

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.05.2022 12:00:42
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.31 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: социальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374
Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части блока Б1 «Дисциплины» студентам очной, очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Социальная психология»).

Составитель: канд.психол.наук, доцент Федосенко Е.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Общей психологии
20.05.2021 г., протокол №10.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол №6.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины– овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

Задачи исследования:

- формирование представлений о системе научных методов в психологии;
- овладение нормативами экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях;
- усвоение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез;
- овладение основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов;
- выработка критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики;
- разработка методологических основ и схем проведения собственных исследований.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. |
| | | УК-1.2 Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. |
| | | УК-2.2 Умеет: определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

2.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | Результаты обучения (знания, умения) |
|--|--|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1. Владеет: категориальным аппаратом, отражающим методологическую базу психологии; | ОПК-1.1. З-1. Знает: что такое методология, каковы её функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в психологии; методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии; ОПК-1.1. У-1. Умеет: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; осмысленно выбирать свою методологическую позицию; пользоваться основными принципами психологии; различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); |
| | ОПК-1.2. Владеет: системой понятий, необходимых для организации, проведения и интерпретации результатов экспериментального исследования. | ОПК-1.2. З-1. Знает: основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценки валидности исследований; критерии статистического анализа данных и условия их применения. ОПК-1.2. У-1. Умеет: различать и применять основные формы экспериментального контроля; формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать выводы на основании полученных результатов; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования. |
| | ОПК-2.1. Владеет системой базовых понятий и категорий психологии | ОПК-2.1. З-1. Знает: механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; ОПК-2.1. У-1. Умеет: применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ |
| ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и | ОПК-2.2. Владеет навыками применения общепсихологических | ОПК-2.2. З-1. Знает: общие характеристики методов исследования и специфику их применения; ограничения, накладываемые на применение психодиагностического |

| | | |
|--|---|--|
| обоснованность выводов научных исследований | методов исследования. | инструментария; |
| | | ОПК-2.2. З-2. Знает: способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник. |
| | | ОПК-2.2. У-1. Умеет: анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами; |
| | | ОПК-2.2. У-2 Умеет: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента |
| ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ОПК-3.1 Владеет навыками организации и проведения психологического исследования; | ОПК-3.1. З-1 Знает: основные закономерности и положения общей психодиагностики и частных психодиагностик; принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; |
| | | ОПК-3.1 У-1 Умеет: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида и группы людей; планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование клиента; |
| | | ОПК-3.2 З-1 Знает: основные понятия математической статистики; критерии статистического анализа данных и условия их применения; этические принципы работы психолога. |
| | ОПК-3.2 Владеет навыками применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных. | ОПК-3.2 У-2 Умеет: формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать выводы на основании полученных результатов. |
| ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных | ОПК-5.1 Владеет: технологиями реализации психолого-профилактической деятельности при работе с различными категориями населения | ОПК-5.1 З-1 Знает: теоретические основы реализации психолого-профилактической деятельности; основные направления психопрофилактики; |
| | | ОПК-5.1 У-1 Умеет: планировать, организовывать и реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической |

| | | |
|---|--|---|
| мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | | грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем, задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; |
| | ОПК-5.2 Владеет навыками определения условий, способствующих и препятствующих полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде, конкретной социальной ситуации. | ОПК-5.2 3-1 Знает: цели и задачи психопрофилактики при работе с различными категориями населения. ОПК-5.2 У-1 Умеет: оценивать эффективность проделанной работы и вносить соответствующие корректировки. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Экспериментальная психология» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Экспериментальная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Математическая статистика»,

Дисциплина «Экспериментальная психология» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Методологические основы психологии», «Психодиагностика», Практикум по психодиагностике», «Общий психологический практикум», «Математические методы в психологии».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|------------|------------|
| | зач. ед. | час. | в семестре |
| | | | 3 |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 4 | 144 | 144 |
| <i>Аудиторные занятия</i> | | 86 | 86 |
| Лекции (Л) | | 32 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 54 | 54 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | | | |
| <i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i> | | 22 | 22 |
| <i>Вид контроля: экзамен</i> | | 36 | 36 |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|------------|------------|
| | зач. ед. | час. | в семестре |
| | | | 3 |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 4 | 144 | 144 |
| <i>Аудиторные занятия</i> | | 50 | 50 |
| Лекции (Л) | | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 32 | 32 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | | | |
| <i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i> | | 58 | 58 |
| <i>Вид контроля: экзамен</i> | | 36 | 36 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Содержание дисциплины по разделам

Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|-------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛЗ | |
| 1. | Теоретическое и эмпирическое знание в психологии | 7 | 2 | 4 | | 1 |
| 2. | Методологические вопросы организации психологического исследования | 7 | 2 | 4 | | 1 |
| 3. | Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях. | 7 | 2 | 4 | | 1 |
| 4. | Выделение и измерение переменных; психологические шкалы. | 7 | 2 | 4 | | 1 |
| 5. | Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем. | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 6. | Систематизация экспериментальных исследований в различных областях психологии. | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 7. | Количественное представление эмпирически установленной зависимости. | 8 | 2 | 4 | | 2 |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|------------|-----------|-----------|--|-----------|
| 8. | Факторный эксперимент. | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 9. | Корреляционный подход при проверке психологических гипотез. | 10 | 4 | 4 | | 2 |
| 10. | Квазиэксперименты и исследования, тяготеющие к экспериментальному методу. Специфика валидации качественных исследований. | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 11. | Организация психологического исследования и эксперимент как вид практической деятельности. Мета-аналитические исследования в психологии. | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 12. | Современные методы обработки данных в психологическом исследовании. | 10 | 4 | 4 | | 2 |
| 13. | Обобщения и контроль за выводом в психологическом эксперименте и в других типах исследований. | 12 | 4 | 6 | | 2 |
| Всего | | 108 | 32 | 54 | | 22 |
| Вид контроля: экзамен | | 36 | | | | |
| Итого: | | 144 | 32 | 54 | | 22 |

Очно-заочная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛЗ | |
| 1. | Теоретическое и эмпирическое знание в психологии | 6 | 2 | | | 4 |
| 2. | Методологические вопросы организации психологического исследования | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4. | Выделение и измерение переменных; психологические шкалы. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5. | Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6. | Систематизация экспериментальных | 8 | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|------------|-----------|-----------|--|-----------|
| | исследований в различных областях психологии. | | | | | |
| 7. | Количественное представление эмпирически установленной зависимости. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 8. | Факторный эксперимент. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 9. | Корреляционный подход при проверке психологических гипотез. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 10. | Квазиэксперименты и исследования, тяготеющие к экспериментальному методу. Специфика валидации качественных исследований. | 8 | | 4 | | 4 |
| 11. | Организация психологического исследования и эксперимент как вид практической деятельности. Мета-аналитические исследования в психологии. | 10 | | 4 | | 6 |
| 12. | Современные методы обработки данных в психологическом исследовании. | 10 | | 4 | | 6 |
| 13. | Обобщения и контроль за выводом в психологическом эксперименте и в других типах исследований. | 10 | | 4 | | 6 |
| Всего | | 108 | 18 | 32 | | 58 |
| Вид контроля: экзамен | | 36 | | | | |
| Итого: | | 144 | 18 | 32 | | 58 |

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Теоретическое и эмпирическое знание в психологии | Нормативы научного мышления в психологии. Теории разной степени общности. Верификация и фальсификация теоретических гипотез (в подходе К.Поппера). Психологические данные, факты закономерности. Реконструкции психологической реальности в разных научных школах. Критерий ограничения теоретизирования в схеме К. Хольцкампа. Операционализация переменных. Эмпирические зависимости и теоретические интерпретации. Психологический эксперимент и естественнонаучный. Номотетический и идеографический подходы. | О, Д, ДЗ |
| 2. | Методологические вопросы организации психологического исследования | Понятия метода и методики. Типы данных и основания классификации психологических методик. Этапы становления экспериментального метода в психологии. Условия причинного вывода и специфика каузальной гипотезы. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Обобщения | О, Д, ДЗ |

