

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2022 15:44:25
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА УГОЛОВНОГО И УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.05 КРИМИНОЛОГИЯ

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург
2022

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, зарегистрирован в Минюсте России 07.09.2020 № 59673.

Составитель: д-р юрид.наук, доц. Харламов В.С.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
15.06.2022 г., протокол № 10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
15.06.2022 г., протокол № 6.

© Балтийский Гуманитарный Институт, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Анализирует правоприменительную, в том числе и судебную практику, связанную с применением законодательства Российской Федерации	ОПК-2.1. З-1. Знает нормы материального и процессуального права ОПК-2.1. У-1. Умеет анализировать нормы материального права при решении задач профессиональной деятельности
	ОПК-2.2. Выявляет возможные противоправные действия (бездействия) при применении норм материального и процессуального права	ОПК-2.2. З-1. Знает основы и стадии правоприменения
		ОПК-2.2. У-1. Умеет применять нормы процессуального права при рассмотрении правовых споров, конфликтов и правонарушений
	ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1. Проводит экспертизу внутренних и внешних документов на предмет их соответствия требованиям законодательства Российской Федерации
ОПК-3.1. У-1. Умеет проводить юридическую экспертизу в рамках поставленной профессиональной задачи		
ОПК-3.2. Составляет экспертные документы и рекомендации в рамках поставленной задачи		ОПК-3.2. З-1. Знает основные виды и правила подготовки экспертных документов ОПК-3.2. У-1. Умеет составлять экспертные заключения и рекомендации внутренних и внешних документов на предмет их соответствия требованиям законодательства Российской Федерации

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на экзамене

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
3, удовлетворительно	<p>анализу и оценке современных научных достижений.</p> <p>Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении.</p> <p>Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.</p>
4, хорошо	<p>Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения.</p> <p>Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.</p>
5, отлично	<p>Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.</p>

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. ФОС текущего контроля студентов

3.1.1. Задания для практических занятий

Семинар 1. История криминологии. Современные криминологические теории

Основные вопросы

Периодизация истории зарубежной криминологии.

Биологическое и социологическое направления в криминологии.

Этапы развития отечественной криминологии: дореволюционный период, советская криминология, современная отечественная криминология.

Современные криминологические теории.

Первый вопрос предполагает знание периодов развития зарубежной криминологии, умение давать общую характеристику каждого из этапов. Необходимо раскрыть содержание основных теоретических положений представителей теологического направления, классической школы криминологии. Далее следует остановиться на вопросе о методологической основе криминологических учений, охарактеризовать различные течения, существовавшие в рамках биологического и социологического направления западной криминологической мысли, подробно рассмотреть периоды развития отечественной криминологии.

При ответе на четвертый вопрос необходимо охарактеризовать основные направления современной отечественной и зарубежной криминологии и перспективы дальнейшего развития криминологической теории.

Семинар 2. Преступность и ее показатели

Основные вопросы

Понятие преступности.

Количественные и качественные показатели преступности.

Латентная преступность.

Характеристика основных тенденций преступности в России.

Раскрывая вопрос о понятии преступности, необходимо рассмотреть современные отечественные и зарубежные подходы к определению

понятия преступности с учетом критического анализа ранее существовавших позиций.

Следует иметь в виду, что до начала перестроечного периода преступность в нашей стране понималась как переходящее, «отмирающее» явление, представляющее собой совокупность преступлений, совершенных за конкретный период в конкретном государстве. Необходимо четко понимать соотношение между преступностью как социальным явлением и отдельным преступлением. Необходимо также решить вопрос о соотношении уголовно-правового и криминологического понятия преступления.

При рассмотрении вопроса о показателях преступности следует дать им определение, а также раскрыть их конкретное содержание с помощью привлечения данных уголовной статистики как по России в целом, так и по отдельным ее регионам (в частности, по Северо-Западному).

Вопрос о латентной преступности предполагает понимание причин существования данных латентных преступлений, знание видов латентности. Исходя из практической значимости знания истинного уровня преступности необходимо раскрыть основные методы измерения латентной преступности, используемые на практике в зарубежных странах (виктимологический мониторинг) и в России.

При характеристике преступности в современной России необходимо учесть тенденции, проявившие себя в XX столетии в мире в целом. Следует уметь оценивать фактическое состояние преступности и давать краткосрочные и долгосрочные прогнозы развития криминальной ситуации.

