

2. Раскройте скобки, поставив глаголы в нужную видовременную форму:

THE LOCH NESS MONSTER

The story of Loch Ness monster (to begin) in 1933 when it (to see) for the first time. Since then it (to see) at least once every year and (to photograph) many times. The first photograph (to take) by a local man in November, 193. On the occasion, large brown eyes (to see) and horns (to re-

port) several times. Ears (not to mention) yet. The monster, however, (not to forget) and probably never (to forget). It (to know) that it sometimes (to leave) the loch and a few years ago it (to see) running along the main road not far from a cafe. Occasionally two monsters (to see) at the same time. It (not to know) whether they (to be) father and son, husband and wife, or perhaps monster and girl-friend. But the monster and its activities (to consider) still a mystery.

3. Переведите предложения на английский язык:

- a) Меня попросили рассказать о судебной системе США.
- b) Закон был принят вчера.
- c) Эти судьи назначаются президентом.
- d) Вашего клиента допросят завтра.
- e) Дело о взятке уладят к следующим выборам.
- f) Улики были найдены до того, как пришел ваш адвокат.
- g) Страна разделена на несколько округов.
- h) Большинство гражданских дел рассматриваются судами магистрата.

4. Переведите предложения на русский язык, учитывая особенности перевода конструкций в страдательном залоге:

- a) Preventive measures are taken by the Government.
- b) A serious offence at the stadium has just been notified by Manchester Police.
- c) The latest crime is being discussed on TV.
- d) Clear-up rates for violence against the person will be affected at a larger scale next year.
- e) The ancient law of the land has never been precisely defined or codified.
- f) European Community Law is restricted mainly to economic and social questions.

5. Перепишите предложения, переводя прямую речь в косвенную:

- a) The judge said to the lawyer, "Why do you want a new trial?" The lawyer answered, "On the grounds of newly discovered evidence, your honour". The judge continued, "What's the nature of it?" "I found out that my client had 4000 dollars that I didn't know he had", - explained the lawyer.
- b) A barber went to a lawyer for advice. "What shall I do to a boy who threw a stone in one of my windows and broke a pane?" he asked. "You may make his father pay for it", answered the lawyer. "Then I want six shillings from you, sir, for it was your son who did it", said the barber.

6. Раскройте скобки, учитывая правила согласования времен:

When John F. Kennedy (to take) the oath of office on January, 20th, 1961, he (to be) at forty-three, the youngest man ever elected president. He (to be) also one of the wittiest.

Kennedy (to serve) in the navy during World War II. He (to be) proud of his war record but never (to brag) about it. A high school boy once (to ask) him how he (to become) a war hero. Kennedy (to respond) that it (to be) absolutely involuntary, the Germans (to sink) his boat.

When the torpedo boat he commanded was wrecked by a Japanese destroyer in August 1943, he (to keep up) the spirits of the survivors by his own playful exuberance but also (to save) the life of one man who (to be wounded) by seizing the end of his life jacket in his teeth and towing him to an island three miles away.

7. Перепишите предложения, переводя косвенную речь в прямую:

- a) You said that you were busy at the moment.

- b) My friend said that he had to study Theory of State and Law.
- c) The manager explained that he hadn't stolen the cash.
- d) The man explained that he had been forced to hire a car. He assured us that he would not have done it if he had any other choice.
- e) The inspector inquired the policeman what measures would be taken.
- f) They wanted to know whose car it was.
- g) We wanted to know if there was any chance of promotion.
- h) He asked me to fulfil my duties properly.

8. Переведите предложения на английский язык:

- a) Он спросил меня, знаком ли я с европейским законодательством.
- b) Мне хотелось знать, понимает ли она английский.
- c) Мне необходимо было выяснить, был ли кто-нибудь на месте преступления.
- d) Полицейский знал, что мы заметили что-то странное в саду.
- e) Она сказала, что вполне довольна новой работой.
- f) Интересно, услышит ли кто-нибудь наш разговор.
- g) Я знал, что Браун – свидетель никудышный, и надеялся, что он не провалил дело.
- h) Было вполне вероятно, что “хвост” преследует меня и здесь.
- i) Он спросил, не встретили ли мы кого-нибудь по пути.
- j) Ей хотелось знать, работали ли мы там весь день.

9. Выберите правильный вариант из каждой группы предложений:

- a) The President stated that everything possible would be done to stabilize the situation
The President stated that everything possible would do to stabilize the situation.
The President stated that everything possible is done to stabilize the situation.
- b) The newspapers didn't say where exactly the accident takes place.
The newspapers didn't say where exactly the accident took place.
The newspapers didn't say where exactly the accident had taken place.
- c) I couldn't say whether I was happy or not.
I couldn't say whether I am happy or not.
I couldn't say whether I have been happy or not.
- d) The reporters were eager to know what time the President arrive.
The reporters were eager to know what time the President was arriving.
The reporters were eager to know what time was the President had been arriving.
- e) I was asked if I knew Miss Grey.
I was asked did I know Miss Grey.
I was asked if I was knowing Miss Grey.
- f) *Poirot said, " Thank you for your help, Mister Todd"*
Poirot said thank you to Mister Todd for his help.
Poirot said that he thanks Mister Todd for his help.
Poirot thanked Mister Todd for his help.
- j) *Jane said to us, " You are welcome to my new apartment"*.
Jane welcomed us to her new apartment.
Jane said we were welcome to her new apartment.

Jane asked us to welcome to her new apartment.

10. Добавьте соответствующий словообразовательный элемент к основам:

- - добавьте к основе необходимую отрицательную приставку:

mis-, un-, im-, il-, ir-, dis-, in-.

Legal, approve, visible, proved, resistible, fortune, happy.

- добавьте необходимый глагольный суффикс к основе:

-ize, -fy, -ate, -en.

Sympathy, strength, pure, agitation.

Контрольная работа № 3

Для правильного выполнения контрольной работы необходимо усвоить следующие разделы курса английского языка:

- Сослагательное (условное) наклонение
- Типы условных предложений
- Модальные глаголы
- Словообразование: сложнопроизводные и сложные существительные, сложные прилагательные, сложение основ.

