

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2022 15:44:20
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**КАФЕДРА ГРАЖДАНСКОГО И ГРАЖДАНСКОГО
ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.04 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург
2022

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, зарегистрирован в Минюсте России 07.09.2020 № 59673.

Составитель: д-р юрид.наук, проф. Кириллова Т.К.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
15.06.2022 г., протокол № 10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
15.06.2022 г., протокол № 6.

© Балтийский Гуманитарный Институт, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Общепрофессиональные компетенции

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | Результаты обучения (знания, умения) |
|--|--|--|
| ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | ОПК-5.1. Корректно использует профессиональную юридическую лексику | ОПК-5.1. 3-1. Знает значение специальных юридических терминов, принципы построения речевых конструкций |
| | | ОПК-5.1. У-1. Умеет использовать профессиональную юридическую лексику в устной и письменной речи в соответствующем стиле |
| | ОПК-5.2. Логически верно, аргументированно и ясно строит устную и письменную речь в официально-деловом, научном и публицистическом стиле | ОПК-5.2. 3-1. Знает характерные особенности официально-делового, научного и публицистического стиля в юридической деятельности |
| | | ОПК-5.2. У-1. Умеет логически последовательно выстраивать аргументацию, ясно выражать свою мысль |

1.2 Профессиональные компетенции

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Результаты обучения (знания, умения) |
|---|---|--|
| ПК-3. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности | ПК- 3.1. Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях | ПК-3.1. 3-1. Знает сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов права, основные законы логики, методику, принципы и алгоритм осуществления юридической помощи |
| | | ПК-3.1. У-1. Умеет правильно составлять и оформлять юридические документы в сфере профессиональной деятельности |

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

| Оценка | Критерии оценки |
|--------------------------|---|
| 5, «отлично» | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. |
| 4, «хорошо» | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны |

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на экзамене

| Оценка экзамена | Требования к знаниям и критерии выставления оценок |
|------------------------|--|
| 2, неудовлетворительно | Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому |

| Оценка экзамена | Требования к знаниям и критерии выставления оценок |
|----------------------|---|
| 3, удовлетворительно | <p>анализу и оценке современных научных достижений.</p> <p>Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении.</p> <p>Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.</p> |
| 4, хорошо | <p>Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения.</p> <p>Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.</p> |
| 5, отлично | <p>Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.</p> |

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. ФОС текущего контроля студентов

3.1.1. Задания для практических занятий

Тема 1. Права и обязанности супругов

Цель занятия: закрепить теоретические знания о правовой природе, основаниях возникновения, видах, соотношении и характере прав и обязанностей супругов.

Вопросы:

1. Понятие, сущность, основания возникновения и характер прав и обязанностей супругов. Классификация прав и обязанностей супругов.
2. Личные неимущественные права и обязанности супругов: понятие, назначение и соотношение с правами человека и гражданина. Виды личных прав и обязанностей супругов.
3. Имущественные права и обязанности супругов: понятие, назначение, характер и производность от личных прав и обязанностей супругов. Виды имущественных прав и обязанностей супругов: а) вещно-правовые; б) обязательно-правовые; в) по взаимному содержанию (алиментированию).
4. Законный режим имущества супругов: общая совместная собственность супругов и реализация его содержания. Личная собственность каждого из супругов. Раздел имущества, находящегося в общей собственности супругов, и определении долей каждого из супругов. Право собственности на имущество супругов - членов крестьянского (фермерского) хозяйства и иных хозяйственных товариществ и обществ.

5. Договорной режим имущества супругов: общая совместная, долевая и раздельная собственность супругов. Понятие, форма, содержание, изменение, расторжение и признание недействительным брачного договора.
6. Правовой режим имущества, приобретенного супругами для удовлетворения потребностей детей.
7. Ответственность супругов по общим и раздельным обязательствам и долгам. Обращение взыскания на имущество супругов.
8. Обязательственно-правовые отношения между супругами, основания их возникновения, виды, формы и способы исполнения.
9. Обязанность супругов предоставлять друг другу содержание.
10. Личные и имущественные семейно-правовые отношения супругов с участием иностранных граждан.