Семинар 3. Причины преступности

Основные вопросы

Концепции причин преступности.

Краткая характеристика современного состояния причинного комплекса.

Условия, способствующие существованию преступности.

Раскрывая первый вопрос, необходимо показать значение основных подходов к пониманию причин преступности, сложившихся в зарубежной и отечественной криминологической науке.

Более основательно следует остановиться на вопросе о современном состоянии причинного комплекса; показать роль социальных противоречий между общественными слоями и группами; определить влияние на преступность экономического кризиса, политических и национальных противоречий, религиозных предрассудков и сепаратистских настроений, кризиса института семейных отношений, кризисного состояния армии. Требуется знать и уметь использовать статистические сведения о состоянии экономики и социальной сферы в целом в России, а также в Северо-Западном регионе.

При ответе на третий вопрос следует понимать различия между причинами преступности и условиями, способствующими ее существованию. Необходимо раскрыть роль таких условий как пьянство и алкоголизм, наркотизм и токсикотизм, проституцию. Необходимо рассмотреть в криминологическом аспекте проблему беженцев и вынужденных переселенцев, дать оценку миграционным процессам.

Значимым является рассмотрение вопроса о роли изъянов законодательства (прежде всего уголовного) как условия, облегчающего преступную деятельность и, напротив, затрудняющего борьбу с ней.

Семинар 4. Личность преступника как объект криминологического анализа

Основные вопросы

Понятие личности преступника и ее криминологическая характеристика.

Роль психических отклонений личности при совершении преступления.

Типология личности преступника.

Практическое значение криминологического анализа личности преступника.

Отвечая на первый вопрос, следует обратить особое внимание на отличие понятия личность преступника от категорий субъекта преступления, осужденного, заключенного и т. д. Необходимо рассмотреть социально-демографические (пол, возраст, социальное положение), социально-психологические характеристики личности преступника. Криминологическую характеристику личности преступника следует давать, основываясь на данных уголовной статистики, результатах криминологических и социологических исследований.

Следующий вопрос предполагает установление роли и значения психических отклонений у преступника. Необходимо знать существующие в науке мнения о соотношении и взаимодействии социального и биологического аспектов формирования личности.

От разработки типологии личности преступника непосредственно зависят практические действия по индивидуальному предупреждению преступлений. Следует оценить существующие типологии личности преступника с точки зрения их практической применимости.

Семинар 5. Причины, условия, механизм совершения конкретного преступления

Основные вопросы

Понятие и классификация причин и условий совершения конкретного преступления.

Характеристика основных элементов социальной микросреды, формирующих особенности личности преступника.

Ситуация и ее место в механизме конкретного преступления.

Виктимологический аспект конкретного преступления.

При ответе на первый вопрос необходимо конкретизировать, какие явления в причинно-следственной цепи являются причинами, а какие - условиями конкретного преступления. При этом следует понимать, что механизм совершения конкретного преступления состоит из нескольких основных блоков: социальной микросреды, формирующей криминогенные свойства личности; совокупности самих этих свойств, образующих в целом личность преступника; и, наконец, конкретной ситуации совершения преступления, включающей поведение потерпевшего (виктимогенные условия).

Далее следует подробно рассмотреть различные элементы, составляющие содержание основных блоков механизма совершения конкретного преступления. Особое внимание уделить криминогенному влиянию семьи, первичным социальным группам (в особенности неформальным молодежным), криминогенной ситуации (следует различать ее виды) и той роли потерпевшего, какую он играет в ее создании.

Результатом рассмотрения данной темы должно быть четкое уяснение содержания элементов механизма совершения конкретного преступления, с тем, чтобы научиться корректировать его на стадии пред-криминального и посткриминального поведения.

Семинар 6. Предупреждение преступности

Основные вопросы

Понятие предупреждения преступности.

Система предупредительной деятельности.

Меры предупреждения преступности.

Характеристика правоохранительных органов, осуществляющих предупредительную деятельность.

Правовые и организационные основы предупреждения преступности.

Раскрывая содержание первого вопроса, необходимо иметь в виду, что предупреждение преступности является специфической средой социального управления, следует остановиться на действии механизма предупреждения преступности. Важно помнить, что предупредительная деятельность основана на определенных принципах (рациональности, научной обоснованности, законности, гуманизма).

