

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уваров Александр Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.07.2023 18:50:59
Уникальный программный ключ:
711a9132de03714c5095fbf220ceaf18d7d7d5b5

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.32 ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: социальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части блока Б1 «Дисциплины», студентам очной, очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Социальная психология»).

Составитель: канд. психол. наук, доц. Т.И. Дрынкина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Общей психологии 20.05.2021 г., протокол №10.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом вуза 20.05.2021 г., протокол №6.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

Задачи дисциплины:

- изучить основные теоретические и практические направления и подходы к проведению психологических исследований, современным проблемам практической психологии и принципам их решения;
- изучить методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- освоить психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- уметь обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями;
- овладеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
		УК-2.2 Умеет: определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для

		достижения поставленной цели.
		УК-3.2 Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.

2.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Владеет: системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства;	ОПК-4.1 З-1 Знает: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии;
		ОПК-4.1 У-1 Умеет: применять базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
	ОПК-4.2 Владеет: основными видами консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам; различными подходами к организации психотерапевтической среды; системой методов оказания экстренной	ОПК-4.2 З-1 Знает: основы разработки и реализации программ психологического вмешательства;
		ОПК-4.2 З-2 Знает: основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов в экстремальной ситуации; методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; основные категории отклонений в

	психологической помощи.	развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза).
		ОПК-4.2 У-1 Умеет: выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования с позиций научной практической психологии;
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Владеет: навыками выявления факторов, способствующих и/или препятствующих полноценному психическому развитию человека	ОПК-6.1 З-1 Знает: основные условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека;
		ОПК-6.1 У-1 Умеет: определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека; формулировать прогноз развития состояния человека
	ОПК-6.2 Владеет: системой методов психопрофилактической работы среди различных групп населения	ОПК-6.2 З-1 Знает: основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках;
		ОПК-6.2 У-1 Умеет: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей;
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Владеет: навыками управления коммуникациями в организации и контроля результата;	ОПК-8.1 З-1 Знает: основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала;
		ОПК-8.1 У-1 Умеет: проводить анализ особенностей и эффективности коммуникации, ее специфику в организации; использовать свои знания и навыки при проведении психологической диагностики кадровых проблем предприятия;
	ОПК-8.2 Владеет: навыками психологического сопровождения образовательного и производственного процессов.	ОПК-8.2 З-1 Знает: теоретические основы управления психологической практикой.
		ОПК-8.2 У-1 Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.

2.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
ПК-2 Способен содействовать созданию социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	ПК-2.1 Владение навыками выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности	ПК-2.1 З-1 Знает основы социальной психологии, психологии малых групп
		ПК-2.1 У-1 Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности
	ПК-2.2 Владение навыками обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования	ПК-2.2 З-1 Знает проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды
		ПК-2.2 У-1 Умеет преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения
	ПК-2.3 Владение навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ПК-2.3 З-1 Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
		ПК-2.3 У-1 Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
	ПК-2.4 Владение навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной	ПК-2.4 З-1 Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
		ПК-2.4 У-1 Умеет разрабатывать

	и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
ПК-3 Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам	ПК-3.2 Владение навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	ПК-3.2 3-1 Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
		ПК-3.2 3-2 Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
		ПК-3.2 3-3 Знает методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
		ПК-3.2 3-4 Знает методы математической обработки результатов психологической диагностики
		ПК-3.2 3-5 Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
		ПК-3.2 У-1 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
		ПК-3.2 У-2 Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
		ПК-3.2 У-3 Умеет выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Общий психологический практикум» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Общий психологический практикум» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Математические методы в психологии», «Экспериментальная психология».