Тема 2. Права и обязанности родителей и детей

Цель занятия: выработать навыки применения норм семейного права, регулирующих права и обязанности родителей и детей.

Вопросы:

1. Понятие, характер, соотношение и взаимообусловленность прав и обязанностей родителей и детей.
2. Основания возникновения семейно-правовых отношений между родителями и детьми. Виды прав и обязанностей родителей и детей.
3. Регистрация рождения ребенка и удостоверение происхождения детей от родителей:
 - а) установление происхождения ребенка от родителей, состоящих в браке;
 - б) установление происхождения ребенка от родителей, не состоящих в браке;
 - в) признание отцовства в органах ЗАГС и его установление в суде;
 - г) установление факта признания отцовства и факта отцовства умершего гражданина;
 - д) оспаривание отцовства и материнства.
4. Личные права и обязанности родителей и детей: понятие, черты и пределы осуществления. Виды личных прав и обязанностей родителей и детей:
 - а) по определению лично-правового статуса детей (избрание имени, определение фамилии, гражданства, национальности и т.п.);
 - б) защите интересов детей и представительству от их имени;
 - в) воспитанию детей;
 - г) определению места жительства и истребованию детей от других лиц;
 - д) выражению согласия на усыновление (удочерение) ребенка другими лицами.
5. Ответственность родителей за воспитание детей. Ограничение родительских прав. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав. Отобрание ребенка без лишения родительских прав.
6. Личные неимущественные права и обязанности детей в отношении родителей: понятие, черты, основания возникновения, виды и порядок осуществления.
7. Имущественные права и обязанности родителей и детей: понятие, черты, характер и виды. Права ребенка.
8. Право собственности родителей и детей. Правовой режим раздельного, общего и личного имущества родителей и детей.
9. Семейно-правовые отношения родителей и детей по материальному обеспечению (общая характеристика).
10. Личные и имущественные семейно-правовые отношения родителей и детей с участием иностранных граждан.

Тема 3. Алиментные обязательства членов семьи

Цель занятия: выработать навыки применения норм семейного права, регулирующих уплату (взыскание) алиментов.

Вопросы:

1. Отношения членов семьи по взаимному содержанию и семейно-правовые начала их регулирования.
2. Семейно-правовое алиментное обязательство: понятие, черты, содержание, основания возникновения и прекращения, юридическая природа. Классификация семейно-правовых алиментных обязательств.
3. Алиментные обязательства родителей и детей:
 - а) обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей;
 - б) формы и размер взыскания алиментов, виды заработка (дохода), из которых производится удержание алиментов;
 - в) взыскание и использование алиментов на детей, постоянно находящихся в детских учреждениях;
 - г) выплата государственного пособия на детей в случае невозможности взыскания алиментов с родителей;
 - д) обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей;
 - е) участие родителей в дополнительных расходах на детей;
 - ж) обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей и освобождение их от обязанности по содержанию родителей;
 - з) участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.
4. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов):
 - а) обязанность супругов (бывших супругов) оказывать содержание друг другу;
 - б) формы и размер взыскания алиментов на супругов (бывших супругов);
 - в) освобождение супругов (бывших супругов) от обязанности по содержанию другого супруга (бывшего супруга) или ограничение этой обязанности определенным сроком;
5. Алиментные обязательства других членов семьи:
 - а) обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер;
 - б) обязанности деда и бабушки по содержанию внуков и обязанности внуков по содержанию деда и бабушки;
 - в) обязанность воспитанников по содержанию фактических воспитателей;
 - г) обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи;
 - д) формы и размер взыскания алиментов на других членов семьи.
6. Понятие и способы уплаты алиментов:
 - а) добровольная уплата алиментов на основании брачного договора и соглашения об уплате алиментов;
 - б) принудительное взыскание алиментов на основании решения суда.
7. Сроки обращения за алиментами и порядок уплаты алиментов.
8. Основания и порядок обращения взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты.
9. Задолженность по уплате алиментов, порядок ее погашения и основания частичного или полного освобождения плательщика алиментов от погашения задолженности по алиментам.
10. Особенности взыскания алиментов с лиц, находящихся под стражей и отбывающих уголовное наказание с лишением и без лишения свободы.
11. Удержание алиментов с лиц, злостно уклоняющихся от их уплаты. Розыск органами внутренних дел лиц, уклоняющихся от уплаты алиментов.
12. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
13. Индексация алиментов. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.
14. Алиментные обязательства членов семьи с участием иностранных граждан и порядок их реализации.

