

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Уварова Лиана Федоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.10.2022 13:42:37  
Уникальный программный ключ:  
b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

## **ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

### **КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **Б1.О.4 СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2022

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель: доктор полит. наук, проф. В.В. Пыж

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
15.06.2022 г., протокол № 10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
15.06.2022 г., протокол № 6.

©Балтийский Гуманитарный Институт, 2022

# 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
		УК-2.2 Умеет: определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
		УК-3.2 Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает: нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.2 Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний

## 1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Владеет: категориальным аппаратом, отражающим методологическую базу психологии;	ОПК-1.1. З-1. Знает: что такое методология, каковы её функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в психологии; методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии; ОПК-1.1. У-1. Умеет: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; осмысленно выбирать свою методологическую позицию; пользоваться основными принципами психологии; различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);
	ОПК-1.2. Владеет: системой понятий, необходимых для организации, проведения и интерпретации результатов экспериментального исследования.	ОПК-1.2. З-1. Знает: основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценки валидности исследований; критерии статистического анализа данных и условия их применения. ОПК-1.2. У-1. Умеет: различать и применять основные формы экспериментального контроля; формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать выводы на основании полученных результатов; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования.

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

### Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

### **Критерии оценивания студента по выполнению контрольной работы**

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по социологии и верно дает определения терминам.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, но с некоторыми ошибками.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена фрагментарно, студент проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов определены неверно.

### **Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий**

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил верно на 55 – 70% вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дал правильный ответ на 71 – 85%. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 86% и более.

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## Оценивание студента на зачете по дисциплине «Социология»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. ФОС текущего контроля студентов

#### 2.1.1. Задания для практических занятий

#### Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях

<b>Социология как наука</b>	Элементы социологии в социальной мысли прошлого. Проблема начала социологии как дисциплины. О. Конт о предмете и функциях социологии. Основные тенденции в развитии мировой и отечественной социологии. Особенности и этапы развития социологического знания в России и СССР.
<b>Основные составляющие общества</b>	Культура как социальный феномен. Основные компоненты культуры: нормы, обычаи, традиции, верования, ценностные установки, цели, идеалы. Нормы и традиции как социальные нормативы. Теории ценностей К.Маркса, М.Вебера, Т.Парсонса. «Высокая» и массовая культуры. Понятие субкультуры. Молодежные субкультуры (на примере современной России)
<b>Социальные институты</b>	Философия, социальная теория и религиоведение о сущности религии. Специфика социологического подхода к религии. Природа религиозного сознания. Религия как ценностная система (по Э.Дюркгейму и его школе). Функции религии. Типы религий, способы их классификации. Формы религиозной организации. Религия как средство социального контроля. Церковь и государство. Религиозность как предмет социологического исследования. Религия в России: от истории к современному состоянию. Экономическая система. Типы и методы классификации экономических систем. Экономические институты, их становление. Институт собственности: понятие и структура.
<b>Социальное неравенство</b>	Современное западное общество и проблема его классовой структуры. «Средний класс» в западном обществе и в России. Теория глобализации и новый взгляд на проблему социального неравенства. Социальная стратификация современного российского общества. Этническое и расовое неравенство. Понятие «этническая группа» в социологии, его теоретическая неопределенность. Расизм и национализм в истории. Этнические отношения и межэтнические конфликты. Этнонационализм и трайбализм.

<b>Методология социологического исследования</b>	Методы сбора социологической информации. Социологическое наблюдение. Опрос, виды опросов. Метод анализа документальных данных. Контент-анализ. Интервью и его виды. Массовые опросы и принципы их проведения. Эксперимент в социологическом исследовании, виды экспериментов.
--	---

### Критерии оценивания ответа студента на практических занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

#### 2.1.2. Примерные темы рефератов

Подготовка рефератов не предусмотрена.

#### 2.1.3. Примерные темы контрольных работ

##### *Вариант 1:*

1. Что такое «социологическое воображение», согласно Ч.Р. Миллсу? Как оно должно использоваться в социальных науках, в частности, в социальной психологии?
2. Объясните выражение Дюркгейма: «Социальные факты должны рассматриваться как вещи».
3. Дайте определения ряду терминов из приложенного списка.
  1. Аномия социальная
  2. Ассимиляция
  3. Брак патриархальный
  4. Брак эгалитарный
  5. Выборка (генеральная выборка)
  6. Гендер
  7. Девиация
  8. Депролетаризация
  9. Децильный коэффициент
  10. Диаспора
  11. Идеал социальный
  12. Идеология

13. Идеологические аппараты государства
14. Индустриальное общество
15. Институт социальный
16. Класс социальный
17. Контркультура
18. Контроль социальный
19. Конформизм
20. Культура

**Вариант 2:**

1. Почему И.С. Кон выступает против психологических теорий возникновения этнических стереотипов? Почему они возникают на самом деле? Приведите пример.
2. Каковы функции социологии, с т.з. Ч.Р. Миллса и М.Вебера?
3. Дайте определения следующим терминами: .