| | | | |
|----|--|--|----------|
| | | как цель исследования. Критерий различения пассивно-наблюдающих и активного метода исследования. Управление независимой переменной (НП) и понятие психологического воздействия. Критерии объективности методов психологического исследования. | |
| 3. | Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях. | Типы психологических гипотез и виды эмпирических исследований. Классификации методов (старые и новые). Эксперимент в системе других методов психологического исследования. Наблюдение как метод и методика. Выборочные обследования. Качественные исследования в психологии. Неэкспериментальные типы сбора данных – анализ продуктов деятельности, беседа, опрос, архивный метод. Экспериментальный метод как система нормативов проверки психологических гипотез. Уровни и виды гипотез в эксперименте. Экспериментальная гипотеза и контргипотеза. «Третья» конкурирующая гипотеза. Индуктивные законы в логике планирования эксперимента. Принятие решения об экспериментальном эффекте как результате действия НП. Специфика психологического эксперимента (по сравнению с естественнонаучным). | О, Д, ДЗ |
| 4. | Выделение измерения переменных; психологические шкалы. | Психологическое измерение как условия выделения переменных. Виды шкал: наименований, порядка, интервалов и отношений. Качественные наблюдения и относительные понятия как основа реконструкции переменных. Первичные и производные шкалы. Психологическое измерение как установление количественных функциональных зависимостей. Психологическое шкалирование и психодиагностика. Психодиагностика как способ выделения переменных. | О, Д, ДЗ |
| 5. | Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем. | Формальное и содержательное планирование эксперимента. Мысленный эксперимент и мысленные образцы экспериментов. Валидность как цель экспериментального контроля. Конструктивная и операциональная валидность. Гипотетические конструкты. Виды переменных в психологическом эксперименте. Зависимая переменная и исследуемый базисный процесс. Доэкспериментальные планы. Критерий рандомизации и истинные экспериментальные планы. Экспериментальный контроль. Внутренняя валидность, ее компоненты. Основные источники смешений и формы их контроля. Несистематическая изменчивость, величина выборки и надежность данных. Репрезентативность выборки и компонентов методики. Контроль систематических и сопутствующих смешений. Интраиндивидуальные | О, Д, ДЗ |

| | | | |
|-----|--|--|----------|
| | | и межгрупповые экспериментальные схемы. Кроссиндивидуальные схемы и репрезентативность устанавливаемых зависимостей. Величина эффекта и уровень значимости. Планы с малым n. Схемы контроля сопутствующих смещений. Внешняя валидность и типы психологических экспериментов. Обобщения и контроль за выводом. | |
| 6. | Систематизация экспериментальных исследований в различных областях психологии. | Эксперимент в научных целях и практических. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии и в психологических школах. Эксперимент в культурно-исторической психологии и в школе К.Левина. Эксперимент в когнитивной психологии и в исследованиях, ориентированных на деятельностный подход. | О, Д, ДЗ |
| 7. | Количественное представление эмпирически установленной зависимости. | Качественный и количественный эксперименты. Прояснение базисных процессов при установлении количественных зависимостей. Виды количественных гипотез в психологии. Статистические решения при установлении экспериментальных эффектов. Формальное планирование как выбор минимального эффекта. | О, Д, ДЗ |
| 8. | Факторный эксперимент. | Факторные схемы и виды взаимодействий. Принцип изолированных условий и субъектные переменные. Планы полные и лоскутные. Многоуровневый эксперимент как факторный. Латинский квадрат. Аналитическое и графическое представление результатов факторных экспериментов. | О, Д, ДЗ |
| 9. | Корреляционный подход при проверке психологических гипотез. | Корреляционный подход как метод исследования и как способ обработки результатов исследования. Варианты и связи между переменными в корреляционных исследованиях. Виды коэффициентов корреляции. Основные схемы корреляционных исследований в психологии. Ковариация и корреляция как меры связей в экспериментальном и корреляционном исследовании. | О, Д, ДЗ |
| 10. | Квазиэксперименты и исследования, тяготеющие к экспериментальному методу. Специфика валидации качественных исследований. | Квазиэксперименты. Основные типы квазиэкспериментальных схем. Статистический контроль и контроль «постфактум». Типы исследований с аналогами НП (кросскультурные исследования, формирующий эксперимент и др.). Лонгитюдный метод, выделение кривых развития. Контроль за выводом в квазиэкспериментах. Интросубъективность понимания и валидизация в качественных исследованиях. | О, Д, ДЗ |
| 11. | Организация психологического исследования и эксперимент как вид практической деятельности. Мета-аналитические исследования в психологии. | Дескриптивный обзор литературы. Использование электронных баз данных. Определение выборки и ее размера. Этические аспекты исследований. Выбор метода и методик. Исследования с использованием Интернета. Этапы отчета о проведенном исследовании. Мета-анализ в психологии. Мета-анализ как новое средство интеграции психологических исследований. Отличие от дискурсивного | О, Д, ДЗ |