Тема 4. Усыновление (удочерение)

Цель занятия: закрепить знания о сущности, условиях, порядке и последствиях усыновления, основаниях и юридических последствиях ее отмены.

Вопросы:

1. Социально-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление, учет и формы воспитания (устройства) детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Понятие, цели и значение усыновления.
3. Субъекты семейно-правового отношения усыновления и предъявляемые к ним требования.
4. Условия и порядок усыновления.
5. Правовые последствия усыновления.
6. Особенности усыновления детей, находящихся под опекой (попечительством) или в детских учреждениях.
7. Усыновление российских детей иностранными гражданами и российскими гражданами ребенка, являющегося иностранным гражданином.
8. Основания, порядок и последствия отмены усыновления.

Тема 5. Воспитание детей в порядке опеки и попечительства

Цель занятия: закрепить теоретические знания и выработать навыки применения норм семейного права, определяющих формы и способы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей посредством опеки и попечительства.

Вопросы:

1. Опека и попечительство в российском праве. Правовой институт опеки и попечительства: понятие, состав и отраслевая принадлежность. Система отношений опеки и попечительства и семейно-правовые формы их реализации.
2. Понятие опеки и попечительства как одной из форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, и ее цели.
3. Семейно-правовые отношения опеки и попечительства и их субъектный состав. Органы опеки и попечительства, их правовой статус и функции.
4. Порядок, условия и правовые последствия учреждения опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми.
5. Права и обязанности опекунов и попечителей, их семейно-правовой и гражданско-правовой характер. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
6. Надзор за деятельностью опекунов и попечителей.
7. Прекращение опеки и попечительства:
 - а) освобождение опекунов и попечителей от выполнения их обязанностей;
 - б) отстранение опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей.
8. Опека и попечительство с иностранным элементом.

Тема 6. Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Воспитание детей в приемной семье

Цель занятия: углубить и закрепить представления о приемной семье как одной из форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, возникающей на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.

Вопросы:

1. Понятие, сущность и черты приемной семьи как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Образование и правовой статус приемной семьи.
3. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью: понятие, черты, стороны и правовая природа.
4. Права и обязанности сторон договора о передаче детей на воспитание в семью. Ответственность сторон за неисполнение своих обязанностей.
5. Правоотношения, складывающиеся между приемными родителями и воспитываемым ребенком (детьми).
6. Контроль за выполнением возложенных на приемных родителей обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию приемного ребенка (детей).
7. Прекращение правоотношений по воспитанию детей в приемной семье. Изменение и прекращение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.

