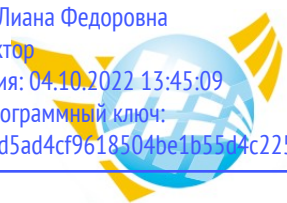


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Уварова Лиана Федоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.10.2022 13:45:09  
Уникальный программный ключ:  
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.3 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

Направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Экономическая теория», относящейся к блоку Б1 студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1016, зарегистрирован в Минюсте России 27.08.2020 № 59497.

**Составитель:** канд.экон.наук, доц. Уваров А.А., ст.преп. Быстрянец П.С.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
15.06.2022 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
15.06.2022 г., протокол № 6.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель** – сформировать у будущих дипломированных бакалавров в сфере менеджмента необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов; развитие навыков анализа различных сторон социально-экономической жизни общества и направлений экономической политики государства.

**Задачи:**

- освоение основных принципов (базовых концепций) экономической науки;
- овладение современной экономической терминологией и методами графического и аналитического анализа эмпирических данных;
- формирование знаний о современной рыночной экономической системе;
- осмысление происходящих перемен в связи с трансформацией существующих общественно-экономических отношений.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1УК-10 Знает: принципы и способы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности ИД-2УК-10 Умеет: анализировать возможные альтернативные решения на основе знаний об экономике и финансах ИД-3УК-10 Владеет: навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономическая теория» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Экономическая теория» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Экономическая теория» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины «История».

Дисциплина «Экономическая теория» может являться предшествующей при изучении дисциплин последующих дисциплин: «Государственное регулирование экономики», «Региональное управление».

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			1	2
<b>Общая трудоемкость</b> по учебному плану	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>126</b>
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<b>90</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
Лекции (Л)		54	18	36
Практические занятия (ПЗ)		36	18	18
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<i>Вид контроля: контрольная работа и экзамен во 2 семестре</i>		<b>36</b>		<b>36</b>

##### *Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			1	2
<b>Общая трудоемкость</b> по учебному плану	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Лекции (Л)		16	8	8
Практические занятия (ПЗ)		20	10	10
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<i>Вид контроля: зачет – в 1-ом семестре, экзамен – 2-ом семестре</i>		<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>

##### *Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	Курс
			1
<b>Общая трудоемкость</b> по учебному плану	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<i>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		<b>18</b>	<b>18</b>
Лекции (Л)		9	9
Практические занятия (ПЗ)		9	9
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</i>		<b>149</b>	<b>149</b>
<i>Вид контроля: контрольная работа, зачет, экзамен</i>		<b>13</b>	<b>13</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Содержание дисциплины по разделам

#### Разделы дисциплины и виды занятий

##### *Очная форма обучения*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
<b>1-й семестр</b>					
1.	Предмет и метод экономической теории. Общие закономерности экономического развития	6	2	2	2
2.	Типы экономических систем	12	4	4	4
3.	Рыночная экономическая система	12	4	4	4
4.	Рыночный механизм: общие основы	12	4	4	4
5.	Основы теории потребительского поведения	12	4	4	4
<b>2-й семестр</b>					
6.	Предпринимательство и его формы. Фирма в рыночной экономике	14	6	2	6
7.	Национальная экономика макроэкономические параметры. Макроэкономическое равновесие	20	8	4	8
8.	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция	20	8	4	8
9.	Роль государства в экономике. Государственный бюджет и налоги	14	6	4	6
10.	Мировое хозяйство и современные международные экономические отношения	20	8	4	8
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
<b>Вид промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа</b>		<b>36</b>			
<b>Итого:</b>		<b>180</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
<b>1-й семестр</b>					
1.	Предмет и метод экономической теории. Общие закономерности экономического развития	14	2	2	10
2.	Типы экономических систем	14	2	2	10
3.	Рыночная экономическая система	13	1	2	10
4.	Рыночный механизм: общие основы	17	1	2	14
5.	Основы теории потребительского поведения	17	1	2	14
<b>2-й семестр</b>					
6.	Предпринимательство и его формы. Фирма в рыночной экономике	14	2	2	10
7.	Национальная экономика макроэкономические параметры. Макроэкономическое равновесие	14	2	2	10
8.	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция	13	1	2	10
9.	Роль государства в экономике. Государственный бюджет и налоги	13	1	2	10
10.	Мировое хозяйство и современные международные экономические отношения	15	3	2	10
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>108</b>
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен</b>		<b>36</b>			
<b>Итого:</b>		<b>180</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>108</b>

### Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
<b>1-й курс</b>					
1.	Предмет и метод экономической теории.	16	1	1	14

	Общие закономерности экономического развития				
2.	Типы экономических систем	16	1	1	14
3.	Рыночная экономическая система	15	-	1	14
4.	Рыночный механизм: общие основы	16	1	1	14
5.	Основы теории потребительского поведения	16	1	1	14
6.	Предпринимательство и его формы. Фирма в рыночной экономике	16	1	1	14
7.	Национальная экономика макроэкономические параметры. Макроэкономическое равновесие	15	1	-	14
8.	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция	16	1	1	14
9.	Роль государства в экономике. Государственный бюджет и налоги	16	1	1	14
10.	Мировое хозяйство и современные международные экономические отношения	25	1	1	9
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>149</b>
<b>Вид промежуточной аттестации: контрольная работа, зачет, экзамен</b>		<b>13</b>			
<b>Итого:</b>		<b>180</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>149</b>

*Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>1-й семестр</b>			
1.	Предмет и метод экономической теории. Общие закономерности экономического развития	Введение в предмет, структура и задачи курса. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической теории. Основные экономические проблемы, стоящие перед любым обществом. Потребности, их классификация. Закон возвышения потребностей. Способы удовлетворения потребностей. Общественное производство как	О, Д, ДЗ

		совокупность материального и нематериального производства.	
2.	Типы экономических систем	Понятие «экономическая система». Типы экономических систем, различные подходы к их классификации. Системообразующие элементы. Собственность: экономическая и юридическая трактовка. Основные принципы функционирования и характерные черты различных экономических систем: традиционной, рыночной, командно-административной, смешанной.	О, Д, ДЗ
3.	Рыночная экономическая система	Понятие рынка. Рынок как фаза воспроизводства, форма связи между товаропроизводителями и как определенная экономическая система. Основные категории рыночной экономики. Товар и продукт. Деньги. Деньги как результат развития внутренних противоречий товарного обмена. Модель кругооборота товаров, денег, ресурсов. Классификация рынков по различным критериям	О, Д, ДЗ
4.	Рыночный механизм: общие основы	Понятие рыночного механизма, его элементы. Спрос и величина спроса. Предложение и величина предложения. Графики спроса и предложения. Эффект дохода и эффект замещения. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса – предложения. Сущность и виды конкуренции. Роль конкуренции в рыночной экономике. Конкуренция и монополия.	О, Д, ДЗ
5.	Основы теории потребительского поведения	Теория предельной полезности. Полезность и удовлетворение потребностей. Потребительские предпочтения (их формирование, транзитивность). Функция полезности. Кривые безразличия. Карта безразличия. Свойства стандартных кривых безразличия. Норма замещения. Индивидуальные различия в предпочтениях.	О, Д, ДЗ
<b>2-й семестр</b>			
6.	Предпринимательство и его формы. Фирма в рыночной экономике	Сущность предпринимательства. Виды и сферы предпринимательства. Организационно-правовые формы современного предпринимательства. Классификация основных типов предприятий. Понятие фирмы. Проблемы развития предпринимательства в России. Понятие издержек производства, их	О, Д, ДЗ



