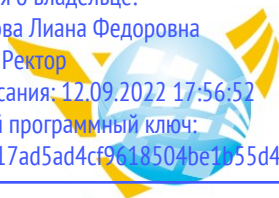


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Уварова Лиана Федоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.09.2022 17:56:52  
Уникальный программный ключ:  
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be17055d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.34 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки: социальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2022

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части блока Б1 «Дисциплины» студентам очной, очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Социальная психология»).

Составитель канд. психол. наук, доцент Е.В. Федосенко

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Общей психологии  
15.06.2022 г., протокол № 10.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом вуза  
15.06.2022 г., протокол №6.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся умения планировать и проводить психодиагностическое обследование в зависимости от конкретных исследовательских задач.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с многообразием психодиагностических методов и принципами обоснованного выбора методик в соответствии с конкретными практическими задачами;
- сформировать навыки диагностики психологических свойств и состояний в различных видах деятельности человека, с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов
- риска и принадлежности к профессиональной группе;
- ознакомить с основными технологиями, необходимыми и достаточными для проведения психодиагностического исследования.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.
		УК-1.2 Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

### 2.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических	ОПК-2.1. Владеет системой базовых понятий и категорий психологии	ОПК-2.1. З-1. Знает: механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли;
		ОПК-2.1. У-1. Умеет: применять знания общей

<p>данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>		<p>психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ</p>
	<p>ОПК-2.2. Владеет навыками применения общепсихологических методов исследования.</p>	<p>ОПК-2.2. 3-1. Знает: общие характеристики методов исследования и специфику их применения; ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария;</p>
		<p>ОПК-2.2. 3-2. Знает: способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник.</p>
		<p>ОПК-2.2. У-1. Умеет: анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами;</p>
	<p>ОПК-2.2. У-2 Умеет: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента</p>	
<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.1 Владеет навыками организации и проведения психологического исследования;</p>	<p>ОПК-3.1. 3-1 Знает: основные закономерности и положения общей психодиагностики и частных психодиагностик; принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств;</p>
		<p>ОПК-3.1 У-1 Умеет: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида и группы людей; планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование клиента;</p>
<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных</p>	<p>ОПК-5.1 Владеет: технологиями реализации психолого-профилактической деятельности при работе с различными категориями населения</p>	<p>ОПК-5.1 3-1 Знает: теоретические основы реализации психолого-профилактической деятельности; основные направления психопрофилактики;</p>
		<p>ОПК-5.1 У-1 Умеет: планировать, организовывать и реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической</p>

мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем, задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
	ОПК-5.2 Владеет навыками определения условий, способствующих и препятствующих полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде, конкретной социальной ситуации.	ОПК-5.2 З-1 Знает: цели и задачи психопрофилактики при работе с различными категориями населения. ОПК-5.2 У-1 Умеет: оценивать эффективность проделанной работы и вносить соответствующие корректировки.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Владеет: навыками управления коммуникациями в организации и контроля результата;	ОПК-8.1 З-1 Знает: основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала; ОПК-8.1 У-1 Умеет: проводить анализ особенностей и эффективности коммуникации, ее специфику в организации; использовать свои знания и навыки при проведении психологической диагностики кадровых проблем предприятия;
	ОПК-8.2 Владеет навыками психологического сопровождения образовательного и производственного процессов.	ОПК-8.2 З-1 Знает: теоретические основы управления психологической практикой. ОПК-8.2 У-1 Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.

### 2.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
ПК-3 Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам	ПК-3.2 Владение навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая	ПК-3.2 З-1 Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
		ПК-3.2 З-2 Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
		ПК-3.2 З-3 Знает методы сбора, обработки

информационные образовательные ресурсы	информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	ПК-3.2 3-4 Знает методы математической обработки результатов психологической диагностики
	ПК-3.2 3-5 Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
	ПК-3.2 У-1 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
	ПК-3.2 У-2 Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
	ПК-3.2 У-3 Умеет выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Практикум по психодиагностике» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Психодиагностика», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Информационные технологии в психологии», «Общий психологический практикум», «Дифференциальная психология».