Вариант 1

1. Проанализируйте форму глагола в следующих предложениях. Переведите предложения на русский язык:

- If there were the slightest possibility of his discharge!
- If only the jury had acquitted me! But after all these years it seemed all but impossible.
- I'd have told the police everything without their pressing me.
- I would never had recognized him. He has changed a lot!
- But for his temper the judge would be pleasant to work with.
- Except for her breathing one would have thought she was dead.

2. Раскройте скобки, употребив необходимую форму глагола:

- He felt as if Robert (to be about) to tip him, but thought better of it.
- Her manner is humiliating, it's as if she (to be) the boss around here.
- It's high time you (to do) something about that dripping tap!
- Late again? It's time you (to look) for another job.
- It's time some changes (to made) in the Justice Department. They are long overdue.
- "Are you happy with your job?" – "I wish I (to be)".
- "I'm sure he now wishes he (not to show) me that picture". – "A little too late, isn't it?"
- I found it shocking that Jean (to bar) from the graduation ceremony, though I can't approve of what she had done.

3. Заполните пропуски в предложениях, выбрав правильный вариант:

- If the group (stayed/ had stayed) the hotel yesterday, they wouldn't have got into trouble.
- My brother hasn't passed his driving test again. He has tried three times already. If he (didn't get/ hadn't been) in an accident when he was a child he would have passed the test, I'm sure.
- If he (were/ had been) an expert I would have consulted him. But I don't think he could give me any valuable advice.

- d) But for the attorney's advice we wouldn't (cope/ have coped) with the case. We wouldn't (finished/ have finished) the inquiries in time. He has helped us greatly.
- e) Suzy wished she (became/ had become) a criminologist. She is in business now but she doesn't like her job at all.
- f) The witness spoke as if he (knew/ had known) something very important.
- g) The poacher behaves as though (weren't informed/ hadn't been informed) about anything.
- h) It is important they (should/ would) come immediately. This can't be delayed.
- i) Holmes proposed that we (went/ should go) to Manchester by the night train.
- j) Mr. Partridge looked at Poirot as if he (didn't believe/ hadn't believed) him.

4. Выберите верный вариант для окончания предложения:

- a) *If Jackson were that arsonist, he...*
 - would set fire to property
 - would leave the armed forces without permission
- b) *If a person makes money by dishonest business methods, ...*
 - he will be called a forger
 - he is called a forger
- c) *You would have been condemned to a suspended sentence only if ...*
 - you commit a further crime
 - you had committed a further crime
- d) *The judge will give her a tolerant sentence only if...*
 - it is her first offence
 - it was her first offence
- e) *If the terrorists were not sent to prison,*
 - there will be a public outcry
 - there would be a public outcry

5. Самостоятельно продолжите следующие предложения. Учитывайте тип условного предложения:

- a) If the missing money is found, ...
- b) If he insisted on the sentence, ...
- c) If the judge recommended more humane forms of punishment for juvenile delinquents, ...
- d) If the detectives had finally trapped him,
- e) The accused man would have been able to prove his innocence at the trial only if ...

6. Перефразируйте следующие пары предложений по образцу:

I don't know him well. I can't remember his phone number. = If I knew him well I would remember his phone number.

She pushed her brother. He fell over = If she hadn't pushed her brother, he wouldn't have fallen over = Unless she had pushed her brother, he wouldn't have fallen over.

- a) The suspect is not under arrest. The police haven't placed any restriction on his movements.
- b) I will say everything. I am allowed to consult my solicitor.
- c) They cross-examined the witness closely. And the barrister was convinced his client was telling the truth.
- d) The lecture is quite boring. The students aren't listening.
- e) Archie made a mystery of the whole matter. No one could understand anything.
- f) They didn't know how to deal with the problem. So they had to call the police.
- g) Our client pays badly. That's why I don't like him.
- h) He speaks German. So he can be the suspect.

- i) She looked like my first wife. That's why I was afraid of her.
- j) The inspector was quite stupid. Therefore he was often deceived.

7. Заполните пропуски модальными глаголами *can, may, must, should, have to, be to, need* в нужной форме:

What's a Bruegel?

Many stolen paintings have a strange history. But one of the strangest ... be that of a painting by the famous sixteenth-century painter Bruegel, stolen from the Courtauld Institute in London in the eighties.

The four thieves who had stolen the painting, ... to find out how much it cost. The first art expert who came to see the painting said it was priceless and ... name the exact price. The gang telephoned another art expert who ... tell them that the painting ... be estimated at about \$2 – 3 million. Then they ... to sell the picture. It happened that they sent it to the gallery from which it had been stolen. The gallery ... to contact the police and arrange a meeting. The gang demanded the money ... be brought in two suitcases in unmarked banknotes. However, the meeting didn't take place.

A short time later the four were arrested. The police ... find the painting on top of a wardrobe. When the gang were told they were arrested in connection with Bruegel, one of them said, "I ... understand what a Bruegel is. I thought it ... be rubbish".

8. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на употребление модальных глаголов:

- a) What everybody says must be true.
- b) Must I send the fax and sign the contract today?
- c) The lawyer must have found the clue to the crime.
- d) You've just broken the law and you shall have to answer for it.
- e) He had to raise his voice to be heard in the court-room.
- f) They had to turn to a private detective.
- g) You are not to blame for it.
- h) I didn't need a coffee break, I needed a break from coffee.
- i) Don't throw the paper away, it may come in useful, you never know.
- j) Law makers shouldn't be law breakers.

9. Переведите предложения на английский язык, учитывая особенности перевода модальных глаголов:

- a) Извините, но вы, должно быть, или неправильно услышали, или неверно истолковали слова истца.
- b) Вам никогда не приходится ездить в командировки, не так ли?
- c) Детектив обязан провести расследование.
- d) Детектив должен был провести расследование, но обстоятельства изменились.
- e) Вы нуждаетесь в отдыхе: не нужно отрицать, что вы переработали.
- f) Она не могла заставить себя приняться за работу.
- g) Я, может быть, совершаю ошибку, но я не вижу в нем преступника.
- h) Он не может вспомнить шифр, как бы упорно он ни пытался это сделать.
- i) – Можно ли взглянуть на этот документ, инспектор? – Боюсь, что пока нет.