3.1.2. Примерные темы контрольных работы

Примерная тематика рефератов

1. Семейное право в системе частного права.
2. Методы правового регулирования семейных отношений.
3. Семейное законодательство в Российской империи.
4. Кодификация семейного права в России.
5. Сравнительно-правовой анализ КоБСО РСФСР и СК РФ.
6. Принципы регулирования семейно-правовых отношений в РФ.
7. Соотношение федерального законодательства и законодательства субъектов РФ в сфере регулирования семейных отношений.
8. Регистрация брака и в РФ: организационно-правовые аспекты.
9. Условия вступления в брак. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак.
10. Неимущественные права и обязанности супругов.
11. Имущественные права и обязанности супругов.
12. Брачный договор.
13. Расторжение брака в органах ЗАГС.
14. Расторжение брака в судебном порядке.
15. Признание брака недействительным.
16. Фиктивный брак и его последствия.
17. Установление происхождения детей.
18. Личные права ребенка.
19. Имущественные права ребенка.
20. Ограничения в родительских правах
21. Лишение родительских прав.
22. Алименты на содержание детей.
23. Алиментные обязательства детей.
24. Алиментные обязательства супругов.
25. Алиментные обязательства членов семьи.
26. Приемная семья.
27. Усыновление детей.
28. Опекa и попечительство.
29. Правовое регулирование семейных отношений с иностранным элементом по российскому законодательству.
30. Регулирование семейных отношений в соответствии с Минской конвенцией.

Примерные задания для выполнения контрольных работ

Задача 1.

Т.С. Николаева после рождения дочери почувствовала ухудшение состояния здоровья, в связи с чем она была помещена на стационарное лечение в больницу и не смогла самостоятельно сделать заявление о рождении ребенка в орган ЗАГС. Выяснилось, что ориентировочный срок ее лечения будет составлять около двух месяцев. Муж Николаевой находился в длительной служебной командировке, а других близких родственников у Николаевой по месту рождения ребенка и лечения не было. Спустя две недели после начала лечения знакомая Николаевой подала по ее просьбе в орган ЗАГС заявление о регистрации рождения Николаевой ребенка, предъявив при этом справку медицинского учреждения о рождении ребенка и документы, удостоверяющие личность родителей ребенка. Однако работники органа ЗАГС отказались принять это заявление и зарегистрировать рождение ребенка, потребовав личного прибытия Николаевой после окончания лечения, независимо от его продолжительности.

Дайте правовую оценку действиям работников органа ЗАГСа. Как они должны были поступить в данной ситуации? Установлен ли законом срок государственной регистрации рождения ребенка?

Задача 2.

Супруги Котловы по роду деятельности постоянно находились в геологических экспедициях, бывая по месту своего постоянного жительства в г. Саратове крайне редко. После рождения ребенка Котловы передали его на воспитание бабушке в Кемеровскую область, не приняв необходимых мер к регистрации рождения в органе ЗАГС. Спустя три года Котловы поменяли место работы, заключив контракт с одним из акционерных обществ, и стали постоянно проживать в г. Саратове. В этой связи они привезли сына домой и решили устроить его в детский сад, в чем им было отказано из-за отсутствия у мальчика свидетельства о рождении. Поданное Котловыми заявление о регистрации рождения ребенка (с приложенной к нему медицинской справкой о рождении ребенка) заведующим районного органа ЗАГС было отклонено, как поступившее по истечении одного года со дня рождения ребенка. При этом им было рекомендовано обратиться с заявлением в суд с целью принятия им решения о государственной регистрации рождения ребенка. Суд также не принял это заявление к рассмотрению. Тогда адвокат юридической консультации по просьбе родителей составил от их имени заявление в областной орган ЗАГС с просьбой зарегистрировать рождение ребенка.

Дайте правовую оценку решений органа ЗАГС и суда. Какое решение примет областной орган ЗАГС в этой ситуации? Как должна производиться регистрация рождения ребенка в подобных случаях?

Задача 3.