Дисциплина «Общий психологический практикум» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Основы консультативной психологии», «Практикум по социальной психологии», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», при прохождении практики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	час.	в семестре			
			3	4	5	6
Общая трудоемкость по учебному плану	12	432	108	108	108	108
Аудиторные занятия		330	90	90	90	60
Лекции (Л)		122	36	30	36	20
Практические занятия (ПЗ)		208	54	60	54	40
Лабораторные занятия (ЛЗ)						
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		66	18	18	18	12
Вид контроля: зачет (3, 5), зачет с оценкой (4), экзамен (6)		36	0	0	0	36

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	зач. ед.	час.	в семестре				
			4	5	6	7	8
Общая трудоемкость по учебному плану	12	432	72	90	90	72	108
Аудиторные занятия		276	48	50	64	50	64
Лекции (Л)		116	16	18	32	18	32
Практические занятия (ПЗ)		160	32	32	32	32	32
Лабораторные занятия (ЛЗ)							
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		156	24	40	26	22	44
Вид контроля: зачет (4,5), зачет с оценкой (6-8)							

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Содержание дисциплины по разделам

Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
3-й семестр						
1.	Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии	36	12	18		6
2.	Наблюдение	36	12	18		6
3.	Эксперимент	36	12	18		6
4-й семестр						
4.	Тестирование	36	10	20		6
5.	Проективные методики	36	10	20		6
6.	Интервьюирование и анкетирование	36	10	20		6
5-й семестр						
7.	Социометрия	52	18	26		8
8.	Экспертное оценивание	56	18	28		10
6-й семестр						
9.	Контент-анализ	36	10	20		6
10.	Корреляционный анализ	36	10	20		6
Всего		396	122	208		66
<i>Вид контроля: зачет (3, 5), экзамен (6), зачет с оценкой (4)</i>		36				
Итого:		432	122	208		66

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
4-й семестр						
1.	Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии	36	8	16		12
2.	Наблюдение	36	8	16		12
5-й семестр						
3.	Эксперимент	44	8	16		20
4.	Тестирование	46	10	16		20
6-й семестр						
5.	Проективные методики	44	16	16		12
6.	Интервьюирование и анкетирование	46	16	16		14
7-й семестр						
7.	Социометрия	36	10	16		10

8.	Экспертное оценивание	36	8	16		12
8-й семестр						
9.	Контент-анализ	54	16	16		22
10.	Корреляционный анализ	54	16	16		22
Всего		432	116	160		156
<i>Вид контроля: зачет (4,5), зачет с оценкой (6,8)</i>						
Итого:		432	116	160		156

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3-й семестр			
1.	Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии	Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность Психология научного творчества. Философские основы процесса познания. Истина и заблуждение. Пути познания: чувственное познание, разум и логическое мышление, познание и интуитивное мышление. Психологическое исследование: требования, этапы. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований. Методы исследования в психологии. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.	О, Д, ДЗ
2.	Наблюдение	Наблюдение как метод исследования в психологии. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении Формирование умений проводить наблюдения (на материале методики А. С. Залужного. Типы преобладающего поведения дошкольников в игровом общении со сверстниками. Развитие умений осуществлять наблюдение (на материале методики Л. А. Ригуш. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке. Совершенствование умений осуществлять психологическое наблюдение (на материале методики Н. И. Евсиковой «Поведенческий портрет»))	О, Д, ДЗ
3.	Эксперимент	Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды экспериментов. Причины искажения экспериментальных данных. Квазиэкспериментальные исследования. Предварительное ознакомление с последовательностью экспериментальных действий (на материале внечувственного восприятия графических символов)	О, Д, ДЗ

		<p>Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых (на материале исследований восприятия и мышления детей дошкольного возраста)</p> <p>Формирование умений выявления индивидуальных особенностей внимания и работоспособности (на материале методики Корректирующая проба).</p> <p>Ознакомление с общей последовательностью констатирующего эксперимента (на материале методики Б. А. Сосновского Произвольное и произвольное запоминание).</p> <p>Ознакомление с обучающим экспериментом (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)</p>	
4-й семестр			
4.	Тестирование	<p>Сущность и особенности метода тестов</p> <p>Основные характеристики качества измерения</p> <p>Виды психодиагностических тестов. Выработка умений составления заданий для тестирования учебных достижений школьников и студентов.</p> <p>Классификация заданий в тестах учебных достижений.</p> <p>Формирование умений использования методик самооценки (на материале шкалы тревожности).</p> <p>Формирование умений работы с многошкальными личностными опросниками (на примере опросника Мини-мульти)</p> <p>Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР).</p> <p>Развитие умений исследования личности при помощи модифицированного Фрайбургского личностного опросника (FPI)</p>	О, Д, ДЗ
5.	Проективные методики	<p>Общая характеристика проективных способов изучения личности. Виды методик, основанных на принципе проекции</p> <p>Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М. З. Друкаревич)</p> <p>Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви).</p> <p>Ознакомление с процедурами применения и анализа психометрической методики С. Деллингера.</p> <p>Изучение особенностей применения методики Тест руки (Handtest)</p>	О, Д, ДЗ
6.	Интервьюирование и анкетирование	<p>Интервьюирование как разновидность метода опроса</p> <p>Виды психологического интервью. Особенности организации и проведения интервью</p> <p>Формирование умений проведения интервью (на материале методик выявления мотивационной готовности к школьному обучению)</p> <p>Совершенствование умений составления интервью как средства конструирования психологического портрета при приеме на работу</p> <p>Формирование умений проведения</p>	О, Д, ДЗ