10. Употребите следующие слова в собственных предложениях:

Lawmaking, backbencher, lie-detector, brainwork

Вариант 2

1. Проанализируйте форму глагола в следующих предложениях. Переведите предложения на русский язык:

- a) If only someone could have helped him then! But no, they all preferred to stay away.
- b) Oh, that I had believed his evidence before, Roger.
- c) I didn't want to make a statement, or I could have said too much.
- d) I didn't want to interfere, but otherwise the defendant would still be talking, so I had to.
- e) But for my barrister's help we would still be working on this case.
- f) But for his sad smile one might have thought he was content.

2. Раскройте скобки, употребив необходимую форму глагола:

- a) They all felt as if the boy (to conceal) something, but they couldn't find out what.
- b) It looked as if no one (to can get) past him. But there was someone in the house – someone had got past him.
- c) It's unlikely that your problem (to bring) to the jury's attention already.
- d) It's time he (to consult) his colleagues.
- e) The same story? It's time you (to think) of something more credible.
- f) I'm afraid she's over-conscientious. I wish she (to pay) less attention to her work.
- g) I wish you (to reckon) with the possibility of an inquest before you stole that money.
- h) I sat nailed to my seat, finding it unbelievable that no one (to notice) what was going on before their eyes.

3. Заполните пропуски в предложениях, выбрав правильный вариант:

- a) My father would be angry if he (knew/ had known) that I failed my exam.
- b) If I (were/ had been) you I wouldn't waste time wandering about the crime scene.
- c) If the road (weren't/ hadn't been) so wet the car wouldn't have skidded.
- d) If he (weren't/ hadn't been) so energetic and willing he would have never got the position at the Royal Court.
- e) But for the policeman we would (never find/ have never found) this street. We would still (be wondering/ have been wandering) around the city.
- f) I wish I (were able to/ had been able to) prevent them from doing this!
- g) Inspector stood up and moved to the door as if the conversation (were over/ had been over).
- h) His face didn't express anything as though he (were not surprised/ hadn't been surprised) at all at hearing the news.
- i) It's the time we (would hear/ heard) something from them. I'm beginning to worry.
- j) Why (would/ should) we believe them? They don't have any alibi. Their story doesn't seem convincing.

4. Выберите верный вариант для окончания предложения:

- a) *A person is called an assassin if...*
 - he makes false money or documents
 - he kills for political reasons or reward
- b) *If the police had examined the house, ...*
 - they found that the lock had been broken
 - they would have found that the lock had been broken
- c) *The sergeant would become suspicious if...*
 - he saw a light in the office

- he will see a light in the office
- d) *If he is caught in possession of a gun, ...*
 he is immediately a suspect
 he will immediately be a suspect
- e) *We would have promised not to reveal his identity if...*
 he tells us who the murderer was
 he had told us who the murderer was

5. Самостоятельно продолжите следующие предложения. Учитывайте тип условного предложения:

- a) If the thieves hadn't scattered the papers all over the room, ...
- b) If he offered me \$ 500 to break my contract, ...
- c) If a child is kidnapped by a gang of robbers, ...
- d) Thieves would have got away with a haul of jewellery if...
- e) The police would catch a mugger if...

6. Перефразируйте следующие пары предложений по образцу:

I don't know him well. I can't remember his phone number. = If I knew him well I would remember his phone number.

She pushed her brother. He fell over = If she hadn't pushed her brother, he wouldn't have fallen over = Unless she had pushed her brother, he wouldn't have fallen over.

- a) You can make serious accusations. They describe the matter.
- b) You don't know anything about law. You can't say whether the book contains errors of procedure.
- c) He thinks he was wrong. He is overcome with remorse.
- d) Dan knows all about the case. He can help you with your investigation.
- e) She didn't understand anything in the code. She had to go to the professor and ask him for help.
- f) Those two applicants were not qualified for the job. They were turned down.
- g) Perhaps she will ask me to come. Then I'll go to her place.
- h) I don't like her husband. That's why I seldom come to see them.
- i) He broke his leg. So he couldn't participate in the inquest.
- j) Washington is the capital of the USA. That's why President lives there.

7. Заполните пропуски модальными глаголами *can, may, must, should, have to, be to, need* в нужной форме:

Mr. Reilly?

"... I speak to Mr. Reilly? This is Colonel Montgomery of Scotland Yard. I'm afraid I ... to tell you some bad news. Your brother-in-law has just been murdered".

"Oh, my God", said the voice on the other end of the line. "I only saw Mickey last night. I ... believe it's true. Are you sure it's him?"

"The identification is positive, Mr. Reilly. I ... like to come to you straight over and talk to you about who ... have a motive for killing him".

An hour later, Colonel Montgomery was seated in Reilly's flat.

"It's no secret that Mickey ... have enemies," said Reilly. His business partner, Harold Smith, once accused him of stealing money from their business. They had some violent arguments. Then there ... be my sister's husband, Charles Johnes, who thought Mickey had an affair with his wife. Charles, I ... say, is associated with the underworld. Another person who ... have killed Mickey is my wife's brother Billy...

He ... to continue. From what Mr. Reilly said everything was obvious. He gave himself off when he mentioned the name of his murdered brother-in-law: he had at least three brothers-in-law.

8. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на употребление модальных глаголов:

- a) Caesar's wife must be above suspicion. And so should Caesar.
- b) There must be a legal loophole, a way out of this ridiculous marriage.
- c) The detective must have understood the policeman's words.
- d) – When will you actually have to report? – I have no idea.
- e) Mary had to invent a story to escape.
- f) These contracts have to be filed.
- g) The new tax was to have been introduced last year, but the Duma boycotted it.
- h) I think everybody needs a hero. Young or old, you need someone you can look up to.
- i) – Might I trouble you, madam? – You might have knocked!
- j) We should consult three things in all our actions: justice, honesty and utility.

9. Переведите предложения на английский язык, учитывая особенности перевода модальных глаголов:

- a) – Нужно ли связаться с детективным агентством сегодня же? – Нет, не нужно.
- b) Поверенному приходится помогать людям преодолевать трудности, не правда ли?
- c) Премьер-министр должен вылететь в Ирак через неделю.
- d) Премьер-министр должен был вылететь в Ирак через неделю, но обстоятельства изменились.
- e) Вашему адвокату нужно снять розовые очки и реально взглянуть на обстоятельства дела.
- f) Он просто не мог этого совершить! Он не настолько глуп!
- g) Кем бы ни был этот человек, его надо судить по закону.
- h) Каким бы важным это дело ни было, сейчас я не могу им заняться.
- i) Будь уверен, они обеспечат твою полную безопасность.