Н.П. Груздева на завершающем периоде беременности решила выехать в соседнюю область к матери, чтобы с ее помощью после рождения ребенка обеспечить надлежащий уход за ним. В поезде Груздева почувствовала себя плохо, что повлекло преждевременные роды. Находившийся в вагоне врач смог своевременно оказать ей необходимую помощь, роды прошли благополучно. По прибытии на место проводница вагона и врач составили справку о рождении ребенка, которую передали Груздевой. Через неделю после приезда Груздевой ее мать передала эту справку и заявление дочери о регистрации рождения ребенка в местный орган ЗАГС. Однако заведующий органом ЗАГС посчитал представленные документы недостаточными для государственной регистрации рождения ребенка, предложив дополнительно оформить еще акт о рождении ребенка за подписью начальника пассажирского поезда и четырех свидетелей. Мать Груздевой сочла такое требование излишним и обратилась с жалобой на действия заведующего органом ЗАГС в городскую администрацию.

Правомерны ли требования заведующего органом ЗАГС? Вправе ли была проводница поезда подписывать справку о рождении ребенка? Каковы, основания государственной регистрации рождения детей, родившихся в пути следования на железнодорожном, морском, воздушном транспорте? Какое решение следует принять по жалобе матери Груздевой?

Задача 4.

В результате внебрачных половых связей шестнадцатилетняя Р.Н. Денисова родила мальчика и через три недели подала заявление о регистрации рождения ребенка в орган ЗАГС. Со ссылкой на то, что Денисова не достигла восемнадцатилетнего возраста, работник органа ЗАГС потребовал от нее представить письменное согласие ее родителей на государственную регистрацию рождения ребенка и обязательство оказывать материальную помощь в воспитании ребенка. Родители такие обязательства дать отказались, сославшись на свое плохое материальное положение и непредсказуемость действий дочери, родившей ребенка вне брака и вопреки их желанию.

Оцените правомерность требования работника органа ЗАГС. Предусмотрены ли законом особенности установления происхождения ребенка, если его родители (один из них) являются несовершеннолетними? Как будет установлено отцовство в отношении ребенка Денисовой?

Задача 5.

Проживающие в Москве супруги Мягковы решили назвать родившегося у них мальчика Бураном в честь космического корабля с одноименным названием, подразумевая, что ребенок будет иметь решительный и отважный характер, а в будущем станет космонавтом. Выбранное имя было отвергнуто работниками органа ЗАГС при регистрации рождения ребенка. В обоснование принятого решения родителям было объяснено, что это имя не указано в справочнике личных имен, а в последующем может вызвать насмешки у сверстников ребенка в детском саду и в школе. Родители согласились с этим и переписали заявление, указав в нем другое имя - Василий.

Обоснованы ли были требования работников органа ЗАГС? Как следовало поступить родителям в такой ситуации?

Задача 6.

Не состоящие в зарегистрированном браке Колесникова и Муратов в совместном заявлении в орган ЗАГС просили зарегистрировать факт рождения их сына Виктора и записать Муратова его отцом. Заведующий органом ЗАГС оказался в затруднительном положении, так как каждый из родителей просил присвоить ребенку свою фамилию и попытки добиться решения спорного вопроса по их взаимному согласию не имели успеха.

Какую фамилию в вышеописанной ситуации будет носить сын Колесниковой и Муратова? Какой орган может решить спор между родителями ребенка по этому вопросу?

Задача 7.

Между супругами Токаревыми возник спор по поводу обучения семилетней дочери Ольги. Отец настаивал на поступлении дочери в гимназию с преподаванием ряда предметов на английском языке, мать же категорически возражала против этого, считая, что у Оли слабое здоровье, а учебная нагрузка в гимназии большая и напряженная. Проживающие вместе с Токаревыми бабушка и дедушка Оли поддержали в споре зятя. Какой выход предлагает закон при отсутствии согласия между родителями по вопросам, относящимся к воспитанию детей?

Задача 8.