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Основы консультативной психологии», «Практикум по социальной психологии».

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>90</b>	<b>90</b>
Лекции (Л)		30	30
Практические занятия (ПЗ)		60	60
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Вид контроля: экзамен</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

##### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		32	32
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</b>		<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Вид контроля: экзамен</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1. Содержание дисциплины по разделам

Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Психологическая диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств человека	28	8	16		4
2.	Методы исследования свойств личности и межличностных отношений	28	8	16		4
3.	Постановка психодиагностического диагноза	30	8	16		6
4.	Основы разработки психодиагностической методики	22	6	12		4
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>30</b>	<b>60</b>		<b>18</b>
<b>Вид контроля: экзамен</b>		<b>36</b>				
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>30</b>	<b>60</b>		<b>18</b>

**Очно-заочная форма обучения**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Психологическая диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств человека	26	4	8		14
2.	Методы исследования свойств личности и межличностных отношений	26	4	8		14
3.	Постановка психодиагностического диагноза	28	4	8		16
4.	Основы разработки психодиагностической методики	28	4	8		16
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>60</b>
<b>Вид контроля: экзамен</b>		<b>36</b>				
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>60</b>

**Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психологическая диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств человека	<p><b>Тема 1.1. Методики определения свойств нервной системы и характеристик темперамента</b>                      Основные свойства нервной системы. Классификация методик определения свойств нервной системы. Аппаратурные методики определения свойств нервной системы. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям.</p> <p><b>Тема 1.2. Методики диагностики внимания</b>                      Основные характеристики внимания. Объем, концентрация, устойчивость, распределенность, переключаемость внимания. Аппаратурные методики изучения внимания.</p> <p><b>Тема 1.3. Методики определения характеристик памяти</b>                      Диагностика памяти. Аппаратурные методики изучения памяти. Методики определения характеристик памяти.</p> <p><b>Тема 1.4. Диагностика характеристик мышления</b>                      Диагностика способностей и интеллекта. Индивидуальные, групповые тесты и тесты для специфических популяций. Коэффициент IQ. Наследственность и изменчивость. Мотивация и интеллект. Факторный анализ интеллекта. Проблемы тестирования взрослых. Изменение показателей тестов интеллекта на уровне популяции. Креативность и интеллект. Тесты креативности.</p>	О, Д, ДЗ
2.	Методы исследования свойств личности	<p><b>Тема 2.1. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств</b>                      Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных</p>	О, Д, ДЗ



	<b>и межличностных отношений</b>	<p>свойств. Подходы на уровне черт и уровне типов .Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики. Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности. Личностные опросники. Проективные методики. Ситуационные тесты. Рисуночные методики. Диагностика отдельных свойств личности. Многофакторные личностные опросники.</p> <p><b>Тема 2.2. Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации</b></p> <p>Ценности и потребности. Диагностика мотивации. Мотив и мотивация. Мотивы и потребности. Мотивация достижения успеха и избегания неудачи. Индикаторы мотивации. Мотивация и готовность к риску.</p> <p><b>Тема 2.3. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности</b></p> <p>Личностная и ситуативная тревожность. Диагностика агрессивности.</p> <p><b>Тема 2.4. Диагностика самосознания и уровня развития личности</b></p> <p>Самосознание и его уровневое строение. Методы диагностики самосознания. Психосемантические методы.</p> <p><b>Тема 2.5. Диагностика межличностных отношений</b></p> <p>Объект, предмет и методы диагностики межличностных отношений. Систематика психодиагностических методик, применяемых для диагностики межличностных отношений. Диагностика индивидуальных свойств личности, влияющих на межличностные отношения. Методики субъективного отражения межличностных отношений.</p>	
3.	<b>Постановка психодиагностического диагноза</b>	<p><b>Тема 3.1. Комплексный психологический портрет личности</b></p> <p>Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Универсальные методики исследования личности. Первичные и вторичные личностные факторы. Обработка и интерпретация результатов измерений. Профиль личности. Методы постановки психологического диагноза.</p>	О, Д, ДЗ
4.	<b>Основы разработки психодиагностической методики</b>	<p><b>Тема 4.1. Проверка надёжности психологической методики</b></p> <p>Подготовка данных к анализу (чистка данных, неполные данные, анализ мультиколлинеарности и сингулярности). Вычисление внутренней согласованности теста. Вычисление тест-ретестовой надёжности. Интерпретация показателей надёжности.</p> <p><b>Тема 4.2. Проверка валидности психологической методики</b></p> <p>Выбор критериального показателя. Проверка валидности с помощью корреляционного анализа и метода сравнения контрастных групп. Интерпретация показателей валидности.</p> <p><b>Тема 4.3. Определение диагностических норм для шкал психологической методики</b></p> <p>Преобразование сырых баллов в стандартные баллы (z-баллы). Преобразование стандартных баллов. Определение тестовых норм для шкалы стенов, станайнов, семибалльной, пятибалльной, трехбалльной и децильной шкал. Интерпретация диапазонов значений стандартных шкал. Написание отчёта по итогам стандартизации психологической методики.</p>	О, Д, ДЗ
<b>ИТОГО</b>			<b>экзамен</b>