		классификация по разным признакам. Принцип альтернативных затрат. Платежи за факторы производства. Явные (внешние) и неявные (внутренние) издержки. Экономические издержки.	
7.	Национальная экономика макроэкономические параметры. Макроэкономическое равновесие	Понятие и структура национальной экономики. Воспроизводственная, отраслевая, социальная, региональная структура. Основные цели развития национальной экономики. Показатели, характеризующие степень реализации макроэкономических целей. Национальный доход и его структура. Заработная плата. Прибыль. Процент. Рента. Факторы роста национального дохода. Значение роста производительности. Экономический рост – обобщающий результат функционирования национальной экономики.	О, Д, ДЗ
8.	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция	Цикличность экономического развития как закономерность рыночной экономики. Виды экономических циклов. Теория «длинных волн» Н. Кондратьева. Нововведения и цикличность. Циклы деловой активности («короткие» циклы). Причины экономических циклов. Характеристика фаз цикла. Механизм и особенности современных циклов. Сущность и причины инфляции. Типы инфляции	О, Д, ДЗ
9.	Роль государства в экономике. Государственный бюджет и налоги	Минимальные и максимальные границы вмешательства государства в экономику. Внешние эффекты и общественные блага. Финансовая система государства. Государственный (федеральный) бюджет и его функции. Основные направления макроэкономической политики государства.	О, Д, ДЗ
10.	Мировое хозяйство и современные международные экономические отношения	Понятие мирового хозяйства. Международное разделение труда как основа развития мирового хозяйства. Интернационализация хозяйственной жизни. Этапы формирования мирового хозяйства и его структура. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Глобализация экономики. Субъекты мирохозяйственных связей. Роль транснациональных корпораций в мировом хозяйстве.	О, Д, ДЗ
<b>ИТОГО</b>			<b>экзамен</b>

*Примечание:* О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

## 5.2. Лекционные занятия

### Примерная тематика и содержание лекционных занятий

Тематика	Содержание
Предмет и метод экономической теории. Общие закономерности экономического развития	Введение в предмет, структура и задачи курса. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической теории. Основные экономические проблемы, стоящие перед любым обществом. Потребности, их классификация. Закон возвышения потребностей. Способы удовлетворения потребностей. Общественное производство как совокупность материального и нематериального производства.
Типы экономических систем	Понятие «экономическая система». Типы экономических систем, различные подходы к их классификации. Системообразующие элементы. Собственность: экономическая и юридическая трактовка. Основные принципы функционирования и характерные черты различных экономических систем: традиционной, рыночной, командно-административной, смешанной.
Рыночная экономическая система	Понятие рынка. Рынок как фаза воспроизводства, форма связи между товаропроизводителями и как определенная экономическая система. Основные категории рыночной экономики. Товар и продукт. Деньги. Деньги как результат развития внутренних противоречий товарного обмена. Модель кругооборота товаров, денег, ресурсов. Классификация рынков по различным критериям
Рыночный механизм: общие основы	Понятие рыночного механизма, его элементы. Спрос и величина спроса. Предложение и величина предложения. Графики спроса и предложения. Эффект дохода и эффект замещения. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса – предложения. Сущность и виды конкуренции. Роль конкуренции в рыночной экономике. Конкуренция и монополия.
Основы теории потребительского поведения	Теория предельной полезности. Полезность и удовлетворение потребностей. Потребительские предпочтения (их формирование, транзитивность). Функция полезности. Кривые безразличия. Карта безразличия. Свойства стандартных кривых безразличия. Норма замещения. Индивидуальные различия в предпочтениях.
Предпринимательство и его формы. Фирма в рыночной экономике	Сущность предпринимательства. Виды и сферы предпринимательства. Организационно-правовые формы современного предпринимательства. Классификация основных типов предприятий. Понятие фирмы. Проблемы развития предпринимательства в России. Понятие издержек производства, их классификация по разным признакам. Принцип альтернативных затрат. Платежи за факторы производства. Явные (внешние) и

	невные (внутренние) издержки. Экономические издержки.
Национальная экономика макроэкономические параметры. Макроэкономическое равновесие	Понятие и структура национальной экономики. Воспроизводственная, отраслевая, социальная, региональная структура. Основные цели развития национальной экономики. Показатели, характеризующие степень реализации макроэкономических целей. Национальный доход и его структура. Заработная плата. Прибыль. Процент. Рента. Факторы роста национального дохода. Значение роста производительности. Экономический рост – обобщающий результат функционирования национальной экономики.
Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция	Цикличность экономического развития как закономерность рыночной экономики. Виды экономических циклов. Теория «длинных волн» Н. Кондратьева. Нововведения и цикличность. Циклы деловой активности («короткие» циклы). Причины экономических циклов. Характеристика фаз цикла. Механизм и особенности современных циклов. Сущность и причины инфляции. Типы инфляции
Роль государства в экономике. Государственный бюджет и налоги	Минимальные и максимальные границы вмешательства государства в экономику. Внешние эффекты и общественные блага. Финансовая система государства. Государственный (федеральный) бюджет и его функции. Основные направления макроэкономической политики государства.
Мировое хозяйство и современные международные экономические отношения	Понятие мирового хозяйства. Международное разделение труда как основа развития мирового хозяйства. Интернационализация хозяйственной жизни. Этапы формирования мирового хозяйства и его структура. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Глобализация экономики. Субъекты мирохозяйственных связей. Роль транснациональных корпораций в мировом хозяйстве.