		<p>автобиографического интервью (на основе модификации методик Н. В. Логиновой и Н. А. Грищенко)</p> <p>Общая характеристика метода письменного опроса</p> <p>Виды вопросов в анкете</p> <p>Основные правила составления анкет</p> <p>Формирование умений редактировать вопросы анкеты</p> <p>Развитие умений составления анкеты (на материале концепции самоактуализации А. Маслоу)</p>	
5-й семестр			
7.	Социометрия	<p>Общая характеристика метода социометрии. Основные понятия и процедуры социометрии</p> <p>Способы обработки социометрических данных</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля</p> <p>Освоение процедур аутосоциометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе.</p> <p>Изучение возможностей комплексного применения социометрии, аутосоциометрии и референтометрии</p>	О, Д, ДЗ
8.	Экспертное оценивание	<p>Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы.</p> <p>Развитие умений экспертного оценивания невербального поведения личности (по методике В. А. Лабунской). Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова)</p>	О, Д, ДЗ
6-й семестр			
9.	Контент-анализ	<p>Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности.</p> <p>Содержание основных процедур контент-анализа.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Выработка умений выполнения контент-анализа (на материале методики незавершенных предложений Б. Форера)</p> <p>Формирование умений выполнения контент-анализа (на материале фрагментов школьных сочинений "Мой любимый учитель")</p>	О, Д, ДЗ
10.	Корреляционный анализ	<p>Корреляционный анализ как средство получения информации.</p> <p>Особенности процедур определения коэффициентов линейной и ранговой корреляции</p> <p>Освоение процедур корреляционного анализа (на материале методики самооценки А. Ц. Пуни).</p> <p>Формирование умений выполнения корреляционного анализа (на основе сопоставления групповых показателей по шкалам личностной тревожности и общей интернальности)</p>	О, Д, ДЗ
	ИТОГО		зачет (3, 5), зачет с оценкой (4) экзамен (6)

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.), Т – тест.

5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

3-й семестр	
Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии	Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность Психология научного творчества. Философские основы процесса познания. Истина и заблуждение. Пути познания: чувственное познание, разум и логическое мышление, познание и интуитивное мышление. Психологическое исследование: требования, этапы. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований. Методы исследования в психологии. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.
Наблюдение	Наблюдение как метод исследования в психологии. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении Формирование умений проводить наблюдения (на материале методики А. С. Залужного. Типы преобладающего поведения дошкольников в игровом общении со сверстниками. Развитие умений осуществлять наблюдение (на материале методики Л. А. Редуш. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке. Совершенствование умений осуществлять психологическое наблюдение (на материале методики Н. И. Евсиковой «Поведенческий портрет»)
Эксперимент	Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды экспериментов. Причины искажения экспериментальных данных. Квазиэкспериментальные исследования. Предварительное ознакомление с последовательностью экспериментальных действий (на материале внечувственного восприятия графических символов) Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых (на материале исследований восприятия и мышления детей дошкольного возраста) Формирование умений выявления индивидуальных особенностей внимания и работоспособности (на материале методики Корректурная проба). Ознакомление с общей последовательностью констатирующего эксперимента (на материале методики Б. А. Сосновского Произвольное и произвольное запоминание. Ознакомление с обучающим экспериментом (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)
4-й семестр	
Тестирование	Сущность и особенности метода тестов Основные характеристики качества измерения Виды психодиагностических тестов. Выработка умений составления заданий для тестирования учебных достижений школьников и студентов. Классификация заданий в тестах учебных достижений. Формирование умений использования методик самооценки (на материале шкалы тревожности). Формирование умений работы с многошкальными личностными опросниками (на примере опросника Мини-мульти) Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР). Развитие умений исследования личности при помощи модифицированного Фрайбургского личностного опросника (FPI)
Проективные методики	Общая характеристика проективных способов изучения личности. Виды методик, основанных на принципе проекции Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М. З. Друкаревич) Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви).