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.), Т – тест.

## 5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий.

<p><b>Психологическая диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств человека</b></p>	<p><b>Тема 1.1. Методики определения свойств нервной системы и характеристик темперамента</b>                  Основные свойства нервной системы.                  Классификация методик определения свойств нервной системы.  <b>Тема 1.2. Методики диагностики внимания</b>                  Основные характеристики внимания.                  Аппаратурные методики изучения внимания.  <b>Тема 1.3. Методики определения характеристик памяти</b>                  Диагностика памяти. Аппаратурные методики изучения памяти.                  Методики определения характеристик памяти.  <b>Тема 1.4. Диагностика характеристик мышления</b>                  Диагностика способностей и интеллекта. Креативность и интеллект.                  Тесты креативности.</p>
<p><b>Методы исследования свойств личности и межличностных отношений</b></p>	<p><b>Тема 2.1. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств</b>                  Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных свойств. Подходы на уровне черт и уровне типов.                  Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики.                  Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности. Личностные опросники.                  Проективные методики.                  Диагностика отдельных свойств личности. Многофакторные личностные опросники.  <b>Тема 2.2. Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации</b>                  Диагностика мотивации.                  Мотивация достижения успеха и избегания неудачи.                  Мотивация и готовность к риску.  <b>Тема 2.3. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности</b>                  Личностная и ситуативная тревожность. Диагностика агрессивности.  <b>Тема 2.4. Диагностика самосознания и уровня развития личности</b>                  Самосознание и его уровневое строение. Методы диагностики самосознания.                  Психосемантические методы.  <b>Тема 2.5. Диагностика межличностных отношений</b>                  Объект, предмет и методы диагностики межличностных отношений.                  Систематика психодиагностических методик, применяемых для диагностики межличностных отношений.</p>
<p><b>Постановка психодиагностического диагноза</b></p>	<p><b>Тема 3.1. Комплексный психологический портрет личности</b>                  Принципы построения комплексного психологического портрета личности.                  Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.                  Универсальные методики исследования личности.                  Методы постановки психологического диагноза.</p>
<p><b>Основы разработки психодиагностической методики</b></p>	<p><b>Тема 4.1. Проверка надёжности психологической методики</b>                  Подготовка данных к анализу (чистка данных, неполные данные, анализ мультиколлинеарности и сингулярности). Вычисление внутренней согласованности теста. Вычисление тест-ретестовой надёжности. Интерпретация показателей надёжности.  <b>Тема 4.2. Проверка валидности психологической методики</b>                  Выбор критериального показателя. Проверка валидности с помощью корреляционного анализа и метода сравнения контрастных групп. Интерпретация показателей валидности.  <b>Тема 4.3. Определение диагностических норм для шкал психологической методики</b>                  Преобразование сырых баллов в стандартные баллы (z-баллы). Преобразование стандартных баллов. Определение тестовых норм для шкалы стенов, станайнов, семибалльной, пятибалльной, трехбалльной и децильной шкал. Интерпретация диапазонов значений стандартных шкал. Написание отчёта по итогам стандартизации психологической методики.</p>

### 5.3. Семинарские занятия

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены

#### 5.4. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий.

1. Диагностика психических функций и когнитивных свойств человека
2. Подходы к психодиагностике личностных свойств и межличностных отношений
3. Комплексный психологический портрет личности
4. Проверка надёжности психологической методики
5. Проверка валидности психологической методики
6. Определение диагностических норм для шкал психологической методики.