### 5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

№раздела	Тема
1	Предмет и метод экономической теории. Общие закономерности экономического развития
3	Типы экономических систем
4	Рыночный механизм: общие основы
5	Основы теории потребительского поведения
6	Предпринимательство и его формы. Фирма в рыночной экономике
7	Национальная экономика макроэкономические параметры. Макроэкономическое равновесие
8	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция
9	Роль государства в экономике. Государственный бюджет и налоги
10	Мировое хозяйство и современные международные экономические отношения

#### 5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Механизмы реализации экономических отношений, закономерностей и законов.
2	Основные экономические принципы функционирования командно-административной экономики и причины ее кризиса в России.
3	Функционирование рыночного механизма и оптимизация экономических интересов субъектов рынка. Сфера услуг: особенности функционирования, тенденции развития
4	Анализ рыночной конъюнктуры: теоретический аспект
5	Экономическое поведение потребителя в условиях рынка.
6	Тенденции и проблемы развития малого предпринимательства в России
7	Особенности становления рынка труда и проблемы безработицы в России Проблема молодежной безработицы в России.
8	Экономический рост и качество жизни.
9	Проблема дифференциации доходов и социальная политика государства в России.
10	Россия в системе международных экономических отношений на современном этапе.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
  2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
  3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
  4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
  5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
  6. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

### 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

## 7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Не имитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

### 8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Экономическая теория» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Экономическая теория» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Экономическая теория» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономическая теория», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
  - вопросы к экзамену
- в) фонд текущего контроля студентов:
  - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях), наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии.

### **9.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);



## Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов проводится в форме экзамена.

**Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Экономическая теория»**

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и



Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

## 9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Примерная тематика и содержание практических занятий

№раздела	Тема
1	Предмет и метод экономической теории. Общие закономерности экономического развития
3	Типы экономических систем
4	Рыночный механизм: общие основы
5	Основы теории потребительского поведения
6	Предпринимательство и его формы. Фирма в рыночной экономике
7	Национальная экономика макроэкономические параметры. Макроэкономическое равновесие
8	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция
9	Роль государства в экономике. Государственный бюджет и налоги
10	Мировое хозяйство и современные международные экономические отношения

### Примерные тестовые задания

1. Какое из приведенных определений лучше отражает суть экономической теории?
  - а) экономическая теория имеет дело с анализом и принятием решений для наилучшего удовлетворения потребностей в условиях ограниченности ресурсов
  - б) экономическая теория разрабатывает рекомендации, непосредственно используемые в хозяйственной практике
  - в) экономическая теория описывает и изучает рыночные отношения
  - г) экономическая теория изучает различные формы организации бизнеса
2. Экономическая теория выполняет функции:
  - а) все указанные функции
  - б) проникновение в сущность явлений и процессов
  - в) разработки принципов и методов рационального хозяйствования
  - г) разработки научных прогнозов и перспектив общественного развития
  - д) изучение и объяснение процессов и явлений экономической жизни.
3. Значение экономической теории в структуре экономического знания в том, что:
  - а) выражает отношения между людьми в процессе общественного производства
  - б) выявляет отношения людей к вещам
  - в) показывает отношение к науке
  - г) выражает отношение человека к окружающей природе
  - д) дает полное представление об объемах производства.
4. Система экономических отношений определяется отношениями в сфере:
  - а) в их совокупности
  - б) распределения
  - в) обмена

