

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

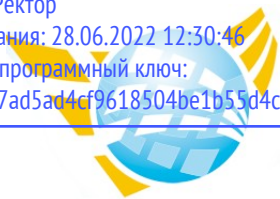
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.06.2022 12:30:46

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322647a



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06 СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург  
2021

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Социология», относящейся к блоку Б1(обязательные дисциплины), студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01«Юриспруденция».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, зарегистрирован в Минюсте России 07.09.2020 № 59673.

**Составитель:** д-р социол. наук, проф. Быстрянец С.Б.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
20.05.2021 г., протокол №9

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол №6

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение социологии как одной из важных социальных дисциплин имеет достаточно определенные цели и задачи, которые связаны с овладением студентами основополагающих теоретических знаний, пониманием специфики и особенностей ее предмета, выработкой социологического подхода к действительности и приобретением первичных навыков методики и техники проведения социологических исследований.

**Цель курса** – дать студентам глубокие знания теоретических основ социологической науки:

- раскрыть специфику социологии как науки, изучающей социальные закономерности развития общества;
- помочь овладеть знаниями основных социологических теорий, направлений и школ;
- способствовать подготовке широко образованных, творчески и практически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем;
- способствовать приобретению студентами навыков методики и техники проведения конкретных социологических исследований.

**Задачи курса:**

- показать место и роль социологии и социологических исследований в современном обществе;
- раскрыть специфику предмета и метода социологии, а также методологическую роль теории и понятийного аппарата;
- дать представление об обществе как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системе;
- дать понимание причинно-следственных связей в развитии социальных процессов и явлений;
- раскрыть содержание и структуру основных элементов социальной системы, специфику их функций и взаимодействия;
- дать понимание системы методов, применяемых в социологическом исследовании и раскрыть особенности его организационных структур.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	УК-3.1. 3-1. Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы
	УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	УК-3.2. 3-1. Знает основные методы анализа группового взаимодействия
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	УК-9.1. 3-1. Понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде
	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации	УК-9.2. У-1. Умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную

ции лиц с ограниченными возможностями	деятельность
---------------------------------------	--------------

## 2.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (знания, умения)
ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1. Выстраивает профессиональное поведение на основе принципов этики юриста	ОПК-7.1. 3-1. Знает содержание принципов профессиональной этики юриста
	ОПК-7.1. Выстраивает профессиональное поведение на основе принципов этики юриста	ОПК-7.1. У-1. Умеет применять принципы профессиональной деятельности юриста в процессе своей деятельности
	ОПК-7.2. Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения	ОПК-7.2. 3-1. Знает содержание антикоррупционных стандартов поведения

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Социология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Социология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Философия», «Экономика», «Теория государства и права».

Дисциплина «Социология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Политология», «Культурология».

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторные занятия)</b>		<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		16	16
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Вид контроля: экзамен в 1 семестре</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<i>Аудиторные занятия)</i>		<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		12	12
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>		<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Вид контроля: экзамен во 2 семестре</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			2
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<i>Аудиторные занятия)</i>		<b>14</b>	<b>14</b>
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		8	8
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>		<b>49</b>	<b>49</b>
<b>Вид контроля: экзамен на 2 курсе</b>		<b>9</b>	<b>9</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Социология как наука об обществе	1				1
2.	История становления и развития социологии.	3	1	1		1
3.	Понятие общества и системный подход к его изучению.	3	1	1		1
4.	Социальная структура и социальная стратификация	3	1	1		1
5.	Этническая социология.	2	1	1		
6.	Социология города и проблемы урбанизации	2	1	1		
7.	Малые социальные группы и коллективы.	2	1	1		
8.	Социология личности	2	1	1		
9.	Социология девиантного поведения.	2	1	1		
10.	Социология религии.	2	1	1		
11.	Культура в развитии общественной жизни.	2	1	1		
12.	Гражданское общество.	2	1	1		
13.	Политическая социология.	2	1	1		
14.	Социология общественного мнения.	2	1	1		
15.	Социальные конфликты: пути и способы их разрешения.	2	1	1		
16.	Социальное изменение и социальное	2	1	1		

	развитие.					
17.	Эмпирические социологические исследования: виды, программа, технологии.	2	1	1		
<b>Всего</b>		<b>36</b>	16	16		4
<b>Вид контроля: экзамен в 1 семестре</b>		<b>36</b>				
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	16	16		4

*Очно-заочная форма обучения*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Тема 1. Социология как наука об обществе	2	1			1
2.	Тема 2. История становления и развития социологии.	2	1			1
3.	Тема 3. Понятие общества и системный подход к его изучению.	2	1			1
4.	Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация	2	1			1
5.	Тема 5. Этническая социология.	2	1			1
6.	Тема 6. Социология города и проблемы урбанизации	3	1	1		1
7.	Малые социальные группы и коллективы.	3	1	1		1
8.	Тема 7. Социология личности	3	1	1		1
9.	Тема 8. Социология девиантного поведения.	3	1	1		1
10.	Тема 9. Социология религии.	3	1	1		1
11.	Тема 10. Культура в развитии общественной жизни.	3	1	1		1
12.	Тема 11. Гражданское общество.	3	1	1		1
13.	Тема 12. Политическая социология.	1		1		
14.	Тема 13. Социология общественного мнения.	1		1		
15.	Тема 14. Социальные конфликты: пути и способы их разрешения.	1		1		
16.	Тема 15. Социальное изменение и социальное развитие.	1		1		
17.	Тема 16. Эмпирические социологические исследования: виды, программа, технологии.	1		1		
<b>Всего</b>		<b>36</b>	12	12		12
<b>Вид контроля: экзамен в 2 семестре</b>		<b>36</b>				
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	12	12		12

*Заочная форма обучения*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. СР
			Л	ПЗ	С	

1.	Тема 1. Социология как наука об обществе	3	1		2
2.	Тема 2. История становления и развития социологии.	3	1		2
3.	Тема 3. Понятие общества и системный подход к его изучению.	4	1		3
4.	Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация	4	1		3
5.	Тема 5. Этническая социология.	4	1		3
6.	Тема 6. Социология города и проблемы урбанизации	4	1		3
7.	Малые социальные группы и коллективы.	3			3
8.	Тема 7. Социология личности	3			3
9.	Тема 8. Социология девиантного поведения.	3			3
10.	Тема 9. Социология религии.	4		1	3
11.	Тема 10. Культура в развитии общественной жизни.	4		1	3
12.	Тема 11. Гражданское общество.	4		1	3
13.	Тема 12. Политическая социология.	4		1	3
14.	Тема 13. Социология общественного мнения.	4		1	3
15.	Тема 14. Социальные конфликты: пути и способы их разрешения.	4		1	3
16.	Тема 15. Социальное изменение и социальное развитие.	4		1	3
17.	Тема 16. Эмпирические социологические исследования: виды, программа, технологии.	4		1	3
<b>Всего</b>		<b>63</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>49</b>
<b>Вид контроля: экзамен на 2 курсе</b>		<b>9</b>			
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>49</b>

**Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Социология как наука об обществе	Объект, предмет и основные категории социологической науки. Категория «социальное» в предметной области социологии. Социология как наука о социальных системах и поведении людей. Место социологии в системе современного общественнознания и ее взаимосвязь с другими науками: философией, экономикой, политологией, правом, историей, математическими науками. Различные подходы к структуре социологии. Теоретическая социология как наука об общих закономерностях функционирования и развития социума. Цели и задачи фундаментальной и прикладной социологии. Роль и значение	О, Д, ДЗ