Военнослужащий Е.С. Гнатюк, находившийся в длительном плавании, по возвращении из похода узнал о рождении у его жены дочери, отцом которой он не являлся, хотя и был записан в качестве такового в свидетельстве о рождении. Гнатюк решил смириться с этим фактом и не стал оспаривать актовой записи о своем отцовстве. По прошествии пяти лет отношения в семье обострились, брак супругов Гнатюк был расторгнут судом. Вслед за этим Гнатюк предъявил в суд иск об оспаривании своего отцовства в отношении девочки, но в иске ему было отказано в связи с пропуском срока исковой давности. Гнатюк обжаловал решение суда в кассационном порядке, полагая, что к семейно-правовым спорам исковая давность не применяется.

Обоснованы ли доводы Гнатюка? Подлежит ли его кассационная жалоба удовлетворению?

Задача 9.

Не состоящая в браке С.И. Жильцова родила мальчика, отцом которого являлся Г.В. Волков, с которым Жильцова длительное время совместно проживала. При государственной регистрации рождения ребенка Волков устно признал свое отцовство и попросил записать его в качестве отца ребенка. К его просьбе присоединилась и Жильцова, подтвердив правдивость заявления Волкова. Однако заведующий органом ЗАГС, убедившись, что брак между Жильцовой и Волковым не зарегистрирован, отказался сделать такую запись, потребовав представить в качестве основания внесения сведений об отце соответствующее решение суда.

Правильно ли поступил заведующий органом ЗАГС? Расскажите о порядке и основаниях внесения сведений о родителях в запись акта о рождении ребенка в ситуации, когда родители ребенка в браке не состоят.

Задача 10.

При вступлении в брак В.Л. Зернова, являющаяся гражданкой РФ, и гражданин Украины З.П. Леоненко-Горский сохранили свои фамилии. Местом проживания супруги избрали г.

Тамбов, где у них через год родился сын. После рождения сына супруги не достигли соглашения о его фамилии и потому подали в орган ЗАГС по месту жительства заявление о присвоении ребенку фамилии Леоненко-Горский-Зернов. Однако орган ЗАГС в удовлетворении их просьбы отказал. При этом супругам было рекомендовано присвоить сыну или фамилию отца, или фамилию матери. Данное решение органа ЗАГС было обжаловано супругами в суд по месту жительства, который не принял заявление к рассмотрению, ссылаясь на неподведомственность данного спора суду, и порекомендовал им обратиться в орган опеки и попечительства.

Обоснованны ли решения органа ЗАГС и суда? Соответствует ли требование супругов Зерновой и Леоненко-Горского законодательству РФ? Какой орган разрешает разногласия между родителями относительно фамилии ребенка?

3.1.3. Примерны тестовые задания для текущего контроля

- 1) Семейное право является:
 - а) институтом гражданского права;
 - б) подотраслью гражданского права;
 - в) комплексной отраслью права;
 - г) отраслью законодательства;
 - д) самостоятельной отраслью частного права.
- 2) Что отличает семейное право от гражданского права?
 - а) собственный предмет правового регулирования;
 - б) специфический метод правового регулирования;
 - в) круг общественных отношений, подвергающихся регулированию;
 - г) свои источники права;
 - д) особые субъекты, на которых оно распространяется.
- 3) Какой метод правового регулирования преобладает в семейном праве?
 - а) императивный;
 - б) диспозитивный;
 - в) метод административного подчинения;
 - г) метод равноправия сторон;
 - д) сочетание императивного и диспозитивного методов.
- 4) Семейные отношения являются предметом ведения
 - а) Российской Федерации;
 - б) субъектов Российской Федерации;
 - в) совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;
 - г) местного самоуправления;
 - д) локального регулирования.
- 5) Какие правовые акты не содержат правовых норм, регулирующих семейные отношения?
 - а) международно-правовые соглашения;
 - б) Конституция РФ;
 - в) федеральные законы;
 - г) акты органов исполнительной власти;
 - д) постановления судебных органов.
- 6) Какие отношения регулируются семейным законодательством?
 - а) личные неимущественные;
 - б) имущественные;
 - в) социальные;
 - г) личные неимущественные и имущественные;
 - д) гражданские и социальные.
- 7) Какие правовые принципы не применяются в сфере семейных отношений?
 - а) добровольность брачного союза мужчины и женщины.