- г) потребления
  - д) производства.
5. Что из перечисленного не относится к экономическим целям?
- а) политическая стабильность
  - б) полная занятость
  - в) экономический рост
  - г) экономическая эффективность
  - д) повышение благосостояния людей.
6. Экономические законы выражают:
- а) причинно-следственные связи в системе экономических отношений
  - б) субъективно-психологические зависимости
  - в) социально-политические связи
  - г) юридико-правовые отношения
  - д) морально-этические отношения.
7. Собственность выражает отношения:
- а) присвоения и отчуждения
  - б) личного и индивидуального характера
  - в) ответственности
  - г) обмена
  - д) распоряжения.
8. К современным целям развития экономических систем относятся:
- а) экономическая эффективность, социальная направленность и решение глобальных проблем
  - б) только социальная направленность
  - в) только глобальные проблемы
  - г) только экономическая эффективность
  - д) только экономическая эффективность и социальная направленность.
9. Что из перечисленного изучает микроэкономика?
- а) поведение отдельных экономических субъектов
  - б) численность занятых в экономике страны
  - в) общий уровень цен
  - г) исследует экономику как целостную систему
  - д) мировую экономику.
10. Решение проблем «что, как и для кого» производить имеют отношение:
- а) к любой системе
  - б) к рыночной экономике
  - в) к развитой экономике
  - г) только к отсталой экономике
  - д) к тоталитарным системам.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Эволюция взглядов на предмет экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая теория и экономическая политика.
2. Понятие метода научного анализа Основные методы познания экономических процессов и явлений.
3. Фундаментальные экономические проблемы общества. Способы решения экономических проблем.
4. Роль потребностей в развитии экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения потребностей.
5. Воспроизводство товаров и его фазы. Факторы производства, их характеристика.
6. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Понятие экономической эффективности.

7. Типы экономических систем, различные подходы к их выделению. Основные системообразующие элементы.
8. Условия возникновения и развития рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Классификация рынков.
9. Инфраструктура рынка. Банки как элемент рыночной инфраструктуры. Виды и функции банков. Роль банков в современной экономике.
10. Модель товарно-денежного кругооборота в условиях рынка свободной (чистой) конкуренции.
11. Преимущества рыночной системы и ее несовершенства. Специфика становления рыночной экономики в России.
12. Рыночный механизм: его элементы и функционирование в условиях свободной конкуренции. Условие рыночного равновесия.
13. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, воздействующие на изменение спроса. Эластичность спроса. Графическая иллюстрация.
14. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы, воздействующие на изменение предложения. Эластичность предложения. Графическая иллюстрация.
15. Цена спроса. Цена предложения. Равновесная цена. Механизм возвращения к равновесной цене. Функции цен в рыночной экономике.
16. Сущность и виды конкуренции. Роль конкуренции в развитии рыночной экономики.
17. Сущность и виды предпринимательской деятельности. Проблемы развития предпринимательства в России. Организационно-правовые формы предприятий в России. Преимущества и недостатки разных форм.
18. Издержки производства и его результаты. Виды издержек. Доходы фирмы. Зависимость между объемом производства и издержками. Закон убывающей отдачи (доходности). Положительный и отрицательный эффект масштаба.
19. Типы рыночных структур и их особенности.
20. Рынок труда, особенности его функционирования.
21. Заработная плата: сущность и основные формы. Факторы, влияющие на величину заработной платы.
22. Рынок капитала и процент как вид дохода. Факторы, влияющие на величину процентной ставки.
23. Рынок земельных ресурсов и рента. Проблема землевладения и землепользования. Цена земли.
24. Основные макроэкономические показатели развития национальной экономики.
25. Валовой национальный продукт. Методы расчета ВВП. Понятие «добавленная стоимость». ЧНП. Соотношение ВВП и ЧНП.
26. Национальный доход: структура и факторы роста.
27. Совокупный спрос: структура и факторы, влияющие на его формирование.
28. Совокупное предложение: различные подходы к его трактовке. Факторы, влияющие на совокупное предложение
29. Экономический рост: типы, факторы, пределы.
30. Цикличность как закономерность развития рыночной экономики. Причины цикличности.
31. Виды циклов. Фазы цикла. Антициклическая политика государства.
32. Функции государства в рыночной экономике. Необходимость и границы вмешательства государства в экономику.
33. Модели и основные направления макроэкономической политики государства.
34. Государственный бюджет. Структура федерального бюджета. Проблема бюджетного дефицита. Профицит. Подходы к сбалансированности бюджета.