		<p>эмпирических исследований в социологии. Методология как система принципов научного исследования (комплексность, системность, логичность, историзм, конкретность). Основные функции социологии в обществе: теоретическая, методологическая, прикладная, прогностическая. Области применения социологических знаний: управление, маркетинг, политические исследования, средства массовой информации и т.д.</p>	
2.	<p>Тема 2. История становления и развития социологии.</p>	<p>Исторические условия возникновения социологии. Теоретические предпосылки становления социологии как науки. Периодизация развития социологической теории.</p> <p>Классические социологические концепции XIX – начала XX в. О.Конт – основатель социологии как самостоятельной науки. Идея социологии как позитивной науки об обществе. Социология в контовской классификации наук. Применение позитивного метода к исследованию социальных явлений. Философия истории Конта: закон трех стадий. Социальная динамика и идея общественного прогресса. Социальная статика: общество как организм. Основные понятия социологической теории Г.Спенсера. Идея социальной эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация как основные принципы эволюции. Типология социальных институтов в концепции Спенсера. Учение К.Маркса об обществе: приоритет экономического фактора в объяснении общественных явлений (принцип материализма в истории); классовый подход к изучению общества и общественных отношений; история как процесс смены общественно-экономических формаций. Природа социального в социологии Э.Дюркгейма. «Социальный факт». Социологизм и нормативизм Дюркгейма. М.Вебер – основоположник «понимающей» социологии и теории социального действия. Антипозитивизм веберовской социологии. Социальное действие как исходная единица социологического анализа. Понятие социального у Вебера. «Идеальный тип» как инструмент социологического анализа. Типы социального действия. Типы легитимного господства. «Рациональная бюрократия». Психологическое направление в социологии. Теория подражания Г.Тарда. «Психология толпы» Г.Лебона. Психологический эволюционизм Ф.Гиддингса. Интеракционизм Ч.Кули. Психоаналитическая теория З.Фрейда.</p> <p>Социология в России: традиции и направления. Основные направления русской социологической мысли: натуралистическое (Л.И.Мечников, П.Ф.Лилиенфельд); народническое (М.А.-Бакунин, П.А.Кропоткин, П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский и др.); психологическое (Е.В. де Роберти, Л.И.Петражицкий, Н.И.Кареев и др.); неославянофильское (Н.Я.Данилевский. К.Н.Леонтьев); неокантианское (А.С.Лаппо-Данилевский, Б.А.Кистяковский, П.И.Новгородцев); «легальный марксизм» (П.Б.Струве, Н.А.Бердяев, М.И.Туган-Барановский); солидаризм (М.М.Ковалевский); неопозитивизм (К.М.Тахтарев, П.А.Сорокин); марксистское направление (Г.В.Плеханов, В.И.-Ленин).</p> <p>Классические социологические концепции XX в. Структурно-функциональный подход к изучению общества: Т.Парсонс, Р.Мертон. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер, И.Гоффман). Феноменологическое направление в социологии (А.Шюц). Этнометодология (Г.Гарфинкель). Основные принципы социологии модерна (универсализм,</p>	О, Д, ДЗ



		<p>прогрессизм, линейность развития). Социология модерна как система теоретико-методологических координат для изучения проблем организации и управления.</p> <p>Возникновение и эволюция эмпирической социологии. Роль Чикагской школы в развитии эмпирических исследований (У.Томас, Р.Парк). Разработка П.Лазерсфельдом методологии эмпирической социологии.</p> <p>Современные социологические теории. Теория обмена (Дж.Хо-манс, П.Блау), сетевая теория (Б.Уэлман), теория рационального выбора (Дж.Коулмен). Теория структуризации Э.Гидденса. Теория самореферентных систем Н.Лумана. Динамическая социология А.Турена. Конструктивизм как важнейший принцип современного социологического мышления. П.Бурдьё. «Конструктивистский структурализм». Социологический пост-модернизм (Ф.Джеймсон, Ж.Бодрийяр). Новая научная картина мира и изменение методологических оснований социологии (нелинейность, неопределенность, альтернативность общественного развития). Образ общества в постмодернистской социологии (П.Бергер, Т.Лукман). Современный организационно-управленческий императив – стратегическое «нелинейное» мышление. <b>Основные термины и понятия:</b> история социологии, парадигма, классические социологические концепции, позитивистское направление в социологии, структурно-функциональное направление, символический интеракционизм, феноменологическая социология, этнометодология, социология модернизма, социологический постмодернизм.</p>	
3.	Тема 3. Понятие общества и системный подход к его изучению.	<p>Понятие социальной системы и ее особенности. Структура и функции социальных систем, их основные виды. Общество - высшая форма социума, сложноорганизованный системный объект и как открытая, информационная и адаптивная система. Основные подсистемы общества и их системообразующие элементы: люди, социальные связи и действия, социальные взаимодействия и отношения, социальные нормы и ценности, социальные группы и общности, социальные институты и организации. Структура общественных отношений, складывающихся между различными социальными субъектами, между большими и малыми группами людей, поддерживаемая силой обычая, традиции закона. Динамичность социальных систем, проблемы социального развития. Кризис как форма динамики социальной системы, виды кризисов. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социологические теории общества: «супериндустриальное» общество О.Тоффлера, «постиндустриальное» общество Д.Белла, общество «сервисного» класса Р.-Дарендорфа. «Информационное» общество как новый этап исторического развития. <b>Основные термины и понятия:</b> общество, система, социум, социальное развитие, социальная система, кризис, цивилизация.</p>	О, Д, ДЗ
4.	Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация	<p>Социальное структурирование: сущность и принципы. Сущность социальной структуры и ее элементы. Два подхода к анализу социальной структуры: теория классов и теория стратификации. Критерии социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем: классовая, сословная, кастовая, рабство. Стратификационные системы: дифференциация внутри профессий, система престижа профессий, иерархия</p>	О, Д, ДЗ

		<p>служебных должностей. Основные концепции социальной стратификации ( П.Сорокин, Т.Парсонс).Макроструктура общества: нации, классы, социальные слои, социально-территориальные общности, региональные группы. Понятие социального статуса. Виды социальных статусов.Факторы социальной динамики. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Понятие и виды маргинальности. Социальная мобильность и социальная дифференциация общества в современных условиях Особенности становления и развития социальных общностей в российском обществе: неустойчивость социальной структуры, переход к экономическому критерию стратификации, массовая нисходящая мобильность, усиление поляризации общества, расширение нелегальных социальных структур.<b>Основные термины и понятия:</b> Структура, социальная система, стратификация, класс, страта (слой), каста, социальная группа, социальная общность, социальный статус, социальная динамика, социальная мобильность.</p>	
5.	Тема 5. Этническая социология.	<p>Этнос как социальное явление, как специфическая общность людей. Соотношение понятий «раса», «племя», «народ», «нация», «национальность». Этносоциология как специальная социологическая теория. Развитие этноса. Этногенез и его основные фазы. Взаимодействие социальной и этнической сфер. Социальная мобильность нации. Особенности современного развития российского этноса. Национальные и этнические процессы: этноэволюционные и этнотрансформационные, внутринациональные и межнациональные. Межнациональные отношения и конфликты: причины, специфика, типология. Социологические методы изучения этнических процессов. Шкала социальной дистанции Э.Богардуса. Формирование национального самосознания и его формы. Проблема «национальной идеи». Содержание и соотношение понятий «национализм», «патриотизм», «шовинизм», «интернационализм», «космополитизм». Национальная политика и ее особенности в современных условиях. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества.</p> <p><b>Основные понятия и термины:</b> этнос, этногенез, национальная политика, нация, национальность, национализм.</p>	О, Д, ДЗ
6.	Тема 6. Социология города и проблемы урбанизации	<p>Город как объект исследования социологии, как специфическая форма существования общества и расселения людей, как особая социальная общность и сложная социальная система. Эволюция развития городов и их типы. Процесс урбанизации, его основные этапы. Особенности современной урбанизации. Основные социологические теории города. Урбанистические и антиурбанистические взгляды на роль городов. Системный подход к изучению города. Социальные проблемы городов. Городской образ жизни- преимущества и недостатки. Демографические проблемы городов и городской семьи. Отраслевые и городские факторы занятости и концентрации населения. Жилищный вопрос в городах. Городская среда и ее экологические проблемы. Перспективы развития городов. Особенности современного муниципального управления и городской социальной политики. <b>Основные термины и понятия:</b> город, расселение, урбанизация, городской образ жизни, городская среда, муниципальное управление.</p>	О, Д, ДЗ
7.	Тема 7. Социо-	<p>Понятие «человек», «индивид», «личность». Соотношение био-</p>	О, Д, ДЗ