- б) равенство прав супругов в семье;
 - в) приоритет защиты прав и интересов детей;
 - г) приоритет общественного воспитания детей;
 - д) разрешение семейных вопросов по взаимному согласию супругов.
- 8) Как не может осуществляться защита семейных прав?
- а) путем самозащиты;
 - б) через судебные органы;
 - в) с помощью прокуратуры;
 - г) при посредстве профсоюзов;
 - д) через представителя.
- 9) Семейный кодекс Российской Федерации вступил в действие
- а) 01.01.1994;
 - б) 01.02.1995;
 - в) 01.03.1996;
 - г) 01.04.1997;
 - д) 01.05.1998.
- 10) Основанием для возникновения семейных отношений являются
- а) событие;
 - б) состояние;
 - в) состояние и юридический акт;
 - г) юридический факт;
 - д) событие, состояние и юридический акт.
- 11) Источниками Семейного права являются
- а) Конституция РФ;
 - б) Гражданский кодекс РФ;
 - в) Семейный кодекс РФ;
 - г) федеральные законы РФ;
 - д) все ответы верны.
- 12) К видам семейных правоотношений относятся
- а) отношения между супругами;
 - б) отношения между родителями и детьми;
 - в) отношения между усыновителями и усыновленными;
 - г) отношения между опекунами и опекаемыми;
 - д) отношения между членами семьи.
- 13) Трехлетняя исковая давность в семейном праве устанавливается для
- а) раздела совместно нажитого имущества;
 - б) по алиментным обязательствам;
 - в) оспаривания сделок;
 - г) нет такого срока исковой давности;
 - д) раздела совместно нажитого имущества, по алиментным обязательствам, оспаривания сделок.
- 14) Какие условия препятствуют заключению брака?
- а) разница в возрасте более 30 лет;
 - б) различное социальное положение;
 - в) брак между усыновителем и усыновленным;
 - г) отсутствие согласия на вступление в брак;
 - д) все выше перечисленные условия.
- 15) По каким вопросам может быть проведена бесплатная медицинская консультация для лиц, вступающих в брак?
- а) по любым медицинским вопросам;
 - б) по вопросам планирования семьи;
 - в) по гинекологическим вопросам;

- г) по венерическим заболеваниям;
 - д) психоневрологическая консультация.
- 16) Возможна ли односторонняя подача заявления о вступлении в брак.
- а) возможна;
 - б) возможна, при наличии уважительной причины;
 - в) возможна, по согласованию с органом ЗАГС;
 - г) возможна, при наличии нотариально заверенного заявления другой стороны;
 - д) не возможна.
- 17) Что относится к условиям заключения брака?
- а) разница в возрасте более 30 лет;
 - б) различное социальное положение;
 - в) брак между усыновителем и усыновленным;
 - г) не достижение брачного возраста;
 - д) все выше перечисленные условия.
- 18) В каком случае невозможно присоединение фамилии при вступлении в брак?
- а) при отсутствии согласия одного из супругов;
 - б) если супруги не являются известными людьми;
 - в) если фамилия одного из супругов и так двойная;
 - г) если фамилия одного из супругов неблагозвучна;
 - д) присоединение в принципе не возможно.
- 19) Возможна ли регистрация брака в органах ЗАГС в присутствии только одного лица, намеревающегося вступить в брак?
- а) возможна, если второй будущий супруг проживает в другом субъекте РФ;
 - б) возможна, если второй будущий супруг находится в местах лишения свободы;
 - в) если второй будущий супруг не может сам подать заявление по состоянию здоровья;
 - г) возможна, если вместо другого будущего супруга присутствует его представитель;
 - д) не возможна.
- 20) Применяются ли в России при заключении брака нормы канонического (религиозного) права?
- а) нет, в России признается только светская форма брака;
 - б) применяются по желанию вступающих в брак;
 - в) применяются в дополнение к государственным установлениям;
 - г) применяются при венчании в церкви;
 - д) применяются по требованию верующих родителей.