#### 5.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Аппаратурные методики определения свойств нервной системы. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям. Аппаратурные методики изучения внимания. Аппаратурные методики изучения памяти. Проблемы тестирования взрослых. Изменение показателей тестов интеллекта на уровне популяции.
2	Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики. Стандартизованные самоотчеты как методы изучения личности. Индикаторы мотивации. Мотивация и готовность к риску. Диагностика агрессивности. Методы диагностики самосознания. Диагностика индивидуальных свойств личности, влияющих на межличностные отношения.
3	Универсальные методики исследования личности. Профиль личности. Методы постановки психологического диагноза.
4	Вычисление внутренней согласованности теста. Вычисление тест-ретестовой надёжности. Проверка валидности с помощью корреляционного анализа и метода сравнения контрастных групп. Вычисление тестовых норм. Написание отчёта по итогам стандартизации психологической методики.

#### 5.6. Курсовые работы (проекты)

Курсовые проекты и курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.5).
2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).

## **7 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине «Практикум по психодиагностике» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины «Практикум по психодиагностике» проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Практические занятия дисциплины «Практикум по психодиагностике» проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к практическим занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

### **7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

## 8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Практикум по психодиагностике» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в общем по дисциплине представлен в таблице:

### Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ЛЗ, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
6-й семестр	Л	Проблемные лекции, презентации	8
	ЛЗ, ПЗ	Круглый стол, дискуссии, дебаты, презентации	12
<b>ИТОГО:</b>			<b>20</b>

### Очно-заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ЛЗ, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
6-й семестр	Л	Проблемные лекции, презентации	6
	ЛЗ, ПЗ	Круглый стол, дискуссии, дебаты, презентации	12
<b>ИТОГО:</b>			<b>18</b>

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Практикум по психодиагностике» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Практикум по психодиагностике», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд промежуточной аттестации:

– вопросы к экзамену

в) фонд текущей аттестации:

– комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях), наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии.

## 9.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Текущая аттестация студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

### Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент в форме экзамена должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Практикум по психодиагностике»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	<p>Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.</p>
3, удовлетворительно	<p>Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.</p>
4, хорошо	<p>Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.</p>
5, отлично	<p>Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.</p>

## **9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Примерные вопросы к экзамену

1. Возникновение и развитие тестирования. Тестовый бум в 20-е – 30-е годы XX века (В. Вундт, Т. Эббингауз, Р. Кеттелл, А. Бине и др.). Критика тестов.
2. ГИТ (групповой интеллектуальный тест), ШТУР (школьный тест умственного развития).
3. Диагностика интеллекта. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна.
4. Диагностика интеллекта. Тест интеллекта Д. Векслера.
5. Диагностика интеллекта. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, тест интеллекта Д. Векслера. Сравнительный анализ.
6. Диагностика креативности. «Познавательное» и «личностное» направления в изучении креативности. Методика Е.П. Торранса и др.
7. Диагностика личности. Личностные опросники.
8. Диагностика личности. Опросники и их виды. Факторные опросники. Теория черт личности Р. Кеттелла. Опросник 16 PF Кеттелла Р.
9. Диагностика особенностей личности детей и взрослых. Тест фрустрации С. Розенцвейга.
10. Диагностика особенностей личности. «Тест руки – Handtest».
11. Диагностика особенностей личности. Детский апперцептивный тест Л. Беллак. Рисуночный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик.
12. Диагностика особенностей личности. Проективные методики: «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек», «Завершение предложений», «Автопортрет».
13. Диагностика особенностей личности. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея и К. Моргана. РАТ (рисуночный апперцептивный тест).
14. Диагностика особенностей личности. Цветовой тест отношений М. Люшера. Тест чернильных пятен Г. Роршаха.
15. Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности.
16. Диагностика умственного развития. Тесты интеллекта. Примеры тестов.
17. Диагностика учебных и профессиональных достижений. Стенфордский тест достижений. Критериально-ориентированные и ориентированные на норму тесты достижений.
18. История возникновения и становления психодиагностики. Дифференциальная психология.
19. История развития психодиагностики в России: этапы и периоды.
20. История развития психодиагностики на Западе.
21. История становления психодиагностики. Возникновение и развитие тестирования.
22. Классификация методов психодиагностики.
23. Классификация психодиагностических методов (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалёв, К.М. Гуревич, В.В. Столин и др.).
24. Конструирование личностных опросников как инструмента психодиагностики.
25. Конструктивная валидность. Понятие конструкта. Технологии оценки конструктивной валидности.
26. Личностные опросники Г. Айзенка, теоретические позиции автора.
27. Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, интервью и анализ продуктов деятельности, экспертные оценки.
28. Метод тестов как предмет исследований. Виды тестов: по цели проведения и по форме проведения.
29. Методологические принципы в работе психолога-диагноста.
30. Методы оценки критериальной валидности. Метод контрастных групп.
31. Надёжность тестов. Основные методы оценки надёжности тестов.