	логия личности	логического и социального в развитии человека. Вопрос о существовании неизменной природы человека. Личность как конкретное выражение сущности человека, как социальное существо, носитель сознания; субъект и объект общественных отношений. Процесс социализации личности, его типы и стадии. Индивидуальность личности. Культура как фактор социализации личности. Социально-психологическая структура личности. Способности, потребности, интересы, ценностные ориентации и механизмы мотивации деятельности личности. Уровни диспозиции и социального поведения. Отраженное и субъективное «я». Самосознание, самооценка, самоуважение личности. Основные концепции личности. Ролевая концепция Т.Парсонса. Социальные роли и статус личности. Типы ролей, ролевая напряженность и ролевой конфликт. Концепция «зеркального «я» Ч.Кули. Элементы и стадии формирования «зеркального «я». Концепция личности З.Фрейда. Формы направленности и отношений личности. Проблема типологизации личности. <b>Основные термины и понятия:</b> человек, индивид, личность, индивидуальность, социализация личности, структура личности, мотивация, диспозиция, самосознание, самооценка, самоуважение личности.	
8.	Тема 8. Социология девиантного поведения.	Понятие социального поведения. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального поведения. Социальные нормы: понятие, функции и роль в обществе. Историческая динамика изменений в содержании норм. Типология социальных норм. Понятие девиации. Девиантное поведение как устойчивое отклонение от нормы. Объективные и субъективные, общие и частные причины отклоняющегося поведения. Латентные и явные функции девиантного поведения. Социологический анализ основных типов девиантного поведения. Основные теории, объясняющие причины девиантного поведения: биогенетические, психологические, социологические, культурологические. Теории аномии Э.Дюркгейма и индивидуального приспособления Р.Мертонса. Социальный контроль как средство регуляции поведения членов общества. Механизмы социального контроля: внешние, внутренние, косвенные. Понятие санкций. Позитивные и негативные, формальные и неформальные санкции. Физические, экономические и административные санкции. Инструменты социального контроля. Современные тенденции развития системы социального контроля. Правовое регулирование социальной жизни. Проблемы роста преступности и криминализации общества в современной России. <b>Основные понятия и термины:</b> социальная норма, девиация, аномия, социальный контроль, самоконтроль, санкции, социальный конформизм	О, Д, ДЗ
9.	Тема 9. Социология религии.	Религия как социальный институт, мировоззрение и социальное поведение, определяемое верой в существование сверхъестественного. Социологический аспект изучения религии М.Вебером и Э.Дюркгеймом. Социология религии как отрасль знания о формах взаимосвязи социального и религиозного опытов. Основные элементы религии: группы верующих, священные предметы, совокупность верований, совокупность действий и ритуалов. Место религиозных организаций в системе религии. Место религии в социальной жизни и ее основные функции (мировоззренческая, интегративная, легитимизирующая, регулирующая, терапевтическая). Тенденции религиоз-	О, Д, ДЗ

		ности в современном российском обществе. Состояние номинальной и реальной религиозности. Нетрадиционные религии и религиозные объединения в условиях современной России. <b>Основные термины и понятия:</b> социология религии, группы верующих, религиозные организации, деноминация, секта, обряды, религиозность, культовые действия, вероучения.	
10.	Тема 10. Культура в развитии общественной жизни.	Культура как предмет социологического исследования. Культура- особая качественная характеристика социальной системы. Методологические основы изучения культуры. Основные функции культуры в обществе. Роль и значение культуры в обществе. Духовная культура- продукт духовного производства и потребления. Основные элементы духовной культуры. Неоднозначность культурного уровня различных социальных общностей. Виды культур: культура общества (национальная культура), культура общностей, культура социальной группы, культура личности. Понятие субкультуры. Социологическое изучение состояния культуры. Социологический анализ «массовой культуры». Основные черты маскульты. Роль средств массовой информации в тиражировании образцов «массовой культуры», особое значение телевидения. Интенсификация маскульты по каналам российских массовых коммуникаций. Основные проблемы развития культуры в современной России. Сужение материальной базы культуры. Взаимосвязь культуры и образования. <b>Основные понятия и термины:</b> культура, искусство, культурный этноцентризм, культурный релятивизм, язык, символ, ценность, культурные образцы поведения, обычай, традиции, субкультура, культурные ценности, менталитет.	О, Д, ДЗ
11.	Тема 11. Гражданское общество.	Гражданское общество как ключевая категория современного обществоведения. Исторические аспекты формирования современной идеи гражданского общества (Аристотель, Дж. Локк, И. Кант, Г.Гегель т.д.) Марксистская трактовка гражданского общества. Структурные элементы социума: производственная сфера, социальная сфера, духовная сфера, политическая сфера. Социальная и духовная сферы социума как составляющие элементы гражданского общества. Основные институты гражданского общества. Гражданское общество как феномен самоорганизации общества и наличия публичных связей вне рамок государственного регулирования. Предпосылки формирования гражданского общества. Правовое государство как условие становления гражданского общества. Проблема активизации гражданских ассоциаций и формирование самостоятельных, ответственных суверенных личностей. Альтернативы и перспективы развития гражданского общества в современной России.	О, Д, ДЗ
12.	Тема 12. Политическая социология.	Предмет социологии политики. Специфика социологического подхода к политике. Социологический анализ политической сферы жизнедеятельности общества. Политология и социология политики - общее и особенное в выделении предмета изучения. Политическая власть. Формы политической власти. Способы функционирования политической власти. Анализ власти в марксистской традиции. Понимание сущности политики и власти М.Вебером. Властные отношения и субъекты властных отношений.	О, Д, ДЗ

		<p>Система управления в политике и ее организация. Основные факторы политической стабильности общества. Понятие политической напряженности. Динамика политической напряженности в современном российском обществе.</p> <p>Социологический анализ технологии власти. Социологические аспекты изучения политического лидерства и политической элиты. Сущность политического лидерства.</p> <p>Политическое сознание и политическое поведение как объекты социологического изучения. Политическая социализация. Политическая культура. Выборы и избирательная система. Социологический анализ электорального поведения.</p> <p><b>Основные понятия и термины:</b> политические отношения, политика, власть, политическая власть, государственная власть, политическое участие, политическая элита, политическое лидерство, политический институт, политическое сознание, политическая культура, политическое поведение, политические технологии, политическая социализация, избирательная система, электорат, выборы.</p>	
13.	Тема 13. Социология общественного мнения.	<p>Общественное мнение как социологическая категория и социальный институт. Основные этапы формирования социологии общественного мнения.</p> <p>Сущность общественного мнения, его социальная природа. Социологический подход к изучению общественного мнения – рассмотрение данного феномена в единстве его процессуальных, институциональных и духовных аспектов. Основные функции общественного мнения: гносеологические (познавательная и оценочная); социологические (социорегуляции, культуронаследия, адаптации).</p> <p>Объекты и субъекты общественного мнения. Факторы, влияющие на общественное мнение. Свойства и характеристики общественного мнения: базисные, инструментальные и институциональные.</p> <p>Структура общественного мнения и его основные уровни: содержательная структура, базисная (сущностная) структура, объектно-субъектная структура, уровневая структура, динамическая (диахроническая) структура.</p> <p>Формы учета общественного мнения: конституционные формы волеизъявления общественности – референдумы, голосования на выборах всех уровней, всенародные обсуждения общественно значимых законодательных и стратегических документов; социологические формы учета общественного мнения – целенаправленное изучение сообщений прессы, других источников массовой информации, посвященных социальной проблематике и содержащих мнение общественности о ней, прикладной социологический мониторинг.</p> <p>Основные методы изучения общественного мнения: наблюдение, опрос, анализ документов, социальный эксперимент. Опросы общественного мнения в период избирательных кампаний (exitpoll).</p> <p>Проблемы манипулирования общественным мнением. Общественное мнение и пропаганда. Роль СМИ в формировании общественного мнения и манипуляции им.</p> <p><b>Основные понятия и термины:</b> социология общественного мнения, общественное мнение, общественное сознание, массовое сознание, пропаганда, манипулирование, манипуляция, прикладной социологический мониторинг.</p>	