10. Употребите следующие слова в собственных предложениях:

Judge-made, wildlifer, skyjacker, witness-box

Контрольная работа № 4

Для правильного выполнения контрольной работы необходимо усвоить следующие разделы курса английского языка:

- Неличные формы глагола
- Инфинитив. Синтаксические функции инфинитива. Инфинитивные конструкции.
- Причастие I, II. Синтаксические функции причастий. Конструкции с причастиями.
- Герундий. Синтаксические функции герундия. Конструкции с герундием.
- Особенности употребления инфинитива, причастий и герундия в предложении.

Вариант 1

1. Прочитайте текст, выпишите содержащиеся в нем неличные формы глагола и укажите их вид:

Ernie told me that his job was community policing. I asked him what this involved. He explained, "You have your own special area which you have to patrol. It really means being on the beat: walking round, keeping your eyes open, making sure you know what's going on, chatting to people, basically trying to prevent crime".

2. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на особенности перевода неличных форм глагола и содержащих их оборотов:

- a) When charged with murder, he was arrested.
- b) Being suspected of an offence, he was detained.
- c) Outside London the police are all local forces, employed and paid by counties or county boroughs.
- d) We investigated the case, with the date being collected.
- e) The scene being horrifying, we left the place at once.
- f) The witnesses were glad to help the accused.
- g) The judge is qualified to decide law questions
- h) A simple majority of the jury is enough to reach a verdict
- i) To have made the same mistake twice was unforgivable
- j) The data proved to be wrong.
- k) The court allowed him to remain at home.
- l) You should be ashamed of yourself for behaving so badly.

3. Определите функцию инфинитива (подлежащее, часть простого сказуемого, часть сложного глагольного сказуемого, часть составного именного сказуемого, дополнение, определение, обстоятельство) в следующих предложениях:

- a) The true history of the *Stars and Stripes* is difficult to establish.
- b) Civil law tries to secure social harmony.
- c) Americans have a constitutional right to determine their cases in a public trial.
- d) They will certainly find him guilty.
- e) To qualify for a seat in the Senate, a person must be 30 years old.
- f) To arrive and rescue or reinforce the army was his goal.

4. Переведите следующие предложения на английский язык, учитывая особенности перевода конструкций с Complex Object и Complex Subject:

- a) Видели, как подзащитный разговаривал с господином в серой шляпе.
- b) Обстоятельства заставили его задержаться в городе.
- c) Они заставили его заплатить выкуп.
- d) Я сам слышал, что они хотят внести дополнение к этому контракту.
- e) Ожидают, что судебное разбирательство закончится через два дня.
- f) Известно, что профессор работает над новым учебником по уголовному праву.
- g) Молодой практикант оказался неплохим специалистом.
- h) Вряд ли она заплатит вам за консультацию: она на мели.

5. Заполните пропуски в предложениях, выбрав правильный вариант:

- a) Inspector Crome asked (to take/ to be taken) over the ground of Sir Carmichael's walk.
- b) "You (will be given/ will have given) full instructions when the time comes", said Mr. Pyne.
- c) She disapproved of Mrs. Oxley (engaging/ being engaged) as a court secretary.
- d) "You have helped me by (showing/ having shown) what is in the room, said Poirot.
- e) The documents require (being paid/ paying) attention to.
- f) I stopped (to greet/ greeting) him, because we had quarreled.
- g) We agreed (to sign/ signing) the contract.
- h) He kept the conversation ball (to roll/ rolling) by asking questions now and then.

6. Выберите предлог, который следует употребить перед герундием в следующих предложениях:

- a) How do you account (for/ through/ forward) losing five cases in a row?
- b) Inspector looks forward (of/ under/ to) receiving your answer as soon as possible.
- c) Washington wrote that the Americans were very close (before/ to/ from) loosing the war.
- d) (After/ as soon as/ till) swearing never again to fight against the Americans, the prisoners were sent back to England.
- e) The legislative branch decides which cases the federal courts can have (since/ by/ near) defining jurisdictions.

7. Переведите предложения на английский язык, учитывая функции герундия в предложении:

- a) Обман вам не поможет! Скажите лучше правду!
- b) Возражать не имело смысла. Подозреваемый вынужден был согласиться.
- c) Главное – окончить подшивать дело в срок.
- d) Но свидетели не могли не знать обо всем этом!
- e) Извините, что прервала вас, но то, что я сейчас скажу, очень важно!
- f) Терпеть не могу, когда прерывают заседание.
- g) Его обвинили в нарушении закона.
- h) Мы были заинтересованы в том, чтобы он сохранял тайну.
- i) Судья зачитывает приговор без остановки уже более часа.
- j) Это хороший способ заставить свидетеля молчать.

8. Заполните пропуски в предложениях, образовав нужную форму причастия от глагола в скобках:

- a) I was simply (to bore) to death.
- b) Your suggestion is quite (to interest). We'll consider it.
- c) His explanation was rather (to confuse). Nobody understood anything.
- d) Quite a (to bother) sign! Let's see how to improve the matter.
- e) The results of the investigation were rather (to disappoint).
- f) The two people (to injure) in the accident were taken to hospital.
- g) Do you know the people (to live) next door.
- h) "How odd all this is", I exclaimed, suddenly (to strike) by an idea.

9. Выберите правильный вариант перевода предложения на русский язык:

- a) The fine paid amounted to three hundred dollars.
Размер выплаченного штрафа составил триста долларов

Штраф, выплаченный полностью, не достигал трехсот долларов

Выплаченный штраф приближался к тремстам долларам

c) The police investigating the case are looking for three men.

Полицейский, расследуя дело, рассматривал трех человек.

Полицейские, расследующие дело, ищут трех человек

Расследующий дело полицейский разыскивает трех человек.

d) State judges may be appointed depending on the practices of individual states.

Государственные судьи могут назначать, согласно практике, отдельных судей штата.

Судьи штата могут быть назначены, по существующей практике, отдельными должностными лицами.

Судьи штата могут назначаться в зависимости от практики, существующей в отдельных штатах.

e) The only court specially mentioned by the US Constitution is the Supreme Court.

Единственный суд, особо упомянутый Конституцией Соединенных Штатов, - это Верховный суд.

Единственный суд, руководствующийся Конституцией Соединенных Штатов, - это Верховный суд.