	<p>Ознакомление с процедурами применения и анализа психометрической методики С. Деллингер.</p> <p>Изучение особенностей применения методики Тест руки (Handtest)</p>
Интервьюирование и анкетирование	<p>Интервьюирование как разновидность метода опроса</p> <p>Виды психологического интервью. Особенности организации и проведения интервью</p> <p>Формирование умений проведения интервью (на материале методик выявления мотивационной готовности к школьному обучению)</p> <p>Совершенствование умений составления интервью как средства конструирования психологического портрета при приеме на работу</p> <p>Формирование умений проведения автобиографического интервью (на основе модификации методик Н. В. Логиновой и Н. А. Грищенко)</p> <p>Общая характеристика метода письменного опроса</p> <p>Виды вопросов в анкете</p> <p>Основные правила составления анкет</p> <p>Формирование умений редактировать вопросы анкеты</p> <p>Развитие умений составления анкеты (на материале концепции самоактуализации А. Маслоу)</p>
5-й семестр	
Социометрия	<p>Общая характеристика метода социометрии. Основные понятия и процедуры социометрии</p> <p>Способы обработки социометрических данных</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля</p> <p>Освоение процедур аутосоциометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе. Изучение возможностей комплексного применения социометрии, аутосоциометрии и референтометрии</p>
Экспертное оценивание	<p>Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы.</p> <p>Развитие умений экспертного оценивания невербального поведения личности (по методике В. А. Лабунской). Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова)</p>
6-й семестр	
Контент-анализ	<p>Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности. Содержание основных процедур контент-анализа.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Выработка умений выполнения контент-анализа (на материале методики незавершенных предложений Б. Форера)</p> <p>Формирование умений выполнения контент-анализа (на материале фрагментов школьных сочинений "Мой любимый учитель")</p>
Корреляционный анализ	<p>Корреляционный анализ как средство получения информации.</p> <p>Особенности процедур определения коэффициентов линейной и ранговой корреляции</p> <p>Освоение процедур корреляционного анализа (на материале методики самооценки А. Ц. Пуни).</p> <p>Формирование умений выполнения корреляционного анализа (на основе сопоставления групповых показателей по шкалам личностной тревожности и общей интернальности)</p>

5.3. Семинарские занятия

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены

5.4. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

3-й семестр	
Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии	Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность Психологическое исследование: требования, этапы. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований. Методы исследования в психологии. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.
Наблюдение	Наблюдение как метод исследования в психологии. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении Формирование умений проводить наблюдения (на материале методики А. С. Залужного. Развитие умений осуществлять наблюдение (на материале методики Л. А. Регуш. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке. Совершенствование умений осуществлять психологическое наблюдение (на материале методики Н. И. Евсиковой «Поведенческий портрет»)
Эксперимент	Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды экспериментов. Причины искажения экспериментальных данных. Квазиэкспериментальные исследования. Предварительное ознакомление с последовательностью экспериментальных действий (на материале вневещного восприятия графических символов) Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых (на материале исследований восприятия и мышления детей дошкольного возраста) Формирование умений выявления индивидуальных особенностей внимания и работоспособности (на материале методики Корректурная проба). Ознакомление с общей последовательностью констатирующего эксперимента (на материале методики Б. А. Сосновского
4-й семестр	
Тестирование	Сущность и особенности метода тестов Основные характеристики качества измерения Виды психодиагностических тестов. Выработка умений составления заданий для тестирования учебных достижений школьников и студентов. Классификация заданий в тестах учебных достижений. Формирование умений использования методик самооценки (на материале шкалы тревожности). Формирование умений работы с многошкальными личностными опросниками (на примере опросника Мини-мульти) Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР).
Проективные методики	Общая характеристика проективных способов изучения личности. Виды методик, основанных на принципе проекции Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М. З. Друкаревич) Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви). Ознакомление с процедурами применения и анализа психометрической методики С. Деллингер.
Интервьюирование и анкетирование	Интервьюирование как разновидность метода опроса Виды психологического интервью. Особенности организации и проведения интервью Совершенствование умений составления интервью как средства