14.	Тема 14. Социальные конфликты: пути и способы их разрешения.	<p>Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблем социальных конфликтов К.Марксом, Г.-Зиммелем. Конфликтная парадигма Р.Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л.Козера.</p> <p>Природа и причины возникновения социальных конфликтов в обществе. Конфликт как столкновение, противоречие двух и более разнонаправленных сил с целью реализации собственных интересов. Специфика социологического подхода к анализу конфликтов. Стадии протекания социальных конфликтов. Состояние социальной напряженности и методы определения ее уровней. Особенности социально-трудовых конфликтов в современном российском обществе. Социологический анализ динамики социальных конфликтов. Основные средства управления конфликтной ситуацией. Проблема институализации социальных конфликтов в современной России. Алгоритм выхода из конфликта.</p> <p><b>Основные понятия и термины:</b> социальный конфликт, компромисс, кризис, консенсус, напряженность, толерантность, противоречие, фрустрация.</p>	
15.	Тема 15. Социальное изменение и социальное развитие.	<p>Соотношение понятий «социальное развитие» и «социальное изменение». Социальные изменения как процесс различных перемен, происходящих в течение некоторого времени в социальных системах. Социальное развитие как процесс, связанный с совершенствованием, улучшением, усложнением. Многообразие социальных изменений и его основные виды. Основные формы реализации социальных изменений: эволюционные, революционные, циклические. Факторы и источники социальных изменений: технологические, политические, идеологические. Субъекты социальных изменений. Социальные изменения и проблемы достижения социальной стабильности. Проблемы нелинейности социальных изменений и социального развития. Основные теории социально-исторического развития общества: социально-экономические (К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И.Ленин), индустриально-технологические (Р.Арон, Д.Белл, А.Турен). Тенденции современного мирового развития и социальных изменений: процессы глобализации, информационные революции и создание мировых информационных сетей, переход от традиционных методов хозяйствования к инновационным. Императивы устойчивого развития. <b>Основные термины и понятия:</b> социальные изменения, социальное развитие, эволюционное развитие, циклическое развитие, современное мировое развитие, глобализация, социальные процессы, социальная стабильность.</p>	
16.	Тема 16. Эмпирические социологические исследования: виды, программа, технологии.	<p>Понятие эмпирических данных и эмпирического исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Поисковые, описательные и аналитические исследования. Понятие социального заказа. Проблемная ситуация заказчика и проблема исследования. Перевод проблемной ситуации в проблему исследования. Условия социального заказа.</p> <p>Программирование научной деятельности как гарантия ее эффективности. Логика программы социологического исследования - движение от абстрактного к конкретному. Системный анализ объекта исследования как предпосылка выдвижения гипотез. Операционализация понятий как условие достоверности получаемой информации.</p> <p>Основные типы процедур, используемые в проведении</p>	

		<p>эмпирических исследований. Выборочный метод в социологии. Понятие выборочной и генеральной совокупностей. Методы отбора единиц наблюдения в выборку. Ошибка выборки. Ремонт выборки.</p> <p>Планирование социологического исследования. Календарный и рабочий план исследования. Соотношение трудовых, временных и финансовых затрат на различных этапах исследования. Разработка рекомендаций по результатам исследования и проблема использования социологических данных. <b>Основные термины и понятия:</b> эмпирическое знание, фундаментальное знание, программа исследования, метод, методика, процедура, социальный заказ, генеральная совокупность, выборка, репрезентативность.</p>	
17.	Тема 17. Методы сбора первичной социологической информации	<p>Источники социологической информации и методы ее получения. Опрос и его основные разновидности. Соотношение субъективного и объективного в опросной информации. Возможности формализации опроса и понятие «мягкой» исследовательской техники. Особенности анкетирования и интервьюирования. Логика построения опросного листа. Основные виды вопросов. Типы шкал. Проблема интерпретации результатов опроса.</p> <p>Понятие научного наблюдения. Виды наблюдений. Анализ документов: качественные и количественные подходы. Типология документальных источников. Методические особенности контент-анализа. Возможности и ограничения наблюдения и анализа документов при сборе эмпирической информации. Понятие эксперимента в социологии. Особенности социального эксперимента. Типы экспериментов. Соотношение наблюдения и полевого эксперимента. Границы использования эксперимента в социологии. <b>Основные термины и понятия:</b> наблюдение, анализ документов, опрос, контент-анализ, анкета, интервью, путеводитель интервью, шкала, измерение, социальный эксперимент.</p>	
<b>ИТОГО</b>			<b>экзамен</b>

*Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами*

## 5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

Тема 1: Социология как наука об обществе

Тема 2. История становления и развития социологии

Тема 3. Понятие общества и системный подход к его изучению

Тема 4. Социальная структура общества и социальная стратификация

Тема 5. Этническая социология

Тема 6. Социология города и проблемы урбанизации

Тема 7. Социология личности

Тема 8. Социология девиантного поведения (2 часа)

Тема 9. Социология религии

Тема 10. Культура в развитии общественной жизни

Тема 11. Гражданское общество

Тема 12. Политическая социология

Тема 13. Социология общественного мнения

Тема 14. Социальные конфликты: пути и способы их разрешения

Тема 15. Социальные изменения и социальное развитие

Тема 16. Эмпирические социологические исследования: виды, программа, технологии

Тема 17. Методы сбора первичной социологической информации

### 5.3. Практические занятия

#### Семинар №1.

Объект и предмет социологии.

Основные вопросы.

1. Объект и предмет социологического знания.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии и ее роль в современном обществе.

#### Семинар №2.

Основные направления классической социологии XIX- начала XX вв.

Основные вопросы.

1. Основатель позитивизма О.Конт и его последователи.
2. Основные идеи антипозитивистской социологии («понимающая социология» М.Вебера, психологическая школа в социологии).
3. Особенности формирования и развития социологии в России.
4. Социологические идеи П.А.Сорокина.

#### Семинар №3.

Современные социологические теории.

Основные вопросы.

1. Структурный функционализм: Т.Парсонс, Р.Мертон, постструктуралисты (М.Фуко).
2. Социологические идеи символического интеракционизма (Дж.Мид, Г.Блумер, И.Гоффман).
3. Учение о социальном пространстве и его структурах П.Бурдьё.
4. Образ общества в постмодернистской социологии (П.Бергер, Т.Лукман).

#### Семинар № 4

Стратификационные процессы в современном российском обществе и социальная мобильность.

Основные вопросы.

1. Структура социальной системы.
2. Социальная стратификация общества: основные критерии и признаки.
3. Социальная мобильность.
4. Тенденции изменения социальной структуры российского общества.

#### Семинар №5

Социально-этнические общности и проблемы межнациональных отношений.

Основные вопросы.

1. Этнос как общность людей.
2. Этногенез и его основные фазы.
3. Национальные и этнические процессы.



4. Межнациональные отношения и конфликты.
5. Особенности современной национальной политики России.

Семинар №6  
Социальные проблемы современных городов.

Основные вопросы.

1. Городской образ жизни: понятие и проблемы.
2. Демографические проблемы городов.
3. Проблемы занятости городского населения.
4. Жилищные проблемы города.

Семинар №7  
Малые социальные группы и коллективы.

Основные вопросы.

1. Типология и социальные функции малых групп.
2. Групповая динамика.
3. Социологические методы исследования малых групп.

Семинар №8.  
Социальная сущность личности и ее типология.

Основные вопросы.

1. Понятие личности в социологии.
2. Процесс социализации личности.
3. Социально-психологическая структура личности.
4. Механизм мотивации поведения личности.
5. Основные социологические концепции личности..

Семинар №9  
Девиантное поведение как проблема современного общества.

Основные вопросы

1. Понятие социальной нормы и отклонения.
2. Природа и типы девиантного поведения.
3. Основные теории, объясняющие причины девиантного поведения.
4. Социальный контроль и его механизмы.

Семинар №10.  
Место и роль религии в современном российском обществе.

Основные вопросы.

1. Религия как социальный институт.
2. Место религии в социальной жизни.
3. Нетрадиционные религии и религиозные объединения в условиях современной России.

Семинар №11  
Молодёжь и культура.

Основные вопросы.

1. Молодежь как особая социально-демографическая группа : специфические характеристики и особенности.
2. Проблемы социализации молодёжи в современных условиях.
3. Молодежная субкультура в современной России.
4. Социально-психологические проблемы влияния современного массового искусства на молодежь.

#### Семинар №12.

Социологические исследования политических явлений и процессов.

Основные вопросы.

1. Политические отношения как предмет изучения социологии.
2. Социологический анализ властных отношений в обществе.
3. Политические элиты и политическое лидерство.
4. Состояние политической культуры российских граждан.

#### Семинар №13

Современные проблемы семьи и брака.

Основные вопросы.

1. Сущность, структура и функции семьи как малой группы и социального института.
2. Формы семейно-брачных отношений: история и современность.
3. Социометрия супружеской совместимости и семейных отношений. Предпосылки супружеских конфликтов.
4. Новые социальные роли мужа и жены в современной семье.