| | | | |
|--------------|---|--|----------------|
| | | литературного обзора. Два основных подхода к его проведению. Этапы мета-анализа. Размер эффекта и уровень значимости в мета-анализе. | |
| 12. | Современные методы обработки данных в психологическом исследовании. | Структурное моделирование как установление неявных и направленных связей между измеренными переменными. Понятие латентной переменной. Иерархическое моделирование. Анализ лонгитюдных данных. | О, Д, ДЗ |
| 13. | Обобщения и контроль за выводом в психологическом эксперименте и в других типах исследований. | Типы эксперимента (естественный, искусственный и лабораторный), широта и направленность обобщений. Статистические выводы, выводы об экспериментальной гипотезе и теоретические обобщения. Обобщения при проверке научных моделей в лабораторном эксперименте. Связь обобщений с оценкой разных видов валидности. Роль дополнительной переменной и типа эксперимента. Обобщения на популяции. Обобщения о виде установленной зависимости. Специфика обобщений на основе квазиэкспериментов, корреляционных исследований, статистических данных. | О, Д, ДЗ |
| ИТОГО | | | экзамен |

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.), Т – тест.

5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

| Тема | Содержание |
|--|---|
| Теоретическое и эмпирическое знание в психологии | Нормативы научного мышления в психологии. Теории разной степени общности. Верификация и фальсификация теоретических гипотез (в подходе К.Поппера). Психологические данные, факты закономерности. Реконструкции психологической реальности в разных научных школах. Критерий ограничения теоретизирования в схеме К. Хольцкампа. Операционализация переменных. Эмпирические зависимости и теоретические интерпретации. Психологический эксперимент и естественнонаучный. Номотетический и идеографический подходы. |
| Методологические вопросы организации психологического исследования | Понятия метода и методики. Типы данных и основания классификации психологических методик. Этапы становления экспериментального метода в психологии. Условия причинного вывода и специфика каузальной гипотезы. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Обобщения как цель исследования. Критерий различения пассивно-наблюдающих и активного метода исследования. Управление независимой переменной (НП) и понятие психологического воздействия. Критерии объективности методов психологического исследования. |
| Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях. | Типы психологических гипотез и виды эмпирических исследований. Классификации методов (старые и новые). Эксперимент в системе других методов психологического исследования. Наблюдение как метод и методика. Выборочные обследования. Качественные исследования в психологии. Неэкспериментальные типы сбора данных – анализ продуктов деятельности, беседа, опрос, архивный метод. Экспериментальный метод как система нормативов проверки психологических гипотез. Уровни и виды гипотез в эксперименте. Экспериментальная гипотеза и контргипотеза. «Третья» конкурирующая гипотеза. Индуктивные законы в логике планирования эксперимента. Принятие решения об экспериментальном эффекте как результате действия НП. Специфика психологического эксперимента (по сравнению с |