	<p>конструирования психологического портрета при приеме на работу Формирование умений проведения автобиографического интервью (на основе модификации методик Н. В. Логиновой и Н. А. Грищенко) Общая характеристика метода письменного опроса Виды вопросов в анкете Основные правила составления анкет Формирование умений редактировать вопросы анкеты Развитие умений составления анкеты (на материале концепции самоактуализации А. Маслоу)</p>
5-й семестр	
Социометрия	<p>Общая характеристика метода социометрии. Основные понятия и процедуры социометрии Способы обработки социометрических данных Освоение процедур аутосоциометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе.</p>
Экспертное оценивание	<p>Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы. Развитие умений экспертного оценивания невербального поведения личности (по методике В. А. Лабунской).</p>
6-й семестр	
Контент-анализ	<p>Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности. Содержание основных процедур контент-анализа. Выработка умений выполнения контент-анализа (на материале методики незавершенных предложений Б. Форера)</p>
Корреляционный анализ	<p>Корреляционный анализ как средство получения информации. Особенности процедур определения коэффициентов линейной и ранговой корреляции Освоение процедур корреляционного анализа (на материале методики самооценки А. Ц. Пуни).</p>

5.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	<p>Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии Психология научного творчества. Философские основы процесса познания. Истина и заблуждение. Пути познания: чувственное познание, разум и логическое мышление, познание и интуитивное мышление.</p>
2.	<p>Наблюдение Типы преобладающего поведения дошкольников в игровом общении со сверстниками.</p>
3.	<p>Эксперимент Произвольное и произвольное запоминание. Ознакомление с обучающим экспериментом (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)</p>
4.	<p>Тестирование Развитие умений исследования личности при помощи модифицированного Фрайбургского личностного опросника (FPI)</p>
5.	<p>Проективные методики Изучение особенностей применения методики Тест руки (Handtest)</p>
6.	<p>Интервьюирование и анкетирование Формирование умений проведения интервью (на материале методик выявления мотивационной готовности к школьному обучению)</p>
7.	<p>Социометрия Изучение возможностей</p>

	комплексного применения социометрии, аутосоциометрии и референтометрии
8.	Экспертное оценивание Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова)
9.	Контент-анализ Формирование умений выполнения контент-анализа (на материале фрагментов школьных сочинений "Мой любимый учитель")
10.	Корреляционный анализ Формирование умений выполнения корреляционного анализа (на основе сопоставления групповых показателей по шкалам личностной тревожности и общей интернальности)

5.6. Курсовые работы (проекты)

Курсовые проекты и курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.5).
2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).

7 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине «Общий психологический практикум» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины «Общий психологический практикум» проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Практические занятия дисциплины «Общий психологический практикум» проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету/зачету с оценкой/экзамену.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии

вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Общий психологический практикум» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в общем по дисциплине представлен в таблице:

Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ЛЗ, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
3-6-й семестры	Л	Проблемные лекции, презентации	16
	ЛЗ, ПР	Круглый стол, дискуссии, дебаты, презентации	32
ИТОГО:			48

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ЛЗ, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
4-8-й семестры	Л	Проблемные лекции, презентации	10
	ЛЗ, ПЗ	Круглый стол, дискуссии, дебаты, презентации	20
ИТОГО:			30

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Общий психологический практикум» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Общий психологический практикум» являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - вопросы к экзамену/задания к зачету/зачету с оценкой
- в) фонд текущей аттестации:
 - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях), наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии.

9.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущая аттестация студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
--------------------------	--

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент в форме зачета/зачета с оценкой/экзамена должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете/зачете с оценкой/экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнения им зачетного задания/ответом на экзамене/ на зачете с оценкой.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются на «зачтено», «незачтено».