Характеризуя систему предупредительной деятельности, необходимо рассмотреть различные виды, уровни, направления предупреждения преступности, дать понятие субъектов и объектов предупредительной деятельности.

Меры предупреждения преступности делятся на общесоциальные, социально-криминологические, индивидуальные; они бывают экономическими, правовыми, организационно-управленческими.

Следует проанализировать задачи и функции различных правоохранительных органов по предупреждению преступности, оценить эффективность их деятельности, предложить меры по улучшению их работы.

При ответе на последний вопрос необходимо рассмотреть законодательство, регламентирующее осуществление предупредительной деятельности (действующее, а также проекты законодательных актов), дать криминологическую оценку российской уголовно-правовой политике, также следует уделить внимание вопросу предупреждения преступности за рубежом.

Семинар 7. Насильственная преступность

Основные вопросы

Криминологический анализ современных показателей насильственных преступлений и хулиганства.

Причины и условия, способствующие совершению этих преступлений.

Предупреждение насильственных преступлений и хулиганства.

При рассмотрении первого вопроса необходимо прежде всего уяснить, какие деяния в уголовном законодательстве отнесены к числу насильственных преступлений, выявить наиболее общественно опасные деяния, раскрыть их уровень, структуру и динамику. Следует сравнить современные показатели состояния данного вида преступности и показатели за прошлые годы, на основании которых предложить свои краткосрочный и долгосрочный прогнозы развития данного вида преступности.

Второй вопрос посвящается раскрытию обстоятельств, порождающих насильственные преступления и хулиганство. Необходимо про вести исторический анализ причин и условий существования насильственной преступности и хулиганства.

В третьем вопросе необходимо дать логическую схему криминологического воздействия на причины и условия всего блока насильственных преступлений и хулиганства, продемонстрировать знание задач, стоящих перед органами внутренних дел в целом и отдельными подразделениями в частности, специфику их реализации на определенных направлениях борьбы с преступлениями данной группы, обозначить проблемы взаимодействия различных субъектов предупредительной деятельности. При рассмотрении конкретных задач требуется назвать методы и субъекты их реализации, а также свои предложения по совершенствованию профилактического процесса с учетом прогнозов развития криминальной ситуации.

Семинар 8. Имущественная преступность

Основные вопросы

Современное состояние и тенденции имущественных преступлений.

Криминологическая характеристика личности преступника, совершившего имущественное преступление.

Причины и условия, генерирующие имущественные преступления.

Предупреждение имущественных преступлений. Роль органов внутренних дел в этой деятельности.

Прежде всего необходимо четко определить категорию преступлений, относящихся к имущественным, а затем, опираясь на статистические и иные материалы, дать характеристику этим преступлениям, то есть определить их уровень, динамику и структуру. Следует более подробно рассмотреть наиболее распространенные виды этих преступлений.

Характеризуя личность имущественного преступника, необходимо выявить те свойства, которые являются значимыми именно для совершения данного вида преступлений. Следует иметь представление о различных типологиях личности имущественного преступника.

При ответе на третий вопрос целесообразно дать классификацию причин, генерирующих имущественные преступления. Более подробно следует остановиться на характеристике условий, способствующих совершению преступлений против собственности, которые возникли вследствие изменений, произошедших в политической и экономической жизни общества за последнее десятилетие.

В рамках четвертого вопроса необходимо рассказать об общем и специальном предупреждении имущественных преступлений. Следует детально остановиться на анализе конкретных мероприятий, осуществляемых органами внутренних дел по противодействию имущественным преступлениям.

Семинар 9. Преступность в сфере экономической деятельности

Основные вопросы

Понятие преступности в сфере экономической деятельности и ее криминологическая характеристика. Классификация преступлений в сфере экономической деятельности.

Причины и условия преступности в сфере экономики.

Предупреждение преступлений в сфере экономической деятельности.

Объединяющим признаком этих преступлений является то, что они совершаются в сфере экономической деятельности. Раскрывая понятие преступности в сфере экономической деятельности, необходимо классифицировать преступления, охватываемые данным понятием, дать их криминологическую характеристику.

Анализируя причины и условия, способствующие совершению преступлений в сфере экономики, необходимо различать уровни существования данных причин и соответственно разрабатывать основные направления профилактики экономической преступности.