| | |
|---|---|
| | естественнонаучным). |
| Выделение измерение переменных; психологические шкалы. | Психологическое измерение как условия выделения переменных. Виды шкал: наименований, порядка, интервалов и отношений. Качественные наблюдения и относительные понятия как основа реконструкции переменных. Первичные и производные шкалы. Психологическое измерение как установление количественных функциональных зависимостей. Психологическое шкалирование и психодиагностика. Психодиагностика как способ выделения переменных. |
| Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем. | Формальное и содержательное планирование эксперимента. Мысленный эксперимент и мысленные образцы экспериментов. Валидность как цель экспериментального контроля. Конструктивная и операциональная валидность. Гипотетические конструкты. Виды переменных в психологическом эксперименте. Зависимая переменная и исследуемый базисный процесс. Доэкспериментальные планы. Критерий рандомизации и истинные экспериментальные планы. Экспериментальный контроль. Внутренняя валидность, ее компоненты. Основные источники смещений и формы их контроля. Несистематическая изменчивость, величина выборки и надежность данных. Репрезентативность выборки и компонентов методики. Контроль систематических и сопутствующих смещений. Интраиндивидуальные и межгрупповые экспериментальные схемы. Кроссиндивидуальные схемы и репрезентативность устанавливаемых зависимостей. Величина эффекта и уровень значимости. Планы с малым n. Схемы контроля сопутствующих смещений. Внешняя валидность и типы психологических экспериментов. Обобщения и контроль за выводом. |
| Систематизация экспериментальных исследований в различных областях психологии. | Эксперимент в научных целях и практических. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии и в психологических школах. Эксперимент в культурно-исторической психологии и в школе К.Левина. Эксперимент в когнитивной психологии и в исследованиях, ориентированных на деятельностный подход. |
| Количественное представление эмпирически установленной зависимости. | Качественный и количественный эксперименты. Прояснение базисных процессов при установлении количественных зависимостей. Виды количественных гипотез в психологии. Статистические решения при установлении экспериментальных эффектов. Формальное планирование как выбор минимального эффекта. |
| Факторный эксперимент. | Факторные схемы и виды взаимодействий. Принцип изолированных условий и субъектные переменные. Планы полные и лоскутные. Многоуровневый эксперимент как факторный. Латинский квадрат. Аналитическое и графическое представление результатов факторных экспериментов. |
| Корреляционный подход при проверке психологических гипотез. | Корреляционный подход как метод исследования и как способ обработки результатов исследования. Варианты и связи между переменными в корреляционных исследованиях. Виды коэффициентов корреляции. Основные схемы корреляционных исследований в психологии. Ковариация и корреляция как меры связей в экспериментальном и корреляционном исследовании. |

5.3. Семинарские занятия

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены

5.4. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

1. Этапы социально-психологического исследования. Объект и предмет исследования
2. Гипотез, переменные и выборка исследования

3. Методы исследования (сбора и обработки данных)
4. Интерпретация данных исследования. Выводы исследования. Структура научного отчета.

5.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-----------|--|
| 1. | Верификация и фальсификация теоретических гипотез (в подходе К.Поппера). Критерий ограничения теоретизирования в схеме К. Хольцкампа. |
| 2. | Этапы становления экспериментального метода в психологии. Обобщения как цель исследования. Критерии объективности методов психологического исследования. |
| 3. | Классификация методов психологического исследования (на примере классификаций Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина, В.И. Загвязинского, В.В. Никандрова, Г.Д. Пирьова, М.С. Роговина и Г.В. Залевских, С.Л. Рубинштейна). |
| 4. | Значение предварительного измерения зависимой переменной. Способы контроля «эффекта тестирования». Условия построения шкал: наименования, порядка, номинативной, сравнения, отношения. |
| 5. | Основные этапы психологического исследования. Формы контроля переменных в психологическом эксперименте. Схематическое представление основных истинных экспериментальных планов (по Кэмпбеллу). Схематическое представление основных интраиндивидуальных схем. |
| 6. | Отличие экспериментов в научных и практических целях. Экспериментальные исследования в общей психологии. Экспериментальные исследования в возрастной психологии. Экспериментальные исследования в педагогической психологии. Экспериментальные исследования в психологии труда и управления. Экспериментальные исследования в психофизиологии и психофизике. Экспериментальные исследования в социальной психологии. |
| 7. | Математико-статистическая модель исследования. Методы количественного анализа результатов эксперимента. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации. Понятие частотного, корреляционного и факторного анализа данных. |
| 8. | Специфика гипотез, проверяемых в факторных экспериментах. Факторные эксперименты и представление о взаимодействии переменных. Отличие факторных схем представления статистических данных от данных, полученных в факторных экспериментах. Принцип изолированных условий при формальном планировании. Обоснование необходимости использования факторных планов в мысленных экспериментах (на примере «эффекта Матфея» в науке). |
| 9. | Формы контроля в корреляционных исследованиях. Схемы корреляционных исследований. Корреляционный подход как метод «пассивно- наблюдающего» исследования и как способ сокращения размерности данных. |
| 10. | Соотношение корреляционного и квазиэкспериментального подходов. Схемы, разрабатываемые с целью приближения к каузальным выводам из корреляционного исследования. Базисные побочные переменные и контроль postfactum. |
| 11. | Основные подходы, цели, задачи и ограничения мета-анализа. Основные этапы проведения мета-аналитического исследования. Преимущества и ограничения мета-анализа. |
| 12. | Количественные и качественные методы обработки и анализа данных психологического исследования: применение аппарата математической статистики. |
| 13. | Этические принципы психологических исследований. |