#### Семинар №14

Специфика социальных конфликтов и стратегия выхода из них.

Основные вопросы.

1. Причины возникновения конфликтов в обществе. Типология конфликтов.
2. Генезис понятия «конфликт» в различных социологических теориях.
3. Основные признаки социальных конфликтов. Социальная напряженность в условиях российского общества.
4. Стратегия и алгоритм выхода из конфликтов.

#### Семинар №15.

Глобализация в современном мире.

Основные вопросы.

1. Соотношение понятий «социальное развитие» и «социальное изменение».
1. Тенденции и динамика социальных изменений в современном мире.
2. Сущность и основные направления глобализации.

#### Семинар №16.

Особенности методов и методик сбора социологической информации.

Основные вопросы.

1. Основные методы сбора первичной социологической информации. Соотношение целей исследования и возможностей методов и методик сбора информации.
2. Опросный лист, его логика и формулировка вопроса.
3. Социологическое наблюдение. Разработка бланка наблюдения.
4. Анализ документов в социологии, его методы. Построение классификатора контент-анализа.

Семинар №17.  
Проблемы измерения социальных характеристик  
Основные вопросы.

1. Операционализация теоретических понятий социологического исследования. Эмпирические показатели, индикаторы, индексы.
2. Понятие измерения. Условия надежности инструмента и процедуры измерения.
3. Типы шкал, используемых в социологии (номинальная, порядковая, интервальная, метрическая (абсолютная) ).
4. Построение упорядоченной номинальной шкалы типа «кафетерий» Лайкерта.

#### 5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Социология как наука об обществе
2.	История становления и развития социологии.
3.	Понятие общества и системный подход к его изучению.
4.	Социальная структура и социальная стратификация
5.	Этническая социология.
6.	Социология города и проблемы урбанизации
7.	Малые социальные группы и коллективы.
8.	Социология личности
9.	Социология девиантного поведения.
10.	Социология религии.
11.	Культура в развитии общественной жизни.
12.	Гражданское общество.
13.	Политическая социология.
14.	Социология общественного мнения.
15.	Социальные конфликты: пути и способы их разрешения.
16.	Социальное изменение и социальное развитие.
17.	Эмпирические социологические исследования: виды, программа, технологии.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
  2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
  3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
  4. Официальные издания (см. раздел 10.2).
  5. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
  6. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
  7. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

### 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

## 7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

### 8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Социология» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Социология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Социология» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
  - задания к экзамену
- в) фонд текущего контроля студентов:
  - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии и т.п.).

### **9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

### **9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

### Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

### Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Социология»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

### **9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.
2. Теории социального действия М. Вебера и Т. Парсонса: сравнительный анализ.
3. Основные идеи позитивистской социологии XIX в. в России и на Западе.
4. Процессы и тенденции глобализации в современном мире.
5. Россия в контексте формирующегося глобального информационного общества.
6. Эмпирические исследования уровня и характере религиозности населения: методика и практика.
7. Роль и значение общественного мнения в государственном и социальном управлении.
8. Жизненный цикл семьи: понятие и проблемы моделирования.
9. Социальные функции культурных памятников.
10. Российская ментальность, исторические формы эволюции общественного сознания.
11. Стиль жизни студенчества: показатели и тенденции.
12. Этнокультурная самоидентификация личности.
13. Контент-анализ материалов СМИ (по материалам журнала «Социологические исследования» или самостоятельное исследование публикаций городской газеты или научного журнала).
14. Использование качественных методов в современной социологии (на примере материалов гендерных исследований).
15. Общественные движения как объект социологического анализа.
16. Субкультура молодежи: современные ценностные ориентации молодых россиян.
17. Социальная структура и социальное неравенство.
18. Социологический анализ бедности как социального явления.
19. Огюст Конт – основатель социологии как самостоятельной науки.
20. Особенности формирования социологии в России.
21. Современные социологические теории.
22. Социальная структура современного российского и западного обществ: сравнительный анализ.
23. Средний класс – критерии принадлежности и проблемы становления.
24. Предприниматели, как социальный слой, формирующийся в условиях современного российского общества.
25. Проблемы социальной мобильности в России.
26. Российская семья в 90-е годы.
27. Развод как социальная проблема.
28. Студенческая семья: основные тенденции и проблемы.

29. Этнические общности и их характеристика.
30. Базисные элементы культуры: традиции, обычаи, нравы, ценности.
31. Динамика настроений различных электоральных групп в современной России.
32. Глобализация социальной жизни как проблема социологии.
33. Тенденции развития народонаселения России.
34. Социальные изменения и развитие общества.
35. Динамика развития общественных систем («постиндустриальное» общество Д.Белла, «супериндустриальное» общество О.Тоффлера, общество «сервисного» типа Р.Дарендофа).
36. Метод фокус-групп в маркетинговых и политических исследованиях.
37. Причины конфликтов в организации и технологии управления конфликтами.
38. Социальные проблемы российских городов.
39. Социальные причины суицида.
40. Наркотизм как социальное явление.
41. Социальные последствия безработицы.
42. Социальные нормы как регуляторы поведения личности.
43. Новые социальные группы и слои современной России.
44. Социологический анализ политических элит.
45. Динамика этнических процессов в современном российском обществе.
46. Социологический анализ «массовой культуры».
47. Социальные и культурно-исторические корни алкоголизации в России.
48. Детская беспризорность в России как социальная проблема.
49. Возможности применения социологических исследований в практической жизнедеятельности.
50. Гендерные исследования. Социальный статус женщины в российском обществе.
51. Проблемы становления гражданского общества.
52. Нетрадиционные формы религиозных организаций.
53. Актуальные проблемы российского студенчества.

## **Примерные темы контрольных работы**

### **Вариант №1**

1. Теории социального действия М. Вебера и Т. Парсонса: сравнительный анализ.
2. Жизненный цикл семьи: понятие и проблемы моделирования.

### **Вариант №2**

1. Стиль жизни студенчества: показатели и тенденции.
2. Российская семья в 90-е годы.

### **Вариант №3**

1. Субкультура молодёжи: современные ценностные ориентации молодых россиян.
2. Возможности применения социологических исследований в практической жизнедеятельности.

### **Вариант №4**

1. Социологический анализ бедности как социального явления.
2. Проблемы становления гражданского общества.

### **Вариант №5**

1. Средний класс – критерии принадлежности и проблемы становления.
2. Социальные причины суицида.



### **Вариант №6**

1. Студенческая семья: основные тенденции и проблемы.
2. Социальные нормы как регуляторы поведения личности.

### **Вариант №7**

1. Развод как социальная проблема.
2. Актуальные проблемы российского студенчества.

### **Вариант №8**

1. Социальные последствия безработицы.
2. Предприниматели, как социальный слой, формирующийся в условиях современного российского общества.

### **Вариант №9**

1. Детская беспризорность в России как социальная проблема.
2. Причины конфликтов в организации и технологии управления конфликтами.

### **Вариант №10**

1. Социальные и культурно-исторические корни алкоголизации в России.
2. Социальная структура и социальное неравенство.

### **Примерные тестовые задания для текущего контроля**

Тестовые задания предназначены для выявления уровня знаний обучаемых по основным вопросам дисциплины и помогают проверить степень своей подготовленности.

#### **1. Задание № 1.1.1** (отметьте правильный ответ)

Социология – это:

1. Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления;
2. Наука о становлении и развитии человеческого общества на данной территории;
3. Наука об обучении воспитании граждан на различных типах развития общества;
4. Наука об общих и специфических социальных свойствах и закономерностях организации, функционирования и развития общества.

#### **2. Задание № 1.1.2** (отметьте правильный ответ)

Что такое социальная сфера?

1. артефакт, доказывающий социологическую истину
2. письменный или другой материальный «предмет» доказывающий или раскрывающий те или иные социальные события
3. предмет для социологической дискуссии социологов
4. область социальных отношений между широкими общностями людей.

#### **3. Задание № 1.1.3** (отметьте правильный ответ)

Социальные свойства и отношения, закономерности организации, - это:

1. объект социологии
2. предмет социологии
3. функции социологии
4. методы социологии

#### **4. Задание № 1.1.4** (отметьте правильный ответ)

Что является объектом изучения социологии в широком смысле?