Люмпен, люмпенизация

1. Макро- и микросоциология
2. Маргинал, маргинализация
3. Массовая культура
4. Мобильность социальная (типы)
5. Нация
6. Норма социальная
7. Общество
8. Политаризм
9. Поли- и моноэтническое государство
10. Роль социальная
11. Сословие
12. Социализация
13. Средний класс, средний класс в России
14. Статус социальный (предписанный, достигаемый)
15. Субкультура
16. Трайбализм
17. Урбанизация
18. Этнос
19. Патриархальная семья
20. Эгалитарная семья.

Контрольная работа сдается в письменном виде.

**Критерии оценивания студента по выполнению контрольной работы**

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по социологии и верно дает определения терминам.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненную работу, в которой грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, но с некоторыми ошибками.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена фрагментарно, студент проявляет незнание значительной части теоретического материала



соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов определены неверно.

#### 2.1.4. Примерны тестовые задания для текущего контроля

Вопрос	Варианты ответа (первый – правильный)
Основателем социологии считается	Огюст Конт; Карл Маркс; Макс Вебер; Герберт Спенсер.
Использовал теорию эволюции в социологии	Г.Спенсер К.Маркс; Э.Дюркгейм; М.Вебер.
Социология интересуется отдельным человеком как	субъектом действию, взаимодействий и общественных отношений; конкретной личностью, имеющей имя и фамилию; индивидуальностью человека; гражданином, участником политической жизни.
К общенаучным методам социологии относятся	структурно-функциональный метод; метод социометрии Я. Морено; социологический опрос; все ответы верны.
Согласно Дюркгейму, социальные факты характеризуются следующими присущими им особенностями, кроме одной. Какой?	прежде всего имеют отношение к сфере культуры; они имеют отношение ко всем членам данного общества; оказывают принудительное воздействие на индивидов; являются внешними по отношению к каждому отдельному человеку.
Социальные отношения – это отношения между	социальными позициями (статусами); отдельными людьми (индивидами); группами; социальными организациями.
Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре	народной; элитарной; массовой; всем указанным.
К какому из типов культуры относятся комиксы?	массовой; народной; элитарной; религиозной.
К какому типу культуры можно отнести следующие характеристики: анонимность, устный характер?	народная культура. массовая культура; религиозная культура; национальная культура
Найдите в приведенном ниже списке пример произведения народной культуры:	песни-колядки; исторический роман; детективы Дарьи Донцовой; бразильский телесериал.
Укажите верное утверждение:	массовая культура появилась с развитием СМИ; массовая культура сопровождает всю историю человечества; массовая культура – продукт тоталитарных обществ с

	их стремлением к контролю; массовая культура зародилась в Древнем мире как зрелище для народа.
--	---

### **Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий**

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил верно на 55 – 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если студент дал правильный ответ на 71 – 85%. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 86% и более.

## **2.2. ФОС промежуточной аттестации**

### **2.2.1. Примерные задания к зачету**

1. Социология как наука об обществе. Место социологии в гуманитарном знании. Объект и предмет социологической науки.
2. Основные понятия и категории социологии.
3. Социальная структура современного западноевропейского общества.
4. Методы социологического исследования: количественные и качественные.
5. Проблемы и методы проведения социологического опроса.
6. Социальная структура общества. Подходы к анализу социальной структуры.
7. Социальная стратификация. Теории социальной стратификации.
8. Проблема социального неравенства. Теории неравенства.
9. Этническое и расовое неравенства.
10. Социальная мобильность, ее формы. Формы социальной мобильности в различных обществах.
11. Социализация. Агенты социализации.
12. Девиантное поведение и его типы. Причины девиантного поведения: обзор теорий.
13. Социальная аномия (Э.Дюркгейм, Р.Мертон).
14. Социальная группа. Типология социальных групп.
15. Социальный институт. Виды социальных институтов.
16. Семья как социальный институт и как социальная группа. Половое неравенство.
17. Образование как социальный институт. Его институционализация, функции и связь с наукой и культурой.
18. Религия как социальный институт: ее структура, типы, формы религиозных организаций.
19. Экономическая система. Ее типы, институты, уровни, современные тенденции.
20. Государство как социальный институт. Политическая система как совокупность идеологий и институтов.
21. Общественное мнение в современной политической системе. Проблемы изучения.
22. Культура как социальный феномен.
23. Глобализация социальных процессов в современном мире.
24. Социокультурные особенности развития российского общества. Социальная структура современной России.
25. Зарождение социологии как науки. Роль О. Конта.
26. Социология М. Вебера. «Протестантская этика и дух капитализма». Понятие «харизма».
27. Социология Э. Дюркгейма. Метод социологии. Социальный факт. Анализ проблемы самоубийств.
28. Функционализм в работах Т.Парсонса, Р.Мертон и их школы.
29. Социология П.Бурдьё.
30. Марксистская и неомарксистская (критическая) социология.

## Критерии оценивания студента на зачете.

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и наметить пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.