| | |
|--------------|--|
| | Приборы в психологических экспериментах. |
| ИТОГО | 22 часа |

5.6. Курсовые работы (проекты)

Курсовые проекты и курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.5).
2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).

7 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине «Экспериментальная психология» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины «Экспериментальная психология» проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Практические занятия дисциплины «Экспериментальная психология» проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к практическим занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной

дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

| Неимитационные | Имитационные | |
|--|-------------------------|---------|
| | Неигровые | Игровые |
| Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации | Круглый стол, дискуссии | Дебаты |

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Экспериментальная психология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в общем по дисциплине представлен в таблице:

Очная форма обучения

| Семестр | Вид занятия (Л, ЛЗ, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Кол-во часов |
|---------------|-------------------------|---|--------------|
| 3-й семестр | Л | Проблемные лекции, презентации | 8 |
| | ЛЗ, ПЗ | Круглый стол, дискуссии, дебаты, презентации | 16 |
| ИТОГО: | | | 24 |

Очно-заочная форма обучения

| Семестр | Вид занятия (Л, ЛЗ, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Кол-во часов |
|---------------|-------------------------|---|--------------|
| 3-й семестр | Л | Проблемные лекции, презентации | 6 |
| | ЛЗ, ПЗ | Круглый стол, дискуссии, дебаты, презентации | 8 |
| ИТОГО: | | | 14 |

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Экспериментальная психология» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Экспериментальная психология», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - вопросы к экзамену
- в) фонд текущей аттестации:

– комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях), наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии.

9.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущая аттестация студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

| Оценка | Критерии оценки |
|--------------------------|---|
| 5, «отлично» | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. |
| 4, «хорошо» | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны |

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент в форме экзамена должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Экспериментальная психология»

| Оценка экзамена | Требования к знаниям и критерии выставления оценок |
|------------------------|--|
| 2, неудовлетворительно | Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |
| 3, удовлетворительно | Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения. |
| 4, хорошо | Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения. |
| 5, отлично | Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к экзамену

1. Научное исследование его принципы и структура. Классификация методов психологического исследования.
2. Вклад исследований В. Вундта, Л. Фехнера, Г. Эббингауза, Э. Л. Торндайка и К. Левина в становление экспериментального метода в психологии.