Знания умения, навыки студента на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Общий психологический практикум»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

Оценивание студента на экзамене/зачете с оценкой по дисциплине «Общий психологический практикум»

Оценка экзамена/зачета с оценкой	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене/зачете с оценкой, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы / задания к зачету (3 семестр)

1. Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность
2. Психологическое исследование: требования, этапы.
3. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования.
4. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований.
5. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.
6. Наблюдение как метод исследования в психологии.

7. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении
8. Проведение наблюдения (на материале методики А. С. Залужного), (на материале методики Л. А. Регуш). Методика Н. И. Евсиковой «Поведенческий портрет».
9. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке.
10. Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды экспериментов. Квазиэкспериментальные исследования.
11. Причины искажения экспериментальных данных
12. Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых
13. Последовательность констатирующего эксперимента (на материале методики Б. А. Сосновского)
14. Обучающий эксперимент (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)

Примерные вопросы / задания к зачету с оценкой (4 семестр)

1. Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность
2. Психологическое исследование: требования, этапы.
3. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования.
4. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований.
5. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.
6. Наблюдение как метод исследования в психологии.
7. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении
8. Проведение наблюдения (на материале методики А. С. Залужного), (на материале методики Л. А. Регуш). Методика Н. И. Евсиковой «Поведенческий портрет».
9. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке.
10. Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды экспериментов. Квазиэкспериментальные исследования.
11. Причины искажения экспериментальных данных
12. Влияние экспериментальной ситуации на поведение испытуемых
13. Последовательность констатирующего эксперимента (на материале методики Б. А. Сосновского)
14. Обучающий эксперимент (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)
15. Сущность и особенности метода тестов
16. Виды психодиагностических тестов.
17. Многошкальные личностные опросники
18. Порядок применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР).
19. Общая характеристика проективных способов изучения личности. Виды методик, основанных на принципе проекции
20. Особенности интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М. З. Друкаревич)
21. Процедура использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви).
22. Интервьюирование как разновидность метода опроса. Виды психологического интервью. Особенности организации и проведения интервью
23. Общая характеристика метода письменного опроса. Виды вопросов в анкете. Основные правила составления анкет.

24. Специфика психологической беседы, ее организация, рефлексивное и нерефлексивное слушание, фиксация результатов.

Примерные вопросы / задания к зачету (5 семестр)

1. Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность
2. Психологическое исследование: требования, этапы.
3. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования.
4. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований.
5. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.
6. Наблюдение как метод исследования в психологии.
7. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении
8. Проведение наблюдения (на материале методики А. С. Залужного), (на материале методики Л. А. Ригуш). Методика Н. И. Евсиковой «Поведенческий портрет».
9. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке.
10. Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды экспериментов. Квазиэкспериментальные исследования.
11. Причины искажения экспериментальных данных
12. Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых
13. Последовательность констатирующего эксперимента (на материале методики Б. А. Сосновского)
14. Обучающий эксперимент (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)
15. Сущность и особенности метода тестов
16. Виды психодиагностических тестов.
17. Многошкальные личностные опросники
18. Порядок применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР).
19. Общая характеристика проективных способов изучения личности. Виды методик, основанных на принципе проекции
20. Особенности интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М. З. Друкаревич)
21. Процедура использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви).
22. Интервьюирование как разновидность метода опроса. Виды психологического интервью. Особенности организации и проведения интервью
23. Общая характеристика метода письменного опроса. Виды вопросов в анкете. Основные правила составления анкет.
24. Специфика психологической беседы, ее организация, рефлексивное и нерефлексивное слушание, фиксация результатов.
25. Общая характеристика метода социометрии. Основные понятия и процедуры социометрии
26. Способы обработки социометрических данных
27. Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы.
28. Экспертное оценивание невербального поведения личности (по методике В. А. Лабунской). Экспертная оценка качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова)