Верховный суд – единственный, где знают о Конституция Соединенных Штатов

f) The scene being horrifying, we left the place at once.

Если сцена будет устрашающей, мы тут же убежим.

Так как сцена была ужасной, мы сразу же ушли.

Из-за ужаса этой сцены нам пришлось оставить ее.

g) She was heard speaking with the judge.

Ее слышал говорящий судья.

Она услышала, как говорит судья.

Слышали, как она говорила с судьей.

h) I considered the case won.

Я считал, что дело выиграно.

Я считал выигранные дела.

Я считал, что дело сделано.

10. Составьте десять предложений на английском языке, употребив в них разнообразные формы неличных форм глагола.

Вариант 2

1. Прочитайте текст, выпишите содержащиеся в нем неличные формы глагола и укажите их вид:

She gripped the frame of her handbag tightly to stop her hands from shaking. But she could not afford to panic, not under any circumstances. So she immediately made a desperate effort to put it aside, to still her nerves.

2. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на особенности перевода неличных форм глагола и содержащих их оборотов:

a) Releasing the offender, the officer cautioned him not to drive too fast.

b) When initially detained, he was released on bail.

c) Having been rendered scientific aids, he made a great discovery soon.

d) Having grounds to suspect of an offence, the police must caution a person.

e) The work completed, they retired.

- f) The police and other law enforcement agencies investigate crimes and offences, with the procurator fiscal deciding whether or not to prosecute, subject to the directions of Crown Counsel.
- g) The prosecutor is satisfied to have been working at this case with Mr. X. during the trial.
- h) The jury was directed to follow the instructions on the relevant law.
- i) To use custody is a sanction of last resort.
- j) The solicitor encouraged me to try to appeal again.
- k) The problem is considered to be complicated.
- l) He put off making a decision till he had more information.

3. Определите функцию инфинитива (подлежащее, часть простого сказуемого, часть сложного глагольного сказуемого, часть составного именного сказуемого, дополнение, определение, обстоятельство) в следующих предложениях:

- a) To protect the interests of the public and to punish and deter the criminal is the court's duty.
- b) I must protect the law.
- c) The main reason that government existed was to protect the rights of individual citizens.
- d) Court-shows have always been favourite ones to entertain the public.
- e) The majority party also elects a whip to help round up votes.
- f) He started to speak at about 9.00.

4. Переведите следующие предложения на английский язык, учитывая особенности перевода конструкций с Complex Object и Complex Subject:

- a) Это позволит нам принять ваше предложение.
- b) Изменения сроков заставили нас исключить этот пункт из текста договора.
- c) Все видели, как он выхватил сумочку из рук женщины.
- d) Мы видели, как его арестовали.
- e) Несомненно, этот допрос ведется против правил.
- f) Случилось так, что никого не было в помещении, когда это произошло.
- g) Известно, что многие законы были приняты совсем недавно.
- h) Полагают, что он – лучший юрист в городе.

5. Заполните пропуски в предложениях, выбрав правильный вариант:

- a) It was quite unpleasant (to question/ to be questioned) by the police.
- b) He was supposed (to arrive/ to be arriving) by the 9 o'clock train.
- c) He called for George and instructed him to continue (ringing/ to ring) the number until he got a reply.
- d) She accused me (of breaking up/ to break up) her home.
- e) I turned over in my mind without quite (seeing/ having seen) the point
- f) I remember (meeting/ to meet) him some years ago.
- g) I stopped (greeting/ to greet) him, but he didn't notice me.
- h) Poirot managed (to arrange/ arranging) his interview with the prisoner.

6. Выберите предлог, который следует употребить перед герундием в следующих предложениях:

- a) The power of judicial review was an important factor (in/ of/ about) a united nation.
- b) Civil law tries to secure social harmony (on/ of/ by) setting disputes between individuals or organizations.
- c) Criminal law protects society (over/ to/ by) punishing those who have broken social codes.
- d) The Supreme Court may declare any law unconstitutional (before/ after/ until) judging its compatibility with the Constitution.

e) Punishment (by/ over/ of) hanging was abolished by law in England in 1969.

7. Переведите предложения на английский язык, учитывая функции герундия в предложении:

- a) Бесплезно кричать. Своим криком вы только навредите себе.
- b) Эти факты не спрячешь; и не пытайтесь нас обмануть.
- c) Мне не хотелось говорить правду адвокату.
- d) Он продолжал делать то, что ему нравилось.
- e) Я не помню, чтобы я сознавался в этом.
- f) Мне очень неприятно сообщать вам о преступлении.
- g) Я очень удивилась, увидев письмо с незнакомым адресом.
- h) Она настаивает на том, чтобы ее повысили по службе.
- i) Неужели вы не понимаете, что ничего не добьетесь, если будете угрожать своему начальнику.
- j) Я отвечу вам, посоветовавшись с адвокатом.

8. Заполните пропуски в предложениях, образовав нужную форму причастия от глагола в скобках:

- a) I felt very (to confuse) by this explanation.
- b) His explanation was rather (to confuse). We didn't understand anything.
- c) I'm (to bother) by our current financial situation.
- d) I stared at her, (to puzzle).
- e) He may believe himself fully (to justify).
- f) It was a (to depress) sight.
- g) She sat very gravely, (to watch) him.
- h) I felt (to convince) that something ought to be done.

9. Выберите правильный вариант перевода предложения на русский язык:

- a) The police never found the money stolen in the robbery.
Полиция никогда не находит деньги, украденные при грабежах.
Полиция так никогда и не нашла денег, украденных при грабеже.
Полиция никогда не ищет деньги, украденные при грабеже.
- b) All criminal trials in Britain are held before a judge and a jury consisting of twelve ordinary people.
Все уголовные дела в Британии слушаются перед судьей и двенадцатью обычными людьми.
Все уголовные дела судей в Британии слушаются перед двенадцатью обычными людьми.
Все уголовные дела в Британии держат перед судьей и двенадцатью простыми людьми.
- c) The documents corrected cannot be accepted.
Документы не исправляются и не принимаются.
Рукописи не рецензируются и не возвращаются.
Исправленные документы не принимаются.
- d) The day being fine, we decided not to go to the work.
Поскольку день был отличный, мы решили не ходить на работу.
По хорошим дням мы не ходим на работу.
Будучи в отличном настроении, мы не пошли на работу.
- e) Being arrested a person has a right to consult a solicitor.
При аресте человек обязан консультировать солиситора.
При аресте человек имеет право консультироваться у солиситора.
Будучи арестованным, человек имеет право консультировать солиситора.