3. Нормативы научного мышления и нормативы экспериментирования. Значение парадигмы в методологии научного познания
4. Номотетический и идеографический подходы: сходство и различия.
5. Критерии различения теорий разного уровня. Теории, предполагающие экспликацию экспериментальных гипотез.
6. Соотношение представлений о психологическом и поведенческом экспериментах, о естественно-научной схеме экспериментирования и психологическом экспериментировании.
7. Определение понятия психологической гипотезы и гипотетико-дедуктивного метода. Место понятия гипотетических конструктов в формулировке экспериментальной гипотезы и при гипотетико-дедуктивном рассуждении.
8. Нормативность психологического эксперимента. Интегрирующая функция психологического экспериментирования в психологической науке.
9. Критерии объективности методов психологического исследования. Связь критериев воспроизводимости данных и объективности метода психологического исследования.
10. Наблюдение как метода и как методика. Три основных способа квантификации событий при использовании методик наблюдения.
11. Не экспериментальные типы сбора данных – анализ продуктов деятельности, беседа, опрос, архивный метод.
12. Каузальная гипотеза. Переменные присутствующие в формулировках экспериментальной гипотезы. Конкурирующие теории и конкурирующие гипотезы. Понятие «третьих переменных» и «третьих гипотез».
13. Экспериментальная и контргипотезы, теоретическая и рабочая гипотезы. Соотношение теоретической и экспериментальной гипотезы в строгом эксперименте.
14. Наблюдение как метод и методика. Классификация видов психологического наблюдения. Активность наблюдателя. Соотношение критериев объективности метода наблюдения с оценками его валидности, воспроизводимости данных и согласия наблюдателей.
15. Функциональный контроль независимой переменной как условие планирования и проведения психологического эксперимента. Управление независимыми переменными в психологическом эксперименте. Различия между дополнительными и побочными переменными. Комплексные переменные.
16. Контроль типа переменных. Формы контроля переменных в психологическом эксперименте. Понятие «эффекта экспериментатора» и первичного контроля. Установление количественных зависимостей между НП и ЗП.
17. Психологические шкалы, измерение переменных. Переменные: зависимая, независимая и внешние. Способы контроля экспериментальных переменных. Интерпретация количественных данных
18. Психологическое измерение как условия выделения переменных. Виды шкал: наименований, порядка, интервалов и отношений. Первичные и производные шкалы.
19. Психодиагностика как способ выделения переменных. Качественные наблюдения и относительные понятия как основа реконструкции переменных.
20. Связь понятий мысленного образца эксперимента и мысленного эксперимента. Использование понятия мысленных образцов при оценке валидности эксперимента. Понятие валидности. Типы валидности.
21. Смешении сопутствующее и систематическое. Эффект плацебо с точки зрения контроля смешений. Общая схема контроля сопутствующего смешения.
22. Проблема отнесения экспериментальной закономерности к той или иной предметной области в психологии. Преимущества мысленных экспериментов по сравнению с реальными. Критический эксперимент.

23. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Репрезентативность экспериментальной выборки. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Способы их формирования.
24. Экспериментирования в школе К. Левина.
25. Экспериментальная модель изучения высших психических функций в школе Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева.
26. Исследований Ж. Шиф и А.Н. Леонтьева в контексте использования «методики двойной стимуляции»
27. Особенности построения эксперимента в рамках культурно-исторической концепции. Общая схема «методик двойной стимуляции». Объяснительный принцип, лежащий в основе параллелограмма развития.
28. Норма эксперимента. Инструкция. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
29. Статистическая оценка достоверности полученных в эксперименте различий в выборочных значениях ЗП. Предварительное измерение ЗП и контроль «эффектов тестирования». Связь величины минимального эффекта и размер выборки (n) при установлении экспериментальных фактов.
30. Минимальный эффект для отвержения нуль-гипотез. Изменение экспериментального эффекта в зависимости от выбранных показателей ЗП. Графическое представление видов взаимодействия первого порядка.
31. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании.
32. Различие представлений о количественной обработке экспериментальных данных и проверке гипотез о количественных зависимостях.
33. Вопросы, рассматриваемые исследователем на этапах содержательного и формального планирования. Основные предпосылки, или условия, необходимые для планирования эксперимента.
34. Цели проведения факторных экспериментов. Преимущества факторных планов. Многоуровневый эксперимент.
35. Факторные планы, планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия.
36. Факторный анализ. Интерпретация, аналитическое и графическое представление результатов факторных экспериментов.
37. Корреляционное исследование и эксперимент. Типы экспериментального исследования. Виды планов корреляционного исследования.
38. Корреляционный анализ. Виды коэффициентов корреляции. Интерпретация и представление результатов.
39. Корреляционный подход как метод исследования и как способ обработки результатов исследования. Варианты и связи между переменными в корреляционных исследованиях. Виды коэффициентов корреляции.
40. Квазиэкспериментальные планы психологического исследования. Квазиэкспериментальный метод с точки зрения ограничений в формах экспериментального контроля.
41. Различие интраиндивидуальных и межгрупповых схемам психологических экспериментов. Интраиндивидуальные и кроссиндивидуальные схемы и их применение. Репрезентативность индивидуальных данных и преимущества кросс-индивидуальных схем. Различия при использовании схем латинского квадрата в интраиндивидуальном и кросс-индивидуальном экспериментах.
42. Межгрупповые схемы. Групповое проведение опытов и межгрупповой эксперимент. Основные стратегии отбора и подбора испытуемых в группы. Отличие межгрупповых экспериментов и квазиэкспериментов по принципам подбора в группы и способам задания экспериментального и контрольного условий