Примерные вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность
2. Психологическое исследование: требования, этапы.
3. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования.
4. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований.
5. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.
6. Наблюдение как метод исследования в психологии.
7. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении
8. Проведение наблюдения (на материале методики А. С. Залужного), (на материале методики Л. А. Регуш). Методика Н. И. Евсиковой «Поведенческий портрет».
9. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке.
10. Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды экспериментов. Квазиэкспериментальные исследования.
11. Причины искажения экспериментальных данных
12. Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых
13. Последовательность констатирующего эксперимента (на материале методики Б. А. Сосновского)
14. Обучающий эксперимент (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)
15. Сущность и особенности метода тестов
16. Виды психодиагностических тестов.
17. Многошкальные личностные опросники
18. Порядок применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР).
19. Общая характеристика проективных способов изучения личности. Виды методик, основанных на принципе проекции
20. Особенности интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М. З. Друкаревич)
21. Процедура использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви).
22. Интервьюирование как разновидность метода опроса. Виды психологического интервью. Особенности организации и проведения интервью
23. Общая характеристика метода письменного опроса. Виды вопросов в анкете. Основные правила составления анкет.
24. Специфика психологической беседы, ее организация, рефлексивное и нерефлексивное слушание, фиксация результатов.
25. Общая характеристика метода социометрии. Основные понятия и процедуры социометрии
26. Способы обработки социометрических данных
27. Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы.
28. Экспертное оценивание невербального поведения личности (по методике В. А. Лабунской). Экспертная оценка качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова)
29. Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности.
30. Содержание основных процедур контент-анализа.
31. Корреляционный анализ как средство получения информации.

32. Особенности процедур определения коэффициентов линейной и ранговой корреляции

9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Общий психологический практикум» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Общий психологический практикум» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

–учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

–степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);

–уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);

–результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
--------------------------	--

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Общий психологический практикум» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВПО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общий психологический практикум» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета/зачета с оценкой/экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к зачету/зачету с оценкой/экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в п. 4.9.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на зачете//зачете с оценкой/экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнения им зачетного задания/ответом на экзамене/на зачете с оценкой.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются на «зачтено», «незачтено».

Знания умения, навыки студента на зачете с оценкой/экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Общий психологический практикум»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

Оценивание студента на экзамене/зачете с оценкой по дисциплине «Общий психологический практикум»

Оценка экзамена/зачета с оценкой	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене/зачете с оценкой, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Основная литература

1. Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е.Г. Ефремов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 85 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-2568-8. – Текст : электронный

2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2011. - 576 с.: ил. - (Серия "Мастера психологии").

3. Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / сост. Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Психологический практикум : учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. Заведений / Д.М. Рамендик , О.В. Одинцова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2009. - 192 с. УМО

10.2. Дополнительная литература

1. Зайцева, Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет : методическое пособие : [16+] / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 72 с. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0766-9. – Текст : электронный.

2. Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : практическое пособие : [16+] / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 46 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891> – ISBN 978-5-9925-0193-3. – Текст : электронный.

3. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>

10.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Психологическая наука и образование
5. Психологический журнал
6. Российский психологический журнал
7. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	<i>Интернет-ресурсы</i>	
1.1	Электронная библиотечная система « Университетская библиотека онлайн »	ЭБС « Университетская библиотека онлайн » — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы,

	иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований.
--	---

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

Б1.О.32 ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ	Ауд. 362 Класс гуманитарных и социально-экономических дисциплин Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций Оборудование: рабочее место преподавателя; учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, трибуна, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение: Windows Professional 10
	Ауд. 353 Кабинет психологического консультирования Компьютерный класс Класс самоподготовки Кабинет курсового проектирования Кабинет дипломного проектирования Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций Оборудование: учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), Юнгианская песочница, 2 МФУ, персональные компьютеры с выходом в Интернет, и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «БГИ», тематические плакаты, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение: Windows Professional 10 Программно-технический комплекс «БОС-ТЕСТ» Программный комплекс Лонгитюд+ (с включением методик

	экспериментально-диагностического комплекса+): Программное обеспечение для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBM SPSS Statistics Base: «1С: Предприятие» версии 8 Комплект для обучения в высших учебных и средних учебных заведениях: Программные продукты «Альт-Инвест Сумм 7», «Альт-Финансы 2», «Альт-Прогноз 2»: Программный продукт «Альт-Финансы 3»: Программное обеспечение «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт» версии 3.3: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: Справочно-информационная система Гарант:
--	---

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия).

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к зачету/зачету с оценкой/ экзамену.

К зачету/зачету с оценкой/ экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету/зачету с оценкой/экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, практических занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к экзамену/заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета.

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.