- f) When brought before the court, the offender was released on bail.
Представ перед судом, преступник предложил взятку.
Когда преступник предстал перед судом, его освободили под залог.
Представший перед судом преступник требовал освобождения под залог.
- g) We saw him reading the code.
Мы видели, что он читает кодекс.
Мы видели, как он читает кодекс.
Мы видим, что он читает кодекс.
- h) He was seen looking for something.
Его видели при поиске чего-то
Его видели обыскивающим кого-то
Видели, как он что-то ищет.

10. Составьте десять предложений на английском языке, употребив в них разнообразные формы неличных форм глагола.

Примерные тесты для проведения текущего контроля

Тест № 1. Мой выходной день

- 1 Укажите слово, не означающее свободное время:
 a) vacation b) workday c) day off d) holiday e) Sunday
- 2 Укажите обобщающее для следующей группы слов: *celebrating, congratulating, drinking, dancing*:
 a) a lecture b) a game c) a party

Пометьте правильный вариант:

- 3 We haven't got to use the alarm clock ... Sunday.
 a) on b) in c) at
- 4 We can go to the country ... the whole weekend.
 a) in b) for c) on
- 5 We are going to ... home in the evening.
 a) returning b) return c) returned
- 6 We decided to ... the weekend together
 a) rest b) be c) spend
- 7 We played ... hockey in the park.
 a) in b) – c) by
- 8 My parents usually have two ...-off.
 a) days b) day c) the days
- 9 After ... home from the university we went to the dentist.
 a) coming b) come c) came
- 10 We ... to the theatre tonight.
 a) went b) goes c) are going

Приложение 2. Образец выполнения лексического теста

Тест № 1. Мой выходной день

- 1 Укажите слово, не означающее свободное время:
 a) vacation b) workday c) day off d) holiday e) Sunday
- 2 Укажите обобщающее для следующей группы слов: *celebrating, congratulating, drinking, dancing*:
 a) a lecture b) a game c) a party

Пометьте правильный вариант:

- 3 We haven't got to use the alarm clock ... Sunday.

- a) on b) in c) at
- 4 We can go to the country ... the whole weekend.
a) in b) for c) on
- 5 We are going to ... home in the evening.
a) returning b) return c) returned
- 6 We decided to ... the weekend together
a) rest b) be c) spend
- 7 We played ... hockey in the park.
a) in b) – c) by
- 8 My parents usually have two ...-off.
a) days b) day c) the days
- 9 After ... home from the university we went to the dentist.
a) coming b) come c) came
- 10 We ... to the theatre tonight.
a) went b) goes c) are going

Приложение 3. Образец грамматического теста

Тест № 2

1. Укажите вопрос, на который данное предложение является ответом: *They will be moving abroad next year.*

- a) Where will they be moving?
b) Why will they be moving?
c) How will they be moving?

Укажите правильный вариант:

2. ... information would be useful.

- a) Those b) That c) These

3. There may be ... cups on the shelf.

- a) few b) a c) a little

4. We didn't spend much ... there.

a) times	b) time	c) a time
----------	---------	-----------

5. He never smokes at ... home.

a) the	b) a	c) –
--------	------	------

6. This child wants ... a traffic warden.

- a) to be b) be c) been

7. The teacher's found a mistake, ...?

- a) isn't he b) hasn't he c) wasn't he

8. Let's leave together, ... we?

- a) shall b) do c) are

9. We enquired ... been busy.

- a) had he b) if he c) if he had

10. I will make a decision. – ... will I.

- a) Yes b) No c) So

11. This cat is as ... as his master.

- a) slow b) slowly c) more slowly

12. Were she afraid to be late, she ... up earlier.

- a) would have got b) would get c) were got

13. I forgot what he ... me before.

- a) tell b) had told c) was told

14. Since then they ... there.
a) have lived b) living c) lives
15. The dinner ... now.
a) was cooking b) has been cooking c) is being cooked
16. ... it raining yesterday morning?
a) Did b) Was c) Is
17. We ... to hear them talking.
a) happens b) happening c) happened
18. He is known ... a good client.
a) being b) was c) to be
19. We could ... him before.
a) saw b) seeing c) see
20. She'd like ... new people.
a) meet b) to meet c) to be met
21. He'll ... book two seats for us.
a) have b) be c) have to
22. I ... earn my living.
a) have b) am c) must
23. He ... have paid for such a service.
a) shouldn't b) hadn't been c) oughtn't
24. We ... to prepare more carefully.
a) ought b) can c) could
25. He ... recognise me at the meeting.
a) should b) has c) was

Прочитайте текст и выполните задания 26–30.

John Updike (1932–2009)

Updike was born in a small town in western Pennsylvania, where his father taught at school, having previously been a telephone cable-splicer. After graduating from Harvard, John Updike spent a year at Oxford and then joined *The New Yorker* as a staff writer, following in the steps of Thurber and White. Indeed he has cited Thurber as one of his first «Literary idols». He left the magazine in 1957 to devote all his time to (26) serious fiction.

One of the most successful contemporary American writers, Updike was a perfectionist, a master of both technique and style. His short stories, humorous poems, and essays appeared regularly and he published a number of novels, among them *Rabbin, Run* (1960), perhaps his best work, and *The Centaur* (1963), which won the National Book Award for fiction. His short stories were collected in several volumes, among them *Pigeon Feathers* (1962) and *Museums and Women* (1972).

26. Укажите пропущенное слово:
a) write b) writing c) wrote
27. Отметьте верное утверждение:
a) Updike was born in the USA.
b) Updike died in Europe.
c) Updike graduated from Cambridge.
28. Укажите неверное утверждение:
a) Updike's father was a school master.
b) Updike highly appreciated Thurber.
c) Updike spent 5 years at Oxford.
- Укажите правильный вариант.
29. Updike is a ... American writer.
a) ancient b) modern c) first
30. Updike's technique and style are
a) perfect b) most perfectly c) perfectly

Для проверки итоговых знаний:

Приложение 4. Образец выполнения грамматического теста

Тест № 2

1. Укажите вопрос, на который данное предложение является ответом: *They will be moving abroad next year.*

- a) Where will they be moving?
- b) Why will they be moving?
- c) How will they be moving?