43. Дескриптивный обзор литературы. Использование электронных баз данных.
44. Мета-анализ в психологическом исследовании. Два основных подхода к его проведению. Отличие мета-анализа от дискурсивного литературного обзора.
45. Исследования с использованием Интернета. Определение выборки и ее размера. Выбор метода и методик. Этапы отчета о проведенном исследовании. Этические аспекты исследований.
46. План отчета о проведенном экспериментальном исследовании (научной статьи).
47. Описание экспериментальной ситуации. Принятие экспериментальной задачи. Рекомендации по организации экспериментального общения.
48. Основные пути и источники неверных обобщений. Возможности обобщений за пределами экспериментальной ситуации. Связь содержательных обобщений принятия решения об экспериментальном факте и логическая компетентность.
49. Источники возникновения новых психологических гипотез. Связь ошибки в выводах с проблемой переноса обобщений на новые ситуации и виды деятельности популяции.
50. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.

9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экспериментальная психология» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экспериментальная психология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

–учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

–степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);

–уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);

–результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Критерии оценивания студента на занятиях

| Оценка | Критерии оценки |
|--------------------------|---|
| 5, «отлично» | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. |
| 4, «хорошо» | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны |

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экспериментальная психология» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экспериментальная психология» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в п. 4.9.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена

| Оценка экзамена | Требования к знаниям и критерии выставления оценок |
|------------------------|--|
| 2, неудовлетворительно | Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или |

| Оценка экзамена | Требования к знаниям и критерии выставления оценок |
|----------------------|--|
| | не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |
| 3, удовлетворительно | Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения. |
| 4, хорошо | Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения. |
| 5, отлично | Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Основная литература

1. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 310 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059> – Текст : электронный.

10.2. Дополнительная литература

1. Дружинин В.Н., Экспериментальная психология : Учебник для вузов. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2011. - 320 с.: ил. - (Серия "Учебник для вузов").

2. Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / сост. Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Экспериментальная психология : практикум / сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, А.В. Суворова, В.А. Погорелова и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 85 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

10.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Психологическая наука и образование
5. Психологический журнал
6. Российский психологический журнал
7. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № | Наименование ресурса | Краткая характеристика |
|----------|---|--|
| 1 | <i>Интернет-ресурсы</i> | |
| 1.1 | Электронная библиотечная система « Университетская библиотека онлайн » | ЭБС « Университетская библиотека онлайн » — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований. |

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

| | |
|-------------------------------------|--|
| Б1.О.31ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ | <p>Ауд. 362 Класс гуманитарных и социально-экономических дисциплин Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций Оборудование: рабочее место преподавателя; учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NECNP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, трибуна, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение: WindowsProfessional 10</p> |
| | <p>Кабинет психологического консультирования (групповые и индивидуальные консультации) Компьютерный класс Ауд. №353 Оборудование: 12 посадочных мест, учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NECNP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), Юнгианская песочница, 2 МФУ, 10 персональных компьютеров с выходом в Интернет, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», справочно-информационную систему Гарант, доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «БГИ», тематические плакаты, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение: WindowsProfessional 10 № лицензии 66443350 от 12.02.2016. WindowsProfessional 8.1 № лицензии 63580963 от 23.05. 2014. Программно-технический комплекс «БОС-ТЕСТ Профессиональный (сетевая версия на 10 рабочих мест): Договор №01/Б от 31.01.2014 с ООО «Компьютерные системы биоуправления». Программный комплекс Лонгитюд+ (с включением методик экспериментально-диагностического комплекса+): Бессрочная лицензия №460 от 04.02.2013 на 12 рабочих мест. Программное обеспечение для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBMSPSSStatisticsBase: Лицензионный договор №20151225-1 от 25.12.2015 с ЗАО «Прогностические решения». Программное обеспечение «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат.Эксперт» версии 3.3: лицензионный Договор №4591 от 13.12.2021 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: договор с ООО «НексМедиа» №250-12/2021 от 25.12.2021 Справочно-информационная система Гарант: договор с ООО</p> |

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия).

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, практических занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция– учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.