35. Государственный долг: его природа, источники погашения и экономические последствия.
36. Сущность и функции налогов. Классификация налогов. Влияние налогов на состояние национальной экономики.
37. Безработица: сущность, причины возникновения, основные виды. Последствия безработицы. Проблемы занятости и безработицы в России.
38. Деньги; сущность и функции. Понятие и типы денежных систем. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения.
39. Инфляция: сущность, причины возникновения, виды. Механизм и формы проявления открытой инфляции.
40. Последствия инфляции для производителей и потребителей. Антиинфляционная политика государства.
41. Формирование мирового хозяйства, его структура.
42. Основные формы мирохозяйственных связей и их субъекты.
43. Россия в системе международных хозяйственных связей.
44. Глобализация экономики и современные тенденции развития мирового хозяйства

### **9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине «Экономическая теория» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

**Текущий контроль студентов** по дисциплине «Экономическая теория» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

### Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов проводится в форме экзамена.

### Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Экономическая теория»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
5, отлично	<p>проанализировать и оценить современные научные достижения.</p> <p>Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.</p>

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **10.1. Основная литература**

1. Экономическая теория : учебник : [16+] / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др. ; под общ. ред. А.А. Кочеткова. – 6-е изд, стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 696 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573175> – ISBN 978-5-394-03537-1. – Текст : электронный.
2. Корчагина, А.С. Экономическая теория: шпаргалка : [16+] / А.С. Корчагина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578468> – ISBN 978-5-9758-1962-8. – Текст : электронный.
3. Козырев В.М. Экономическая теория : учебник / В.М. Козырев. - М.: Логос, 2015. - 350 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98704-817-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451>
4. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 328 с. : табл., граф., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02750-5. – Текст : электронный.
5. Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 723 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453923> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01762-9. – Текст : электронный.

### **10.2. Дополнительная литература**

1. Экономическая теория : учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 408 с. : схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02743-7. – Текст : электронный.
2. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика / Г.П. Журавлева, В.В. Громыко, М.И. Забелина и др. ; под общ.ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 936 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02630-0. – Текст : электронный.

3. Акимова, Е.Н. Сборник задач и упражнений по курсу «Экономика» : учебное пособие / Е.Н. Акимова, О.В. Шатаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 284 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430711> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6471-1. – DOI 10.23681/430711. – Текст : электронный.
4. Базиков, А.А. Практикум по экономической теории: микро- и макроэкономике / А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481611> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9544-9. – DOI 10.23681/481611. – Текст : электронный.
5. Елагина, В.Б. Экономика: пороговый, продвинутый и высокий уровни / В.Б. Елагина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476173> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1839-2. – Текст : электронный.
6. Залозная, Д.В. Экономика : практикум / Д.В. Залозная. – Изд. 2-е стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 161 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480938> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9411-4. – DOI 10.23681/480938. – Текст : электронный.
7. Ивасенко, А.Г. Макроэкономика. 100 экзаменационных ответов : учебное пособие / А.Г. Ивасенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 245 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114924> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1182-8. – Текст : электронный.
8. Шаронина, Л.В. Макроэкономика : учебное пособие : в 2 ч. / Л.В. Шаронина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 117 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480937> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9484-8. – DOI 10.23681/480937. – Текст : электронный.
9. Шатаева, О.В. Практикум по экономической теории : учебное пособие / О.В. Шатаева, С.А. Шапиро. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 144 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272222> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3672-5. – DOI 10.23681/272222. – Текст : электронный.
10. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. – Москва :Юнити, 2015. – 527 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02464-6. – Текст : электронный.

### 10.3. Периодические издания

1. Экономический журнал Высшей школы экономики
2. Журнал экономической теории
3. Экономика развития (журнал)
4. Экономист (журнал, Россия)
5. Экономическая газета
6. Экономическая наука современной России

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>

## **12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

#### **Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ**

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).



7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

## **12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Необходимое программное обеспечение**

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

### **Информационные справочные системы**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

## **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

Б1.О.03 Экономическая теория	<b>Ауд. 286</b> <b>Лекционный зал</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования,
------------------------------	--

	<p>текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций</p> <p><b>Оборудование:</b>          посадочное место для обучающихся;          рабочее место преподавателя;          мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор BenQKTL SU10416-8004, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система),          классная доска, учебно-наглядные пособия.</p> <p><b>Программное обеспечение:</b>          Windows Professional 10</p>
--	--

#### **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

*Подготовка к экзамену.*

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

**Проблемная лекция** – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и

воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

**Презентации** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**Круглый стол** организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.