1. человеческая история
2. человек
3. человеческое общество
4. человеческое сознание.

#### **5. Задание № 1.1.5** (отметьте правильный ответ)

Совокупность теорий и концепций, объясняющих специфику развития общества, - это:

- 1.Эмпирическая социология
- 2.Теоретическая социология
- 3.Микросоциология
- 4.Макросоциология

**6.Задание № 1.1.6** (отметьте правильный ответ)

Что в буквальном смысле слова означает термин "социология"?

- 1.учение об обществе
- 2.учение о науке
- 3.учение о земле
4. учение о культуре

**7.Задание № 1.1.7** (отметьте правильный ответ)

Изучение социальных явлений и процессов в возникновении, становлении и развитии, - это:

- 1.Принцип объективности
- 2.Принцип историзма
- 3.Системный подход
- 4.Принцип толерантности

**8.Задание № 1.1.8** (отметьте правильный ответ)

Отрасль социологического знания, изучающая закономерности развития культуры, формы их проявления, при этом человек рассматривается как субъект и как объект, это:

- 1.психологическая антропология
- 2.этнология
- 3.социология культуры
- 4.прикладная антропология

**9.Задание № 1.1.9** (отметьте правильный ответ)

Термин социальное отождествляется с понятием:

- 1.вещественное
- 2.общественное
- 3.капиталистическое
- 4.продуктивное

**10.Задание № 1.1.10** (отметьте правильный ответ)

Что не является отраслью социологии?

- 1.конфликтология
2. этология
- 3.социология труда
- 4.демография

**2. Основные социологические категории. Методы социологии. Функции социологии.**

**2.1 Структура содержание и функции социологии.**

**11. Задание №2.1.1** (отметьте правильный ответ)

Какая из перечисленных категорий не является функцией социологии:

1. Механическая
2. Теоретико-познавательная
3. Практическая
4. Прогностическая

**12. Задание №2.1.2** (отметьте правильный ответ)

Объективность, историзм, системность, предоставляют собой:

1. Принципы социологии
2. Методы социологии
3. Функции социологии
4. Законы социологии

**13. Задание №2.1.3** (отметьте правильный ответ)

Функция, позволяющая дать конкретный прогноз хода и тенденций развития социальных процессов:

1. Теоретико-познавательная
2. Прогностическая
3. Практическая
4. Мироззренческая

**14. Задание №2.1.4** (отметьте правильный ответ)

Наблюдение, опрос, анализ документов, - это:

1. социологизм
2. динамические закономерности
3. социальная сфера
4. конкретно-научные методы

**15. Задание №2.1.5** (отметьте правильный ответ)

Анализ социальных процессов в отдельных сферах общественной жизни, на уровне личности, - это:

1. макросоциология
2. микросоциология
3. наносоциология
4. гиперсоциология

**16. Задание №2.1.6** (отметьте правильный ответ)

Что включает в себя социологический метод опроса?

1. наблюдение
2. интервью
3. анализ документов
4. экспериментальную оценку

**17. Задание №2.1.7** (отметьте правильный ответ)

Позволяет расширить и конкретизировать знание о сущности общества, его структуре, закономерностях и тенденциях, путях, формах и механизмах его функционирования и развития, следующая функция:

1. Теоретико-познавательная
2. Прогностическая
3. Практическая
4. Мироззренческая

**18. Задание №2.1.8** (отметьте правильный ответ)

На изучение практических вопросов преобразования социальной жизни, на выработку практических рекомендаций и прогнозов в этой сфере, направлены:

1. прикладные социологические исследования
2. исследования низшего порядка
3. исследования теоретической социологии
4. фундаментальные социологические исследования

**19. Задание №2.1.9** (отметьте правильный ответ)

К межличностному общению, мотивации действий, стимулам групповых, общественных поступков, обращена:

1. микросоциология
2. элементарная социология
3. наносоциология
4. гиперсоциология

**20. Задание №2.1.10** (отметьте правильный ответ)

Вырабатывает предложения и рекомендации для выработки и принятия определенных решений, направленных на совершенствование социальной жизни, на повышение эффективности управления социальными процессами, следующая функция:

1. Теоретико-познавательная

2. Прогностическая
3. Практическая
4. Мировоззренческая

### **3. Предыстория и социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки. Основные этапы развития социологической мысли.**

#### **3.1 Основные этапы развития социологической мысли.**

##### **21. Задание № 3.1.1** (отметьте правильный ответ)

Какой тип государственного устройства Платон считал идеальным, как правление лучших и благородных?

1. демократическое
2. аристократическое
3. олигархическое
4. охлократическое

##### **22. Задание № 3.1.2** (отметьте правильный ответ)

Основателем социологии является:

1. В. Ленин
2. П. Сорокин
3. О. Конт
4. Платон

##### **23. Задание № 3.1.3** (отметьте правильный ответ)

**В каком году Огюст Конт ввел в научный оборот термин "социология"**

1. 1190
2. 1990
3. 1842
4. 1798

##### **24. Задание № 3.1.4** (отметьте правильный ответ)

О. Конт был сторонником направления в социологии

1. позитивизма
2. социал-механицизма
3. социал-дарвинизма
4. социал-экологизма

##### **25. Задание № 3.1.5** (отметьте правильный ответ)

О. Конт изложил основные понятия социологии в труде:

1. Курс позитивной философии
2. Самоубийство
3. Протестантская этика или дух капитализма
4. Майн кампф

##### **26. Задание № 3.1.6** (отметьте правильный ответ)

О. Конт работал с 1817 по 1824 г.г. личным секретарём:

1. Т. Гоббса
2. Э. Дюркгейма
3. И. Ньютона
4. А. Сен-Симона

##### **27. Задание № 3.1.7** (отметьте правильный ответ)

Вершиной пирамиды иерархии основных наук по О. Конту является:

1. Математика
2. Биология
3. Социология
4. Анатомия

##### **28. Задание № 3.1.8** (отметьте правильный ответ)

В каком году был образован первый в России факультет общественных наук с социологическим отделением:

1. 1878г.
2. 1920г.
3. 1938г.
4. 1961г.

**29. Задание № 3.1.9** (отметьте правильный ответ)

В каком году П.Сорокин, как деятель партии эсэров, был выдворен за границы России:

1. 1780г.
2. 1890г.
3. 1922г.
4. 1953г.

**30. Задание № 3.1.10** (отметьте правильный ответ)

Исторические формирования социологии в России насчитывает:

1. Четыре этапа
2. Два этапа
3. Пять этапов
4. Три этапа

**4. Современные направления социологические теории.**

**4.1 Современные теории западной социологии.**

**31. Задание №4.1.1** (отметьте правильный ответ)

Концепцию общественно-экономической формации исследовала:

1. Марксистская социология
2. Формальная социология
3. Понимающая социология
4. Органическая социология

**32. Задание №4.1.2** (отметьте правильный ответ)

Общество можно объяснить только путём рассмотрения принципов поведения людей, считают основоположники:

1. Символического интеракционизма
2. Конфликтологии
3. Функционалистской социологии
4. Эмпирической социологии

**33. Задание №4.1.3** (отметьте правильный ответ)

Теоретическим обоснованием принципов и методов социологических исследований, выявлением закономерностей взаимодействия социальных групп в условиях миграции, урбанизации и социальной адаптации в этих условиях, занимается социологическое направление:

1. этнометодология
2. эмпирическая социология
3. микросоциология
4. конфликтология

**34. Задание №4.1.4** (отметьте правильный ответ)

Основные положения структурно-функционального анализа основаны на анализе значения понятия:

1. метода
2. функция
3. принципа
4. предмета

**35. Задание №4.1.5** (отметьте правильный ответ)

Л.Козер, Р.Дарендорф, К.Маркс были основоположниками социологического направления:

1. конфликтология
2. эмпирическая социология
3. символический интеракционизм
4. феноменология

**36. Задание №4.1.6** (отметьте правильный ответ)

Основоположником теории социальной стратификации является:

1. П.Сорокин
2. А.Сен-Симон
3. Декарт
4. В.Ленин

**37. Задание №4.1.7** (отметьте правильный ответ)

Конфликтологические проблемы рассматривал:

1. О.Конт
2. Г.Зиммель
3. Э.Эрлих
4. Я.Морено

**38. Задание №4.1.8** (отметьте правильный ответ)

Одним из основоположников марксистской социологии является:

1. О.Конт
2. А.Сен-Симон
3. Платон
4. В.Ленин

**39. Задание №4.1.9** (отметьте правильный ответ)

«Самоубийство. Социологический этюд» написал:

1. В.Ленин
2. Э.Дюркгейм
3. О.Конт
4. Л.Козер

**40. Задание №4.1.10** (отметьте правильный ответ)

Делает акцент на “смысле”, который вкладывают действующие лица (“актеры”), когда они вступают во взаимодействие, - направление современной западной социологии:

- 1.Марксизм
- 2.Феноменология
- 3.Конфликтология
- 4.Символический интеракционизм

**5. Понятие общества в социологии. Общество как надиндивидуальная реальность и целостная саморегулирующая система. Специфика общества как социальной системы.**

5.1 Сущность и структура общества как социальной системы.