Предупреждение преступлений в сфере экономической деятельности в своей сущности заключается в воздействии на факторы, определяющие появление и воспроизводство преступности в сфере экономики или способствующие совершению конкретных экономических преступлений, путем нейтрализации влияния этих факторов или их устранения. Профилактическая деятельность подобного рода может проводиться как на федеральном и региональном уровнях, так и на отдельных предприятиях, учреждениях, организациях.

Семинар 10. Рецидивная и профессиональная преступность

Основные вопросы

Понятие рецидива преступлений.

Характеристика рецидивной преступности.

Обстоятельства, способствующие совершению рецидивных преступлений и их профилактика.

Криминальный профессионализм: понятие, характеристика, предупреждение.

Отвечая на первые вопросы, наряду с перечнем признаков, определяющих рецидивную преступность, необходимо изучить данные об ее уровне, динамике, структуре. Следует произвести сравнительный анализ рецидива мужчин и женщин, взрослых и несовершеннолетних, выявить особенности этих видов рецидивной преступности. Важно сопоставить рецидивную преступность с иными видами преступности.

В третьем вопросе следует раскрыть характер и содержание мер предупреждения рецидивной преступности на общесоциальном, специально-криминологическом и индивидуальном уровнях. Названные меры должны быть увязаны с целями и задачами предупреждения преступности в целом, а также соответствовать современным тенденциям рецидивной преступности и реальным возможностям субъектов профилактики.

При ответе на четвертый вопрос прежде всего следует провести сравнительный анализ рецидивной и профессиональной преступности. Необходимо представить современную

характеристику профессиональной преступности, а также указать различные способы ее предупреждения.

Семинар 11. Организованная преступность

Основные вопросы

Понятие и характеристика организованной преступности.

Причины и условия организованной преступности.

Роль органов внутренних дел в предупреждении групповой и организованной преступности.

Рассмотрение данной темы необходимо начать с определения понятия организованной преступности, дать ее общую криминологическую характеристику. Затем студенты должны продемонстрировать знание признаков организованной преступности, а также разновидностей организованных групп, существующих в России и за рубежом. Организованные группы неравнозначны по структуре, характеру преступной деятельности, уровню организации. Следует дать оценку различных форм организованной преступности и факторов, влияющих на их появление и проанализировать современное соотношение организованной преступности с преступностью в целом, с экономикой, политикой, государством.

При раскрытии содержания следующего вопроса необходимо рассмотреть исторические причины и современные условия существования и развития организованной преступности. Следует также назвать имеющиеся место несовершенства законодательства и различных систем социального контроля, недостатки в деятельности правоохранительных органов, создающие благоприятные условия для функционирования преступных группировок.

Последний вопрос посвящается раскрытию имеющихся возможностей органов внутренних дел в борьбе с организованной преступностью, их роли в профилактической деятельности на указанном направлении. Необходимо назвать проблемы взаимодействия органов внутренних дел с другими субъектами профилактики, призванными бороться с организованной преступностью, а также раскрыть содержание соответствующих разделов комплексных программ борьбы с преступностью, сформулировать предложения по их совершенствованию.

Семинар 12. Неосторожная преступность

Основные вопросы

Понятие неосторожной преступности и ее социологическая и правовая оценка.

Классификация и виды неосторожной преступности.

Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные преступления.

Причины и условия совершения неосторожных преступлений.

Предупреждение неосторожных преступлений.

При изучении данной темы следует исходить из сопоставления юридической и социологической оценки «неосторожной» преступности, анализируя криминологическую характеристику «неосторожной» преступности, следует выделить основные виды преступлений данного вида и сферы, в которых они совершаются. Необходимо обратить внимание на высокую латентность преступлений, совершаемых по неосторожности.

Изучая особенности криминологической характеристики личности, студенты должны определить те социально-демографические, социально-ролевые и нравственно-психологические характеристики, которые типичны для неосторожного преступника. Особое внимание при этом следует обратить на специфическую мотивацию, характерную неосторожным преступлениям.

В рамках вопроса о предупреждении неосторожной преступности необходимо конкретизировать возможности осуществления профилактических мероприятий службами и подразделениями органов внутренних дел.

Семинар 13. Преступность несовершеннолетних

Основные вопросы

Характеристика преступности несовершеннолетних.

Особенности личной характеристики несовершеннолетних преступников.

Социальная среда и преступное поведение несовершеннолетних.