3.2. ФОС промежуточной аттестации

3.2.1. Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие семейного права. Место семейного права в общей системе права.
2. Источники семейного права.
3. Понятие и виды семейных правоотношений.
4. Отношения, регулируемые семейным правом. Семья как объект правового регулирования.
5. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений.
6. Субъекты семейных правоотношений.
7. Содержание семейных правоотношений.
8. Осуществление и защита семейных прав. Пределы осуществления и защиты семейных прав.
9. Исполнение семейных обязанностей. Ответственность в семейном праве.
10. Понятие и правовое значение родства и свойства в семейном праве.
11. Защита семьи государством. Охрана и поощрение материнства.
12. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.

13. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве. Значение сроков в семейном праве.
14. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
15. Порядок заключения брака. Последствия нарушения порядка заключения брака.
16. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
17. Имущественные права и обязанности супругов.
18. Законный режим имущества супругов.
19. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты.
20. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов
21. Собственность каждого из супругов (раздельная собственность).
22. Раздел общего имущества супругов: основание и порядок.
23. Договорный режим имущества супругов.
24. Понятие брачного договора и порядок его заключения, изменения и расторжения.
25. Форма брачного договора. Содержание брачного договора.
26. Основания и порядок признания брачного договора недействительным.
27. Ответственность супругов по обязательствам.
28. Основания и порядок признания брака недействительным.
29. Правовые последствия признания брака недействительным.
30. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
31. Понятие, основания и порядок прекращения брака.
32. Расторжение брака в органах ЗАГС.
33. Расторжение брака в судебном порядке.
34. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
35. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.
36. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
37. Установление происхождения детей. Добровольное установление (признание) отцовства.
38. Установление отцовства в (материнства) судебном порядке.
39. Установление происхождения детей при применении методов искусственной репродукции человека.
40. Запись родителей ребенка в книге записей рождений.
41. Оспаривание отцовства (материнства).
42. Установление судом факта признания отцовства при жизни.
43. Права несовершеннолетних детей. Общая характеристика личных неимущественных и имущественных прав детей.
44. Общая характеристика прав и обязанностей родителей.
45. Права и обязанности родителей по воспитанию, образованию детей, по защите их прав и законных интересов.
46. Осуществление родительских прав и обязанностей родителем, проживающим отдельно от ребенка. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей.
47. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
48. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.
49. Отобрание ребенка на основании акта органа местного самоуправления.
50. Порядок и формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
51. Понятие, условия и порядок усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями.
52. Правовые последствия усыновления ребенка. Тайна усыновления и ее обеспечение.

53. Особенности усыновления детей иностранными гражданами.
54. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.
55. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
56. Права и обязанности опекуна (попечителя).
57. Прекращение опеки и попечительства над детьми.
58. Понятие и порядок образования приемной семьи.
59. Содержание договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью. Порядок его изменения и расторжения.
60. Права и обязанности приемных родителей. Материальное обеспечение приемной семьи.
61. Права ребенка (детей), переданных на воспитание в приемную семью.
62. Понятие и виды алиментного обязательства.
63. Алиментные обязательства родителей и детей.
64. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
65. Алиментные обязательства других членов семьи.
66. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
67. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
68. Обязанности родителей по содержанию своих несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания детям.
69. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке.
70. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме.
71. Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
72. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.
73. Соглашение об уплате алиментов. Субъекты, форма соглашения об уплате алиментов.
74. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов.
75. Содержание алиментного соглашения.
76. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.
77. Прекращение алиментных обязательств.
78. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
79. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
80. Участие органов опеки и попечительства и прокурора в защите прав несовершеннолетних и недееспособных.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.