Укажите правильный вариант:

- 2. ... information would be useful.
 - a) Those
 - b) That
 - c) These
- 3. There may be ... cups on the shelf.
 - a) Few
 - b) a
 - c) a little
- 4. We didn't spend much ... there.
 - a) Times
 - b) time
 - c) a time
- 5. He never smokes at ... home.
 - a) The
 - b) a
 - c) –
- 6. This child wants ... a traffic warden.
 - a) to be
 - b) be
 - c) been
- 7. The teacher's found a mistake, ...?
 - a) isn't he
 - b) hasn't he
 - c) wasn't he
- 8. Let's leave together, ... we?
 - a) Shall
 - b) do
 - c) are
- 9. We enquired ... been busy.
 - a) had he
 - b) if he
 - c) if he had
- 10. I will make a decision. – ... will I.
 - a) Yes
 - b) No
 - c) So
- 11. This cat is as ... as his master.
 - a) Slow
 - b) slowly
 - c) more slowly
- 12. Were she afraid to be late, she ... up earlier.
 - a) would have got
 - b) would get
 - c) were got
- 13. I forgot what he ... me before.
 - a) Tell
 - b) had told
 - c) was told
- 14. Since then they ... there.
 - a) have lived
 - b) living
 - c) lives
- 15. The dinner ... now.
 - a) was cooking
 - b) has been cooking
 - c) is being cooked
- 16. ... it raining yesterday morning?
 - a) Did
 - b) Was
 - c) Is
- 17. We ... to hear them talking.
 - a) Happens
 - b) happening
 - c) happened
- 18. He is known ... a good client.
 - a) Being
 - b) was
 - c) to be
- 19. We could ... him before.
 - a) Saw
 - b) seeing
 - c) see
- 20. She'd like ... new people.
 - a) Meet
 - b) to meet
 - c) to be met
- 21. He'll ... book two seats for us.
 - a) Have
 - b) be
 - c) have to
- 22. I ... earn my living.
 - a) Have
 - b) am
 - c) must
- 23. He ... have paid for such a service.

- a) shouldn't b) hadn't been c) mightn't
24. We ... to prepare more carefully.
a) ought b) can c) could
25. He ... recognise me at the meeting.
a) should b) has c) was

Прочитайте текст и выполните задания 26–30.

John Updike (1932–2009)

Updike was born in a small town in western Pennsylvania, where his father taught at school, having previously been a telephone cable-splicer. After graduating from Harvard, John Updike spent a year at Oxford and then joined *The New Yorker* as a staff writer, following in the steps of Thurber and White. Indeed he has cited Thurber as one of his first «Literary idols». He left the magazine in 1957 to devote all his time to (26) serious fiction.

One of the most successful contemporary American writers, Updike was a perfectionist, a master of both technique and style. His short stories, humorous poems, and essays appeared regularly and he published a number of novels, among them *Rabbit, Run* (1960), perhaps his best work, and *The Centaur* (1963), which won the National Book Award for fiction. His short stories were collected in several volumes, among them *Pigeon Feathers* (1962) and *Museums and Women* (1972).

26. Укажите пропущенное слово:
a) write b) writing c) wrote
27. Отметьте верное утверждение:
a) Updike was born in the USA.
b) Updike died in Europe.
c) Updike graduated from Cambridge.
28. Укажите неверное утверждение:
a) Updike's father was a school master.
b) Updike highly appreciated Thurber.
c) Updike spent 5 years at Oxford.
- Укажите правильный вариант.
29. Updike is a ... American writer.
a) ancient b) modern c) first
30. Updike's technique and style are
a) perfect b) most perfectly c) perfectly

Примерные задания к зачету

Вводно-коррективный курс

1. Моя биография
2. Мой друг (Моя подруга)
3. Моя семья
4. Моя квартира (дом)
5. Время. Часы. Календарь
6. Праздники в Великобритании и в США
7. Мой любимый праздник
8. Путешествие.
9. Гостиница.
10. Времена года. Погода. Мое любимое время года
11. Мой рабочий день
12. Мой выходной день.
13. Здоровый образ жизни.
14. Мой институт. Мой факультет. Студенческая жизнь.
15. Важность изучения иностранных языков.
16. Английские учебные заведения
17. Учебные заведения США

18. Моя будущая профессия
19. Современные экологические проблемы. Защита окружающей среды

Основной курс

1. Профессиональные качества юриста
2. Виды гос. органов в РФ
3. Понятие и объекты права собственности.
4. Трудовые отношения работников
5. Система и виды наказаний в РФ
6. Адвокаты и судьи.
7. Законы Европейского союза.
8. Источники права.
9. Судебная система России.
10. Судебная система Великобритании.
11. Уголовное преследование.
12. Частная организация и частный капитал.
13. Слияние и поглощение организаций.
14. Деловая этика.
15. Экологические проблемы.

Тестовые материалы для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся см. Приложение №1.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине – выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Основная литература

1. Минина, О.Г. Базовый профессиональный английский язык : учебное пособие : [12+] / О.Г. Минина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465> (дата обращения: 17.10.2020). – ISBN 978-5-4499-1303-6. – DOI 10.23681/595465. – Текст : электронный.
2. Английский для юристов : учебник / А.А. Лебедева, Г.Н. Аксенова, Е.В. Бараник и др. ; Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации ; под ред. А.А. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 375 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02636-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114706>
3. Томашевская, Л.А. Английский язык для юристов : учебное пособие / Л.А. Томашевская, Н.А. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103832> – ISBN 978-5-89349-884-4. – Текст : электронный.
4. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов : учебное пособие / Т.П. Ваганова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869>. – ISBN 978-5-4475-4694-6. – DOI 10.23681/278869. – Текст : электронный.
5. Бачиева, Р.И. Английский язык : учебное пособие : [16+] / Р.И. Бачиева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 56 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567627> – ISBN 978-5-7972-2538-6. – Текст : электронный.
6. Гришаева, Е.Б. Деловой иностранный язык : учебное пособие / Е.Б. Гришаева, И.А. Машукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. –

192 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3296-9. – Текст : электронный.