Предупреждение правонарушающего поведения и преступности несовершеннолетних.

По первому вопросу необходимо дать определение преступности несовершеннолетних с перечнем характеризующих признаков; продемонстрировать знания о ее современном состоянии, уровне, структуре, динамике. Кроме того, надлежит объяснить необходимость особого подхода к преступности несовершеннолетних и молодежи в теории и практике борьбы с преступностью, осветить проблему ювенальной юстиции.

Затем необходимо рассмотреть особенности личности несовершеннолетнего преступника, уделить внимание вопросу о психических аномалиях в связи с определенным видом преступного поведения. Кроме того, нужно привести типологию и классификацию личности несовершеннолетнего преступника.

Раскрывая содержание третьего вопроса, нужно представить схему комплекса криминогенных факторов, воспроизводящих преступность несовершеннолетних. При этом необходимо обратить внимание на обстоятельства, способствующие совершению преступлений лицами названной категории в современный период, связывая их с определенными элементами микросреды (семья, учебный или трудовой коллектив, уличные и другие внесемейные связи и т. п.).

Четвертый вопрос посвящается проблемам предупреждения преступности несовершеннолетних в настоящее время. Следует обозначить особенности профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетних, используя нормативный материал. В заключении студенты должны сформулировать личные предложения о способах совершенствования профилактики преступлений несовершеннолетних.

Нормативно-правовой материал

Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 26 июня 1999 года // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 26.

Семинар 14. Женская преступность

Основные вопросы

Понятие и особенности женской преступности. Криминологическая характеристика женской преступности. Классификация преступлений, совершаемых женщинами.

Причины и условия женской преступности.

Особенности противодействия женской преступности. Социальные программы укрепления статуса семьи, защиты несовершеннолетних и улучшения положения женщин в РФ.

Раскрывая первый вопрос, необходимо обратить особое внимание на исторические, биологические, социальные предпосылки различий в преступлениях, совершаемых мужчинами и женщинами. Следует рассмотреть уровень, динамику, структуру преступности женщин (корыстной, насильственной, неосторожной и т. д.), используя статистические данные как в целом по России, так и по Северо-Западному округу.

Характеризуя причины и условия женской преступности нужно рассмотреть вопрос о равноправии полов и феминизме в контексте социальной детерминации женской преступности.

При рассмотрении вопроса о предупреждении женской преступности необходимо отдельно остановиться на роли правоохранительных органов и общественных организаций в предупредительной деятельности.

Семинар 15. Преступность и иные виды девиантного поведения

Основные вопросы

Преступность и девиантность: общее и различие.

Связь пьянства и наркотизма с преступностью.

Проституция и преступность.

Самоубийства и преступность.

При ответе на первый вопрос обратить внимание на то, что преступность представляет собой негативное социальное явление, и поэтому имеет причинно-следственные связи с другими видами негативных явлений. Система всех видов негативных социальных явлений называется девиантностью. Поэтому девиантное (отклоняющееся от социальных норм) поведение оказывает влияние на состояние преступности и может быть условием(и), способствующими преступности. Рассматривая этот вопрос, нужно обратиться к криминологическим теориям, объясняющим происхождение и взаимосвязь различных видов девиантного поведения. Конкретизировать виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью, их правовую оценку.

Второй вопрос требует анализа проблемы пьянства и алкоголизма в современных условиях, их социологической и медицинской характеристики, их последствий. Уточнить причины, состояние и тенденции пьянства и алкоголизма, роль пьянства при нравственном формировании личности. Влияние пьянства на поводы и ситуации совершения преступлений, на виктимное поведение потерпевших. Далее рассмотреть социологическую и медицинскую характеристику наркомании, ее связь с преступностью.

Последние два вопроса посвящены социологической и психологической характеристике бродяжничества, попрошайничества, суицидального поведения, сексуальных отклонений, проституции, их связи с преступностью. Завершить рассмотрение темы нужно рассмотрением основных направлений предупреждения негативных социальных явлений, связанных с преступностью, обратив особое внимание на содержание и особенности деятельности органов внутренних дел по профилактике негативных социальных явлений, связанных с преступностью.