**41. Задание №5.1.1**(отметьте правильный ответ)

Развитие сферы услуг (прежде всего науки и образования) характеризует:

- 1.доиндустриальное общество
- 2.индустриальное общество
- 3.постиндустриальное общество
- 4.рабовладельческое общество

**42. Задание №5.1.2**(отметьте правильный ответ)

Если изменения в обществе постепенно и естественно вырастают из существующих в нём исторических условий, то имеет место:

- 1.революция
- 2.реформа
- 3.эволюция
- 4.экспозиция

**43. Задание №5.1.3**(отметьте правильный ответ)

Самая большая социальная группа, проживающая на определённой территории, называется:

1. общество
2. страна
3. государство
4. анклав

**44. Задание №5.1.4**(отметьте правильный ответ)

Целостное образование, составными элементами которого являются люди, социальные связи и действия, социальные взаимодействия и отношения, социальные нормы и ценности и другие, - это:

1. Общество
2. Социальная система
3. Коллектив
4. Социальная группа

**45. Задание №5.1.5**(отметьте правильный ответ)

Совокупность людей, объединенных исторически сложившимися формами их взаимосвязи и взаимодействия в целях удовлетворения своих потребностей и характеризующаяся устойчивостью и целостностью, самовоспроизводством и самодостаточностью, саморегулируемостью и саморазвитием, достижением такого уровня культуры, когда появляются особые социальные нормы и ценности, лежащие в основе взаимосвязи и взаимодействия людей, - это:

1. Общество
2. Социальная система
3. Коллектив
4. Социальная группа

**46. Задание №5.1.6**(отметьте правильный ответ)

Что не является признаком общества?

1. Территория
2. Высокий уровень саморегуляции
3. Автономность
4. Независимость

**47. Задание №5.1.7**(отметьте правильный ответ)

Социальный контакт, - это:

1. Это единичный факт, в нем отсутствует сопряженность действий конкретного человека к конкретному человеку
2. Это достаточно регулярные действия партнеров, направленные друг на друга, имеющие цель вызвать вполне определенную ответную реакцию со стороны партнера
3. Это относительно устойчивые и самостоятельные связи между индивидами и социальными группами
4. Это действующий (или бездействующий) индивид с его потребностями и определенными интересами и целями

**48. Задание №5.1.8**(отметьте правильный ответ)

Общество - категория, не находящаяся на стыке:

1. философии, социологии, политологии
2. социологии, политологии, истории
3. Математики, материаловедения, истории
4. Социологии, политологии, экономики

**49. Задание №5.1.9**(отметьте правильный ответ)

Власть старейшин, - черта

1. Примитивного общества
2. Традиционного общества
3. Индустриального общества
4. Постиндустриального общества

**50. Задание №5.1.10**(отметьте правильный ответ)

Высокий уровень общественного развития материальной и духовной культуры общества, - это:

1. Варварство
2. Цивилизация
3. Миграция
4. Формация

**6. Дифференциация и интеграция общества.**

**6.1 Теория социальной стратификации.**

**51. Задание №6.1.1**(отметьте правильный ответ)

К слагаемым социальной стратификации относятся:

1. возраст, национальность, доход
2. власть, престиж, доход
3. количество детей, доход, престиж
4. место проживания, количество родственников, престиж

**52. Задание №6.1.2**(отметьте правильный ответ)

Совокупность социальных перемещений людей в обществе, называется:

1. социальной мобильностью;
2. социальным взаимодействием;
3. социальным прогрессом;
4. социальной структурой.

**53. Задание №6.1.3**(отметьте правильный ответ)

К каналам вертикальной мобильности относится:

1. армия;
2. миграция;
3. демонстрация;
4. управление.

**54. Задание №6.1.4**(отметьте правильный ответ)

Причинами групповой мобильности служили следующие факторы:

1. социальные революции;
2. забастовки;
3. демонстрация;
4. управление.

**55. Задание №6.1.5**(отметьте правильный ответ)

К факторам индивидуальной мобильности относятся:

1. выгодный брак;
2. революции;
3. создание демократии;
4. иностранные интервенции.

**56. Задание №6.1.6**(отметьте правильный ответ)

Переход из более низкого слоя в более высокий, - это:

1. Внутрегенерационная
2. Межгенерационная
3. Вертикальная
4. Горизонтальная

**57. Задание №6.1.7**(отметьте правильный ответ)

К.Маркс считал, что основой стратификации является:

1. социология
2. экономика
3. биология
4. психология

**58. Задание №6.1.8**(отметьте правильный ответ)



Социальные изменения в пределах одного слоя, - это:

1. Внутрегенерационная
2. Горизонтальная
3. Вертикальная
4. Межгенерационная

**59. Задание №6.1.9**(отметьте правильный ответ)

Неравномерное распределение дефицитных ресурсов общества между различными слоями населения или стратами, - это

1. Равенство
2. Неравенство
3. Мобильность
3. Стратификация

**60. Задание №6.1.10**(отметьте правильный ответ)

Перемещение по социальной лестнице вниз, или вверх по горизонтали той или иной группы людей, - называется:

1. Групповой мобильностью
2. Индивидуальной мобильностью
3. Географической мобильностью
4. Территориальной мобильностью

**7. Культура как фактор социальных изменений. Понятие культуры. Содержание и основные элементы культуры.**

**7.1 Культура в социальной системе.**

**61. Задание №7.1.1**(отметьте правильный ответ)

Какой вид культуры обозначает такую субкультуру, которая не просто отличается от доминирующей культуры, но и противостоит ей, находится в конфликте с государственными ценностями?

1. элитарная
2. народная
3. массовая
4. контркультура.

**62. Задание №7.1.2**(отметьте правильный ответ)

Система коммуникации, осуществляемая с помощью звуков и символов, значения которых условны, но имеют определенную структуру – это:

1. язык;
2. культура;
3. ритуал;
4. традиция.

**63. Задание №7.1.3**(отметьте правильный ответ)

Правила поведения, образцы, стандарты деятельности, выполнение которых связано с ожиданиями общества, это:

1. социальные нормы
2. идеология
3. обычаи
4. ценности

**64. Задание №7.1.4**(отметьте правильный ответ)

Что из перечисленного не является элементом культуры:

1. нормы
2. символы
3. ценности
4. природная среда

**65. Задание №7.1.5**(отметьте правильный ответ)

Культура включает следующие элементы:

1. социальные нормы и санкции;
2. язык, социальные нормы и санкции;
3. язык, ценности, социальные нормы и санкции;
4. язык, ценности, социальные нормы, традиции.

**66. Задание №7.1.6**(отметьте правильный ответ)

Процесс усвоения норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит, это:

1. социализация;
2. воспитание;
3. рационализация ролей;
4. социальная стратификация.