10.2. Дополнительная литература

1. Английский язык : учебное пособие / Л.Н. Кондратюк, А.И. Лагеръ, Т.Н. Любимова, О.В. Мещерякова ; Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент языковой подготовки. – Москва : Прометей, 2018. – Ч. 3. – 166 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494860> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-61-3. – Текст : электронный.
2. Евсюкова, Т.В. Английский язык: для экономических специальностей / Т.В. Евсюкова, С.И. Локтева. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 357 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663> – ISBN 978-5-9765-0115-7. – Текст : электронный.
3. Гусякова, А.В. BusinessEnglishintheNewMillennium : учебное пособие / А.В. Гусякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472847> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0358-4. – Текст : электронный..
4. Материалы для подготовки студентов экономического факультета к экзамену по английскому языку : учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Бирман, А.А. Ресенчук ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра иностранных языков. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481552> – Текст : электронный.
5. Христофорова, Г.А. BusinessEnglish : методические рекомендации / Г.А. Христофорова, Е.С. Гончаренко ; Федеральное агентство морского и речного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. – 74 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482372> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
6. Лебедева А.А. Английский язык для юристов: Предпринимательское право. Перевод контрактов : учебное пособие / А.А. Лебедева. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 360 с. - ISBN 978-5-238-01928-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436727>
7. Першина, Е.Ю. Английский язык для юристов : учебное пособие / Е.Ю. Першина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115112> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1384-6. – Текст : электронный.
8. Гунина, Н.А. Английский для юристов: основы перевода международных документов=LEGAL ENGLISH: TRANSLATION OF INTERNATIONAL DOCUMENTS: учебное электронное издание / Н.А. Гунина, Л.Ю. Королева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2018. – 81 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570311> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1852-6. – Текст : электронный.

Официальные издания:

1. Конституция Российской Федерации <http://www.zakonrf.info/konstitucia/>
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, N 95-ФЗ от 24.07.2002 <http://www.zakonrf.info/apk/>
3. Гражданский кодекс Российской Федерации <http://www.zakonrf.info/gk/>

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации N 138-ФЗ от 14.11.2002<http://www.zakonrf.info/gpk/>
5. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации, N 21-ФЗ от 08.03.2015<http://www.zakonrf.info/kas/>
6. Жилищный кодекс Российской Федерации, N 188-ФЗ от 29.12.2004<http://www.zakonrf.info/jk/>
7. Земельный кодекс Российской Федерации, N 136-ФЗ от 25.10.2001<http://www.zakonrf.info/zk/>
8. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации, N 195-ФЗ от 30.12.2001<http://www.zakonrf.info/koap/>
9. Налоговый кодекс Российской Федерации <http://www.zakonrf.info/nk/>
10. Семейный кодекс Российской Федерации, N 223-ФЗ от 29.12.1995<http://www.zakonrf.info/sk/>
11. Трудовой кодекс Российской Федерации, N 197-ФЗ от 30.12.2001<http://www.zakonrf.info/tk/>
12. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации, N 1-ФЗ от 08.01.1997<http://www.zakonrf.info/uik/>
13. Уголовный кодекс (УК РФ), N 63-ФЗ от 13.06.1996<http://www.zakonrf.info/uk/>
14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, N 174-ФЗ от 18.12.2001<http://www.zakonrf.info/upk/>
15. Бюджетный кодекс Российской Федерации, N 145-ФЗ от 31.07.1998<http://www.zakonrf.info/budjetniy-kodeks/>

Справочно-библиографические издания:

1. Баскакова М.А.; Толковый юридический словарь: право и бизнес (русско-английский, англо-русский); М.: Финансы и статистика; 2009;
2. Большая юридическая энциклопедия: более 2000 юридических терминов и понятий; М.: Эксмо; 2010;
3. Грудцына Л.Ю., Спектор А.А.; Справочник по гражданскому праву от А до Я; Ростов н/Д.: Феникс; 2007;
4. Жуков М.В.; Справочник адвоката по гражданским делам: практическое пособие; М.: Издательство Юрайт; 2012;
5. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный: под общей ред. Л.В. Тумановой; М.: Проспект; 2015;
6. Чучаев А.И., Маликов С.В.; Уголовное право России. Библиография (1997-2010). Особенная часть: справочное пособие; М.: Проспект; 2011;
7. Комментарий к Федеральному закону "О государственной гражданской службе Российской Федерации/Под ред. В.И. Шкатулла; М.: Издательство "Экзамен"; 2006;
8. Шевченко О.А., Сулейманова Ф.О. и др.; Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный); М.: Проспект; 2015.

Специализированные периодические издания:

1. Собрание законодательства Российской Федерации;
2. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации;
3. Вестник экономического правосудия Российской Федерации;
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации;
5. Бюллетень Министерства Юстиции Российской Федерации;
6. Учет. Налоги. Право с приложением «Официальные документы». Комплект;
7. Право и Экономика.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.kremlin.ru/sdocs/themes.shtml> – Официальный сайт Президента Российской Федерации.

<http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.

<http://www.duma.gov.ru> – Официальный сайт Государственной Думы РФ.

www.consultant.ru – Справочно-информационная система «КонсультантПлюс».

www.garant.ru – Справочно-информационная система «Гарант».

www.kodeks.ru – Справочно-информационная система «Кодекс».

www.referent.ru – Справочно-информационная система «Референт».

<http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) .

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

Информационные справочные системы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

Б1.О.02 Иностранный язык	Ауд. 285 Лингафонный кабинет Медиатека Класс самоподготовки Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового и дипломного проектирования, для
--------------------------	--

	<p>самостоятельной подготовки обучающихся</p> <p>Оборудование: учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NECNP210, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), , учебно-наглядные пособия персональные компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «БГИ</p> <p>Программное обеспечение: Windows Professional 10 лингфонный кабинет «Диалог» PHILIPS Model No 22ЭV5LSB/01 «1С: Предприятие» версии 8 Комплект для обучения в высших учебных и средних учебных заведениях: Программные продукты «Альт-Инвест Сумм 7», «Альт-Финансы 2», «Альт-Прогноз 2»: Программный продукт «Альт-Финансы 3»: Программное обеспечение для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBM SPSS Statistics Base: Программное обеспечение «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт» версии 3.3: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», справочно-информационной системой Гарант,»</p>
--	---

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы

студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция– учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присутствующие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.