3.1.2. Примерные темы контрольных работы

Примерная тематика рефератов

1. История криминологической науки.
2. Антропологическая теория Ч. Ломброзо и ее современные последователи.
3. Теория социальной дезорганизации Э. Дюркгейма и ее значение в развитии криминологии.
4. Американская криминология сегодня.
5. Клиническая криминология и ее практическое значение.
6. История российской криминологии и ее современное состояние.
7. Феномен преступности.
8. Причины преступности.
9. Латентная преступность (понятие, причины, методы исследования).
10. Виктимология (учение о жертве преступления)
11. Причины и условия конкретного преступления.
12. Методика криминологических исследований, ее объекты и конечные результаты.
13. Региональные особенности преступности в Санкт-Петербурге.
14. Криминологическое прогнозирование. Развитие преступности в России.
15. Личность преступника. Современная характеристика преступников в России.
16. Индивидуальная профилактика преступлений: теория и практика.
17. Современные программы борьбы с преступностью в России.
18. Семейная криминология: теория и практика.
19. Криминологическая характеристика убийств.
20. Криминологическая характеристика внутрисемейного насилия.
21. Криминологическая характеристика изнасилований.
22. Экономическая преступность в условиях рыночных отношений: общая характеристика.
23. Криминологическая характеристика и предупреждение коррупции.

24. Криминологическая характеристика и профилактика краж.
25. Криминологическая характеристика и профилактика грабежей и разбоев.
26. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
27. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.
28. Организованная преступность.
29. Политическая преступность.
30. Профессиональная преступность.
31. Рецидивная преступность.
32. Неосторожная преступность.
33. Женская преступность.
34. Преступность несовершеннолетних.
35. Алкоголизм и преступность.
36. Наркомания и наркотизм: криминологический анализ.
37. Проституция: криминологический анализ.

3.1.3. Примерны тестовые задания для текущего контроля

1. Какой из ниже представленных элементов не входит в предмет изучения криминологической науки?
 1. Преступность
 2. Личность преступника
 3. Субъект преступления
 4. Причины и условия преступности
 5. Предупреждение (профилактика) преступности
2. Современная криминология не включает следующие отрасли:
 1. Криминофамилистика
 2. Криминопенология
 3. Криминальная ювенология
 4. Криминальная детерминация
 5. Криминальная виктимология
3. Преступность в криминологии рассматривается как:
 1. Исторически изменчивое социальное и уголовно-правовое явление, представляющее собой систему преступлений, совершенных на определенной территории за тот или иной период времени
 2. Вид деятельности, порицаемый позиций уголовно-правового закона
 3. Негативное социально-правовое явление, существующее в человеческом обществе, имеющее свои закономерности, количественные и качественные характеристики, влекущее для общества и людей последствия, требующее специфических государственных и общественных мер контроля за ней
 4. Свойство общества воспроизводить преступления, в структуру которого входит совокупность криминогенных факторов, а также масса совершаемых преступлений
 5. Все ответы правильные
4. Представителями классического периода развития криминологической науки являлись:
 1. Чезаре Ломброзо
 2. Чезаре Беккариа
 3. Энрико Ферри
 4. Рафаэль Гарофало
 5. Эмиль Дюркгейм
5. К числу основоположников советской криминологии не относится:
 1. Гернет М.Н.

2. Жижиленко А.А.
 3. Полянский Н.Н.
 4. Набоков В.Д.
 5. Позднышев С.В.
6. Какой состав преступления является самым распространенным в общей массе преступлений против собственности?
1. Мошенничество
 2. Кражи чужого имущества граждан
 3. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения/угон
 4. Грабеж
 5. Разбой
7. Какие группы преступлений включены в главу 22 УК РФ?
1. Преступления, связанные с нарушением гарантий предпринимательской деятельности со стороны должностных лиц государственных органов и органов самоуправления
 2. Преступления в сфере обращения денег и ценных бумаг
 3. Таможенные преступления
 4. Валютные преступления
 5. Все ответы правильные
8. Какой из перечисленных ниже социальных факторов определяет появление преступности в банковской сфере в России в начале 90х годов?
1. Распад СССР
 2. Миграция населения
 3. Переход к рыночной экономике
 4. Кризис правоохранительной системы России
 5. Отстранение государства от регулирования экономических отношений в условиях формирования рынка
9. Насильственная преступность современного периода в России характеризуется:
1. Резким спадом
 2. Ростом
 3. Ростом доли преднамеренных преступлений
 4. Преобладанием в общей массе преступности
 5. Иное
10. Отбывающий наказание в виде лишения свободы К., совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 111 УК РФ, умышленное причинение вреда здоровью осужденного У. Определите вид рецидива.
1. Статистический
 2. Уголовно-правовой
 3. Криминологический
 4. Пенитенциарный
 5. Постпенитенциарный.