**67. Задание №7.1.7**(отметьте правильный ответ)

Ценностные ориентации, социальные установки, нормы, принципы поведения и непосредственные мотивы действий и поступков, - это:

1. культура
2. убеждение
3. свобода
4. идеология

**68. Задание №7.1.8**(отметьте правильный ответ)

Система коллективно разделяемых ценностей, убеждений, образцов и норм поведения, присущих определенной группе людей, а также деятельность по их созданию, распространению и хранению, - называется:

1. Убеждения
2. Знания
3. Культура
4. Ритуал

**69. Задание №7.1.9**(отметьте правильный ответ)

Сильно стилизованный и тщательно распланированный набор жестов и слов, исполняемых лицами, особо избранными и подготовленными для этого, - это:

1. Обряд
2. Церемония
3. Вручение
4. ритуал

**70. Задание №7.1.10**(отметьте правильный ответ)

Различают экономические, нравственные, политические и эстетические:

1. ценности
2. обряды
3. нравы
4. ритуалы

**Примерные задания к зачету (экзамену)**

1. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии среди других научных дисциплин.
2. Структура социологического знания : теоретическое, эмпирическое, прикладное знание.
3. Методологические принципы социологического познания.
4. Функции социологии и её роль в обществе.
5. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии.
6. Социологические концепции О.Конта и Г.Спенсера.
7. Основное содержание символического интеракционизма.
8. Основные принципы и методы позитивистско-натуралистической школы в социологии.
9. Развитие субъективного начала в понимающей социологии.

10. Эмпирическая тенденция в западной социологии.
11. Основные понятия структурно-функционального анализа.
12. Специфика социологической мысли в России.
13. Общество как социальная система.
14. Понятие социального факта.
15. Программа социологического исследования и ее составные части.
16. Виды социологического исследования.
17. Формирование социального заказа на проведение социологического исследования.
18. Выборка в социологическом исследовании.
19. Проблема измерения в социологии.
20. Методика и процедура в социологическом исследовании.
21. Опрос в социологическом исследовании, его основные особенности.
22. Основные правила составления анкеты в социологии.
23. Метод социологического наблюдения.
24. Изучение документов в социологии.
25. Метод эксперимента в социологии.
26. Социологический подход к изучению личности.
27. Основные социологические теории личности.
28. Стадии развития личности и механизмы социализации.
29. Типология социальных конфликтов и причины их возникновения.
30. Понятие социальных институтов, их основные функции в обществе.
31. Семья как один из основных социальных институтов общества.
32. Функции семьи в современном обществе.
33. Проблемы современной семьи и перспективы ее развития.
34. Понятие и типология этноса.
35. Этнические процессы и социологические методы их изучения.
36. Природа этнических конфликтов в современной России.
37. Город как объект исследования в социологии.
38. Позитивные и негативные последствия процесса урбанизации.
39. Понятие аномии в социологии девиантного поведения.
40. Виды и причины девиантного поведения.
41. Способы социального контроля за девиациями в обществе.
42. Социальная структура и социальная стратификация в обществе.
43. Особенности динамики социальной структуры общества.
44. Особенности политической социологии как отрасли социологического знания.
45. Сущность и структура политической власти.
46. Культура как объект социологического анализа.
47. Характеристика социальной общности.
48. Понятие среднего класса в социологии.

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль студентов по дисциплине «Социология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

#### Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в п. 7.2.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### **Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Социология»**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **10.1. Основная литература**

1. Бельский, В.Ю. Социология для юристов : учебное пособие / В.Ю. Бельский, А.И. Кравченко, С.И. Курганов ; Московский Университет МВД России, Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436692> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01681-8. – Текст : электронный.

2. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

3. Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В. Дятлов, Д.А. Гугуева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 227 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560998> – Библиогр.: с. 219-221. – ISBN 978-5-9275-2690-1. – Текст : электронный.

## 10.2. Дополнительная литература

1. Батурин В.К. Социология образования : учебное пособие / В.К. Батурин. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - (Magiste). - ISBN 978-5-238-02143-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691>

2. Курсков, Д.Ю. Социология. Практикум : учебное пособие / Д.Ю. Курсков. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2016. – 153 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446591> – ISBN 978-5-238-02851-4. – Текст : электронный.

3. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций : учебное пособие / М.Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681>

4. Социология для юристов : учебное пособие / В.Ю. Бельский, Н.Н. Гусев, Д.Г. Лощаков, С.И. Курганов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 311 с. - ISBN 978-5-238-02587-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436873>

### **Официальные издания:**

1. Конституция Российской Федерации <http://www.zakonrf.info/konstitucia/>
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, N 95-ФЗ от 24.07.2002 <http://www.zakonrf.info/apk/>
3. Гражданский кодекс Российской Федерации <http://www.zakonrf.info/gk/>
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации N 138-ФЗ от 14.11.2002 <http://www.zakonrf.info/gpk/>
5. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации, N 21-ФЗ от 08.03.2015 <http://www.zakonrf.info/kas/>
6. Жилищный кодекс Российской Федерации, N 188-ФЗ от 29.12.2004 <http://www.zakonrf.info/jk/>
7. Земельный кодекс Российской Федерации, N 136-ФЗ от 25.10.2001 <http://www.zakonrf.info/zk/>
8. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации, N 195-ФЗ от 30.12.2001 <http://www.zakonrf.info/koap/>
9. Налоговый кодекс Российской Федерации <http://www.zakonrf.info/nk/>
10. Семейный кодекс Российской Федерации, N 223-ФЗ от 29.12.1995 <http://www.zakonrf.info/sk/>
11. Трудовой кодекс Российской Федерации, N 197-ФЗ от 30.12.2001 <http://www.zakonrf.info/tk/>
12. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации, N 1-ФЗ от 08.01.1997 <http://www.zakonrf.info/uik/>
13. Уголовный кодекс (УК РФ), N 63-ФЗ от 13.06.1996 <http://www.zakonrf.info/uk/>
14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, N 174-ФЗ от 18.12.2001 <http://www.zakonrf.info/upk/>
15. Бюджетный кодекс Российской Федерации, N 145-ФЗ от 31.07.1998 <http://www.zakonrf.info/budjetniy-kodeks/>

### **Справочно-библиографические издания:**

1. Баскакова М.А.; Толковый юридический словарь: право и бизнес (русско-английский, англо-русский); М.: Финансы и статистика; 2009;
2. Большая юридическая энциклопедия: более 2000 юридических терминов и понятий; М.: Эксмо; 2010;
3. Грудцына Л.Ю., Спектор А.А.; Справочник по гражданскому праву от А до Я; Ростов н/Д.: Феникс; 2007;
4. Жуков М.В.; Справочник адвоката по гражданским делам: практическое пособие; М.: Издательство Юрайт; 2012;
5. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный): под общей ред. Л.В.Тумановой; М.: Проспект; 2015;
6. Чучаев А.И., Маликов С.В.; Уголовное право России. Библиография (1997-2010). Особенная часть: справочное пособие; М.: Проспект; 2011;
7. Комментарий к Федеральному закону "О государственной гражданской службе Российской Федерации/Под ред. В.И. Шкатулла; М.: Издательство "Экзамен"; 2006;
8. Шевченко О.А., Сулейманова Ф.О. и др.; Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный); М.: Проспект; 2015.

**Специализированные периодические издания:**

1. Собрание законодательства Российской Федерации;
2. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации;
3. Вестник экономического правосудия Российской Федерации;
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации;
5. Бюллетень Министерства Юстиции Российской Федерации;
6. Учет. Налоги. Право с приложением «Официальные документы». Комплект;
7. Право и Экономика.

**11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<http://www.kremlin.ru/sdocs/themes.shtml> – Официальный сайт Президента Российской Федерации.

<http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.

<http://www.duma.gov.ru> – Официальный сайт Государственной Думы РФ.

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – Справочно-информационная система «КонсультантПлюс».

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Справочно-информационная система «Гарант».

[www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru) – Справочно-информационная система «Кодекс».

[www.referent.ru](http://www.referent.ru) – Справочно-информационная система «Референт».

**12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможно-

стью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду(далее - ЭИОС)Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

### **Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ**

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека он-лайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом(учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом(учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану(учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану(учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом(учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом(учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС ([info@bhi.spb.ru](mailto:info@bhi.spb.ru))через свой личный кабинет.

### **12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### **Необходимое программное обеспечение**

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакетExcel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

#### **Информационные справочные системы**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.



### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

Б1.О.06 Социология	<b>Ауд. 286</b> <b>Лекционный зал</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций <b>Оборудование:</b> посадочное место для обучающихся; рабочее место преподавателя; мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор BenQKTLSU10416-8004, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, учебно-наглядные пособия. <b>Программное обеспечение:</b> WindowsProfessional 10
--------------------	--

### 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

*Подготовка к экзамену.*

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем заданий к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы

студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

**Проблемная лекция**– учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

**Презентации** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**Круглый стол** организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.