32. Назначение и взаимосвязь основных методов исследования личности: наблюдения, беседы, тестирования.
33. Определение, цели, задачи и предмет психодиагностики. Области практического использования результатов психодиагностической работы.
34. Особенности проведения психодиагностики с целью профориентации и профотбора.
35. Понятие валидности. Виды валидности. Критериальная валидность. Понятие внешнего критерия. Технологии оценки критериальной валидности.
36. Понятие валидности. Виды валидности. Содержательная валидность.
37. Понятие валидности. Необходимость валидации психодиагностических методик.
38. Понятие теста в психодиагностике. Объективные тесты и тесты-опросники.
39. Предмет и задачи психодиагностики. Области практического использования результатов диагностики.
40. Проблема нормы в психодиагностике.
41. Проективные методики, их классификация. Достоинства и недостатки проективной техники.
42. Проективные методики. Их классификация (Л.К. Франк, Д. Линдсей). Достоинства и недостатки проективной техники, проектные оценки.
43. Проективные методики. Рисованный апперцептивный тест Л.Н. Собчик (РАТ).
44. Проективные методики. Тест «Пятна Г. Роршаха».
45. Проективные методики. Тест фрустрации С. Розенцвейга.
46. Проективные техники как средство диагностики личности.
47. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Этические стандарты психологов (1963, 1965, 1972).
48. Процедура получения вторичных показателей.
49. Психометрические процедуры стандартизации на этапе обработки диагностических данных.
50. Психометрическое сопровождение создания тестов. Валидизация, стандартизация, проверка надёжности.
51. Развитие психодиагностики в России. Критика тестов в отечественной психологии.
52. Рисуночные методики как средство исследования личности.
53. Рисуночные тесты как метод психодиагностического исследования.
54. Современное состояние психодиагностики. Критика теста как метода диагностики в отечественной и иностранной психологии.
55. Стандартизация психодиагностических методик. Статистическая норма. Первичные и вторичные показатели (стены, IQ, Т-баллы и др.)
56. Стандартизованные и нестандартизованные личностные опросники. Сравнительная оценка и примеры.
57. Тест как предмет исследования. Виды тестов. Правила проведения, обработки и интерпретации результатов тестирования.
58. Тест как предмет исследования. Проблема адаптации и стандартизации тестов. Критика тестов.
59. Тестовые методики изучения психологических защит личности.
60. Тестовые методики на изучение эмоциональной сферы личности.
61. Тестовые методики на мотивацию достижений и избегания неудач.
62. Тесты достижений. Диагностика учебных и профессиональных достижений. Школьный тест умственного развития (ШТУР), Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).
63. Тесты интеллекта (зарубежные и отечественные). Диагностика умственного развития.
64. Тесты интеллекта, тесты достижений, тесты способностей. Сравнительный анализ.
65. Тесты интеллекта. Правила проведения тестирования и обработки результатов.
66. Тесты способностей. Диагностика общих и специальных способностей (сенсорные, моторные, технические, профессионализованные).