3.2. ФОС промежуточной аттестации

3.2.1. Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие, предмет и система криминологии.
2. Задачи науки криминологии.
3. Место криминологии в системе наук. Связь криминологической науки с практической деятельностью по предупреждению преступности.
4. Основные этапы истории криминологии.
5. Позитивизм в криминологии.
6. Теория социальной дезорганизации.
7. Теория дифференцированной связи.

8. Теория стигматизации.
9. Современное состояние криминологии за рубежом.
10. Общая характеристика развития отечественной криминологии.
11. Отрасли российской криминологии.
12. Понятие преступности. Развитие научных представлений о преступности.
13. Преступность как социально-правовое явление.
14. Преступность как статистическое явление.
15. Преступность как система.
16. Отличие преступности от преступления.
17. Измерение преступности, ее показатели.
18. Структура и динамика преступности, их исчисление и значение.
19. «Цена» преступности.
20. Латентная преступность и методы ее оценки.
21. Взаимосвязь преступности с другими негативными видами девиантного поведения.
22. Понятие причин преступности и их классификация.
23. Общая характеристика причин преступности в России.
24. Условия, влияющие на показатели преступности в России.
25. Понятие личности преступника.
26. Общая характеристика преступников в России.
27. Соотношение социального и биологического в преступном поведении.
28. Классификация и типология преступников.
29. Причины конкретного преступления: понятие, классификация.
30. Роль микросреды в формировании преступного поведения.
31. Криминогенная ситуация.
32. Виктимологический аспект индивидуального преступного поведения.
33. Общая характеристика методик, применяемых в криминологическом исследовании.
34. Выборочное исследование. Понятие, виды и значение выборочного исследования.
35. Статистические методы в криминологии.
36. Опрос и его виды в криминологическом исследовании.
37. Методы экспертных оценок и контрольной группы в криминологическом исследовании.
38. Социометрия и ее использование в криминологии.
39. Организация и этапы криминологического исследования.
40. Прогнозирование преступности: понятие, виды, методы.
41. Планирование борьбы с преступностью: понятие, виды.
42. Современные программы борьбы с преступностью.
43. Предупреждение преступности (социальный контроль за преступностью): понятие, задачи, принципы.
44. Уровни и формы предупредительной деятельности.
45. Субъекты предупредительной деятельности в России (субъекты социального контроля в России). Их классификация.
46. Классификация мер предупреждения преступности.
47. Правовое воспитание и его роль в борьбе с преступностью.
48. Специально-криминологические меры предупреждения преступности.
49. Роль уголовного права в предупреждении преступлений.
50. Индивидуальная профилактика преступлений, ее субъекты. Классификация мер индивидуальной профилактики.
51. Профилактические функции правоохранительных органов.
52. Общественные организации и их роль в борьбе с преступностью.
53. Правовые основы предупреждения преступности. Уголовно-правовая политика.
54. Международное сотрудничество в сфере борьбы с преступностью.
55. Развитие преступности в России во второй половине XX века.

56. Современное состояние и структура преступности в России.
57. Криминологическая характеристика насильственных преступлений.
58. Особенности личности насильственного преступника.
59. Современные факторы насильственной преступности.
60. Меры предупреждения насильственных преступлений.
61. Криминологическая характеристика имущественных преступлений.
62. Особенности личности корыстного преступника.
63. Современные факторы имущественной преступности.
64. Меры предупреждения имущественных преступлений.
65. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
66. Особенности личности преступника в сфере экономической деятельности.
67. Современные факторы преступности в сфере экономической деятельности.
68. Меры предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности.
69. Криминологическая характеристика и меры предупреждения рецидивной преступности.
70. Профессиональная преступность: понятие, общая характеристика, предупреждение.
71. Криминологическая характеристика неосторожной преступности и ее предупреждение.
72. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и ее предупреждение.
73. Криминологическая характеристика женской преступности и ее предупреждение.
74. Организованная преступность и ее предупреждение.
75. Девиантное поведение (понятие, виды).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от

наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.