67. Требования к диагностическим методикам.
68. Требования к построению и проверке методик. Качественная и количественная интерпретация результатов обследования. Связь интерпретации с позициями исследования.
69. Требования к психодиагностическим методикам. Валидность, виды валидности. Проверка теста на критериальную валидность методом контрастных групп.
70. Требования, предъявляемые к личностным опросникам.

### **9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Текущая аттестация студентов.* Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практикум по психодиагностике» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Практикум по психодиагностике» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

#### **Критерии оценивания студента на занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Практикум по психодиагностике» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по психодиагностике» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в п. 4.9.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### **Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	<p>существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения.</p> <p>Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.</p>
5, отлично	<p>Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.</p>

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **10.1. Основная литература**

1. Капранова, М.В. Основы психологической диагностики и оценки персонала : учебное пособие : [16+] / М.В. Капранова, М.В. Бучацкая ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 161 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572173> – Библиогр.: с. 108-109. – ISBN 978-5-4499-0546-8. – Текст : электронный.
2. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593> – ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3). – Текст : электронный.

### **10.2. Дополнительная литература**

1. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учебное пособие : Редактор-составитель Д.Я.Райгородский; Самара: Издательский Дом "БАХРАХ-М"; 2011
2. Фанталова, Е.Б. Ценности и внутренние конфликты: теория, методология, диагностика / Е.Б. Фанталова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 141 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278848> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3624-4. – DOI 10.23681/278848. – Текст : электронный.
3. Белянина, И.В. Практические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И.В. Белянина, Е.М. Киселева, Л.М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573754> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0349-5. – DOI 10.23681/573754. – Текст : электронный.
4. Белянина, И.В. Теоретические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И.В. Белянина, М.М. Крекова, Л.М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756> – Библиогр.: с. 168-171. – ISBN 978-5-4499-0348-8. – DOI 10.23681/573756. – Текст : электронный
5. Тарасова, С. И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 68 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

### 10.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Психологическая наука и образование
5. Психологический журнал
6. Российский психологический журнал
7. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
<b>1</b>	<b><i>Интернет-ресурсы</i></b>	
1.1	Электронная библиотечная система « <b>Университетская библиотека онлайн</b> »	ЭБС « <b>Университетская библиотека онлайн</b> » — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований.

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

Б1.О.34 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ	<p><b>Ауд. 362</b>  <b>Класс гуманитарных и социально-экономических дисциплин</b>          Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций  <b>Оборудование:</b>          рабочее место преподавателя; учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система),          классная доска, трибуна, учебно-наглядные пособия.  <b>Программное обеспечение:</b>          Windows Professional 10</p>
	<p>Кабинет психологического консультирования (групповые и индивидуальные консультации)          Компьютерный класс  <b>Ауд. №353</b>  <b>Оборудование:</b>          12 посадочных мест, учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), Юнгианская песочница, 2 МФУ, 10 персональных компьютеров с выходом в Интернет, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», справочно-информационную систему Гарант, доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «БГИ», тематические плакаты, учебно-наглядные пособия.  <b>Программное обеспечение:</b>          Windows Professional 10 № лицензии 66443350 от 12.02.2016.          Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 от 23.05. 2014.          Программно-технический комплекс «БОС-ТЕСТ Профессиональный (сетевая версия на 10 рабочих мест): Договор №01/Б от 31.01.2014 с ООО «Компьютерные системы биоуправления».          Программный комплекс Лонгитюд+ (с включением методик экспериментально-диагностического комплекса+): Бессрочная лицензия №460 от 04.02.2013 на 12 рабочих мест.          Программное обеспечение для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBM SPSS Statistics Base: Лицензионный договор №20151225-1 от 25.12.2015 с ЗАО «Прогностические решения».          Программное обеспечение «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат.Эксперт» версии 3.3: лицензионный Договор ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: договор с ООО «НексМедиа»          Справочно-информационная система Гарант: договор с ООО «Гарант –</p>

### 13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия).

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период

зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, практических занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

#### **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

**Проблемная лекция** – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

**Презентации** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:



Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**Круглый стол** организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.